

嘉義縣大林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	閱讀寫作—中秋節、食農教育 運動會、除舊布新	課程 設計者	蔡佳杏 劉奕伶 蔡佩貞 簡麗華	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景呼 應之說明	一、透過課程的實踐，提供學生加深加廣的自主學習，建構自身的學習經驗，進而達到陶冶心情，促進身心健康。 二、強化學生閱讀能力，陶冶孩子品格，培養其遵守紀律，重視團體榮譽，並展現負責的態度，營造「快樂學習」的校園氛圍。 三、規劃學校閱讀推動計畫，建立學生閱讀習慣，培養孩子的認知能力、觀察能力和溝通互動能力，以及建立積極學習的態度。 四、將科技媒材融入「閱讀素養」教學，實施跨領域課程，建立「以學習者為中心」的教學模式，引導學生利用科技載具學習，翻轉數位學習效果，提昇孩子創造思考能力。				

<p><b>總綱 核心素 養</b></p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心<b>應用</b>在生活與<b>人際溝通</b>。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並<b>理解各類媒體內容的意義與影響</b>。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人<b>互動</b>，並與團隊成員<b>合作</b>之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與<b>包容</b>文化的多元性。</p>	<p><b>課程 目標</b></p>	<p>一、藉由「閱讀悅有趣」課程，培養學童有計畫性的閱讀，獲得更多課外知識，引發孩童讀書的樂趣，深耕孩童閱讀習慣，並能<b>應用在人際溝通中</b>。</p> <p>二、在閱讀活動中學習讀書策略和方法，要運用科技媒材來輔助自主學習，<b>理解各類媒體內容的意義與影響</b>；懂得深入思考，並表達自己的想法，擴展學習層面。</p> <p>三、透過閱讀的分享活動，讓學生從觀摩學習中，掌握上台分享的禮儀與<b>人際溝通的技巧</b>，並利用肢體動作來輔助說話的技巧，進而提升口語表達能力。</p> <p>四、在分組<b>互動</b>中與人<b>合作</b>，尊重別人不同的想法感受，並培養<b>包容</b>、尊重與欣賞多元文化能力；與同學積極互動、注重團隊合作，培養學生和群負責的態度。</p>
--------------------------------	--	-------------------------	--

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習 表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量 內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第(1) 週	月圓話中 秋	語 5-I-4/了解文本中的 重要訊息與觀點。 語 5-I-9 /喜愛閱讀， 並樂於與他人 <b>分享</b> 閱讀 心得。	1. 月亮繪本影 片	了解月亮繪本影片並樂於 與他人 <b>分享</b> 。	能說出月亮繪本 影片故事的心 得，並在全班面前 分享。	<p><b>活動一(2節)</b></p> <p>(一)小老鼠吃月亮</p> <p>1. 教師針對繪本影片內容一起 討論：</p> <p>(1) 小老鼠喜歡看著洞外的……</p> <p>(2) 當月亮掉下來時，小老鼠 為什麼吃了它？</p> <p>(3) 小老鼠對著誰哭？說了甚 麼？</p> <p>(4) 最後，小老鼠、鼯鼠和兔 子，爬到山坡做什麼？</p> <p>(5) 月亮復活了嗎？</p> <p>2. 學童自由發表：看到的內容 想法或感受。</p>	繪本影片：小 老鼠吃月 亮 (上誼)	2
			2. 月相變化原 理影片	了解月相變化原理影片並 樂於與他人 <b>分享</b> 。	能說出月亮的變 化。	<p>(二) 月亮變化圖</p> <p>1. 教師繼上述故事劇情延伸， 鼓勵學童說說看：天空中的月 亮，有哪些不同的形狀。</p> <p>2. 接下來，教師撥放影片科學 小原子「月相變化原理」，供 學童欣賞與觀看。</p> <p>3. 與學童討論：</p> <p>(1) 月亮最圓的時候稱作什 麼？半圓(東邊/西邊)又叫做 什麼？</p> <p>(2) 說一說，為什麼有時候晚 上看不到月亮？</p> <p>(3) 地球、月亮和太陽的關係 是什麼呢？</p> <p>※教師現場可利用檯燈、籃 球、排球各一顆，將影片過程 再實際操作一次。</p> <p>(4) 看完影片後的心情、想法 是什麼？</p>	影片：科學小 原子一月相變 化原理  檯燈、籃球、 排球	

		生 4-I-1 / 利用各種生活的媒介與素材進行表現與 <b>創作</b> ，喚起豐富的想像力。	3. 月亮變化圖	利用 <b>砂紙</b> 創作 <b>月亮變化圖</b> 體會月亮圓缺變化。	能創作月亮變化圖，並在全班面前分享。	<p>(三)美勞活動：我的月亮</p> <p>1. 教師告訴學童：中秋節即將到來，除了觀賞天空的月亮，可以透過勞作來製作屬於自己的月亮喔。</p> <p>2. 教師發下黑色砂紙，請學童利用粉蠟筆，在紙上畫出夜晚放煙火的情景。</p> <p>3. 然後，請學童將黃色西卡紙上的圓形剪下來，黏貼到白色西卡紙紙條頂端上。</p> <p>4. 老師依序利用美工刀，在學童作品內右上角割一道弧線，以利黃色圓形西卡紙可以插入，露出上弦月、滿月、下弦月的模樣。</p> <p>5. 學童自由操作作品。</p> <p>6. 鼓勵學童分享與發表。</p> <p>---第一節、第二節結束---</p>	黑色砂紙 (B5 尺寸)、粉蠟筆、黃色/白色西卡紙、剪刀、膠水	
第 ( 2 ) 週	月圓話中秋	語 5-I-4 / 了解文本中的重要訊息與觀點。 語 5-I-9 / 喜愛閱讀，並樂於與他人 <b>分享</b> 閱讀心得。	中秋節影片故事	了解中秋節影片故事並樂於與他人 <b>分享</b> 。	能專心欣賞中秋節相關影片故事，並在全班面前分享。	<p><b>活動二(2 節)</b></p> <p><b>一、后羿射日</b></p> <p>(一) 教師撥放影片：中華五千年歷史故事動畫系列-后羿射日(嫦娥奔月)，供學童欣賞與觀看。</p> <p>(二) 邀請學童上台發表影片中的劇情內容。</p> <p>(三) 教師詢問學童故事和中秋節的關係？</p>	影片：中華五千年歷史故事動畫系列-后羿射日	2
						<p><b>二、讀詩賞月</b></p> <p>1. 靜夜思</p> <p>(1) 教師撥放影片：靜夜思，供學童欣賞與觀看。</p> <p>(2) 邀請學童一同唱讀</p> <p>(3) 教師詢問學童靜夜思和月亮的關係？</p> <p>. 水調歌頭</p> <p>(1) 教師撥放影片：水調歌頭，供學童欣賞與觀看。</p> <p>(2) 邀請學童一同唱讀</p> <p>(3) 教師詢問學童水調歌頭和月亮的關係？</p> <p>----第三、四節結束-----</p>	影片：靜夜思  影片：水調歌頭	
第 ( 3 ) 週	月圓話中秋	語 5-I-4 / 了解文本中的重要訊息與觀點。 語 5-I-9 / 喜愛閱讀，並樂於與他人 <b>分享</b> 閱讀心得。	中秋節故事影片	了解中秋節故事影片並樂於與他人 <b>分享</b> 。	能專心欣賞中秋節相關故事影片，並在全班面前分享。	<p><b>活動三(2 節)</b></p> <p><b>一、朱元璋藉餅起義</b></p> <p>(1) 教師撥放影片「朱元璋藉餅起義」，給學童觀看。</p> <p>(2) 鼓勵學童分享故事內容。</p> <p>(3) 請學童發表在中秋節時，看過或吃過哪些應景的事物？心情感受為何？</p> <p><b>二、一起賞月聽故事</b></p> <p>(1) 教師撥放影片「一起賞月聽故事」，給學童觀看。</p> <p>(2) 鼓勵學童分享影片內容。</p> <p>(3) 影片中說了什麼諺語？</p> <p><b>三、中秋節吃月餅</b></p> <p>(1) 教師撥放影片「做蛋黃酥」，給學童觀看。</p>	影片：朱元璋藉餅起義  影片：「一起賞月聽故事」  影片：做蛋黃酥	2

