

110 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部七年級第一學期社會領域歷史科 教學計畫表

設計者：詹裕仁

一、教材版本：康軒版第一冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：

週次	單元/主題 名稱	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域 統整 或協 同教 學規 劃(無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
一	第二單元 臺灣的歷史(上) 第1課史 前文化與 原住民族	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 2b-IV-2 社 3a-IV-1	歷 A-IV-1	1. 說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。 2. 介紹歷史紀年與分期的方式。	一、學習歷史的3個W 1. 歷史是什麼？ 2. 為什麼要學歷史？ 3. 歷史時間如何劃分？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】海 J9【多元文化教育】多 J1 多 J2 多 J4【閱讀素養教育】閱 J7 閱 J10	
二	第二單元 臺灣的歷史(上) 第1課史 前文化與 原住民族	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 2b-IV-2	歷 Ba-IV-1	1. 認識臺灣史前時代的定義與分期的依據。 2. 理解臺灣進入舊石器時代的時間與人類生活方式。 3. 理解新石器時代的代	二、從考古認識史前文化 1. 舊石器時代 2. 新石器時代 3. 金屬器時代	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】海 J9【多元文化教育】多 J1 多 J2 多 J4【閱讀素養教育】閱 J7 閱	

			社 3a-IV-1		表文化及其意涵。 4. 理解金屬器時代的代表文化及其意涵。			J10	
三	第二單元 臺灣的歷史(上) 第1課史前文化與原住民族	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 2b-IV-2 社 3a-IV-1	歷 Ba-IV-2	1. 認識臺灣原住民屬於南島語族。 2. 知道臺灣原住民族的遷徙與傳說。 3. 知道臺灣原住民族的名稱演變。	三、臺灣原住民族的傳說與遷徙 1. 傳說與遷徙 (1) 岩石始祖說 (2) 族群遷徙說 2. 名稱演變	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】海 J9【多元文化教育】多 J1 多 J2 多 J4【閱讀素養教育】閱 J7 閱 J10	
四	第二單元 臺灣的歷史(上) 第2課大航海時代各方勢力在臺灣	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1c-IV-2 社 2c-IV-1	歷 Bb-IV-1	1. 認識大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置。 2. 知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。 3. 認識歐洲人在東亞貿易的貿易情況。	一、東亞海上貿易的發展 1. 漢人海商在臺、澎的活動 2. 日本人在臺的活動 3. 歐洲人到東亞	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】海 J9【多元文化教育】多 J1 多 J2 多 J4【閱讀素養教育】閱 J7 閱 J10	
五	第二單元 臺灣的歷史(上) 第2課大航海時代各方勢力在臺灣	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1c-IV-2 社 2c-IV-1	歷 Bb-IV-1	1. 知道荷、西的競爭與分據臺灣南、北。 2. 知道荷蘭在臺灣的經濟活動。	二、各方勢力在臺的競爭 1. 荷蘭占領臺灣南部 2. 荷、西爭奪臺灣北部 3. 荷蘭在臺灣的經濟活動	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】海 J9【多元文化教育】多 J1 多 J2 多 J4【閱讀素養教育】閱 J7 閱 J10	

