

110 學年嘉義縣竹崎高級中學國中部七年級第一學期語文領域 國語文 科 教學計畫表

設計者：柳玥君

一、教材版本：康軒版第一冊

二、本領域每週學習節數：5

三、本學期課程內涵：

週次	單元/主題 名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
一	一、夏夜	國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.聽出新詩的韻律感。 2.將情感融入詩意，學習以適度的語調朗誦。 3.領略擬人化動詞所呈現的活潑氣息。 4.將構思轉換成畫面，重新改寫詩句。 5.透過對文本的理解，印證生活經驗。	1.體會新詩的情境之美 2.透過新詩的介紹，進一步了解大自然的奧妙，環境的價值。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
二	一、夏夜 二、吃冰的	國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過	1-IV-2:依據不同情	Ad-IV-2:新詩、現代	1.分享美好的生活體驗。		1.實作評量 2.習作	【環境教育】 環 J3:經由	

	<p>滋味</p>	<p>對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p>	<p>境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>2. 說明飲用冰品的得失。 3. 了解臺灣社會今昔變遷的情形。</p>		<p>評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量</p>	<p>環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【閱讀素養教育】 閱 J8:在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	
<p>三</p>	<p>二、吃冰的滋味</p>	<p>國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主</p>	<p>2-IV-3:理解的內容，明確表</p>	<p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、</p>	<p>1. 學習先總後分的寫作手法。</p>	<p>1. 建立學生觀察生活中的微</p>	<p>1. 實作評量 2. 習作</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J8:在學</p>	

		題，應用於日常生活中，有效處理問題。	達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2:依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	寓意與分析。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-2:各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	2. 培養樸實的生活態度。	小事件。 2. 請學生分享個人生活中有趣歡樂的事例。 3. 分析寫作手法：藉生活事例說明道理。 4. 介紹劉墉的寫作特色。 總結活動	評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
四	三、善用時間的方法	國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1:掌	Ab-IV-1:4,000個常用字的字形、字音和字義。 Bd-IV-1:以事實、理	1. 清晰讀出文中引用的名言。 2. 了解作者所強調運用時間的祕訣。	1. 分組討論如何有效利用時間 2. 討論生活中有哪些時間是被白白	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【生涯規畫教育】 涯 J1:了解生涯規畫的意義與功能。 涯 J13:培養生涯規畫	

			握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	論為論據，達到說服、建構、批判等目的。		浪費掉 3. 分組報告採訪內容與感想。 4. 寫作活動：仿寫（包含配圖、下標題、撰稿內文）。		及執行的能力。	
五	三、善用時間的方法 語文天地 一、標點符號使用法	國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1:比較不同標點符號的表達效	Ab-IV-1:4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-1:標點符號在文本中的不同效果。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目	1. 嘗試文章開頭引用名家文句的寫作手法。 2. 善用時間，做重要的事。 3. 認識標點符號的功用。	1. 引導學生勘誤平時標點符號錯誤的地方 2. 討論標點符號使用錯誤帶來的問題 3. 如何正確使用標點符號。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【生涯規畫教育】 涯 J1:了解生涯規畫的意義與功能。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J10:主	

			果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6-IV-1:善用標點符號，增進情感表達及說服力。	的。				動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
六	語文天地 一、標點符號使用法 【複習課程】複習第一課～語文天地一	國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	5-IV-1:比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6-IV-1:善用標點符號，增進情感表達及說服力。	Ac-IV-1:標點符號在文本中的不同效果。	1. 了解標點符號在文章中的不同效果。 2. 學習運用標點符號增進情感表達及說服力。		1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
七	四、差不多先生傳	國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與	1. 從朗讀文句的語氣中掌握關鍵字。	1. 分析本文的寫作手法：運	1. 實作評量 2. 習作	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展	

	【第一次評量週】複習第一課～語文天地一	題，應用於日常生活中，有效處理問題。	情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3: 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。		用細節的描述和對話來凸顯人物形象。 2. 依情境進行角色扮演與對話。使學生更能掌握人物描摹的重點。	評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	多元文本的閱讀策略。 閱 J9: 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
八	四、差不多先生傳	國-J-A2: 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1-IV-2: 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3: 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cc-IV-1:	1. 講述差不多先生發生的事件。 2. 讀出各段落的敘事重點。	1. 分析差不多先生背後所要隱含的寓意	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6: 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	

			<p>2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-4:依據需求書寫各類文本。</p>	<p>各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>					
九	<p>四、差不多先生傳</p> <p>五、論語選</p>	<p>國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-5:視不同情境，進行報</p>	<p>Ab-IV-7:常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、</p>	<p>1. 將傳記縮寫成簡要履歷表。</p> <p>2. 用心聆聽發言並加以歸納。</p> <p>3. 聽出分號前後的文意相關性。</p>	<p>1 說明文 言文字詞釋義與句法。</p> <p>2. 請學生判別並運用出自《論語》</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 自我評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>	