						(2)請學童發表做蛋黃酥的經驗? (3)請學童分享描述:喜歡吃的月餅。 (4)教師分各種口味的月餅,給學童吃吃看並說說看。 ----第五、六節結束-----		
第 (4) 週	月圓話中秋	語 5-I-4/ 了解文本中的重要訊息與觀點。 語 5-I-9 /喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 中秋節影片故事	了解中秋節影片故事並樂於與他人分享。	能專心欣賞中秋節相關影片故事,並在全班面前分享。	活動四(2節) 一、玉兔搗藥 (1)教師撥放影片「玉兔搗藥」,給學童觀看。 (2)提出問題讓小朋友回答。 問題 1:兔子為什麼要告訴老人「你們吃我吧!」? 問題 2:神仙們為什麼會大受感動? 問題 3:美國太空人登上月球之後有找到廣寒宮嗎?	影片:玉兔搗藥 9'	2
		語 6-I-4 /使用仿寫、接寫等技巧寫作。	2. 月亮童詩	使用仿寫、接寫等技巧寫作完成月亮童詩。	能使用仿寫、接寫等技巧寫作完成月亮童詩一則,並在全班面前分享。	二、吳剛伐桂 (1)教師撥放影片「吳剛伐桂」,給學童觀看。 (2)提出問題讓小朋友回答。 問題 1:吳剛小時候喜歡做什麼事? 問題 2:吳剛為什麼老是換工作? 問題 3:吳剛為什麼會在月亮上砍桂樹?	影片:吳剛伐桂	
第 (5) 週   第 (7) 週	有機 GO GO GO	生活 2-I-3/探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 語文 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 生活 7-I-5/透過一起工作的過程,感受合作的重要性。	1. 小麥的生長及麵包的製作過程。 2. 有機耕作的的方法。 3. 有機農業的基本精神。 4. 有機標章的意義。 5. 製作壽司的方法。	1. 透過探索小麥的生長及麵包的製作過程,體會飲食、環境和健康之間,彼此會互相影響。 2. 藉由聆聽影片及繪本,能說出有機耕作的的方法、有機農業的基本精神及有機標章的意義。 3. 透過分組一起製作壽司,感受到同學間彼此合作的重要性與樂趣。	1. 能回答有關小麥的生長及麵包的製作過程。 2. 從教師的提問中,回答有機耕作的相關知識與內涵。 3. 完成創意壽司。	活動一:神奇的魔力(2節) 教師導讀繪本《爺爺的有機麵包》,從中了解小麥的生長及麵包的製作過程,引導學生有機農業的必要性,也讓學生體會每一份食物所包含的,除了大自然提供的珍貴養分,還有照顧者的寶貴心意。 活動二:有機有生機(2節) 1. 藉由教學 PPT 及影片,介	1. 有機耕作影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XfhXAMth-F8">https://www.youtube.com/watch?v=XfhXAMth-F8</a> 2. 有機農產品標章影片 <a href="https://www.youtube.co">https://www.youtube.co</a>	5

