

嘉義縣灣內國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	國際走跳-入門篇	課程 設計者	尤庭蓁	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	成就每一個孩子， 幫助孩子創造成功的每一天		與學校願景 呼應之說明	1. 透過國家的介紹，開拓學生的視野。 2. 參與各國文化的活動設計，培養自我表現的信心和能力。 3. 藉由文化節慶的趣味體驗，在學習過程中建立主動關懷和積極學習的態度，幫助孩子創造成功的每一天。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過在地文化特色的賞析，帶入基礎聽、說、讀、寫的英語力，讓學童有具體英語會話能力來介紹自我及家鄉，鍛鍊認同力。 2. 欣賞國際文化的藝術形式，具備對於多元文化的好奇心，學習包容與尊重培養生活環境美感經驗。 3. 具備欣賞東西方文化異同的基本素養，激發學生關懷本土文化，及認識新知的能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第四週	國際好「日」	國語文領域 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 日本的國旗 2. 日本首都東京 3. 日本的文化	1. 以感官和知覺探索日本國旗。 2. 說出聆聽的「首都」概念，認識日本首都東京 3. 覺察「地標」，學習日本的飲食、人文特色 4. 運用各種表現與創造的方法與形式設計	1. 口語表達說出「國旗」的意義 2. 能說出聆聽的日本首都是「東京」 3. 能覺察日本國旗學會並在學習單上指認日本的特色地標(如雷門、東京鐵塔) 4. 運用各種表現與創造的方法與形式設計東京鐵塔	1. 出示日本的國家及國旗圖卡，介紹其地理位置和國旗特色 2. 介紹日本首都東京 3. 學習日本的文化地標如東京鐵塔 4. 設計屬於自己的東京鐵塔	1. 國旗字卡 2. 國旗單字拼讀簡報 3. 東京鐵塔照片	4
第五週 - 第八週	「泰」好玩了	國語文領域 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 泰國的國旗 2. 泰國首都曼谷 3. 泰國的文化	1. 覺察泰國國旗 2. 覺察泰國首都曼谷 3. 以感官和知覺探索泰國的文化地標、地景特色 4. 培養求知慾，激發對東南亞鄰近國家的好奇心	1. 能說出泰國首都是「曼谷」 2. 能覺察泰國國旗 3. 以感官和知覺探索並在學習單上指認泰國的特色地標(如玉佛寺、曼谷大皇宮)	1. 出示泰國的國家及國旗圖卡，介紹其地理位置和國旗特色 2. 介紹泰國首都曼谷 3. 學習泰國的文化地標	1. 國旗字卡 2. 國旗單字拼讀簡報 3. 泰國曼谷導覽 https://www.gacc.org.tw/news/275	4

<p>第(九)週 - 第(十二)週</p>	<p>此「嘉非彼加」</p>	<p>國語文領域 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 加拿大的國旗 2. 加拿大首都渥太華 3. 加拿大的文化</p>	<p>1. 覺察加拿大國旗 2. 覺察加拿大首都渥太華 3. 以感官和知覺探索加拿大的地景 4. 培養求知慾，增加對北美國家的好奇心</p>	<p>1. 能覺察說出加拿大的首都是「渥太華」 2. 能覺察加拿大國旗的主要特色為紅色的楓葉 3. 在學習單上說出聆聽的拿大獨特地景（如尼加拉大瀑布、加拿大國家電視塔） 4. 分組分享設計內容</p>	<p>1. 出示加拿大的國家及國旗圖卡，介紹其地理位置和國旗特色 2. 介紹加拿大首都渥太華 3. 設計加拿大的國旗 4. 分組分享設計內容</p>	<p>1. 國旗字卡 2. 國旗單字拼讀簡報 3. 國旗圖卡學習單 4. 加拿大國旗照片</p>	<p>4</p>
<p>第(十三)週 - 第(十六)週</p>	<p>「法式風情」</p>	<p>國語文領域 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 法國的國旗 2. 法國首都巴黎 3. 法國的文化</p>	<p>1. 覺察法國國旗 2. 覺察法國首都巴黎 3. 以感官和知覺探索理解西歐代表國家法國的文化風情與特色 4. 學習聆聽不同的媒材認識國際事務，增加對西歐主流國家的好奇心</p>	<p>1. 能覺察出法國首都是「巴黎」 2. 能夠覺察法國國旗的藍白紅三色排序 3. 在學習單上說出聆聽的法國特色地標（如艾菲爾鐵塔、羅浮宮）</p>	<p>1. 出示法國的國家及國旗圖卡，介紹其地理位置和國旗特色 2. 介紹法國首都巴黎 3. 學習法國的文化地標如(菲爾鐵塔、羅浮宮)</p>	<p>1. 國旗字卡 2. 國旗單字拼讀簡報 3. 國旗圖卡學習單 4. 城市文化分享討論學習單 5. 法國導覽 https://www.youtube.com/watch?v=uheYDB4LeVE</p>	<p>4</p>

<p>第(十七)週 - 第(二十)週</p>	<p>國際 嘉年 華</p>	<p>國語文領域 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味</p>	<p>1. 本學期的四個國家文化與特色 2. 四個國家的國旗、首都及文化地標 3. 四個國家的人文及地景特色之異同</p>	<p>1. 覺察不同國家特色，培養世界觀 2. 以感官和知覺探索他國與台灣不同的人文特色，尊重、欣賞、並包容文化多元性 3. 在不同藝術形式的薰陶中(如音樂、影片、繪畫)，增加美學素養。 4. 透過分組討論學習協同合作，強化口語表達能力，並樂於參與分享及討論</p>	<p>1. 能正確覺察日本、泰國、法國、加拿大這四個國家的國旗，並說出其首都名稱 2. 能大致畫出四個國家的國旗並且正確配色 3. 口頭報告，指出他國與台灣的文化差異，並且分組分享心得感想。</p>	<p>1. 認識並且比較本學期介紹的四個國家文化與特色 2. 複習本學期介紹四個國家的國旗、首都及文化地標 3. 比較本學期介紹四個國家的人文及地景特色之異同</p>	<p>1. 國旗字卡 2. 國旗單字拼讀簡報 3. 國旗圖卡學習單 4. 四個國家的學習單</p>	<p>4</p>
--------------------------------	------------------------	---	---	---	---	---	---	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
-------------	---

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	---

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、多重障礙(1)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學習環境調整：將該生座位安排在教師旁邊，以利個別指導。 2. 評量調整:以指認方式回答並且降低試題難度以符合學生能力。 特教老師簽名：林秀鳳 普教老師簽名：尤庭蓁</p>
-----------------------------	---