六 - 七	第二單元 臺灣的歷史(上) 第2課大航海時代 各方勢力在臺灣	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1c-IV-2 社 2c-IV-1 社 3b-IV-3	歷 Bb-IV-1 歷 D-IV-2	1. 知道荷鄭勢力的競爭與合作。 2. 知道鄭氏勢力在臺灣的經營。	二、各方勢力在臺的競爭 4. 鄭氏政權取代荷蘭統治 (1)鄭成功擊敗荷蘭 (2)統治措施 (3)對外貿易	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】 海 J9【多元文化教育】 多 J1 多 J2 多 J4【閱讀素養教育】 閱 J7 閱 J10
八	第二單元 臺灣的歷史(上) 第3課大航海時代 臺灣原住民與外來者	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1c-IV-2 社 2c-IV-1	歷 Bb-IV-2	1. 認識荷蘭人占領臺灣南部後，原住民與荷蘭人的對抗與合作。 2 知道漢原貿易活動。 3. 知道基督教傳入臺灣的歷史。	一、原住民與歐洲人的互動 1. 原住民與荷蘭人 (1)武力降服 (2)間接統治 (3)貿易活動 (4)接受基督教信仰	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】多 J1 多 J2 多 J4【閱讀素養教育】 閱 J7 閱 J10
九	第二單元 臺灣的歷史(上) 第3課大航海時代 臺灣原住民與外來者	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1c-IV-2 社 2c-IV-1	歷 Bb-IV-2	1. 認識西班牙人占據北臺灣後，原住民與西班牙人的互動。 2. 知道天主教傳入臺灣的情況。	一、原住民與歐洲人的互動 2. 原住民與西班牙人：西班牙人占領北臺灣後，將天主教信仰傳給原住民	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】多 J1 多 J2 多 J4【閱讀素養教育】 閱 J7 閱 J10
十	第二單元	社-J-A2	歷	歷	1. 認識原住民與鄭氏政	二、原住民與鄭氏政權的	1. 教師觀察	【多元文化

	臺灣的歷史(上) 第3課大航海時代臺灣原住民與外來者	社-J-B1 社-J-C3	1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1c-IV-2 社 2c-IV-1	Bb-IV-2	權的互動。 2. 理解鄭氏政權帶來的文化衝擊、軍事征伐。	互動 1. 鄭氏軍隊因拓墾而侵擾原住民的生活空間 2. 大肚王勢力與鄭氏軍隊間的衝突	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	教育】多 J1 多 J2 多 J4【閱讀素養教育】 閱 J7 閱 J10	
十一	第二單元臺灣的歷史(上) 第4課清帝國時期的行政治理	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1c-IV-2 社 2c-IV-1	歷 Ca-IV-1	1. 知道清帝國統治初期的治臺政策。 2. 理解清廷治理臺灣漢人與原住民的政策。	一、初期的治臺政策 1. 臺灣棄留爭議 2. 為防臺而治臺 (1)渡臺禁令 (2)劃界封山	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】多 J1 多 J2 多 J4【閱讀素養教育】 閱 J7 閱 J10	
十二	第二單元臺灣的歷史(上) 第4課清帝國時期的行政治理	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1c-IV-2 社 2c-IV-1	歷 Ca-IV-1	1. 知道清帝國統治初期的臺灣行政區劃。 2. 理解清代臺灣行政區劃演變的原因。	二、行政區劃演變 1. 清帝國初期臺灣的行政區劃 2. 臺灣的行政區劃因應民變及對外事件而有所調整 3. 蛤仔難地區因漢人日益增多，清廷於十九世紀噶瑪蘭廳	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】多 J1 多 J2 多 J4【閱讀素養教育】 閱 J7 閱 J10	
十三	第二單元臺灣的歷史(上) 第4課清帝國時期	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1	歷 Ca-IV-1 歷 D-IV-2	1. 認識對外事件：牡丹社事件、清法戰爭。 2. 理解對外事件的影響及施政改革。	三、對外事件與施政改革 1. 牡丹社事件 2. 清法戰爭 3. 行政改革建設 (1)行政	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【多元文化教育】多 J1 多 J2 多 J4【閱讀素養教育】	