						<p>紹有機耕作的的方法，進一步讓學生了解農藥對土地、環境、小生物及生態所帶來的危害。</p> <p>2. 教師從影片和學生一起探討有機農業的基本精神，希望藉由愛大地讓大自然能生生不息。</p> <p>3. 從影片讓學生認識有機標章的意義，以及有機農夫的使命。</p> <p><b>活動三：壽司派對(1節)</b></p> <p>1. 教師準備有機米、海苔、苜蓿芽、醃蘿蔔乾、炒蛋等各項食材，讓學生親自體驗合力完成創意壽司的樂趣與成就感。</p> <p>2. 透過品嚐健康的食物，感受生產者、製造者、銷售者的愛心，體會吃一口有機飯的意義，是小行動大善行。</p>	m/watch?v=26-Fd7c3eoI	
第(7)週   第(9)週	時尚伸展台	<p>生活 2-I-3/探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>語文 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>1. 有機耕作的困難。</p> <p>2. 有機農夫突破困難的方法。</p> <p>3. 有機生活的好處。</p> <p>4. 落實有機生活的方法。</p>	<p>1. 透過探索有機耕作的過程，學生能體會耕作方式與經濟、環境之間，彼此會互相影響。</p> <p>2. 學生能展現好奇心，探究有機農夫堅持的方法，及有機生活的好處。</p> <p>3. 藉由聆聽影片及討論，能說出實踐有機生活的方法。</p>	<p>1. 能回答耕作方式、經濟、環境三者之間，彼此息息相關。</p> <p>2. 從教師的提問中，回答出從事有機耕作的困難及好處。</p> <p>3. 完成「我的有機生活紀錄表」。</p>	<p>活動一：有機蔬果走秀會(2節)</p> <p>1. 藉由「閩小妹雲之林王國大冒險2·時尚伸展台」引導學生認識有機耕種的辛苦，以及化學肥料及農藥破壞了我們的環境與生態。</p> <p>2. 透過影片，認識支持有機耕作，就是愛自己也是愛環境的最佳選擇。</p> <p>活動二：有機勇士(2節)</p> <p>1. 透過「有機勇士」影片，引導學生觀察植物成長過程中，會遭受天災、病蟲害等困難。農夫必須付出很多的辛勞與堅持，才能突破困難，種出有機無毒的食物。</p> <p>2. 提醒學生珍惜得來不易的食物，感恩農友的付出。</p> <p>3. 帶領學生學習有機勇士的精神，能堅持作對的事，培養突破困難的勇氣與決心。</p> <p>活動三：心花朵朵開(1節)</p> <p>1. 運用「買蓮花 救赤蛙」影片，讓學生察覺自己的消費力量是可以支持農家繼續生產有機、店家繼續銷售有機產品，進而改變整個地球生態環境。</p> <p>2. 除此以外，認識支持有機生活還能讓人的心變得更柔軟、更關愛所有的生命。</p> <p>3. 小行動就可以改變地球生態環境，生產者、銷售者、消費者的合作是很有力量的。</p> <p>4. 分組討論「我的有機生活紀錄表」，並進行發表。</p>	<p>1. 閩小妹雲之林王國大冒險2·影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gmbh51zpYTI">https://www.youtube.com/watch?v=gmbh51zpYTI</a></p> <p>2. 有機勇士影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EbB2pNbK3U">https://www.youtube.com/watch?v=EbB2pNbK3U</a></p> <p>3. 買蓮花 救赤蛙 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TlziDKDS0eI">https://www.youtube.com/watch?v=TlziDKDS0eI</a></p>	5
第(10)週   第(13)週	歡樂運	<p>語文 2-II-2/運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>生活 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 大恐龍戴眼鏡</p> <p>2. 愛眼健康操</p> <p>3. 視力保健學習單</p> <p>4. 小書製作方法</p>	<p>1. 運用適當詞語表達對「愛護眼睛」覺知。</p> <p>2. 表現主動參與、樂於嘗試運動會大會舞的學習態度。</p>	<p>1. 能運用適當詞語表達對「愛護眼睛」覺知。</p> <p>2. 能表現主動參與、樂於嘗試運動會大會舞</p>	<p>活動一：愛眼活動(2節)</p> <p>1. 進行「大恐龍戴眼鏡」導讀</p> <p>2. 小組討論如何保護視力</p> <p>3. 完成學習單</p> <p>活動二：「愛眼健康操」(2節)</p>	<p>1. <a href="https://health99.hpa.gov.tw/material/3378">https://health99.hpa.gov.tw/material/3378</a> 大恐龍戴眼鏡</p> <p>2. 愛眼健康</p>	8

	動會	心。				的學習態度。	1. 觀看「愛眼健康操」影片 2. 練習「視力保健」舞 活動三：歡樂運動會(2節) 1. 「愛眼健康操」展現 2. 班際趣味競賽及六十公尺 活動四：小書製作(2節) 1. 介紹小書如作製作 2. 請學生將運動的情景製作成小書	操	
第(14)週—第(15)週	歡樂聖誕節	語文 6-I-2 / 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  生活 2-I-3 / 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 繪本：好忙好忙的耶誕老公公、聖誕樹復活了 2. 寄信學習單 3. 聖誕歌曲	1. 認識聖誕老人的故事及相關繪本故事。 2. 認識不同素材創作作品。 3. 學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。	1. 能認識聖誕老人的故事及相關繪本故事。 2. 能運用不同素材創作作品。 3. 能學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。	活動一：聖誕老人在哪裡(2節) (一)繪本導讀：好忙好忙的耶誕老公公 (二)聖誕老人在哪裡：觀看下課花路米 (三)創作：我的願望(寄信去) 活動二：報佳音囉!(2節) (一)繪本導讀：聖誕樹復活了(使徒出版社) (二)愛的祝福：製作聖誕祝福卡 (三)聖誕歌教唱：報佳音	好忙好忙的耶誕老公公、聖誕樹復活了	4	
第(16)週	除舊布新	語文 1-2-6/能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。	歡喜慶團圓—介紹「過年」的節慶	1. 能知道中國傳統節慶和民俗 2. 能將中國節日歌朗朗上口 3. 能知道中國節日和農曆曆法、農業生活息息相關 4. 能知道中國傳統「年」的意義	1. 在教師講述或學生發表時，其他人能專注聆聽。 2. 在教師提問時，學生能舉手發表看法。	活動一 (2節) 1. 說明中國「年」的意義。 2. 播放有關過年的歌曲 3. 說明中國節日和農曆曆法、農業生活的關係。 4. 說明過年大掃除和貼春聯的用意。	影片 歌曲	2	
第(17)週	除舊布新	語文 2-I-3/與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 1-3-2/ 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。	介紹傳統米食的種類和做法。	1. 能知道民俗和食俗的關係 2. 能認識中國傳統米食 3. 能自己動手做簡易傳統米食 4. 能認識年菜和吉祥話的諧音關係 5. 會注意健康原則——飲食要均衡	1. 在教師講述或學生發表時，其他人能專注聆聽。 2. 在教師提問時，學生能舉手發表看法。 3. 進行實作	活動二 (2節) 1. 講解傳統米食的種類和做法。 2. 介紹米食的主要材料——米(糯米)。 3 介紹「米」經過加工的過程。 4 說明「米」經過加工後的結果。 5. 試吃米食——年糕。	年糕 圖片 影片	2	
第(18)週	除舊布新	生活 4-2-1/藉由生活的經驗與體驗，運用視覺藝術創作的形式，表現自己的感受和想法。	動手寫春聯	1. 能知道春聯的意義 2. 能自己動手寫春聯	1. 在教師講述或學生發表時，其他人能專注聆聽。 2. 在教師提問時，學生能舉手發表看法。 3. 進行實作。	活動三 (2節) 1. 說明過年貼春聯的用意。 2. 介紹中國書法藝術 3. DIY 寫春聯 4. 裝飾春聯	紅色圖紙 彩色筆蠟筆	2	
第(19)週	除舊布新	語文 E-1-1/能熟習常用生字的形音義。  數學 7-2-4/ 了解從事適當的儲蓄可調節自身的消費力。	老師，我把數字變大了(壓歲錢的運用)	1. 能養成平日儲蓄的好習慣 2. 能做存錢、用錢妥善計畫和分配 3 能明瞭儲蓄重要性 4 能將壓歲錢做最佳的安排 5. 會自己做儲蓄計畫	1. 在教師講述或學生發表時，其他人能專注聆聽。 2. 在教師提問時，學生能舉手發表看法。 3. 進行實作。	活動四 (2節) 1. 壓歲錢大公開： 先請每位學生說一說自己有多少壓歲錢。 2. 壓歲錢的來源調查。 3. 壓歲錢的使用調查。 4. 說明壓歲錢的使用計畫。 5. 說明儲蓄的觀念。 6. 根據預設項目，設計存錢計畫表。 7. 完成「我的金計畫」學習	學習單	2	

