

嘉義縣民雄鄉福樂國民小學 110 學年度特殊教育學生資源班語文領域一年級外加組課程教學進度總表 設計者：蕭紫頤

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版一年級國語(融入生活管理)

二、本領域每週學習節數：外加 1 節 抽離

三、教學對象：智障 1 年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>1-I-1 在提醒下，能專心聆聽，尊重對方的發言。<input type="checkbox"/>簡化</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，在引導下說出聆聽的內容。<input type="checkbox"/>簡化</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。<input type="checkbox"/>減量</p> <p>2-I-1 能運用口語表達話語。<input type="checkbox"/>減量、<input type="checkbox"/>簡化</p> <p>2-I-2 在提問引導下，說出所聽聞的內容。<input type="checkbox"/>簡化</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-3 在提示引導下，讀懂與學習階段相符的文本。<input type="checkbox"/>簡化</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子的因果關係，理</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>1. 能聆聽故事、童詩、課文文本，並在提問引導下運用合適語句回答內容要點。</p> <p>2. 能運用注音符號，認讀生字新詞，增進閱讀理解及文字使用能力。</p> <p>3. 能讀懂 200 字以內文本內容，瞭解文章的大意。</p> <p>4. 能運用口頭作答及謄寫文字方式，完成課本基本句型。</p> <p>5. 能收拾並整理文具及課本。</p> <p>6. 能運用工具保持座位整潔。</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 完成學習單，正確率達 80%。 ● 能常用句型。 <p>2. 口頭評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能用適當語句回應教師課堂提問。 ● 口頭發表生活經驗與課堂觀察與討論結果。 ● 能口述造詞、句型 ● 能跟讀課文 <p>3. 觀察評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂參與積極度 80%。 ● 回家作業完成度 80%。 <p>4. 實作評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能將文具收入鉛筆盒裡 ● 能將上課用品分類整理 ● 能將維持抽屜整潔

	解文本內容。 減量		● 能使用掃把、抹布 維持環境整潔
	6-I-3 寫出語意完整的句子。 減量 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	
特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。	特生2-sP-6維持個人物品與環境的整齊清潔。	特生F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生F-sP-3 清掃工作的技能	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	貓咪	1. 專注聆聽課文的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2. 掌握聆聽課文的重點，正確回答問題。 3. 能收拾文具及課本，並保持座位整潔。	1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語並回答課文提問。 2. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 3. 下課時，引導學生將使用文具收入鉛筆盒內，並將課本及作業排放整齊後，主動清潔座位。
第 3 週	鵝寶寶	1. 認真聆聽課文內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2. 掌握聆聽課文的重點，正確回答問題。 3. 理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。	1. 能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。 2. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 3. 下課時，引導學生將使用文具收入鉛筆盒

		4. 能收拾文具及課本，並保持座位整潔。	內，並將課本及作業排放整齊後，主動清潔座位。
第 4 週	河馬和河狸	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安靜聆聽課文內容。 2. 能聽出課文的重點，並用正確回答問題。 3. 熟悉課文內容，以恰當的速率朗讀課文。 4. 能收拾文具及課本，並保持座位整潔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語並回答課文提問。 2. 下課時，引導學生將使用文具收入鉛筆盒內，並將課本及作業排放整齊後，主動清潔座位。
第 5 週	笑嘻嘻	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握聆聽課文的重點，並正確回答問題。 2. 熟悉課文內容，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 3. 能收拾文具及課本，並保持座位整潔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語並回答課文提問。 2. 下課時，引導學生將使用文具收入鉛筆盒內，並將課本及作業排放整齊後，主動清潔座位。
第 6 週	翹翹板	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽出課文重點，並用正確完整的回答問題以及複述故事內容。 2. 熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 3. 能收拾文具及課本，並保持座位整潔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出下課遊戲的快樂心情。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語並回答課文提問。 3. 下課時，引導學生將使用文具收入鉛筆盒內，並將課本及作業排放整齊後，主動清潔座位。
第 7 週	謝謝老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。 2. 能收拾文具及課本，並保持座位整潔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語並回答課文提問。 2. 下課時，引導學生將使用文具收入鉛筆盒內，並將課本及作業排放整齊後，主動清潔座位。
第 8 週	龜兔賽跑	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。 2. 掌握聆聽課文重點，正確回答問題，並搭配插圖說出故事內容。 3. 能收拾文具及課本，並保持座位整潔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語並回答課文提問。 2. 下課時，引導學生將使用文具收入鉛筆盒內，並將課本及作業排放整齊後，主動清潔座位。