	的行政治理		歷 1c-IV-2 社 2c-IV-1			(2)軍事 (3)開山撫番 (4)交通	6. 專案報告 7. 活動報告	閱 J7 閱 J10	
十四	第二單元 臺灣的歷史(上) 第5課清帝國時期的農商發展	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1c-IV-2 社 2c-IV-1	歷 Ca-IV-2	1. 認識清帝國統治時期的土地拓墾與水利設施。	一、農業發展 1. 土地拓墾 2. 水利設施	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】多 J1 多 J2 多 J4【閱讀素養教育】 閱 J7 閱 J10	
十五	第二單元 臺灣的歷史(上) 第5課清帝國時期的農商發展	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1c-IV-2 社 2c-IV-1	歷 Ca-IV-2	1. 知道清帝國統治時期的行郊組織與貿易活動。	二、臺灣與中國大陸的貿易活動 1. 行郊組織 2. 航運商貿。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】多 J1 多 J2 多 J4【閱讀素養教育】 閱 J7 閱 J10	
十六	第二單元 臺灣的歷史(上) 第5課清帝國時期的農商發展	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1c-IV-2 社	歷 Ca-IV-2	1. 知道開港通商後，外銷商品以茶、糖、樟腦為主。 2. 理解開港通商後經貿的變遷，帶動北部的崛起。	三、開港後的變遷 1. 茶、糖、樟腦的外銷 (1)茶 (2)糖 (3)樟腦 2. 經貿帶動北部崛起	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】多 J1 多 J2 多 J4【閱讀素養教育】 閱 J7 閱 J10	

十七	第二單元 臺灣的歷史(上) 第6課清帝國時期的社會與文化	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	2c-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1c-IV-2 社 2c-IV-1	歷 Cb-IV-1 歷 Cb-IV-2	1. 認識清代初期的移民來源。 2. 知道清代初期的械鬥與民變。	一、變動的移民社會 1. 械鬥與民變 (1)械鬥 (2)民變	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】多 J1 多 J2 多 J4【閱讀素養教育】 閱 J7 閱 J10
十八	第二單元 臺灣的歷史(上) 第6課清帝國時期的社會與文化	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1c-IV-2 社 2c-IV-1	歷 Cb-IV-1 歷 Cb-IV-2	1. 認識清代初期的宗族信仰、宗族組織與文教發展 2. 知道開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形。	一、變動的移民社會 2. 漢人社會文化的發展 (1)宗教信仰 (2)宗族組織 (3)文教發展 二、西方文化的再傳入 1. 開港通商後西方文化的發展 2. 馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】多 J1 多 J2 多 J4【閱讀素養教育】 閱 J7 閱 J10
十九	第二單元 臺灣的歷史(上) 第6課清帝國時期的社會與文化	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1c-IV-2 社 2c-IV-1	歷 Cb-IV-1 歷 Cb-IV-2	1. 認識清代初期的宗族信仰、宗族組織與文教發展 2. 知道開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形。	一、變動的移民社會 2. 漢人社會文化的發展 (1)宗教信仰 (2)宗族組織 (3)文教發展 二、西方文化的再傳入 1. 開港通商後西方文化的發展 2. 馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】多 J1 多 J2 多 J4【閱讀素養教育】 閱 J7 閱 J10
廿	第二單元	社-J-A2	歷	歷	1. 認識平埔族群的生活	三、原住民社會文化的變	1. 教師觀察	【多元文化

	臺灣的歷史(上)	社-J-B1 社-J-C3	1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1c-IV-2 社 2c-IV-1	Cb-IV-1 歷 Cb-IV-2	改變與遷徙。 2. 理解開港通商後對原住民族的影響。 3. 了解山地原住民的處境。	遷 1. 平埔族群生活的改變與遷徙 (1)生活方式改變 (2)互動與遷徙 (3)接受西方宗教 2. 十九世紀後期山地原住民的處境	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	教育】多 J1 多 J2 多 J4【閱讀素養教育】 閱 J7 閱 J10	
廿一	第二單元 臺灣的歷史(上)	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1c-IV-2 社 2c-IV-1	歷 Cb-IV-1 歷 Cb-IV-2	1. 認識平埔族群的生活改變與遷徙。 2. 理解開港通商後對原住民族的影響。 3. 了解山地原住民的處境。	三、原住民社會文化的變遷 1. 平埔族群生活的改變與遷徙 (1)生活方式改變 (2)互動與遷徙 (3)接受西方宗教 2. 十九世紀後期山地原住民的處境	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】多 J1 多 J2 多 J4【閱讀素養教育】 閱 J7 閱 J10	