						單。			
第 (20) 週	除舊布 新	生活 B-3-1/ 能具備 良好的聆聽素養  生活 B-3-2/ 靈活運 用聆聽的方法	新年新希望- 春滿人間(剪 窗花寫心願 卡)	1. 能知道貼春聯、放鞭 炮、剪窗花的含義 2. 能知道「春」倒、「福」 倒代表「春到」、「福到」 3. 能對新的一年充滿期 待並許下新願望，進而 努力去實現	1. 在教師講述 或學生發表 時，其他人能專 注聆聽。 2. 在教師提問 時，學生能舉手 發表看法。 3. 進行實作。	1. 教師講解窗花藝術及剪窗 花的基本方法。 2. 教師示範：對折、剪圖形。 3. 作品展示。 4. 貼在玻璃窗上裝飾。 5 寫出心願。	色紙 卡片 彩色筆 蠟筆	2	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融 入資訊科技教 學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學 生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-疑似學習障礙(1)人(1 人)</p> <p>※資賦優異學生： 無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但若學生在學習上有極大困難，可考慮進行減量、簡化、分解、替代。</p> <p>2. 學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。</p> <p>3. 學習環境:請安排較為友善的同學坐在學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。</p> <p>4. 學習評量:有鑑於疑似學習障礙學生在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時，部分書寫題目改由讓其口頭評量。</p> <p>1 普教老師簽名： 2. 特教老師簽名：</p>								
								電子檔打字即可書面資料需簽名	

嘉義縣大林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
年級	二年級	年級課程主題名稱	閱讀寫作—交通安全 母親節	環境教育 食農教育	課程設計者	吳淑雯 楊淑域 邱秀芬 劉奕伶	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考		與學校願景呼應之說明	一、透過課程的實踐，提供學生加深加廣的自主學習，建構自身的學習經驗，進而達到陶冶心情，促進身心健康。 二、強化學生閱讀能力，陶冶孩子品格，培養其遵守紀律，重視團體榮譽，並展現負責的態度，營造「快樂學習」的校園氛圍。 三、規劃學校閱讀推動計畫，建立學生閱讀習慣，培養孩子的認知能力、觀察能力和溝通互動能力，以及建立積極學習的態度。 四、將科技媒材融入「閱讀素養」教學，實施跨領域課程，建立「以學習者為中心」的教學模式，引導學生利用科技載具學習，翻轉數位學習效果，提昇孩子創造思考能力。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	一、藉由「閱讀悅有趣」課程，培養學童有計畫性的閱讀，獲得更多課外知識，引發孩童讀書的樂趣，深耕孩童閱讀習慣，並能應用在人際溝通中。 二、在閱讀活動中學習讀書策略和方法，要運用科技媒材來輔助自主學習，理解各類媒體內容的意義與影響；懂得深入思考，並表達自己的想法，擴展學習層面。 三、透過閱讀的分享活動，讓學生從觀摩學習中，掌握上台分享的禮儀與人際溝通的技巧，並利用肢體動作來輔助說話的技巧，進而提升口語表達能力。 四、在分組互動中與人合作，尊重別人不同的想法感受，並培養包容、尊重與欣賞多元文化能力；與同學積極互動、注重團隊合作，培養學生和群負責的態度。				
第(1)週   第(2)週	馬路安全行	語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 語文/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語文/2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 健康與體育/1a-I-2 認識健康的生活習慣。 語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法	1. 運用有關交通號誌的謎語來引起動機 2. 觀看認識交通號誌 ppt 3. 欣賞繪本《紅綠燈眨眼睛》 4. 看繪本《紅綠燈眨眼睛》提問，進行閱讀理解 5. 認識行人專用號誌~小綠人和小紅人 6. 認識特種交通號誌 7. 完成【附錄三】學習單	1. 透過欣賞繪本《紅綠燈眨眼睛》，能認識行車管制號誌~紅綠燈 2. 透過圖片和老師的講解能認識行人專用號誌~小綠人和小紅人 3. 能透過圖片認識特種交通號誌 4. 透過「你看得見我，我看得見你」知道安全過馬路的方法 5. 透過實際過馬路和角色扮演的練習能知道如何安全過馬路	1. 能說出繪本《紅綠燈眨眼睛》中看到紅燈、黃燈、綠燈時該怎麼走。 2. 能說出行人專用號誌~小綠人和小紅人的外型和使用上的差別。 3. 能透過學習單的寫，認識特種交通號誌 4. 透過遊戲的方式，知道正確過馬路的方式	活動一、認識交通號誌(2節) 教學活動流程(搭配認識交通號誌 ppt) 一、引起動機 【謎語小挑戰】一隻怪物三隻眼，一天到晚站外邊，過馬路要轉彎，都得認真看一眼，否則亂闖出危險。(猜一交通號誌) 謎底：紅綠燈 二、發展活動 (一) 認識行車管制號誌~紅綠燈 1. 欣賞繪本《紅綠燈眨眼睛》(圖文如【附錄一】) (1) 故事中的小朋友遇到綠燈過馬路時還做了什麼動作?(角色扮演) 【注意左看右看左看，把手高高舉起，快速走過去。】 (2) 故事中紅綠燈故障的時	1. 認識交通號誌 ppt 2. 繪本《紅綠燈眨眼睛》 3. 交通號誌圖片 4. 「我認識的交通號誌」學習單 5. 「安全過馬路」問題 PPT 6. <a href="http://163.32.129.12/tm2016/B01/4rule.html">http://163.32.129.12/tm2016/B01/4rule.html</a> 7. 「你看	4

