

嘉義縣福樂國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表  
-上學期

年級	六年級	年級課程 主題名稱	閱讀大觀園	課程 設計者	六年級級任教師群	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題  <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他</p>						
學校 願景	<p>科技領航教育 數位翻轉教學 人文創新課程</p>		與學校願景呼 應之說明	<p>本課程藉由閱讀課程(少年小樹之歌、老人與海、安妮的日記、我的妹妹阿順)，這些書籍結合故事，再搭配主題百科，讓學生多元閱讀，跨領域的學習，瞭解各國的故事、文化等內容，更提升學生的國際視野。</p> <p>1. 本課程搭配科技資訊，除培養學生閱讀能力外，並透過媒體創作，發表個人成果與同儕分享。</p>			

			<p>2. 本課程設計旨在讓學生從閱讀各國名著中，藉由團體分享、討論，縱向聯繫：人際關係、感恩惜福、尊重生命等各主題，進而懂得關懷周遭的人、事、物，並落實於生活中。</p> <p>3. 本課程以各國名著為礎石，讓學生了解各國風土人情、文化等內容，更提升學生的國際視野。</p>
<p>總綱 核心素 養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>	<p>課程 目標</p>	<p>(一) 藉由探索各國文化及故事，思考內容的核心價值，探討感恩惜福、尊重生命等主題，並將之實踐用以處理學校與日常生活所面臨的問題。</p> <p>(二) 能和他人團隊合作，共同完成任務，和同儕介紹與分享書中的特色與主要內容，增進學生上台發表的數位製作與口語表達能力。</p> <p>(三) 藉由閱讀完書籍，並搭配學習單，共同討論並落實尊重與欣賞多元文化，搭起積極關心全球議題與情勢之橋梁。</p>

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	閱讀大觀園 - 少年小樹	語文、社會、資訊科技、國際教育/ 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	小組討論與分享 閱讀學習單	1. 能閱讀書籍內容，了解並關注書籍中的人與自然共生共存、尊重生命之議題，並與他人分享。	能安靜閱讀書籍 能與他人討論分享 能完成學習單	1. 學生閱讀少年小樹之歌。 2. 共同討論閱讀的內容。 3. 完成閱讀學習單	1. 少年小樹之歌。 2. 少年小樹之歌介紹 ppt。	2

<p>第 (2) 週</p>	<p>之歌</p>	<p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>		<p>2.能連結生活中相關的知識與經驗，提出自己如何將尊重生命落實於生活中的觀點，並與他人分享。 3.能利用摘要策略，與同儕討論，擷取書籍的大意，完成學習單。</p>			<p>3. 少年小樹之歌閱讀心得單。</p>	
<p>第 (3) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>閱讀 大觀園 - 少年 小樹 之歌</p>	<p>語文、社會、資訊科技、國際教育/ 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>製作 PPT 口頭報告</p>	<p>1.能結合科技與資訊，分組製作 PPT，提出自己的觀點或評述文本的內容。 2.學生能利用 PPT 報告，完成數位製作資訊與發表的能力。 3.能積極參與活動，並適當的提出問題，表達對全球議題的關懷。 4.透過對報告的理解，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題，進行開放式的討論。</p>	<p>能完成 ppt 簡報 上台做完整的報告 能仔細聆聽他人的分享 能給予適當的回饋或提問</p>	<p>1.分組製作 PPT。 2.依照組別上台報告，與同學分享書籍的重點與內容。 3.其他組同學至少提出一個回饋或疑點，與報告者做討論。 4.教師進行補充報告與回饋。</p>	<p>1. 少年小樹之歌。 2. 少年小樹之歌介紹 ppt。 3. 少年小樹之歌閱讀心得單。</p>	<p>3</p>
<p>第 (6) 週 - 第 (7) 週</p>	<p>閱讀 大觀園 - 老人 與海</p>	<p>語文、社會、資訊科技、國際教育/ 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>閱讀學習單 小組討論與 分享</p>	<p>1.能閱讀書籍內容，領會語文之美，並了解並關注書籍中關於人際互動、生活方式的議題，並與他人分享。 2.能連結生活中相關的知識與經驗，提出自己對文本中，關於書中角色性格及處事的觀點，並與他人分享。 3.能利用摘要策略，擷取書籍的大意，完成學習</p>	<p>能安靜閱讀書籍 能與他人討論分享 能完成學習單</p>	<p>1.學生閱讀老人與海。 2.共同討論閱讀的內容。 3.完成閱讀學習單</p>	<p>1. 老人與海。 2. 老人與海介紹 ppt。 3. 老人與海閱讀心得單。</p>	<p>2</p>

