

嘉義縣福樂國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表
-上學期

年級	六年級	年級課程主題名稱	台灣史懷哲	課程設計者	六年級級任教師群	總節數 / 學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他</p>						
學校願景	<p>科技領航教育 數位翻轉教學 人文創新課程</p>		與學校願景呼應之說明	<p>透過史懷哲行動方案結合資訊能力，讓學生從事前的參與規劃，到實際參與學校內外的服務活動，學會感恩回饋，並從活動中省思服務的意義，感受服務的價值，進而主動關懷生活週遭的人、事、物，並給予尊重。</p>			
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<p>一、 能與小組成員共同合作解決問題，規劃敏道家園參訪。透過合作學習能理解他人感受，樂於與人互動，具備與團隊成員合作之素養。 二、 從參與服務學習中，省思與分享服務的意義與價值。並能透過體驗，學習探索問題的思考能力，處理日常生活的問題。 三、 能理解各類媒體內容的意義與影響，具備科技與資訊應用的基本素養(使用 ppt、Photo Story)，完成上台報告及成果分享。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	台灣史懷哲 - 認識敏道家園	語文、社會、資訊科技、國際教育/ 1-III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。 2-III-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。	收集資料 小組討論與分享 學習單 製作 PPT 口頭報告	1. 能閱讀網路上的資訊,了解並整合資訊中與敏道家園相關的創建緣由、沿革及貢獻,並與他人分享。 2. 能連結生活中相關的知識與經驗,提出自己的觀點,並與他人分享。 3. 能利用摘要策略,與同儕討論,擷取網路資訊的大意,完成學習單。 4. 能結合資訊科技,完成介紹敏道家園的 PPT 簡報及報告,提升聆聽表達與聆聽的效能。	能完成學習單 能完成 ppt 簡報 上台做完整的報告 能仔細聆聽他人的分享 能給予適當的回饋或提問	1. 學生收集敏道家園資料 2. 學生分組製作 ppt,再依組別上台報告 3. 其他組員同學給予回饋或提問 4. 老師補充介紹敏道家園	1. 平板及網路設備 2. 敏道家園介紹 ppt。 3. 敏道家園學習單。	3
第(4)週 - 第(5)週	台灣史懷哲 - 寫給蒲敏道神父的一封信	語文、綜合、國際教育/ 6-III-6 在生活中接觸英語時,樂於探究其意涵並嘗試使用。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。 2d-III-2 運用美感與創意,解決生活問題,豐富生活內涵。 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。	收集蒲敏道神父的相關資料 心智圖 英文小卡片	1. 能分析與判讀蒲敏道神父的相關資料,規劃如何使用英語能力來製作小卡片。 2. 能參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作完成心智圖。 3. 在接觸英語時,樂於探究其意涵,並使用英語字詞完成卡片。 4. 能運用美感與創意,並掌握寫作步驟,把感謝之意表達清楚,完成卡片。	完成心智圖 完成英文小卡片	1. 各組收集蒲敏道神父在台行善事蹟後,完成心智圖。 2. 小組分工合作,上網查詢英文字彙,利用簡單的英文,完成「給蒲敏道神父的小卡片」。	1. 平板及網路設備 2. 心智圖。 3. 英文小卡片。	2

<p>第(6)週 - 第(8)週</p>	<p>台灣史懷哲 - 敏道園行前準備</p>	<p>語文、綜合、資訊科技、國際教育/ 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p>	<p>分組討論 學習單 製作服務學習 PPT</p>	<p>1. 分組討論時，能討論並規劃敏道家園服務學習的方式，紀錄在學習單上。 2. 在分組討論時，能聆聽他人的發言，並簡要紀錄，完成學習單。 3. 能以尊重與關懷不同族群，理解並欣賞多元文化的態度，完成學習單。 4. 能結合資訊科技，完成服務學習 PPT 簡報，提升聆聽的效能。</p>	<p>能完成學習單 能完成 ppt 簡報 上台做完整的報告</p>	<p>1. 行前須知 2. 分組討論能為院生做什麼</p>	<p>1. 平板及網路設備 2. 服務學習 ppt。 3. 服務學習單。</p>	<p>3</p>
<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>台灣史懷哲 - 義賣活動</p>	<p>語文、藝文、國際教育/ 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>分組討論義賣物品 製作義賣海報 口頭報告 - 宣傳練習 義賣活動</p>	<p>1. 在分組討論時，能仔細聆聽他人的發言，給予尊重並同心協力，完成義賣品學習單。 2. 能使用不同的繪畫素材，搭配義賣主題，完成義賣海報製作。 3. 在宣傳活動時，能把握主題、重要細節與結構邏輯，完成宣傳的練習及義賣活動。</p>	<p>能完成義賣海報 口頭報告 能仔細聆聽他人的分享</p>	<p>1. 分組討論義賣物品 2. 製作義賣海報 3. 口頭報告-練習如何宣傳 4. 利用學生朝會宣傳 5. 利用 20 分大下課時間義賣</p>	<p>1. 海報</p>	<p>2</p>
<p>第(11)週 - 第(13)週</p>	<p>台灣史懷哲 - 敏道家園</p>	<p>語文、綜合、國際教育/ 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，</p>	<p>參訪活動</p>	<p>1. 能依照參訪規畫，執行參訪活動，於參訪中表現出尊重、關懷的態度，培養自律與負責。 2. 在參訪活動中，能注意禮</p>	<p>參訪中培養自律與負責的態度 能拍照至少十張</p>	<p>1. 實際參訪並進行服務學習 2. 能在活動過程中抓緊時機拍照，將精彩畫面用鏡頭記錄下來。 3. 義賣捐款、物資捐贈及贈送小卡片</p>	<p>拍照設備 捐贈物資 小卡片</p>	<p>3</p>