	<p>表達想法</p> <p>生活/7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見</p> <p>健康與體育/2c-I-2 表現認真參與的學習態度</p> <p>語文/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>語文/2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>生活/2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理</p> <p>語文/4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>生活/7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見</p> <p>健康與體育/2c-I-1 表現尊重的團體互動行為</p>				<p>候，發生了什麼情形？ 【交通大打結，還好有警察來指揮。】</p> <p>(3)紅燈停、綠燈行，黃燈究竟該行還是停？ 紅、綠、黃三色燈號各代表什麼？請學生兩兩討論後發表。</p> <p>【紅燈表示禁止通行。綠燈表示准許車輛直行或依箭頭指示左、右轉。 黃燈表示清道作用，已進入交岔路口之車輛及行人應迅速通過，尚未進入者，不得超越停車線或進入路口。】</p> <p>2. 紅綠燈的排列順序？ 正確的紅綠燈，由左到右或由上到下應該是紅黃綠，一般民眾分的清楚紅綠燈顏色，但是患有色盲的路人，幾乎是靠位置記憶法。</p> <p>3. 紅綠燈的亮法？【紅→綠→黃→紅……】</p> <p>(二) 認識行人專用號誌~ 小綠人和小紅人</p> <p>1. 路口除了有紅綠燈是車輛管制號誌，有沒有專為行人設置的號誌？ 【小綠人和小紅人】</p> <p>2. 小綠人和小紅人各代表什麼？外型有差異嗎？ 【小紅人外型是「站立行人」，指行人禁止進入道路！】 【小綠人外型是「行走行人」姿勢，指行人可穿越道路！】</p> <p>3. 小綠人的走路姿勢會一直維持不變嗎？ 【會從走變跑- 小綠人在走路的時候可以過馬路，小綠人開始跑就表示快要轉換成小紅人了。】</p> <p>(三) 認識特種交通號誌 (分組討論各代表意義並發表)(圖文如【附錄二】)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師搭配認識交通號誌 ppt 統整道路上每一種閃光交通號誌都有它特殊的作用後，完成學習單【附錄三】。</p> <p>活動二、安全過馬路(2節)</p> <p>1. 老師口頭問學生問題，學</p>	<p>得見我，我看得見你」1(安全四守則)</p>
--	---	--	--	--	--	---------------------------

		<p>生活/7-I-5 透過一起工作的過程，<b>感受</b>合作的重要性</p> <p>健康與體育/ Ba- I-1 遊戲場所與上下學情境的<b>安全須知</b></p> <p>生活/7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，<b>表達</b>對人、事、物的觀察與意見</p> <p>生活/7-I-5 透過一起工作的過程，<b>感受</b>合作的重要性</p>				<p>生以在頭頂上比 0 或 X 表示，遊戲的方式，以小組為單位，由組員依順序輪流闖關，最後找出答對題目最多者為冠軍。 (題目如【附錄四】)</p> <p>2. 觀賞影片——如何安全過馬路 (<a href="http://163.32.129.12/tm2016/B01/4rule.html">http://163.32.129.12/tm2016/B01/4rule.html</a> 網站說明「你看得見我，我看得見你」(安全四守則之一)的意思。)</p> <p>3. 帶學生實際到校門口過一次馬路</p> <p>4. 回教室後，將學生分組，讓他們利用角色扮演，模擬過馬路的方式，及遇到突發狀況如何反應</p>		
第(3)週   第(5)週	路口的守護者	<p>語文/2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法<b>表達</b>想法。</p> <p>生活/7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，<b>表達</b>對人、事、物的觀察與意見</p> <p>健康與體育/2c- I-2 <b>表現認真參與的學習態度</b></p> <p>語文/2-II-4 <b>樂於</b>參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語文/2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。。</p> <p>語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法<b>表達</b>想法。</p> <p>生活/5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，<b>願意主動</b>關心與親近</p>	<p>1. 觀看<b>交通導護</b>宣導短片</p> <p>2. <b>引起</b>動機</p> <p>3. 老師透過提問，讓孩子一一去<b>思索</b>導護教師和志工執勤的位置在何處？為什麼站在那裏？身上有哪些裝備？裝備的作用？</p> <p>4. <b>引導</b>學生去<b>體會</b>導護老師和志工的<b>辛苦</b>，<b>思索</b>如何做才能減他們的<b>負擔</b></p> <p>5. <b>觀看</b>交通警察站路口執勤的影片。</p> <p>6. <b>透過提問</b>，讓學生<b>更加了解</b>交通警察執勤的<b>工作</b>，進而<b>心生感謝</b>。</p> <p>7. 指導學生<b>完成</b>感謝卡</p>	<p>1. 能<b>覺察</b>學校四周<b>有哪些人</b>在協助保護我們的安全。</p> <p>2. 能<b>知道</b>導護教師和志工執勤及交通警察的位置、身上的<b>裝備</b>和他們的<b>貢獻</b>。</p> <p>3. 能將<b>對他們的感謝</b>寫在卡片中。</p> <p>4. 能將卡片<b>送到</b>他們手中。</p>	<p>1. 能說出學校四周有<b>哪些人</b>在協助保護我們的安全。</p> <p>2. 能說出護教師和志工執勤及交通警察的位置、身上的裝備和他們的貢獻。</p> <p>3. 將對他們的感謝寫在卡片中。</p> <p>4. 能將卡片送到他們手中。</p>	<p><b>活動：導護老師和志工，謝謝您！(6節)</b></p> <p>一、引起動機： (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 小朋友，請問你們上、下學時的到校方式是什麼？(家長接送至校門口、自行車走路到校、自己騎腳踏車..等) 2. 在進入即離開校園時，有沒有注意到學校四周有<b>哪些人</b>在協助保護我們的安全？ (導護老師、義工爸爸、義工媽媽)</p> <p>二、發展活動： (一)導護教師和志工的裝備 1. 利用電腦及單槍播放導護教師站導護的影片，引導學生發現導護老師和志工執勤的位置。(大門口、斑馬紋行人穿越道前端旁、小綠人和行人號誌燈旁) 2. 請學生思考導護老師和志工為何要站在路口。 (保護學生過馬路) 1. 想想看，導護老師和志工身上有<b>哪些共同的裝備</b>？(哨子、反光背心、指揮棒...) 5. 想想看，為什麼他們需要<b>使用這些裝備</b>呢？(提醒駕駛人注意、提醒學生聽從</p>	<p>1. 交通導護宣導短片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8ddytaq809M">https://www.youtube.com/watch?v=8ddytaq809M</a></p> <p>2. 台灣101個故事 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dV42X1N4WeI&amp;ab_channel18B%E8%8B%B1">https://www.youtube.com/watch?v=dV42X1N4WeI&amp;ab_channel18B%E8%8B%B1</a></p> <p>3. 交通警察指揮手勢 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PJy7e1Q1moI">https://www.youtube.com/watch?v=PJy7e1Q1moI</a></p> <p>4. 台中最美的風景—義交 <a href="https://www.yout">https://www.yout</a></p>	6

