

嘉義縣民雄鄉福樂國民小學 110 學年度特殊教育學生資源班數學領域一年級外加組課程教學進度總表 設計者：蕭紫頤

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版一年級數學

二、本領域每週學習節數：外加 1 節 抽離

三、教學對象：智障 1 年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A2</p> <p>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>n-I-1 理解百以內數的位值結構。減量、簡化</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>一、能進行 100 以內數的分解、合成及化聚。</p> <p>二、能比較物體厚薄／長短，認識長度單位並進行實測。</p> <p>三、能在生活情境中運用兩位數加、減法運算，解決生活中的問題。</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 完成學習單，正確率達 80%。 <p>2. 口頭評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能用適當語句回應教師課堂提問。 ● 口頭發表生活經驗與課堂觀察與討論結果。 <p>3. 觀察評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂參與積極度 80%。 ● 回家作業完成度 80%。 <p>4. 實作評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能獨立撕下習作附件 ● 能用剪刀沿線剪出指定平面圖形 ● 能疊合物體，比較長短/全等
<p>數-E-A3</p> <p>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法。減量</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。減量</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p>	<p>四、能認識平面圖形。</p> <p>五、能在生活情境中正確計數錢幣</p> <p>六、能報讀時間。</p> <p>七、能認識日期</p> <p>八、能報讀生活中的一維表格。</p>	
<p>數-E-B2</p> <p>具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>		<p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。減量</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p>		
	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>		

		S-1-1 長度 (同 N-1-5): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。	
	s-I-1 從操作活動, 初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作: 以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	
	d-I-1 認識分類的模式, 能分類, 並做簡單的呈現。 簡化 、 減量	D-1-1 簡單分類: 以操作活動為主。能分類、記錄、呈現日常生活物品, 報讀。 減量	
	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語: 以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	10 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依序唱出 1~10 的數詞, 並透過數數活動確定 10 以內的數量。 2. 能做 10 以內各數的形、音、量的連結, 並寫出數字。 3. 能使用具體物表徵 10 以內的數量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生點數圖中的數量, 並指出圖中的位置建立數序概念。 2. 認識數字及讀法, 依序進行 1~10。 3. 教師拿出教室中, 數量在 1~10 的物品, 請學生點數後, 再拿出對應的數字卡。 4. 老師拿出數字卡, 請學生先讀出數字, 再拿出對應數量的物品。 5. 請學生先點數數量再寫出數字。
第 3 週	比長短	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過直觀比較, 能判斷兩個物件之間的長短。 2. 能理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生將兩枝鉛筆的一端對齊, 再直觀比較長短。 2. 引導學生先將兩本書用相同的方法擺放, 再比較厚薄。並且釐清是要比較「厚」不

			是比大小，不一定大本就是比較厚。
第 4-5 週	順序與多少	<ol style="list-style-type: none"> 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。 能分辨序數與量的不同。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識 1~10 的數詞序列，熟習數詞序列的前後關係 請學生先找出 1 在哪裡？從 1 數到 10，把缺的數字按數序填在空白的船上。 能用序數詞描述 10 以內序列物件的位置，並分辨序數與量
第 6 週	遊戲中學數學（一）	<ol style="list-style-type: none"> 能比較 10 以內兩個量的多少。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過一對一對應，解決 10 以內兩量的比較 請學生點數物品，畫○代表，再一對一對應比較多少。
第 7-8 週	分與合	<ol style="list-style-type: none"> 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內）。 認識並使用 0。 	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生透過運用具體物進行 10 的合成、分解操作，並運用手指練習。 以課本情境圖提問：「大象套中幾個？沒套中幾個？分合記錄表中的 5 表示什麼？0 表示什麼？灰色 5 表示什麼？」依上面步驟引導學生討論其他動物。
第 9 週	認識形狀	<ol style="list-style-type: none"> 利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。 	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生描繪物品的面，畫出平面圖形（正方形、長方形、三角形和圓形） 配合圖形，認識各種平面圖形的名稱。
第 10 週	學習加油讚（一）	<ol style="list-style-type: none"> 熟練 10 以內數的分與合。 辨識簡單幾何圖形。 	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生透過運用具體物進行 10 的合成、分解操作，並運用手指練習。 配合圖形，認識各種平面圖形的名稱。
第 11-12 週	10 以內的加法	<ol style="list-style-type: none"> 能運用加法算式記錄加法問題。 能正確計算和為 10 以內的加法。 能解決生活中與加法相關的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 運用布題，引導學生用畫○的方式表示題目的數量，再點數合起來的數量。 以加法算式說明把畫○的過程用加法算式記錄下來，並說明算式中各個數字和符號的意義。 運用生活情境布題，引導學生運用加法解