	參訪 (結合校外教學)	協同合作達成共同目標。		貌、適當的表達與回應，共同合作完成各組所規劃的行程目標。				
第(14)週 - 第(16)週	台灣史懷哲 - 內心的感動	語文、藝文、國際教育/ 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	整理照片 小書製作	1. 能透過照片，將自己想要傳達的訊息，用文字描述後，再加以修改或潤飾作品內容。 2. 能學習如何設計思考，挑選適宜的照片，進行創意發想，完成小書製作。	能挑選所要的照片，用文字說明照片的內容。 完成小書製作	1. 照片彙整並詳細描寫活動中的精采場面。 2. 將敏道之旅的感動製作成小書，內含中英文兩種語言介紹。	1. 照片 2. 小書	3
第(17)週 - 第(20)週	台灣史懷哲 - 敏道的事	語文、藝文、資訊科技、國際教育/ 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 3-III-5 能透過藝術創作或展演觀察議題，表現人文關懷。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	挑選照片並撰寫旁白 加入聲音檔 完成 Photo story 影片製作 成果發表-播放影片	1. 能構思影片製作的創作主題與內容。 2. 能把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯撰寫照片的旁白。 3. 能透過影片的創作及成果發表，表現人文關懷。 4. 能透過成果發表，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 5. 能結合科技與資訊，提升表達的效能，與觀眾聆聽的效能。	完成 Photo story 能在 youtube 分享影片 成果發表-播放影片	1. 挑選照片並撰寫旁白 2. 加入聲音檔 3. 完成 Photo story 影片製作 4. 成果發表-播放影片	1. 平板及網路設備 2. Photo story	4

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、<u>(2人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議針對特殊生，書寫能給予提綱提示，並減少字數要求。 2. 在引導孩子回答發表時，節奏可以放慢，以正向明確的詞與來鼓勵孩子的表現，例：認真、專心、勇敢表達等。 3. 建議安排愛心小天使協助學障生分組討論、心智圖繪製及軟、硬體設備之使用。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：杜春葉</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：黃惠蓉、洪正昌、黃溱筠、謝福昇</p>

嘉義縣福樂國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

- 下學期

年級	六年級	年級課程 主題名稱	國際史懷哲	課程 設計者	六年級級任教師群	總節數 /學期 (上/下)	18/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他</p>						
學校 願景	<p>科技領航教育 數位翻轉教學 人文創新課程</p>		<p>與學校願景呼 應之說明</p>	<p>一、 能與小組成員共同合作解決問題，規劃並完成校內外的服務學習。透過合作學習能理解他人感受，樂於與人互動，具備與團隊成員合作之素養。</p> <p>二、 從參與服務學習中，省思與分享服務的意義與價值。並能透過體驗，學習探索問題的思考能力，處理日常生活的問題。</p> <p>三、 能理解各類媒體內容的意義與影響，具備科技與資訊應用的基本素養(使用 ppt、Photo Story)，完成上台報告及成果分享。</p>			

<p>總綱 核心素 養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>課程 目標</p>	<p>(一) 藉由閱讀書籍，搭配小組討論、合作，探索人類的行為與環境的變化，思考內容的核心價值，並將之實踐用以處理學校與日常生活所面臨的問題。 (二) 能和其他人團隊合作，共同完成任務，和同儕介紹與分享書中的特色與主要內容，增進學生上台發表的數位製作與口語表達能力。 (三) 本課程藉由社區服務活動，讓學生擴大視野，從個人小我到社會公民，明瞭自我存在的價值意義，進而願意從小我做起，達到奉獻服務公益的精神。</p>
-------------------------	---	------------------	---