		<p>生活/6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行</p> <p>語文/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>健康與體育/4c-I-2 選擇適合個人的身體活動</p> <p>生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>語文/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語文/6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落</p>				<p>指揮…)</p> <p>(以上問題請學生舉手發言)</p> <p>(二)導護老師和志工，謝謝您</p> <p>1. 提醒學生：導護老師和志工不論晴雨、不分冷熱每天都在協助保護學生的安全，我們應該如何感謝他們？(每天跟導護老師和志工打招呼、適時地表達感謝、聽從導護老師和志工的指揮….)。</p> <p>2. 還有，要怎樣減輕導護老師和志工的負擔呢？(聽從導護老師和志工的指揮、馬路上不推擠、從指示的地方過馬路…)</p> <p>(三)交通警察，了不起！</p> <p>1. 利用電腦及單槍播放交通警察路口執勤的影片，引導學生發現交通警察執勤的位置。(交通繁忙和多事故路口)</p> <p>2. 請學生思考交通警察為何要站在路口。</p> <p>(保護民眾、車輛安全過馬路)</p> <p>2. 想想看，交通警察身上有哪些裝備？(哨子、反光背心、指揮棒…)</p> <p>3. 想想看，為什麼他們需要使用這些裝備呢？(提醒駕駛人注意、提醒學生聽從指揮…)</p> <p>(以上問題請學生舉手發言)</p> <p>(三)感謝的話</p> <p>指導學生分別將感謝導護老師和志工、交通警察的話，寫在卡片中</p> <p>(四)將這些卡片送到他們手中</p>	<p><a href="http://ube.com/watch?v=eh1710tdfhQ&amp;ab_channel=E5%8C%97%E5%B8%82%E5%A5%BD%E8%A1%8C%E4%BA%A4%E5%A4%A7%E9%9A%A8%E8%A1%8C">ube.com/watch?v=eh1710tdfhQ&amp;ab_channel=E5%8C%97%E5%B8%82%E5%A5%BD%E8%A1%8C%E4%BA%A4%E5%A4%A7%E9%9A%A8%E8%A1%8C</a></p> <p>4. 感謝卡</p>
<p>第(6)週 — 第(8)週</p>		<p>國 5-I-4/了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 6-I-3/寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生 2-I-3/探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>1. 塑膠製品在生活中的使用情形。</p> <p>2. 塑膠垃圾對海洋及陸地動物的危害。</p> <p>3. 繪本：《福氣海龜要回家》、《還我小寶貝》</p> <p>4. 學習單：「我的保命小錦囊」、「智慧奶奶的心聲」</p>	<p>1. 了解繪本的重要訊息與觀點，能用完整語句表達繪本重點及分享自我觀點。</p> <p>2. 探索塑膠製品在生活中的使用情形，覺察塑膠垃圾對海洋及陸地動物的危害。</p> <p>3. 透過學習單體會人類的行為與動物的生存彼此之間會相互影響。</p> <p>4. 使用學習單，練習</p>	<p>1. 能分組討論並回答老師的提問。</p> <p>2. 能重述文本的重點。</p> <p>3. 能分享文本議題的觀點與想法。</p> <p>4. 能用完整的句子及主題明確的段落，完成學習單內容。</p>	<p><b>活動一：小虎鯨死亡之謎 (1節)</b></p> <p>1. 觀賞影片：「震撼！18個垃圾袋、大海綿擠爆胃，小虎鯨亡」。</p> <p>2. 師生討論歸結影片中小虎鯨死亡的原因，是因為塑膠垃圾。</p> <p><b>活動二：小偵探出任務 (3節)</b></p> <p>1. 師生共讀《福氣海龜要回家》、《還我小寶貝》繪本，根據老師的提問，分組討論發表。</p>	<p>1. 影片：震撼！18個垃圾袋、大海綿擠爆胃，小虎鯨亡 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=69ZKJEqV6fg">https://www.youtube.com/watch?v=69ZKJEqV6fg</a></p> <p>2. 《福氣</p>