				單。				
第(8)週 - 第(10)週	閱讀 大觀園 - 老人與海	語文、社會、資訊科技、國際教育/ 1-III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思,提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。	製作 PPT 口頭報告	1.能結合科技與資訊,分組製作 PPT,提出自己的觀點或評述文本的內容。 2.學生能利用 PPT 報告,完成數位製作資訊與發表的能力。 3.能積極參與活動,並適當的提出問題,表達對全球議題的關懷。 4.能透過對報告的理解,提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題,進行開放式的討論。	能完成 ppt 簡報 上台做完整的報告 能仔細聆聽他人的分享 能給予適當的回饋或提問	1.分組製作 PPT。 2.依照組別上台報告,與同學分享書籍的重點與內容。 3.其他組同學至少提出一個回饋或疑點,與報告者做討論。 4.教師進行補充報告與回饋。	1. 老人與海。 2. 老人與海介紹 ppt。 3. 老人與海閱讀心得單。	3
第(11)週 - 第(12)週	閱讀 大觀園 - 安妮的日記	語文、社會、資訊科技、國際教育/ 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。	閱讀學習單 小組討論與分享	1.能閱讀書籍內容,了解並關注書籍中的人文、社會議題,懂得感恩惜福,並與他人分享。 2.能連結生活中相關的知識與經驗,提出自己如何將感恩惜福落實於生活中的觀點,並與他人分享。 3.能利用摘要策略,擷取書籍的大意,完成學習單。	能安靜閱讀書籍 能與他人討論分享 能完成學習單	1.學生閱讀安妮的日記。 2.共同討論閱讀的內容。 3.完成閱讀學習單	1. 安妮的日記。 2. 安妮的日記介紹 ppt。 3. 安妮的日記閱讀心得單。	2
第(13)週 -	閱讀 大觀園 -	語文、社會、資訊科技、國際教育/ 1-III-4 結合科技與資訊,提升	製作 PPT 口頭報告	1.能結合科技與資訊,分組製作 PPT,提出自己的觀點或評述文本的內容。	能完成 ppt 簡報 上台做完整的報告 能仔細聆聽他人的分享	1.分組製作 PPT。 2.依照組別上台報告,與同學分享書籍的重點與內容。	1. 安妮的日記。	3

第(15)週	安妮的日記	<p>聆聽的效能。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>		<p>2. 學生能利用 PPT 報告，完成數位製作資訊與發表的能力。</p> <p>3. 能積極參與活動，並適當的提出問題，表達對全球議題的關懷。</p> <p>4. 透過對報告的理解，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題，進行開放式的討論。</p>	能給予適當的回饋或提問	<p>3. 其他組同學至少提出一個回饋或疑點，與報告者做討論。</p> <p>4. 教師進行補充報告與回饋。</p>	<p>2. 安妮的日記介紹 ppt。</p> <p>3. 安妮的日記閱讀心得單。</p>	
第(16)週 - 第(17)週	閱讀大觀園 - 我的妹妹阿順	<p>語文、社會、資訊科技、國際教育/ 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	閱讀學習單 小組討論與分享	<p>1. 能閱讀書籍內容，了解並關注書籍中的人文、社會議題，特別是人際關係、有愛無礙的觀點，並與他人分享。</p> <p>2. 能連結生活中相關的知識與經驗，提出自己的觀點，並與他人分享。</p> <p>3. 能利用摘要策略，擷取書籍的大意，完成學習單。</p>	能安靜閱讀書籍 能與他人討論分享 能完成學習單	<p>1. 學生閱讀我的妹妹阿順。</p> <p>2. 共同討論閱讀的內容。</p> <p>3. 完成閱讀學習單</p>	<p>1. 我的妹妹阿順。</p> <p>2. 我的妹妹阿順介紹 ppt。</p> <p>3. 我的妹妹阿順閱讀心得單。</p>	2
第(18)週 - 第(20)週	閱讀大觀園 - 我的妹妹阿順	<p>語文、社會、資訊科技、國際教育/ 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	製作 PPT 口頭報告	<p>1. 能結合科技與資訊，分組製作 PPT，提出自己的觀點或評述文本的內容。</p> <p>2. 學生能利用 PPT 報告，完成數位製作資訊與發表的能力。</p> <p>3. 能積極參與活動，並適當的提出問題，表達對全球議題的關懷。</p>	能完成 ppt 簡報 上台做完整的報告 能仔細聆聽他人的分享 能給予適當的回饋或提問	<p>1. 分組製作 PPT。</p> <p>2. 依照組別上台報告，與同學分享書籍的重點與內容。</p> <p>3. 其他組同學至少提出一個回饋或疑點，與報告者做討論。</p> <p>4. 教師進行補充報告與回饋。</p>	<p>1. 我的妹妹阿順。</p> <p>2. 我的妹妹阿順介紹 ppt。</p> <p>3. 我的妹妹阿順閱讀心得單。</p>	3

