

嘉義縣灣內國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	國際走跳-入門篇	課程 設計者	尤庭蓁	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	成就每一個孩子， 幫助孩子創造成功的每一天		與學校願景 呼應之說明	1. 透過國家的介紹，開拓學生的視野。 2. 參與各國文化的活動設計，培養自我表現的信心和能力。 3. 藉由文化節慶的趣味體驗，在學習過程中建立主動關懷和積極學習的態度，幫助孩子創造成功的每一天。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過在地文化特色的賞析，帶入基礎聽、說、讀、寫的英語力，讓學童有具體英語會話能力來介紹自我及家鄉，鍛鍊認同力。 2. 欣賞國際文化的藝術形式，具備對於多元文化的好奇心，學習包容與尊重培養生活環境美感經驗。 3. 具備欣賞東西方文化異同的基本素養，激發學生關懷本土文化，及認識新知的能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第四週	「日新異」	<p>國語文領域</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活課程</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p>	<p>1. 日本首都</p> <p>2. 日本的文化地標</p> <p>3. 日本文化卡片</p>	<p>1. 以感官和知覺探索國旗的意義，認識日本國旗的特色與故事</p> <p>2. 探索「首都」的定義，認識日本首都東京</p> <p>3. 探索日本的飲食、交通、人文特色</p> <p>4. 動手實作日本文化卡片，感受創作的樂趣及薰陶美學的素養</p>	<p>1. 能以正確發音流利的說出日本國旗的配色及代表意涵</p> <p>2. 能夠說出日本首都是「東京」</p> <p>3. 在學習單上覺察日本的特色地標（如雷門、東京鐵塔），交通方式為地鐵</p>	<p>1. 出示日本的國旗和首都圖卡</p> <p>2. 介紹日本首都東京</p> <p>3. 學習日本的文化地標</p> <p>4. 製作日本特色地標</p>	<p>1. 國旗字卡</p> <p>2. 國旗單字拼讀簡報</p> <p>3. 國旗圖卡學習單</p> <p>4. 東京鐵塔照片</p>	4
第五週 - 第八週	「泰好玩了」	<p>國語文領域</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活課程</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p>	<p>1. 泰國首都</p> <p>2. 泰國的文化地標如曼谷大皇宮</p> <p>3. 泰國文化卡片</p>	<p>1. 以感官和知覺探索泰國國旗的特色及故事</p> <p>2. 探索泰國首都曼谷</p> <p>3. 探索泰國的酸辣飲食特色</p> <p>4. 製作泰國文化卡片</p>	<p>1. 能夠說出泰國首都是「曼谷」及國旗意涵</p> <p>2. 在學習單上覺察泰國的特色地標（如玉佛寺、曼谷大皇宮）</p> <p>3. 合宜的回答比較個人飲食喜好以及泰式酸辣的體驗與感想</p>	<p>1. 出示泰國的國旗和首都圖卡</p> <p>2. 介紹泰國首都曼谷</p> <p>3. 學習泰國的文化地標如曼谷大皇宮</p> <p>4. 製作泰國美食「摩摩喳喳」</p>	<p>1. 國旗字卡</p> <p>2. 國旗單字拼讀簡報</p> <p>3. 國旗圖卡學習單</p> <p>4. 「摩摩喳喳」介紹</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Cz1CMpzRDa0</p>	4

<p>第(九)週 - 第(十二)週</p>	<p>加國「楓情」</p>	<p>國語文領域 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p>	<p>1. 加拿大首都 2. 加拿大的文化地標 3. 加拿大文化卡片</p>	<p>1. 以感官和知覺探索加拿大國旗的楓葉特色 2. 探索加拿大首都渥太華及其人文地景 3. 覺察對北美洲代表國家的基本知識 4. 製作加國文化卡片，增進對色彩美學的敏感度</p>	<p>1. 能夠以正確發音流利的說出加國首都是「渥太華」及國旗意涵 2. 能夠分辨加國國旗學會並在學習單上覺察加拿大特色地標（如尼加拉瀑布谷大皇宮） 3. 創作並完成加國特色楓葉卡片</p>	<p>1. 出示加拿大的國旗和首都圖卡 2. 介紹加拿大首都渥太華 3. 學習加拿大的文化地標 4. 製作加拿大文化卡片</p>	<p>1. 國旗字卡 2. 國旗單字拼讀簡報 3. 國旗圖卡學習單 4. 分享加拿大楓葉學習單</p>	<p>4</p>
<p>第(十三)週 - 第(十六)週</p>	<p>「法式饗宴」</p>	<p>國語文領域 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p>	<p>1. 法國首都 2. 法國的文化地標 3. 法國文化卡片</p>	<p>1. 探索法國國旗及首都巴黎 2. 以感官和知覺探索法國的官方語言及人文特色，培養關懷國際的素養 3. 具備對西歐代表國家的基本知識 4. 製作法國文化卡片，培養對色彩美學的素養</p>	<p>1. 能夠以正確發音流利的說出說出法國首都是「巴黎」及國旗意涵 2. 能夠覺察法國國旗正確配色為藍白紅 3. 在學習單上覺察法國特色地標（如艾菲爾鐵塔及羅浮宮）</p>	<p>1. 出示法國的國旗和首都圖卡 2. 介紹法國首都巴黎 3. 學習法國的文化地標如艾菲爾鐵塔 4. 設計專屬的艾菲爾鐵塔</p>	<p>1. 國旗字卡 2. 國旗單字拼讀簡報 3. 國旗圖卡學習單 4. 影片介紹 https://www.youtube.com/watch?v=nPJ5KiMfjhU</p>	<p>4</p>

<p>第(十七)週 - 第(二十)週</p>	<p>環球 嘉年 華</p>	<p>國語文領域 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p>	<p>1. 四個國家文化與特色 2. 四個國家的國旗特色和首都</p>	<p>1. 透過覺察國旗和首都的意義，培養學生認同本土文化的素養 2. 以感官和知覺探索不同國家的特色，培養世界觀 3. 探索他國與我國不同的人文特色，尊重、欣賞、並包容文化多元性 4. 在不同藝術形式的薰陶中(如音樂、影片、繪畫)，刺激多元感官的發展，增進美學素養與主動積極的求知慾 5. 透過分組討論學習協同合作，強化口語表達能力，並且樂於參與分享及討論</p>	<p>1. 能夠正確覺察日本、泰國、法國、加拿大這四個國家的國旗，並說出其首都名稱 2. 能夠畫出四個國家的國旗並且正確配色，說出國旗的代表意涵 3. 口頭報告，指出他國與台灣的文化差異，並且分享個人心得感想 4. 文化美勞實作成果發表，培養學生自我肯定的信心，以及欣賞他人藝術創作的品格力</p>	<p>1. 認識並且比較本學期介紹的四個國家文化與特色 2. 複習本學期介紹四個國家的國旗故事和首都所在 3. 比較本學期介紹四個國家的人文及地景特色之異同 4. 探索自己所嚮往的國家，具備欣賞本土及國際文化的基本素養 5. 期末節慶文化美勞作品發表</p>	<p>1. 國旗字卡 2. 國旗單字拼讀簡報 3. 國旗圖卡學習單 4. 分享討論學習單</p>	<p>4</p>
--------------------------------	------------------------	--	---	---	---	---	--	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、多重障礙()人
※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
※課程調整建議(特教老師填寫)：

特教老師簽名：

普教老師簽名：尤庭蓁