			決生活中的併加、合計問題。
第 13 週	遊戲中學數學（二）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確計算和為 10 以內的加法。 2. 能解決生活中與加法相關的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用生活情境布題，引導學生運用加法解決生活中的併加、合計問題。 2. 引導學生運用手指輔助，以累加方式，正確計算和為 10 的算式
第 14-15 週	10 以內的減法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用減法算式記錄減法問題。 2. 能正確計算差為 10 以內的減法。 3. 能解決生活中減法相關的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生理解用畫○的方式表示原來的數量，再用畫掉的方式，表示拿走的數量。 2. 教師以減法算式說明把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。 3. 運用生活情境布題，引導學生運用減法解決生活中拿走型問題。
第 16-17 週	30 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1~30 各數，能正確數數、讀數和寫數。 2. 能用具體物表徵 30 以內的數量。 3. 能建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生點數 30 以內的數量，並指出圖中的位置建立數序概念。 2. 老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再拿出對應數量的物品。 3. 請學生先點數數量再寫出數字。
第 18-19 週	時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。 2. 能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生報讀整點鐘面。 2. 指導學生報讀半點鐘面。 3. 教師配合鐘面介紹電子鐘的呈現整點時刻的方式。 4. 能在生活中結合時間情境，使用上午、中午、下午和晚上。
第 20-21 週	學習加油讚（二）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用情境，找出適合的加減算式。 2. 透過操作熟練加與減。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 引導學生根據情境，找出適合的加減算式。 2. 引導學生透過累加方式，精熟 10 以內加法運算。 3. 引導運用手指，加強 10 的分成解與合成概念。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	20 以內的加法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確計算和為 20 以內的加法。 2. 能解決生活中與加法相關的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用生活情境布題，引導學生列出加法算式，以手指/畫○輔助，利用累加概念，計算出答(20 以內)。 2. 運用生活情境布題，引導學生運用加法解決生活中的加法問題。
第 3 週	長度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過複製長度的具體操作，進行長度的間接比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生運用附件 6 的卡片與紙條，依步驟在紙條上做出與藍邊與紅邊一樣長度的記號，再進行長度的比較。 2. 請學生用附件 6 的卡片與繩子，依步驟用繩子做出與藍邊一樣的長度，再將繩子與紅邊的長度進行比較。
第 4-5 週	20 以內的減法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確計算被減數為 20 以內的兩位數，減數為一位數的減法。 2. 能解決生活中與減法相關的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用生活情境布題，引導學生列出加法算式，以手指/畫○輔助，利用拿走概念，計算出答(20 以內)。 2. 運用生活情境布題，引導學生運用減法解決生活中的減法問題。
第 6 週	遊戲中學數學 (一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確計算被減數為 20 以內的兩位數，減數為一位數的減法。 2. 能解決生活中與減法相關的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用生活情境布題，引導學生列出加法算式，以手指/畫○輔助，利用拿走概念，計算出答(20 以內)。 2. 運用生活情境布題，引導學生運用減法解決生活中的減法問題。
第 7-8 週	100 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 100 以內的各數，能正確數數、讀數和寫數。 2. 能建立 100 以內數詞序列概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習從整十開始累 10，連續數至 100。 2. 學習從整十開始累 1，連續數至 100。 3. 引導學生運用位值表進行兩位數中十和一的化聚。
第 9 週	形狀與形體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仿製基本平面圖形 (三角形、正方形、長方形、圓 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 引導學生在白紙上描下圖形來後再剪下。

