

嘉義縣灣內國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	國際走跳-入門篇	課程 設計者	尤庭蓁	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	<p>成就每一個孩子， 幫助孩子創造成功的每一天</p>		<p>與學校願景 呼應之說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過國家的介紹，開拓學生的視野。 2. 參與各國文化的活動設計，培養自我表現的信心和能力。 3. 藉由文化節慶的趣味體驗，在學習過程中建立主動關懷和積極學習的態度，幫助孩子創造成功的每一天。 			
總綱 核心素 養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>課程 目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過在地文化特色的賞析，帶入基礎聽、說、讀、寫的英語力，讓學童有具體英語會話能力來介紹自我及家鄉，鍛鍊認同力。 2. 欣賞國際文化的藝術形式，具備對於多元文化的好奇心，學習包容與尊重培養生活環境美感經驗。 3. 具備欣賞東西方文化異同的基本素養，激發學生關懷本土文化，及認識新知的能力。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第四週	認識台灣	國語文領域 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 台灣的國旗以及首都台北。 2. 台灣的生活經驗。	1. 覺察國旗的意義，認識台灣國旗。 2. 以感官和知覺探索「首都」的概念，認識台灣。 3. 培養「聽」的聽辨能力，以及欣賞他人分享的素養。	1. 能適當回答國旗的意義，指認台灣國旗。 2. 能學習聆聽出台灣的首都是「台北」。 3. 分組口頭報告在台灣文化旅遊的體驗和心得。	1. 出示台灣地圖和國旗的圖卡，引導認識台灣的地形和國旗。 2. 介紹台灣的首都台北，引導學生分享出遊經驗。	1. 國旗字卡 2. 國旗單字拼讀簡報 3. 國旗圖卡學習單	4
第五週 - 第八週	英倫遨遊	國語文領域 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 英國的國旗以及首都倫敦 2. 英國的文化地標如大笨鐘	1. 覺察國旗的意義，認識英國國旗 2. 以感官和知覺探索「首都」概念，認識英國文化。 3. 正確發音流利「說」的能力，以及欣賞他人分享的素養	1. 能以正確發音流利說出「國旗」的意義。 2. 能正確發音流利說出英國首都是「倫敦」。 3. 以感官和知覺探索並在學習單上指認英國的特色地標 (如西敏寺、大笨鐘)	1. 出示英國地圖和國旗的圖卡，引導認識英國的地形和國旗 2. 介紹英國的首都倫敦，引導學生分享出遊經驗 3. 學習英國的文化地標，如大笨鐘 4. 畫出屬於自己的大笨鐘	1. 國旗字卡 2. 國旗單字拼讀簡報 3. 大笨鐘照片	4

<p>第(九)週 - 第(十二)週</p>	<p>「美夢成真」</p>	<p>國語文領域 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活課程。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 美國的國旗以及首都華盛頓 2. 美國的文化</p>	<p>1. 正確發音流利的說出國旗的意義，認識美國國旗。 2. 正確的說出「首都」概念，認識美國首都。 3. 以感官和知覺探索何謂「地標」，學習美國的人文特色</p>	<p>1. 以正確發音流利的說出美國國旗。 2. 正確的說出美國首都都是「華盛頓」。 3. 能以正確發音流利的口語表達及書面學習單的方式回答出美國的人文地標(如自由女神)</p>	<p>1. 出示美國地圖和國旗的圖卡，引導認識美國的地形和國旗 2. 介紹美國首都華盛頓，引導學生分享出遊經驗 3. 畫出屬於自己的自由女神</p>	<p>1. 國旗字卡 2. 國旗單字拼讀簡報 3. 自由女神照片</p>	<p>4</p>
<p>第(十三)週 - 第(十六)週</p>	<p>「非常好色」</p>	<p>國語文領域 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 南非共和國的國旗以及首都普利托利亞 2. 南非的文化</p>	<p>1. 覺察南非國旗是一面由紅、黃、藍、綠、黑、白六種顏色組成的旗幟，呈Y形，以感官和知覺探索美學體驗 2. 透過覺察南非這個國家，初步了解非洲大陸的地理概念 3. 覺察非洲國家的地景特色和有色人種，學習認識、欣賞、並包容不同特色族群的異同</p>	<p>1. 能覺察認出南非國旗。 2. 以正確發音流利的說出語意南非的首都是「普利托利亞」。 3. 以口語表達方式闡述南非的國旗有六種顏色，呈Y字 4. 運用地圖概述非洲大陸的地景特色為沙漠，而南非的知名地標為桌山及野生動物園與同學分享。</p>	<p>1. 出示南非地圖和國旗的圖卡，引導認識南非的地形和國旗 2. 介紹南非首都普利托利亞 3. 學習南非共和國的地標如桌山</p>	<p>1. 國旗字卡 2. 國旗單字拼讀簡報 3. 國旗圖卡學習單 4. 野生動物園 https://www.youtube.com/watch?v=goxDwLUWZQA</p>	<p>4</p>

<p>第(十七)週 - 第(二十)週</p>	<p>環遊世界「藝」起來</p>	<p>國語文領域 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味</p>	<p>1. 四個國家國旗和文化地標 2. 四個國家的文化</p>	<p>1. 透過覺察國旗和首都的意義，培養學生認同本土文化的素養 2. 以感官和知覺探索不同國家的特色，拓展國際世界觀。 3. 透過分組討論學習協同合作，增進口語表達能力，並樂於參與課堂中各類練習活動，合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 能夠正確指認台灣、英國、美國、南非這四個國家的國旗，並說出其首都名稱 2. 運用各種創造的形式畫出四個國家的國旗並且正確配色 3. 口頭報告，指出他國與台灣的文化差異，並且合宜的回答，並組內分享個人心得感想</p>	<p>1. 認識並且比較本學期介紹的四個國家文化與特色 2. 複習本學期介紹四個國家的國旗和首都 3. 比較本學期介紹四個國家的人文及地景特色之異同 4. 分享四個國家中，最愛的國家</p>	<p>1. 國旗字卡 2. 國旗單字拼讀簡報</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、多重障礙(1)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習環境調整：將該生座位安排在教師旁邊，以利個別指導。 2. 評量調整：以指認方式回答並且降低試題難度以符合學生能力。 特教老師簽名：林秀鳳 普教老師簽名：尤庭蓁</p>							