第 9 週	拔蘿蔔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察聆聽故事的圖畫細節，並安靜聆聽他人的發言。 2. 掌握聆聽課文重點，正確回答問題，表達想法。 3. 能收拾文具及課本，並保持座位整潔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語並回答課文提問。 3. 下課時，引導學生將使用文具收入鉛筆盒內，並將課本及作業排放整齊後，主動清潔座位。
第 10 週	動物狂歡會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察聆聽故事的圖畫細節。 2. 掌握聆聽課文重點，正確回答問題，並說出自己的想法。 3. 能收拾文具及課本，並保持座位整潔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出慶典的熱鬧情形。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語並回答課文提問。 3. 下課時，引導學生將使用文具收入鉛筆盒內，並將課本及作業排放整齊後，主動清潔座位。
第 12-13 週	拍拍手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽課文內容，回答課文提問。 2. 運用仿寫、接寫的技巧，書寫並應用課文常用句型 3. 能運用標音符號，輔助識字及課文閱讀。 4. 能收拾文具及課本，並保持座位整潔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生聆聽故事，朗讀課文，並用適當語句回答提問。 2. 運用「……也……」的句型，口述造句並謄寫。 3. 下課時，引導學生將使用文具收入鉛筆盒內，並將課本及作業排放整齊後，主動清潔座位。
第 14-15 週	這是誰的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽課文內容，回答課文提問。 2. 運用仿寫、接寫的技巧，書寫並應用課文常用句型 3. 能運用標音符號，輔助識字及課文閱讀。 4. 能收拾文具及課本，並保持座位整潔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生聆聽故事，朗讀課文，並用適當語句回答提問。 2. 運用「這是……」的句型，口述造句並謄寫。 3. 下課時，引導學生將使用文具收入鉛筆盒內，並將課本及作業排放整齊後，主動清潔座位。
第 16 週	秋千	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽課文內容，回答課文提問。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生聆聽故事，朗讀課文，並用適

		<ol style="list-style-type: none"> 運用仿寫、接寫的技巧，書寫並應用課文常用句型 能運用標音符號，輔助識字及課文閱讀。 能收拾文具及課本，並保持座位整潔。 	<p>當語句回答提問。</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用「……一起……」的句型，口述造句並謄寫。 下課時，引導學生將使用文具收入鉛筆盒內，並將課本及作業排放整齊後，主動清潔座位。
第 17 週	大個子，小個子	<ol style="list-style-type: none"> 專注聆聽課文內容，回答課文提問。 運用仿寫、接寫的技巧，書寫並應用課文常用句型 能正確使用標點符號。 能運用標音符號，輔助識字及課文閱讀。 能收拾文具及課本，並保持座位整潔。 	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生聆聽故事，朗讀課文，並用適當語句回答提問。 運用「看到」、「找到」的句型，表達自己的發現，口述造句並謄寫。 下課時，引導學生將使用文具收入鉛筆盒內，並將課本及作業排放整齊後，主動清潔座位。
第 18 週	比一比	<ol style="list-style-type: none"> 專注聆聽課文內容，回答課文提問。 運用仿寫、接寫的技巧，書寫並應用課文常用句型 能運用標音符號，輔助識字及課文閱讀。 能收拾文具及課本，並保持座位整潔。 	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生聆聽故事，朗讀課文，並用適當語句回答提問。 運用「比一比」的句型，進行短語練習 下課時，引導學生將使用文具收入鉛筆盒內，並將課本及作業排放整齊後，主動清潔座位。
第 19 週	小路	<ol style="list-style-type: none"> 專注聆聽課文內容，回答課文提問。 運用仿寫、接寫的技巧，書寫並應用課文常用句型 能運用標音符號，輔助識字及課文閱讀。 能收拾文具及課本，並保持座位整潔。 	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生聆聽故事，朗讀課文，並用適當語句回答提問。 運用「……也……」的句型，口述造句並謄寫。 下課時，引導學生將使用文具收入鉛筆盒內，並將課本及作業排放整齊後，主動清潔座位。
第 20-21 週	擁抱	<ol style="list-style-type: none"> 專注聆聽課文內容，回答課文提問。 能仔細觀察圖片，體察人物情緒變化。 	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生聆聽故事，朗讀課文，並用適當語句回答提問。