110 學年度嘉義縣立竹崎高級中學國中部七年級第二學期社會領域歷史科 教學計畫表

設計者：詹裕仁（新課綱）

一、教材版本：康軒版第二冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：

週次	單元/主題 名稱	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域 統整 或協 同教 學規 劃（無 則免 填）
			學習表現	學習內容					
一	第二單元 臺灣的歷史(下) 第1課日 治時期的 統治	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 1a-IV -1 歷 1a-IV -2 歷 1b-IV -1 歷 1b-IV -2 社 2a-IV -2 社 2b-IV -1	歷 Ea-IV -1	1. 知道臺灣民主國的成 立背景及其經過。 2. 知道日治時期總督府 的殖民統治體制。 3. 明白日治時期的警察 與保甲制度。	一、殖民統治體制的建立 1. 臺灣民主國的建立與瓦 解 2. 殖民統治的特色 (1)總督專制體制 (2)警察、保甲與地方控制	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【原住民 族教育】原 J5 原 J9【品 德教育】品 J4 品 J6 品 J7 【閱讀素 養教育】閱 J1 閱 J7 閱 J10	
二	第二單元 臺灣的歷	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a-IV	歷 Ea-IV	1. 了解無方針主義時期	二、日本治臺三階段 1. 無方針主義時期	1. 教師觀察 2. 自我評量	【原住民 族教育】原	

	史(下) 第1課日 治時期的 統治	社-J-C3	-1 歷 1a-IV -2 歷 1b-IV -1 歷 1b-IV -2 社 2a-IV -2 社 2b-IV -1	-1	的的政策與臺灣社會的 情況。 2. 知道內地延長主義時 期的政策特色與實施情 形。 3. 了解皇民化運動的措 施。	2. 內地延長主義時期 3. 皇民化運動時期	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	J5 原 J9【品 德教育】品 J4 品 J6 品 J7 【閱讀素 養教育】閱 J1 閱 J7 閱 J10	
三	第二單元 臺灣的歷 史(下) 第1課日 治時期的 統治	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 1a-IV -1 歷 1a-IV -2 歷 1b-IV -1 歷 1b-IV -2 社 2a-IV -2 社 2b-IV -1	歷 Ea-IV -3	1. 知道日治時期的理蕃 政策。 2. 了解霧社事件發生的 背景、經過與影響。	三、「理蕃」政策與霧社事 件 1. 「理蕃」政策的實施 2. 霧社事件	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【原住民 族教育】原 J5 原 J9【品 德教育】品 J4 品 J6 品 J7 【閱讀素 養教育】閱 J1 閱 J7 閱 J10	
四	第二單元 臺灣的歷 史(下) 第2課日 治時期的	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV -1 社 1b-IV -1	歷 Ea-IV -2 歷 G-IV -2	1. 知道日治初期在臺灣 進行的調查工作內容。 2. 了解日治時期的金融 整頓措施。	一、基礎建設 1. 調查工作 (1)戶口調查 (2)土地與林野調查 2. 統一貨幣與度量衡	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素 養教育】閱 J1 閱 J7 閱 J10	

	經濟發展		歷 1b-IV -1 歷 1b-IV -2 社 2a-IV -2		3. 認識日治時期在臺灣進行的交通建設內容。	3. 交通建設 (1)陸路建設 (2)海運建設 (3)通訊建設			
五	第二單元 臺灣的歷史(下) 第2課日治時期的經濟發展	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV -1 社 1b-IV -1 歷 1b-IV -1 歷 1b-IV -2 社 2a-IV -2	歷 Ea-IV -2 歷 G-IV -1 歷 G-IV -2	1. 知道日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策。 2. 了解日治時期總督府在臺灣發展農業的相關措施。 3. 探討總督府在臺發展農業的真正目的。	二、工業日本，農業臺灣 1. 發展新式製糖廠 2. 改良稻作 3. 興建水利設施	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 閱 J7 閱 J10	
六 - 七	第二單元 臺灣的歷史(下) 第2課日治時期的經濟發展	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV -1 社 1b-IV -1 歷 1b-IV -1 歷 1b-IV -2 社 2a-IV -2	歷 Ea-IV -2 歷 G-IV -1 歷 G-IV -2	1. 了解日治時期臺灣的工業發展歷程。 2. 知道日本在臺積極發展工業的原因。 3. 認識日本積極建設臺灣後所帶來的影響。	三、工業臺灣，農業南洋 1. 興建日月潭水力發電所 2. 發展機械、石化等軍需工業 3. 紡織、食品加工等輕工業的成長	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 閱 J7 閱 J10	
八	第二單元	社-J-A2	社 1a-IV	歷 Eb-IV	1. 知道臺灣文化協會啟	二、文化啟蒙與政治社會	1. 教師觀察	【品德教	