	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	4. 透過對報告的理解，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題，進行開放式的討論。				
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                      ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 12 )節 (以連結資訊科技議題為主)					
<b>特教需求 學生 課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人、<u>(2人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-<u>(一般智能資優優異1人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資賦優異學生無須調整。</li> <li>2. 建議情緒障礙學生進行小組編排時，能進行異質性安排，並留意小組氣氛。</li> <li>3. 建議學習障礙學生進行活動時能安排同儕協助提醒、示範或共同完成。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：杜春葉</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：黃惠蓉、洪正昌、黃溱筠、謝福昇</p>					

嘉義縣福樂國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 109.11.2)  
- 下學期

年級	六年級	年級課程 主題名稱	閱讀大觀園	課程 設計者	六年級級任教師群	總節數 /學期 (上/下)	18/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	科技領航教育 數位翻轉教學 人文創新課程	與學校願景呼 應之說明	<p>本課程藉由閱讀課程(愛地球動物會議系列叢書)，這些書籍結合故事，再搭配主題百科，讓學生多元閱讀，跨領域的學習，瞭解人類的行為與環境的變化等內容，提升學生的環保視野。</p> <p>1. 本課程搭配科技資訊，除培養學生閱讀能力外，並透過媒體創作，發表個人成果與同儕分享。</p> <p>2. 本課程設計旨在讓學生從(愛地球動物會議系列叢書)中，藉由團體分享、討論，縱向聯繫:感恩惜福、尊重生命、環保回饋等各主題，進而懂得關懷周遭的人、事、物，並落實於生活中。</p>				

			3. 本課程以閱讀活動搭配環境教育為礎石，讓學生了解人類的行為與環境的變化息息相關，並提升學生的環保視野。
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	課程 目標	(一) 藉由閱讀書籍，搭配小組討論、合作，探索人類的行為與環境的變化，思考內容的核心價值，並將之實踐用以處理學校與日常生活所面臨的問題。 (二) 能和他人團隊合作，共同完成任務，和同儕介紹與分享書中的特色與主要內容，增進學生上台發表的數位製作與口語表達能力。 (三) 藉由閱讀完書籍並搭配學習單共同討論，讓學生了解從生活中落實愛護大自然從自身做起，搭起品德與自然生態保護之橋梁。

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	閱讀 大觀 園- 壽司 狸的 免洗 筷	語文、社會、環境教育/ 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。 5-III-6 熟習適合學習階段的 摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經 驗，提出自己的觀點，評述文 本的內容。	閱讀學習單 小組討論與 分享	1. 能閱讀書籍內容，了解並 關注書籍中有關人類生活 方式與自然環境的變化關 係，並將觀察所得與他人分 享。 2. 能連結生活中相關的知 識與經驗，提出自己落實環 保的觀點，並與他人分享。 3. 能利用摘要策略，擷取書 籍的大意，完成學習單。	能安靜閱讀書籍 能與他人討論分享 能完成學習單	1. 學生閱讀愛地球動物會議-1。 2. 共同討論閱讀的內容。 3. 完成閱讀學習單	1. 書籍-愛地 球動物會議-壽 司狸的免洗筷。 2. 愛地球動物 會議-壽司狸的 免洗筷閱讀心 得單。	2

<p>第(3)週 - 第(5)週</p>	<p>閱讀 大觀園 - 壽司狸的免洗筷</p>	<p>語文、社會、資訊科技、環境教育/ 1-III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思,提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。</p>	<p>製作 PPT 口頭報告</p>	<p>1.能結合科技與資訊,分組製作 PPT,提出自己的觀點或評述文本的內容。 2.學生能利用 PPT 報告,完成數位製作資訊與發表的能力。 3.能積極參與活動,並適當的提出問題,表達對全球議題的關懷。 4.透過對報告的理解,提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題,進行開放式的討論。</p>	<p>能完成 ppt 簡報 上台做完整的報告 能仔細聆聽他人的分享 能給予適當的回饋或提問</p>	<p>1.分組製作 PPT。 2.依照組別上台報告,與同學分享書籍的重點與內容。 3.其他組同學至少提出一個回饋或疑點,與報告者做討論。 4.教師進行補充報告與回饋。</p>	<p>1. 書籍-愛地球動物會議壽司狸的免洗筷。 2. 愛地球動物會議壽司狸的免洗筷介紹 ppt。</p>	<p>3</p>
<p>第(6)週 - 第(7)週</p>	<p>閱讀 大觀園 - 麵包鼠的隨身杯</p>	<p>語文、社會、環境教育/ 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。</p>	<p>閱讀學習單 小組討論與分享</p>	<p>1.能閱讀書籍內容,了解並關注書籍中的自然環保議題,並與他人分享。 2.能連結生活中相關的知識與經驗,提出自己落實環保的觀點,並與他人分享。 3.能利用摘要策略,擷取書籍的大意,完成學習單。</p>	<p>能安靜閱讀書籍 能與他人討論分享 能完成學習單</p>	<p>1.學生閱讀愛地球動物會議-2。 2.共同討論閱讀的內容。 3.完成閱讀學習單</p>	<p>1. 書籍-愛地球動物會議-麵包鼠的隨身杯。 2. 愛地球動物會議-麵包鼠的隨身杯閱讀心得單。</p>	<p>2</p>
<p>第(8)週 - 第(10)週</p>	<p>閱讀 大觀園 - 麵包鼠的隨身杯</p>	<p>語文、社會、資訊科技、環境教育/ 1-III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思,提出感興趣或令人困惑</p>	<p>製作 PPT 口頭報告</p>	<p>1.能結合科技與資訊,分組製作 PPT,提出自己的觀點或評述文本的內容。 2.利學生能利用 PPT 報告,完成數位製作資訊與發表的能力。 3.能積極參與活動,並適當的提出問題,表達對全</p>	<p>能完成 ppt 簡報 上台做完整的報告 能仔細聆聽他人的分享 能給予適當的回饋或提問</p>	<p>1.分組製作 PPT。 2.依照組別上台報告,與同學分享書籍的重點與內容。 3.其他組同學至少提出一個回饋或疑點,與報告者做討論。 4.教師進行補充報告與回饋。</p>	<p>1. 書籍-愛地球動物會議-麵包鼠的隨身杯。 2. 愛地球動物會議-麵包鼠的隨身杯介紹 ppt。</p>	<p>3</p>