			告、評論、演說及論辯。 6-IV-4: 依據需求書寫各類文本。	思想等文化內涵。	4. 依據理解的內容, 明確表達意見。	的成語, 如: 舉一反三、患得患失、循循善誘等。		【品德教育】 品 J9: 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思, 在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨, 尋求解決之道。
十	五、論語選 六、那默默的一群	國-J-C2: 在國語文學習情境中, 與他人合作學習, 增進理解、溝通與包容的能力, 在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C1: 閱讀各類文本, 從中培養道德觀、責任感、同理心, 並能觀察生活環境, 主動關懷社會, 增進對公共議題的興趣。	1-IV-1: 以同理心, 聆聽各項發言, 並加以記錄、歸納。 2-IV-1: 掌握生活情境, 適切表情達意, 分	Ab-IV-7: 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。	1. 掌握生活情境, 分享自身經驗。 2. 理解語錄體的寫作特色。 3. 學習欣賞別人的優點。 4. 說出清道婦與兵士的	1. 請學生根據人物事蹟做出典範類型的判斷與分類。 2. 請學生找出並介紹心目中的人物典範。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【品德教育】 品 J2: 重視群體規範與榮譽。品 J9: 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J5: 覺察

			<p>享自身經驗。</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	共同點。	3.請學生觀察周遭同學，推薦班級幹部候選人，並說明原因。		<p>生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>	
十一	六、那默默的一群	<p>國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p>	<p>Ac-IV-2:敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主</p>	<p>1.理解文中「默默」的含義。</p> <p>2.善用譬喻修辭使形象鮮活。</p>		<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.自我評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J2:重視群體規範與榮譽。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>	

			<p>驗。</p> <p>2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p>					
十二	<p>六、那默默的一群</p> <p>語文天地</p> <p>二、閱讀策略與資料檢索</p>	<p>國-J-C1:閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的</p>	<p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1:掌</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、</p>	<p>1. 培養敬業與服務的責任心。</p> <p>2. 認識常見的閱讀技巧,並靈活運用閱讀策略。</p>	<p>1. 分析各種閱讀策略的優缺點。</p> <p>2. 引導學生藉由閱讀策略的幫忙提升</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J2:重視群體規範與榮譽。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J7:學習</p>	

		<p>素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p>	<p>握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-4: 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5: 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bc-IV-3: 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>		<p>自己的閱讀品質。</p>	<p>5. 自我評量</p>	<p>蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p>	
--	--	---------------------------------------	---	--	--	-----------------	----------------	---	--

<p>十三</p>	<p>語文天地 二、閱讀策略與資料檢 索</p>	<p>國-J-B2:運用科技、資 訊與各類媒體所提供的 素材,進行檢索、統整、 解釋及省思,並轉化成 生活的能力與素養。</p>	<p>2-IV-4:靈 活運用科 技與資 訊,豐富表 達內容。 5-IV-4:應 用閱讀策 略增進學 習效能,整 合跨領域 知識轉化 為解決問 題的能力。 5-IV-6:運 用圖書館 (室)、科技 工具,蒐集 資訊、組織 材料,擴充 閱讀視野。 6-IV-6:用 資訊科技 編輯作 品,發表個 人見解、分 享寫作樂 趣。</p>	<p>Ac-IV-3: 文句表達 的邏輯與 意義。 Bd-IV-1: 以事實、理 論為論 據,達到說 服、建構、 批判等目 的。 Bc-IV-3: 數據、圖 表、圖片、 工具列等 輔助說明。</p>	<p>1. 培養運用 網路檢索資 料及解決問 題的能力。</p>		<p>1. 實作 評量 2. 口頭 評量 3. 紙筆 評量 4. 自我 評量</p>	<p>【閱讀素養 教育】 閱 J1:發展 多元文本的 閱讀策略。</p>	
-----------	----------------------------------	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>十四</p>	<p>語文天地 二、閱讀策略與資料檢 索 七、下雨 天，真好 【第二次評 量週】</p>	<p>國-J-B2:運用科技、資 訊與各類媒體所提供的 素材，進行檢索、統整、 解釋及省思，並轉化成 生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學 與相關藝術的能力，並 培養創作的興趣，透過 對文本的反思與分享， 印證生活經驗，提升審 美判斷力。</p>	<p>5-IV-1:比 較不同標 點符號的 表達效 果，流暢朗 讀各類文 本，並表現 情感的起 伏變化。 6-IV-6:用 資訊科技 編輯作 品，發表個 人見解、分 享寫作樂 趣。</p>	<p>Bd-IV-1: 以事實、理 論為論 據，達到說 服、建構、 批判等目 的。 Bc-IV-3: 數據、圖 表、圖片、 工具列等 輔助說明。 Ad-IV-1: 篇章的主 旨、結構、 寓意與分 析。 Ad-IV-2: 新詩、現代 散文、現代 小說、劇 本。</p>	<p>1. 能判讀網 路資訊的可 信度。 2. 練習運用 抑揚頓挫朗 讀抒情文本。 3. 了解作者 藉雨天追憶 童年往事所 抒發的情懷。</p>		<p>1. 實作 評量 2. 習作 評量 3. 口頭 評量 4. 自我 評量</p>	<p>【閱讀素養 教育】 閱 J1:發展 多元文本的 閱讀策略。 【家庭教 育】 家 J5:了解 與家人溝通 互動及相互 支持的適切 方式。</p>	
-----------	--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>十五</p>	<p>七、下雨天，真好 八、紙船印象</p>	<p>國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1:善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p>	<p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群</p>	<p>1. 學習運用狀聲詞描摹各種聲音。 2. 學習心智圖的簡要畫法。 3. 培養慈悲為懷的胸襟。 4. 理解作者賦予紙船的情感。</p>	<p>1. 介紹琦君的背景，還有相關的文學作品。 2.</p>	<p>1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>
-----------	----------------------------	--	--	--	---	-------------------------------------	--	---