		形)。 2. 能做簡單形體的立體堆疊。	2. 引導學生操作附件，旋轉其中一個直角三角形，拼出指定的圖形。
第 10 週	學習加油讚 (一)	1. 能建立 100 以內數詞序列概念。	1. 請學生先找到 2，由 2 開始 2 個一數，數過的數字以鉛筆連起來，連到 50。 2. 從 5 開始，5 個一數，數過的數字以鉛筆連起來，連到 100。
第 11-12 週	數數看有多少元	1. 能認識 1 元、5 元、10 元等錢幣幣值，並做 1 元與 10 元錢幣的換算。 2. 認識 50 元錢幣及其與 1 元、5 元、10 元錢幣的關係。 3. 認識 100 元紙幣及其與 1 元、5 元、10 元錢幣的關係。	1. 透過附件 27 的操作，讓學生認識 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣和 100 元紙鈔。 2. 引導學生練習操作 1 元、5 元、10 元、50 元硬幣和 100 元紙鈔做兌換練習。 3. 經由情境布題，透過連結生活經驗買賣物品的經驗，讓學生自行點數出正確金額，完成購買任務。
第 13 週	遊戲中學數學 (二)	1. 能使用錢幣解決生活中的問題。	1. 經由情境布題，透過連結生活經驗買賣物品的經驗，讓學生自行點數出正確金額，完成購買任務。
第 14-15 週	幾月幾日星期幾	1. 能認識、查看並報讀日曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 結合生活經驗，認識今天、明天和昨天及相互關係。 3. 能透過查找月曆，進行日期的先後排序及日數的點數。	1. 引導學生報讀日曆是幾月幾日星期幾？ 2. 討論今天是幾月幾日星期幾？昨天呢？明天呢？ 3. 引導學生運用月曆查出重要節日是幾月幾日星期幾。 4. 指出月曆上同月的兩個日期，請學生比較先後順序。 5. 引導學生運用月曆點數兩個日期間，一共經過幾天。
第 16-17 週	兩位數的加減法	1. 能處理兩位數加一位數的加法問題。 2. 能處理兩位數加兩位數的不進位加法問題。 3. 能處理兩位數減一位數的減法問題。	1. 引導學生透過錢幣/手指點數，進行兩位數加一位數加法解題。 2. 引導學生透過錢幣/手指點數，運用直式進

		<p>4. 能處理兩位數減兩位數的不退位減法問題。</p> <p>5. 能處理兩位數減一位數的退位減法。</p> <p>6. 能解決生活中與加減法相關的問題。</p>	<p>行兩位數加兩位數加法解題。</p> <p>3. 引導學生透過錢幣/手指點數，運用直式進行兩位數減一位數不退位減法解題。</p> <p>4. 引導學生透過錢幣/手指點數，運用直式進行兩位數減兩位數不退位減法解題。</p> <p>5. 引導學生透過錢幣/手指點數，運用直式進行兩位數減一位數退位減法解題。。</p> <p>6. 以情境布題，引導學生運用加法和減法解決生活中加減相關問題。</p>
第 18-19 週	分類整理	<p>1. 能透過真實的生活情境，讓學生進行統計活動，並發展初步的統計概念。</p>	<p>1. 引導學生連結班級生活經驗，設定條件，練習分類。</p> <p>2. 引導學生認識記錄的方式有很多種方法，可以畫顏色、畫○、或用「正」記錄。</p>
第 20-21 週	學習加油讚（二）	<p>1. 初步經驗資料的整理過程，認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。</p> <p>2. 完成月曆，報讀日期。</p>	<p>1. 引導學生依據課文情境圖報讀簡易統計圖表。</p> <p>2. 引導學生完成月曆上的空格。</p> <p>3. 報讀並圈選指定日期</p>

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標