		的現象及社會議題。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。		球議題的關懷。 4. 透過對報告的理解，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題，進行開放式的討論。				
第(11)週 - 第(12)週	閱讀 大觀園 - 可樂鷹的 環保車	語文、社會、環境教育/ 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	閱讀學習單 小組討論與 分享	1. 能閱讀書籍內容，了解並關注書籍中的自然環保議題，並與他人分享。 2. 能連結生活中相關的知識與經驗，提出自己落實環保的觀點，並與他人分享。 3. 能利用摘要策略，擷取書籍的大意，完成學習單。	能安靜閱讀書籍 能與他人討論分享 能完成學習單	1. 學生閱讀愛地球動物會議-3。 2. 共同討論閱讀的內容。 3. 完成閱讀學習單	1. 書籍-愛地球動物會議-可樂鷹的環保車。 2. 愛地球動物會議-可樂鷹的環保車閱讀心得單。	2
第(13)週 - 第(15)週	閱讀 大觀園 - 可樂鷹的 環保車	語文、社會、資訊科技、環境教育/ 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	製作 PPT 口頭報告	1. 能結合科技與資訊，分組製作 PPT，提出自己的觀點或評述文本的內容。 2. 學生能利用 PPT 報告，完成數位製作資訊與發表的能力。 3. 能積極參與活動，並適當的提出問題，表達對全球環保議題的關懷。 4. 透過對報告的理解，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題，進行開放式的討論。	能完成 ppt 簡報 上台做完整的報告 能仔細聆聽他人的分享 能給予適當的回饋或提問	1. 分組製作 PPT。 2. 依照組別上台報告，與同學分享書籍的重點與內容。 3. 其他組同學至少提出一個回饋或疑點，與報告者做討論。 4. 教師進行補充報告與回饋。	1. 書籍-愛地球動物會議-可樂鷹的環保車。 2. 愛地球動物會議-可樂鷹的環保車介紹 ppt。	3
第(16)週 - 園	閱讀 大觀園 -	語文、社會、綜合、環境教育/ 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	環保宣導活動 環保宣導學	1. 能探討並執行對環境友善的行為，搜尋有關環保議題的影片，參與環保宣導活	能搜尋環保議題影片 能完成影片宣導活動 能完成環保宣導學習單	1. 各組網路搜尋有關環保議題影片。	1. 平板及網路設備。	3

第(18)週	愛地球宣導活動	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	習單	動。 2. 能將實踐環境友善行為的方式寫在環保宣導學習單中，並落實在生活中。		2. 各組從影片中產出五個簡答題題目。 3. 各組為其他年級做該影片之宣導及有獎徵答活動。 4. 完成學習單	2. 有獎徵答題目。 3. 環保宣導學習單。
--------	---------	--	----	---	--	--	---------------------------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 12 )節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	--

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人、(2人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (一般智能資優優異1人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 資賦優異學生無須調整。</p> <p>2. 建議情緒障礙學生進行小組編排時，能進行異質性安排，並留意小組氣氛。</p> <p>3. 建議學習障礙學生進行活動時能安排同儕協助提醒、示範或共同完成。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：杜春葉</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：黃惠蓉、洪正昌、黃溱筠、謝福昇</p>
------------	---