		3. 能收拾文具及課本，並保持座位整潔。	2. 能觀察圖片，說出故事角色情緒變化。 3. 下課時，引導學生將使用文具收入鉛筆盒內，並將課本及作業排放整齊後，主動清潔座位。
--	--	----------------------	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	看	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽課文內容，回答課文提問。 2. 運用仿寫、接寫的技巧，書寫並應用課文常用句型 3. 能運用標音符號，輔助識字及課文閱讀。 4. 能收拾文具及課本，並保持座位整潔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生聆聽故事，朗讀課文，並用適當語句回答提問。 2. 運用「先……再……」的句型，口述造句並謄寫。 3. 練習應用課文中的疊字副詞形容動詞，增加生動感。 4. 下課時，能主動收拾文具及課本、作業並利用工具，協助清潔座位及教室環境。
第 3 週	花園裡有什麼？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽課文內容，回答課文提問。 2. 運用仿寫、接寫的技巧，書寫並應用課文常用句型 3. 能運用標音符號，輔助識字及課文閱讀。 4. 能收拾文具及課本，並保持座位整潔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生聆聽故事，朗讀課文，並用適當語句回答提問。 2. 運用「……有……也有……」的句型，口述造句並謄寫。 3. 練習應用課文中的疊字詞語，增加節奏感。 4. 下課時，能主動收拾文具及課本、作業並利用工具，協助清潔座位及教室環境。
第 4 週	媽媽的音樂會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽課文內容，回答課文提問。 2. 運用仿寫、接寫的技巧，書寫並應用課文常用句型 3. 能運用標音符號，輔助識字及課文閱讀。 4. 能收拾文具及課本，並保持座位整潔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生聆聽故事，朗讀課文，並用適當語句回答提問。 2. 運用「又……又……」、「……就……」的句型，口述造句並謄寫。 3. 下課時，能主動收拾文具及課本、作業並利用工具，協助清潔座位及教室環境。
第 5 週	鞋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽課文內容，回答課文提問。 2. 運用仿寫、接寫的技巧，書寫並應用課文常用句型 3. 能運用標音符號，輔助識字及課文閱讀。 4. 能收拾文具及課本，並保持座位整潔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生聆聽故事，朗讀課文，並用適當語句回答提問。 2. 運用「……就……」的句型，口述造句並謄寫。 3. 下課時，能主動收拾文具及課本、作業並

			利用工具，協助清潔座位及教室環境。
第 6-7 週	小種子快長大	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽課文內容，回答課文提問。 2. 運用仿寫、接寫的技巧，書寫並應用課文常用句型 3. 能運用標音符號，輔助識字及課文閱讀。 4. 能收拾文具及課本，並保持座位整潔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生聆聽故事，朗讀課文，並用適當語句回答提問。 2. 運用「……需要……」的句型，口述造句並謄寫。 3. 下課時，能主動收拾文具及課本、作業並利用工具，協助清潔座位及教室環境。
第 8-9 週	奶奶的小跟班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽課文內容，回答課文提問。 2. 能運用標音符號，輔助識字及課文閱讀。 3. 能收拾文具及課本，並保持座位整潔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生聆聽故事，朗讀課文，並用適當語句回答提問。 2. 下課時，能主動收拾文具及課本、作業並利用工具，協助清潔座位及教室環境。
第 10-11 週	作夢的雲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽課文內容，回答課文提問。 2. 仿寫課文常用句型。 3. 能運用標音符號，輔助識字及課文閱讀。 4. 能收拾文具及課本，並保持座位整潔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生聆聽故事，朗讀課文，並用適當語句回答提問。 2. 加入人物、時間、地點，口述完整句子並謄寫。 3. 下課時，能主動收拾文具及課本、作業並利用工具，協助清潔座位及教室環境。
第 12-13 週	妹妹的紅雨鞋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽課文內容，回答課文提問。 2. 運用仿寫、接寫的技巧，書寫並應用課文常用句型 3. 能運用標音符號，輔助識字及課文閱讀。 4. 能收拾文具及課本，並保持座位整潔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生聆聽故事，朗讀課文，並用適當語句回答提問。 2. 運用「一……就……」的句型，口述造句並謄寫。 3. 下課時，能主動收拾文具及課本、作業並利用工具，協助清潔座位及教室環境。
第 14-15 週	七彩的虹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽課文內容，回答課文提問。 2. 仿寫課文常用句型。 3. 能運用標音符號，輔助識字及課文閱讀。 4. 能收拾文具及課本，並保持座位整潔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生聆聽故事，朗讀課文，並用適當語句回答提問。 2. 運用「名詞+的+名詞」的句型練習書寫短語。 3. 下課時，能主動收拾文具及課本、作業並

			利用工具，協助清潔座位及教室環境。
第 16-17 週	和你在一起	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽課文內容，回答課文提問。 2. 仿寫課文常用句型。 3. 能運用標音符號，輔助識字及課文閱讀。 4. 能收拾文具及課本，並保持座位整潔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生聆聽故事，朗讀課文，並用適當語句回答提問。 2. 運用「疊字詞+真（好）+形容詞」的句型練習書寫短語。 3. 下課時，能主動收拾文具及課本、作業並利用工具，協助清潔座位及教室環境。
第 18-19 週	生日快樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽課文內容，回答課文提問。 2. 能運用標音符號，輔助識字及課文閱讀。 3. 能收拾文具及課本，並保持座位整潔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生聆聽故事，朗讀課文，並用適當語句回答提問。 2. 下課時，能主動收拾文具及課本、作業並利用工具，協助清潔座位及教室環境。
第 20-21 週	小黑	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽課文內容，回答課文提問。 2. 運用仿寫、接寫的技巧，書寫並應用課文常用句型 3. 能運用標音符號，輔助識字及課文閱讀。 4. 能收拾文具及課本，並保持座位整潔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生聆聽故事，朗讀課文，並用適當語句回答提問。 2. 運用「一開始……後來……」的句型，口述造句並謄寫。 3. 下課時，能主動收拾文具及課本、作業並利用工具，協助清潔座位及教室環境。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標