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>國 際 史 懷 哲 一 史 懷 哲 們 的 慈 善 路</p>	<p>語文、社會、資訊科技、國際教育/ 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>收集資料 小組討論與 分享 學習單 製作 PPT 口頭報告</p>	<p>1. 能閱讀網路上的資訊，了解並關注資訊中有關各國慈善團體的大愛作為，整合分析後與他人分享。 2. 能連結生活中相關的知識與經驗，提出自己的觀點，並與他人分享。 3. 能利用摘要策略，與同儕討論，擷取網路資訊的大意，完成學習單。 4. 能結合資訊科技，完成 PPT 簡報及報告，提升聆聽表達與聆聽的效能。</p>	<p>能完成學習單 能完成 ppt 簡報 上台做完整的報告 能仔細聆聽他人的分享 能給予適當的回饋或提問</p>	<p>1. 學生收集國際上具有史懷哲精神的個人或機關團體資料 2. 分組討論與分享並選擇要介紹的人物 3. 學生能將所收集到的慈善團體資料做成 PPY 簡報。 4. 上台報告簡報內容 5. 其他組別給予回饋或提問 6. 老師補充報告</p>	<p>1. 平板及網路設備。 2. 學習單。</p>	<p>4</p>

<p>第(5)週 - 第(10)週</p>	<p>國際史懷哲 - 訪問學校志工</p>	<p>語文、社會、資訊科技、國際教育/ 1-III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。 2-III-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。</p>	<p>志工團團長介紹本校志工 分組討論要訪問的志工及提問的題目(學習單) 實地進行訪問(訪問記錄) 製作 PPT 簡報 上台報告與回饋</p>	<p>1. 能積極參與活動,並適當的提出問題,表達對學校志工服務性質議題的關懷。 2. 能掌握重點,規劃出訪問內容與他人分享,並共同討論完成學習單。 3. 在進行訪問時能注意禮貌,並利用摘要策略,擷取訪談的大意,完成訪問記錄。 4. 能結合資訊科技,完成 PPT 簡報及報告,提升聆聽表達與聆聽的效能。</p>	<p>能完成學習單 能完成訪問紀錄 能完成 ppt 簡報 上台做完整的報告 能仔細聆聽他人的分享 能給予適當的回饋或提問</p>	<p>1. 請學校志工團團長介紹本校有哪些志工 2. 分組討論要訪問的志工並訂定訪問的題目 3. 訪問學校志工(拍照、錄音、紀錄) 4. 將討論的內容做成簡報 5. 上台報告簡報內容 6. 其他組員給予回饋或提問</p>	<p>1. 平板及網路設備。 2. 拍照及錄音設備 3. 學習單。 4. 訪問記錄表</p>	<p>6</p>
<p>第(11)週 - 第(16)週</p>	<p>國際史懷哲 - 服務小達人</p>	<p>語文、社會、資訊科技、國際教育/ 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題,表現人文關懷。 1-III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。 2-III-6 結合科技與資訊,提</p>	<p>分組討論要參與的志工服務類型及分工(學習單) 志工服務(拍照) 挑選照片並撰寫旁白 加入聲音檔 完成 Photo story 影片製作 成果發表-播放影片</p>	<p>1. 能與小組討論規劃,參與學校志工服務的類型與工作分配,並將執行的過程拍照,完成學習單。 2. 能構思影片製作的創作主題與內容。 3. 能把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯撰寫照片的旁白。 4. 能透過影片的創作及成果發表,表現人文關懷。 5. 能透過成果發表,省思服務學習的意義,展現感恩、利他的情懷。 6. 能結合科技與資訊,提</p>	<p>能完成學習單 能完成 Photo story 能在 youtube 分享影片 成果發表-播放影片</p>	<p>1. 分組研議福樂校園及社區內可以進行的服務學習 2. 擬定計畫並執行 3. 具體實行之,請在每次行動後進行檢討,並修改之 4. 挑選照片並撰寫旁白 5. 加入聲音檔 6. 完成 Photo story 影片製作 7. 成果發表-播放影片</p>	<p>1. 平板及網路設備。 2. 拍照設備 3. 學習單。 4. Photo story</p>	<p>6</p>

		升表達的效能。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。		升表達的效能，與觀眾聆聽的效能。				
第 (17) 週 - 第(18) 週	國際 史懷 哲 - 社區 服務	綜合、環境教育/ 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	社區服務活動	1. 能參與社區服務活動，於活動過程中能用心、自律與負責。 2. 在社區服務活動中，適切表現自己在團體中的角色，不嬉戲笑鬧並能迅速確實以合作達成共同目標。 3. 能透過社區服務活動，省思自我存在的意義與價值，了解服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	能樂於參與社區服務活動	1. 校園環境整理 2. 福樂左岸公園環境整理。	1. 打掃用具	2

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)	
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結資訊科技議題為主)	
特教需求	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(2人數)	
學生	※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)	
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫):	

1. 建議針對特殊生，書寫能給予提綱提示，並減少字數要求。
2. 在引導孩子回答發表時，節奏可以放慢，以正向明確的詞與來鼓勵孩子的表現，例：認真、專心、勇敢表達等。
3. 建議安排愛心小天使協助學障生分組討論、心智圖繪製及軟、硬體設備之使用。

特教老師簽名：杜春葉

普教老師簽名：黃惠蓉、洪正昌、黃溱筠、謝福昇