	誰來救救我			寫出語意完整的句子及主題明確的段落。		<p>2. 用開始、經過、結果重述文本重點。</p> <p>3. 分享閱讀後對於文本議題的觀點與想法。</p> <p><b>活動三：我有話要說(1節)</b></p> <p>1. 引導學生覺察塑膠製品垃圾對海龜及信天翁生命造成的威脅，人類日常的生活習慣已經影響到其他生物的生存。</p> <p>2. 分組討論寫下海龜福氣給同伴的保命小錦囊學習單並分享。</p> <p>3. 學習單「智慧奶奶的心聲」寫作</p> <p>如果你是黑背信天翁智慧奶奶，想和人類說什麼？</p>	<p>海龜要回家》繪本</p> <p>3. 《還我小寶貝》繪本</p> <p>4. 「我的保命小錦囊」學習單</p> <p>5. 「智慧奶奶的心聲」學習單</p>	5
第(8)週   第(10)週	塑敵大 作戰	<p>國 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 5-I-7/運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落名事的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 2-I-4/在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>環 E5/覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>1. 塑膠使用起源、成份與危害。</p> <p>2. 塑膠汙染對動物及人類的影響。</p> <p>3. 《我是淨塑小天使》繪本。</p> <p>4. 減少塑膠垃圾的方法。</p> <p>5. 舊衣服變身購物袋教學影片。</p> <p>6. 環保袋創作。</p>	<p>1. 聆聽和觀看影片的內容，說出塑膠的成份及危害，提出減少塑膠垃圾的方法並在日常生活中實踐。</p> <p>2. 覺知人類使用塑膠製品的生活型態，所造成的塑膠汙染，對動物及人類的影響。</p> <p>3. 能理解《我是淨塑小天使》繪本內容，並組內互動、討論減少塑膠垃圾的方法。</p> <p>4. 能仔細聆聽舊衣服變身購物袋教學影片教學及老師說明的技巧，並說出操作方法和注意事項。</p> <p>5. 能利用舊衣發揮創造力，進行環保袋創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 能說出塑膠製品的成份及危害。</p> <p>2. 能提出減少塑膠製品的方法，並在生活中實踐。</p> <p>3. 能分組討論繪本相關問題並上台發表。</p> <p>4. 能專心聆聽環保袋製作的技巧，並理解操作步驟等相關內容及注意事項。</p> <p>5. 能完成環保袋製作，並與他人分享創作理念。</p>	<p><b>活動一：塑膠垃圾知多少(1節)</b></p> <p>1. 觀看【減塑行動。拯救海洋】普拉斯提克的逆襲-6小塑魔的逆襲影片。</p> <p>2. 觀看【減塑行動。拯救海洋】塑化人生-7 塑膠袋真好用影片。</p> <p>3. 討論影片中塑膠汙染有很多不同的種類和形式，影響陸地、水域和海洋，造成對野生動物及棲地破壞，對人類也有負面影響。</p> <p><b>活動二：減塑你我他(2節)</b></p> <p>1. 師生共讀《我是淨塑小天使》繪本，老師提問，學生透過問答說出文本重點，分享書中主角的經驗與體驗。</p> <p>2. 結合繪本學習與自我生活經驗，小組討論日常生活中，可以從那些小事做起，來推動減塑活動。</p> <p>3. 小組討論後，推派代表上台發表。</p> <p>4. 引導學生觀察人們使用塑膠製品的情形，以及對海洋生態環境的嚴重性，並體會愛地球可從10件簡單的生活小事做起，隨時隨地都能做環保的重要觀念。</p> <p>5. 減塑由我做起，一起完成集點卡，減塑救海洋。</p> <p><b>活動三：環保袋造型秀(2節)</b></p> <p>1. 觀看「只要2分鐘舊衣服變身購物袋！」youtube影片，老師說明並示範製作的技巧。</p> <p>2. 完成環保袋創作。</p> <p>3. 發表分享和欣賞作品。</p>	<p>1. 【減塑行動。拯救海洋】普拉斯提克的逆襲-6 小塑魔的逆襲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=daPBb1Z21oU">https://www.youtube.com/watch?v=daPBb1Z21oU</a></p> <p>2. 【減塑行動。拯救海洋】塑化人生-7 塑膠袋真好用 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iIzA0pbgfc">https://www.youtube.com/watch?v=iIzA0pbgfc</a></p> <p>3. 《我是淨塑小天使》繪本</p> <p>4. 減塑集點卡。</p> <p>5. 「舊衣服一件只要2分鐘舊衣服變身購物袋！」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-6GoSXFz3xg">https://www.youtube.com/watch?v=-6GoSXFz3xg</a></p>	5
第		國 5-I-6/ 利用圖	1 《朱家故事》繪	1 利用圖像、故事結	國 5-I-6/ 利用圖	活動一：讀好書(1節)	1 《朱家故	5