	臺灣的歷史(下) 第3課日治時期的社會與文化	社-J-B1 社-J-C1 社-J-C3	-1 歷 1c-IV -2 社 2a-IV -2 社 2a-IV -3 社 2b-IV -2 社 2c-IV -1	-1 歷 Eb-IV -3 歷 G-IV -1 歷 G-IV -2	迪民智的作為 2. 了解臺灣議會設置請願運動與臺灣文化協會形成的背景、作法及其影響。 3. 知道臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟在當時的政治活動中所扮演的角色。 4. 明白日治時期臺灣地方自治運動推行的情形及其意義。	運動 1. 文化啟蒙：臺灣文化協會 2. 政治社會運動 1. 臺灣議會請願運動 2. 臺灣民眾黨 3. 臺灣地方自治聯盟	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	育】品 J4 品 J8【多元文化教育】 多 J1 多 J3 多 J5 多 J8 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J10	
九	第二單元 臺灣的歷史(下) 第3課日治時期的社會與文化	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C1 社-J-C3	社 1a-IV -1 歷 1c-IV -2 社 2a-IV -2 社 2a-IV -3 社 2b-IV -2 社 2c-IV -1	歷 Eb-IV -2 歷 Eb-IV -3	1. 明白日治時期前後臺灣人民生活與風俗習慣的差異。 2. 知道日治時期引進的現代衛生醫療制度、法治、守時及休閒生活制度，對臺灣社會的影響。 3. 明白日治時期原住民被迫改變傳統社會文化的情況與影響。 4. 知道日治時期臺灣社會出現都會文化的情形與發展。	三、社會文化的變革與調適 1. 傳統文化的變革 (1) 倡導放足斷髮 (2) 鴉片漸禁政策 (3) 山地警察教育原住民 2. 推廣現代衛生觀念 3. 守法守時觀念 4. 都會生活文化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品德教育】品 J4 品 J8【多元文化教育】 多 J1 多 J3 多 J5 多 J8 【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J10。	
十	第二單元	社-J-A2	歷 1a-IV	歷 Fa-IV	1. 知道國民政府在戰後	一、二二八事件	1. 教師觀察	【人權教	

	臺灣的歷史(下) 第4課戰後臺灣的政治變遷	社-J-B1 社-J-B2 社-J-C1	-2 社 1c-IV -1 歷 1c-IV -1 社 2b-IV -1	-1 歷 Fa-IV -2	接收臺灣的情形與治臺措施。 2. 了解二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施。 3. 知道政府遷臺後政治局勢的演變。	1. 背景：行政失當、經濟惡化、文化差異 2. 經過：查緝私菸不當引發全臺衝突、政府展開鎮壓與清鄉 3. 影響：對臺灣族群關係產生不良影響	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	育】人 J2 人 J5 人 J7 【閱讀素養教育】閱 J1 閱 J7 閱 J10	
十一	第二單元 臺灣的歷史(下) 第4課戰後臺灣的政治變遷	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B2 社-J-C1	歷 1a-IV -2 社 1c-IV -1 歷 1c-IV -1 歷 1c-IV -2 社 2b-IV -1	歷 Fa-IV -1 歷 Fa-IV -2	1. 了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響。 2. 知道白色恐怖時期政府對人民的管控。 3. 清楚戰後臺灣實施地方自治的過程。 4. 知道在戒嚴時期發生的民主運動。 5. 認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果。 6. 知道政府對白色恐怖受難者的彌補措施。	二、戒嚴體制 1. 戒嚴體制：制定動員戡亂時期臨時條款、下令戒嚴 2. 白色恐怖：不依法律程序逮捕異議分子 三、民主化的歷程 1. 雷震與自由中國 2. 美麗島事件 3. 解除戒嚴	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】人 J2 人 J5 人 J7 【閱讀素養教育】閱 J1 閱 J7 閱 J10	
十二	第二單元 臺灣的歷史(下) 第4課戰後臺灣的政治變遷	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B2 社-J-C1	歷 1a-IV -2 社 1c-IV -1 歷 1c-IV	歷 Fa-IV -3	1. 明白政府遷臺後對原住民的治理方式與造成的影響。 2. 知道原住民族發起正名運動與還我土地運動	四、國家政策下的原住民族 1. 稱原住民為山地同胞，要求原住民說國語、改用漢人姓名 2. 設置保留地以保障原住	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】人 J2 人 J5 人 J7 【閱讀素養教育】閱 J1 閱 J7	