十六	八、紙船印象	國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2:理解各類文	的關係。 Ac-IV-2:敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描	1. 學習運用排比的修辭技巧。 2. 理解以小見大的呈現方式。	帶領學生認識誇飾修辭。 教學活動 1. 訓練學生用譬喻描述，並撰寫一則帶有譬喻意味的廣告詞。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
----	--------	--	---	--	------------------------------------	--	-------------------------------	-------------------------------------

			本的句 子、段落與 主要概 念，指出寫 作的目的 與觀點。 5-IV-3:理 解各類文 本內容、形 式和寫作 特色。	寫景物間 接抒情。					
十七	八、紙船印 象 九、兒時記 趣	國-J-B1:運用國語文表 情達意，增進閱讀理 解，進而提升欣賞及評 析文本的能力，並能傾 聽他人的需求、理解他 人的觀點，達到良性 的人我溝通與互動。 國-J-B3:具備欣賞文學 與相關藝術的能力，並 培養創作的興趣，透過 對文本的反思與分享， 印證生活經驗，提升審 美判斷力。	1-IV-2:依 據不同情 境，分辨聲 情意涵及 表達技 巧，適切回 應。 2-IV-1:掌 握生活情 境，適切表 情達意，分 享自身經 驗。 5-IV-5:大 量閱讀多 元文本，理	Ab-IV-7: 常用文言 文的字 詞、虛字、 古今義變。 Bb-IV-1: 自我及人 際交流 的感受。	1. 理解融抒 情於記敘的 手法。 2. 能分辨不 同語氣的用 意。 3. 養成良好 的聆聽態度 和禮貌。	1. 比較語 體文及文 言文中詞 語的差 別，培養 學生的語 感。 2. 介紹沈 復的生平 及其作品 風格。	1. 實作 評量 2. 習作 評量 3. 口頭 評量 4. 紙筆 評量 5. 自我 評量	【家庭教 育】 家 J5:了解 與家人溝通 互動及相互 支持的適切 方式。 【閱讀素養 教育】 閱 J3:理解 學科知識內 的重要詞彙 的意涵，並 懂得如何運 用該詞彙與 他人進行溝 通。	

			解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。						
十八	九、兒時記趣	國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7:常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。	1.練習運用停連技巧朗讀記敘文本的古文。 2.能以適切的語言與表情，分享自己的童年趣事。 3.運用閱讀理解策略理解文意。 4.想像力的發揮，是生活之美的根本。	習作「點線面寫作策略」練習：以「一件難忘的童年往事」為主題，完成段落寫作。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

			6-IV-5:主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。						
十九	十、鬧元宵	國-J-C3:閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。	1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 聆聽並複述同學口頭發表的內容。 2. 練習口頭發表時的信心和儀態。 3. 觀察周遭事物與活動，積累寫作材料。		1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
廿	十、鬧元宵 【第三次評量週】複習第七課～第十課	國-J-C3:閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。	1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-1:	1. 增進對鄉土的了解與關懷。 2. 培養對傳統民俗節慶	1. 比較其他國家節慶與台灣節慶的不同	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量	【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J5:了解	

			<p>納。</p> <p>2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>的感情。</p> <p>3.關注社會議題並表達看法。</p>		<p>4.紙筆評量</p> <p>5.自我評量</p>	<p>及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
廿一	複習第一冊全	<p>國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p>	<p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技</p>	<p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1.能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。</p> <p>2.養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1.著重成語評量與閱讀測驗</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.紙筆評量</p> <p>5.自我評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	

			工具，蒐集 資訊、組織 材料，擴充 閱讀視野。						
--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--