<p>(11) 週   第 (13) 週</p>	<p>家事是誰的事？</p>	<p>像、故事結構等策略，協助文本的<b>理解</b>與內容<b>重述</b>。 數 d-I-1 / <b>認識</b>分類的模式，能主動<b>蒐集</b>資料、<b>分類</b>，並做簡單的<b>呈現與說明</b>。 生 2-I-5/ <b>運用</b>各種<b>探究</b>事物的方法及技能，對訊息做適切的<b>處理</b>，並<b>養成</b>動手做的習慣。</p>	<p>本 2 &lt;家事現況調查學習單&gt; 3 《來幫忙囉！我是家事小幫手》 ppt 4 &lt;愛家就要動手做實踐單&gt;</p>	<p>構等策略，<b>理解</b>《朱家故事》繪本內容，並且能<b>說出</b>故事的內容。 2 <b>蒐集</b>全班<b>家事現況調查學習單</b>資料、依照家中成員進行<b>分類</b>，簡單<b>呈現</b>全班<b>家事分工</b>的情形並<b>說明</b>分類的結果。 3 <b>運用</b>《來幫忙囉！我是家事小幫手》 ppt <b>學習</b>做家事的技巧。並進行實際的<b>操作</b>練習。</p>	<p>像、故事結構等策略，協助文本的<b>理解</b>與內容<b>重述</b>。 數 d-I-1 / <b>認識</b>分類的模式，能主動<b>蒐集</b>資料、<b>分類</b>，並做簡單的<b>呈現與說明</b>。 生 2-I-5/ <b>運用</b>各種<b>探究</b>事物的方法及技能，對訊息做適切的<b>處理</b>，並<b>養成</b>動手做的習慣。</p>	<p>1 全班共讀《朱家故事》繪本 2 依據繪本內容進行討論。 活動二：家事分工大調查(2節) 1 指導學生完成「家事現況調查學習單」 2 教師引導學生統計全班調查結果，並進行資料歸納整理及問題討論。 活動三：我是小幫手(1節) 1 教師利用《來幫忙囉！我是家事小幫手》 ppt 指導學生做家事的方法。 2 學生進行實際操作練習。 3 完成&lt;愛家就要動手做實踐單&gt;。</p>	<p>事》繪本及 ppt 2 家事現況調查學習單 3 《來幫忙囉！我是家事小幫手》 ppt 4 愛家就要動手做實踐單</p>
<p>第 (13) 週   第 (15) 週</p>	<p>媽咪，加油！</p>	<p>國 5-I-4/ <b>了解</b>文本中的重要訊息與觀點。 國 6-I-4/ 使用<b>仿寫</b>、<b>接寫</b>等技巧寫作。 生 4-I-1 / <b>利用</b>各種生活的媒介與素材進行<b>表現與創作</b>，<b>喚起</b>豐富的想像力。</p>	<p>1. <b>母親節</b>及<b>母親花</b>的由來 ppt 2 網路資源：youtub\熊爸爸故事屋，用說故事的方式介紹<b>各國慶祝母親節</b>的方法 3 歌曲《媽咪，加油！》 4 歌詞仿寫<b>學習單</b> 5 <b>母親卡</b>製作材料</p>	<p>1 <b>認識</b>母親節及<b>母親花</b>的由來。 2 <b>使用</b>網路資源，<b>認識</b>各國慶祝母親節的方式，<b>了解</b>各國<b>文化</b>的差異。 3 透過<b>仿寫</b>《媽咪，加油！》歌詞創作，<b>表達</b>對媽媽的敬愛之意。 4 結合自製母親花及《媽咪，加油！》歌詞創作，<b>製作</b>母親節<b>感恩卡</b>，<b>表達</b>對母親的感恩之情。</p>	<p>1 能了解母親節及母親花的由來。 2 能認識各國慶祝母親節的方式，並了解各國文化的差異。 3 能運用仿寫的寫作技巧，創作童詩。 4 能運用母親花和童詩等素材發揮創意，製作母親節感恩卡，表達對母親的感恩之情。</p>	<p>活動 1 認識母親節(1節) 1 教師介紹母親節及母親花的由來。 2 運用網路資源熊爸爸故事屋，介紹各國慶祝母親節的方式。 3 學生分享家中慶祝母親節的方式。 活動二《媽咪，加油！》(2節) 1 《媽咪，加油！》歌曲教唱。 2 認識輪唱和齊唱 3 《媽咪，加油！》歌詞仿寫童詩練習。 活動三母親花感恩卡(2節) 1 自製母親花 2 結合童詩創作和母親花，設計成母親節感恩卡。</p>	<p>1 母親節的由來投影片 2 介紹各國慶祝母親節的方式 投影片 3 《媽咪，加油！》歌曲 4 《媽咪，加油！》童詩仿寫學習單</p>
<p>第 (16) 週   第 (18) 週</p>	<p>土壤心世界</p>	<p>生活 2-I-3/ <b>探索</b>生活中的人、事、物，並<b>體會</b>彼此之間會相互影響。 生活 3-I-1/ <b>願意</b>參與各種學習活動，<b>表現</b>好奇與求知探究之心。 生活 4-I-1/ <b>利用</b>各種生活的媒介與素材進行<b>表現與創作</b>，喚起豐富的想像力。 語文 5-I-4 / <b>了解</b>文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. <b>土壤</b>的重要性。 2. <b>有機耕作</b>對<b>土壤</b>的益處。 3. 地下豐富的<b>生命</b>世界。</p>	<p>1. 學生能<b>探索</b><b>土壤</b>孕育生命的重要。 2. <b>體會</b><b>有機耕作</b>對大自然的循環及保護地球都有很大的幫助。 3. 學生能展現好奇及<b>探究</b><b>土壤</b>底下的生命世界。 4. 能<b>利用</b>各種素材，發揮自我的想像與<b>創造力</b>，為小動物設計一個溫暖的家。 5. 學生能<b>了解</b>地底下生物不同的居家生活和<b>習性</b>，每一個人要學習尊重自然、關懷所有的<b>生命</b>。</p>	<p>1. 能說出土壤對一切生命的重要性。 2. 能回答有機耕作的方式對土壤及生態所帶來的種種好處。 3. 學生能說出生活在地底下的生物與他們的生活方式。 4. 能完成創意彩繪地下小動物的家。</p>	<p>活動一：地球的衣裳(2節) 1. 藉由「閩小妹雲之林王國大冒險3·食物歷險記」及「有生命的土」影片，引導學生瞭解土壤是孕育一切生命、生產作物及形成生態的源頭，是地球無比珍貴、富有生命力的外衣。 2. 透過教學內容，讓學生觀察到錯誤的種植概念，會使土壤失去健康，給地球帶來嚴重禍患。 3. 最後教師為學生總結 出：有機耕作方式，可以讓土壤、植物的根以及水三者之間相互依存，而形成生生不息的大自然循環，更可保護地球。 活動二：地下 100 層樓的家</p>	<p>1. 「閩小妹雲之林王國大冒險3」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v3P2pEH1P58">https://www.youtube.com/watch?v=v3P2pEH1P58</a> 2. 「有生命的土」影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=">https://www.youtube.com/watch?v=</a></p>

						(3節) 1. 師生共讀《地下100層樓的家》，一頁一頁引導學生一步步地往下觀察探索，地底下除了常見的螞蟻、蚯蚓以外，還住著許許多多的生物過著不同的生活。 2. 彩繪地下小動物的家：鼓勵學生發揮想像力，選擇一種地下的小動物，為牠設計一間既溫暖又舒適的家。	OKVeC18w N4Q		
第 (18) 週   第 (20) 週	我們的 菜園	生活 2-I-3 / 探索 生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  生活 2-I-5 / 運用 各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  語文 1-I-2 / 能學習 聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 種植蔬菜的相關知識。 2. 高麗菜園的成長過程。 3. 高麗菜和相關植物、昆蟲的知識。 4. 種植蔬菜的方法	1. 探索 觀察菜園裡的昆蟲和植物的生態。 2. 透過多媒體的輔助讓學生認識蔬菜種植的相關知識及方法，進一步動手種植季節性蔬菜。 3. 聆聽 老師的解說後學生能說出種植蔬菜的各種知識。	1. 認真參與探索文本及影片中的知識。 2. 課堂中能回答教師所提出的引導問題。 3. 分組完成種植蔬菜，並能細心照顧它。	活動一：綠色小世界(1節) 教師藉由「i 玩魔法書-滑動拼圖我家的菜園」引導學生了解種子、不同種類蔬菜的種植方式、生長過程、食用的部分。 活動二：小小農夫種菜趣(4節) 1. 教師導讀繪本《我種了高麗菜》，和學生一起認識神奇又美味的高麗菜，探索觀察菜園裡的昆蟲和植物的生態。 2. 師生共同討論種植蔬菜的方法及所需要的工具。 3. 分組體驗栽種季節性蔬菜。	1. 「i 玩魔法書-滑動拼圖我家的菜園」影片 (https://www.youtube.com/watch?v=KoYUpdo6kyg) 2. 季節蔬菜的種植 https://www.youtube.com/watch?v=fWg0LR6amsY	5	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-疑似學習障礙(1)人(1人)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容：大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但若學生在學習上有極大困難，可考慮進行減量、簡化、分解、替代。</p> <p>2. 學習歷程：請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。</p> <p>3. 學習環境：請安排較為友善的同學坐在學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。</p> <p>4. 學習評量：有鑑於疑似學習障礙學生在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時，部分書寫題目改由讓其口頭評量。</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 普教老師簽名：</p> <p>2. 特教老師簽名：</p>								
								電子檔打字即可書面資料需簽名	