			-1 歷 1c-IV -2 社 2b-IV -1		的原因與成果。	民的生存領域 3. 原住民族推動正名運動、還我土地運動		閱 J10	
十三	第二單元 臺灣的歷史(下) 第5課戰後臺灣的兩岸關係與外交	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C1	歷 1a-IV -2 社 1c-IV -1 歷 1c-IV -1 歷 1c-IV -2 社 2b-IV -1	歷 Fa-IV -4	1. 知道中華民國政府遷臺後的兩岸衝突與八二三炮戰。 2. 明白兩岸政治對峙時期的政策與口號。 3. 明白解嚴後兩岸關係的轉變。	一、兩岸關係的演變 1. 軍事衝突(民國 38~68年) 2. 政治對峙(民國 68~76年) 3. 民間交流(民國 76年~現今)	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 閱 J7 閱 J10【國際教育】國 J2 國 J3 國 J4	
十四	第二單元 臺灣的歷史(下) 第5課戰後臺灣的兩岸關係與外交	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C1	歷 1a-IV -2 社 1c-IV -1 歷 1c-IV -1 歷 1c-IV -2 社 2b-IV -1	歷 Fa-IV -4	1. 了解韓戰的背景及其對臺灣的影響。 2. 知道美國將臺灣納入西太平洋地區反共防禦體系。 3. 了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響。 4. 知道美國與中華人民共和國建交對臺海情勢的影響。	二、政府遷臺後的對外關係 1. 鞏固外交(民國 38~60年) 2. 彈性外交(民國 60~77年)	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】閱 J1 閱 J7 閱 J10【國際教育】國 J2 國 J3 國 J4	
十	第二單元	社-J-A2	歷 1a-IV	歷 Fa-IV	1. 了解臺灣在國際間的	三、務實外交(民國 77年	1. 教師觀察	【閱讀素	

五	臺灣的歷史(下) 第5課戰後臺灣的兩岸關係與外交	社-J-B1 社-J-C1	-2 社 1c-IV -1 歷 1c-IV -1 歷 1c-IV -2 社 2b-IV -1	-4	處境與政府在外交上的努力。 2. 了解臺灣近年在外交拓展上的實質成果。	~現今) 1. 開放與中國大陸的往來與交流 2. 積極參與國際事務 3. 拓展外交空間，加強與各國交流	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	養教育】閱 J1 閱 J7 閱 J10【國際 教育】國 J2 國 J3 國 J4
十六	第二單元 臺灣的歷史(下) 第6課戰後臺灣的經濟與社會發展	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C1	社 1c-IV -1 歷 1c-IV -2 社 2a-IV -1 社 2a-IV -2 社 2a-IV -3 社 2b-IV -1 社 2b-IV -2 社 2c-IV -1 社 3c-IV -1	歷 Fb-IV -1	1. 知道戰後初期經濟蕭條的困苦。 2. 了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響。 3. 認識臺灣經濟轉型的發展過程。 4. 明白產業升級與經濟成長的因果關係。 5. 知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展。	一、經濟變遷 1. 經濟改革：貨幣改革、土地改革 2. 經濟發展：進口替代、出口導向、十大建設、產業升級、自由化與國際化 3. 農山漁村的挑戰與轉型	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】人 J5 【多元文化教育】多 J3 多 J4 多 J10【閱讀 素養教育】 閱 J1 閱 J10 【國際教育】國 J3 國 J4

十七	第二單元 臺灣的歷史(下) 第6課 戰後臺灣的經濟與社會發展	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C1	社 1c-IV -1 歷 1c-IV -2 社 2a-IV -1 社 2a-IV -2 社 2a-IV -3 社 2b-IV -1 社 2b-IV -2 社 2c-IV -1 社 3c-IV -1	歷 Fb-IV -1	1. 知道戰後初期經濟蕭條的困苦。 2. 了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響。 3. 認識臺灣經濟轉型的發展過程。 4. 明白產業升級與經濟成長的因果關係。 5. 知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展。	一、經濟變遷 1. 經濟改革：貨幣改革、土地改革 2. 經濟發展：進口替代、出口導向、十大建設、產業升級、自由化與國際化 3. 農山漁村的挑戰與轉型	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】人 J5 【多元文化教育】多 J3 多 J4 多 J10 【閱讀素養教育】閱 J1 閱 J10 【國際教育】國 J3 國 J4	
十八		社-J-A2 社-J-B1 社-J-C1	社 1c-IV -1 歷 1c-IV -2 社 2a-IV -1 社 2a-IV -2 社 2a-IV	歷 Fb-IV -1	1. 知道戰後初期經濟蕭條的困苦。 2. 了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響。 3. 認識臺灣經濟轉型的發展過程。 4. 明白產業升級與經濟成長的因果關係。 5. 知道農山漁村在轉型	一、經濟變遷 1. 經濟改革：貨幣改革、土地改革 2. 經濟發展：進口替代、出口導向、十大建設、產業升級、自由化與國際化 3. 農山漁村的挑戰與轉型	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】人 J5 【多元文化教育】多 J3 多 J4 多 J10 【閱讀素養教育】閱 J1 閱 J10 【國際教育】國 J3	

			-3 社 2b-IV -1 社 2b-IV -2 社 2c-IV -1 社 3c-IV -1		中面對的挑戰與創新發展。			國 J4	
十九	第二單元 臺灣的歷史(下)	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C1	社 1c-IV -1 歷 1c-IV -2 社 2a-IV -1 社 2a-IV -2 社 2a-IV -3 社 2b-IV -1 社 2b-IV -2 社 2c-IV -1 社 3c-IV -1	歷 Fb-IV -2	1. 清楚臺灣各階段的 文化特色及其時代背景。 2. 了解臺灣社會文化多 元發展的背景與影響。	二、文化與社會的演變 1. 強化中華文化 2. 美國文化風靡 3. 關注鄉土文化 4. 多元文化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】人 J5 【多元文化教育】多 J3 多 J4 多 J10【閱讀 素養教育】 閱 J1 閱 J10 【國際教育】國 J3 國 J4	

廿 - 廿 一	第二單元 臺灣的歷史(下)	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C1	社 1c-IV -1 歷 1c-IV -2 社 2a-IV -1 社 2a-IV -2 社 2a-IV -3 社 2b-IV -1 社 2b-IV -2 社 2c-IV -1 社 3c-IV -1	歷 Fb-IV -2	1. 知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運動。 2. 了解客家族群對提振傳統文化的努力。	三、社會運動爭權益 1. 社會運動蓬勃發展 (1)兩性平權 (2)農民權益 (3)環保議題 2. 客家族群提倡說母語與重視傳統文化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】人 J5 【多元文化教育】多 J3 多 J4 多 J10 【閱讀素養教育】閱 J1 閱 J10 【國際教育】國 J3 國 J4	
------------------	------------------	----------------------------	---	---------------	--	--	--	---	--