

嘉義縣大林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	跟著節慶去閱讀	課程 設計者	郭心怡 蔡佩真	劉奕伶 簡麗華	總節數 /學期	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景 呼應之說明	一、透過課程的實踐，提供學生加深加廣的自主學習，建構自身的學習經驗，進而達到陶冶心情，促進身心健康。 二、強化學生閱讀能力，陶冶孩子品格，培養其遵守紀律，重視團體榮譽，並展現負責的態度，營造「快樂學習」的校園氛圍。 三、規劃學校閱讀推動計畫，建立學生閱讀習慣，培養孩子的認知能力、觀察能力和溝通互動能力，以及建立積極學習的態度。 四、將科技媒材融入「閱讀素養」教學，實施跨領域課程，建立「以學習者為中心」的教學模式，引導學生利用科技載具學習，翻轉數位學習效果，提昇孩子創造思考能力。					
總綱核 心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	一、藉由「閱讀寫作」課程，培養學童有計畫性的閱讀，獲得更多課外知識，引發孩童讀書的樂趣，深耕孩童閱讀習慣，並能應用在人際溝通中。 二、在閱讀活動中學習讀書策略和方法，要運用科技媒材來輔助自主學習；理解各類媒體內容的意義與影響；懂得深入思考，並表達自己的想法，擴展學習層面。 三、透過閱讀的分享活動，讓學生從觀摩學習中，掌握上台分享的禮儀與人際溝通的技巧，並利用肢體動作來輔助說話的技巧，進而提升口語表達能力。 四、在分組互動中與人合作，尊重別人不同的想法感受，並培養包容、尊重與欣賞多元文化能力；與同學積極互動、注重團隊合作，培養學生和群負責的態度。					

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	認識圖書館	語文/5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生活/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 完成圖書館闖關遊戲單 2. 分組報告闖關經驗	1. 利用圖書館分組闖關遊戲單讓學生認識了解大林國小圖書館的功能 2. 透過圖書館闖關遊戲經驗分組報告讓學生能感受合作的重要性	1. 分組完成圖書館闖關遊戲單 2. 分組報告圖書館闖關遊戲互動經驗	活動一：分組闖關遊戲(3節) 1. 圖書館管理人員引導介紹大林國小莊春林圖書館，講解借書流程，並解說分組闖關遊戲的項目內容 2. 學生進行分組闖關遊戲認識圖書館內的相關設施設備、位置及使用方法。 活動二：小組成果發表(1節) 1. 學生分組報告分享圖書館闖關遊戲互動經驗	1 圖書館 2 圖書館闖關遊戲單	4
第(3)週 - 第(4)週	與圖書館的約定	語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 健康/1a-I-2 認識健康的生活習慣 語文/5-I-4 了解文本中的與觀點。	1. 觀看圖書館的規則禮儀、正確的閱讀姿勢和習慣的影片和 PPT 資訊媒材並完成學習單 2. 跳 eye 眼健康操影片 3. 閱讀「莉莉的第一張借書證」繪本	1. 利用資訊媒材輔助學習，學生能了解圖書館的禮儀，培養良好的閱讀習慣，全班討論說出經驗分享並完成學習單 2. 透過 eye 眼健康操影片學生能認識健康護眼的習慣 3 閱讀「莉莉的第一張借書證」繪本，讓學生能夠了解圖書館的重要訊息並遵守禮儀	1. 完成與圖書館的約定學習單 2. 能配合 eye 眼健康操進行律動 3. 能專心共讀「莉莉的第一張借書證」繪本 4. 分組報告分享繪本讀後感想	活動一：與圖書館的約定(3節) 1. 利用影片和 PPT 說明圖書館禮儀、正確的閱讀姿勢和習慣，全班討論分享並完成學習單 2. 學生進行 eye 眼健康操律動 活動二：繪本融入教學(1節) 1. 共讀「莉莉的第一張借書證」繪本，分組討論繪本內容及感想並發表	1 電腦 2 顯示器 3 影片和 PPT 4 與圖書館的約定學習單 5 「莉莉的第一張借書證」繪本	4

<p>第(5)週 - 第(6)週</p>	<p>拜訪大林鎮立圖書館</p>	<p>生活／2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習<b>探索</b>與探究人、事、物的方法。 生活／7-I-2 <b>傾聽</b>他人想法，並嘗試用各種方法<b>理解</b>他人所表達的意見。</p>	<p>1. 完成大林鎮立圖書館<b>任務單</b> 2. 了解<b>公共圖書館</b>的設施及活動服務項目 3. 分組報告完成<b>任務單</b>的經驗</p>	<p>1. 透過完成<b>任務單</b>的過程，讓學生<b>探索</b>瞭解<b>公共圖書館</b>設施的概念及<b>活動服務</b>項目 2. 學生能分組報告完成<b>任務單</b>之過程，並<b>傾聽理解</b>他人所表達的意見</p>	<p>1. 分組完成認識大林鎮立圖書館<b>任務單</b> 2. 分組報告完成<b>任務單</b>之過程與<b>互動</b>經驗</p>	<p>活動一：拜訪大林鎮立圖書館(3節) 1. 圖書館管理人員引導介紹大林鎮立圖書館的設施的概念及了解常用主題圖書擺放位置 2. 藉由<b>任務單</b>說明引導，讓學生了解至大林鎮立圖書館所要進行與觀察的項目，並分組完成活動 活動二：小組成果發表(1節) 1. 學生分組討論報告分享完成<b>任務單</b>之過程與<b>互動</b>經驗</p>	<p>1 圖書館 2 圖書館<b>任務單</b></p>	<p>4</p>
<p>第(7)週</p>	<p>愛書小天使</p>	<p>語文／5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人<b>分享</b>閱讀心得。 生活／4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與<b>分享</b>，<b>感受</b>創作的樂趣。</p>	<p>1. 閱讀《狐狸愛上圖書館》繪本，學習愛惜圖書的方法並發表感想 2. 完成<b>愛書小天使書籤</b></p>	<p>1. 閱讀《狐狸愛上圖書館》繪本，愛惜圖書，並樂於與他人<b>分享</b>心得。 2. 利用<b>愛書小天使書籤</b>製作，<b>分享</b>表現不同的作品，<b>感受</b>創作的樂趣</p>	<p>1. 能專心共讀《狐狸愛上圖書館》繪本 2. 分組報告分享繪本讀後感想 3. 做到愛護書籍的方法。 4. 能完成創作<b>愛書小天使書籤</b></p>	<p>活動一：繪本融入教學(1節) 1. 全班共讀《狐狸愛上圖書館》繪本 2. 分組討論繪本內容及感想並發表 活動二：(1節) 3. 進行愛惜圖書的討論活動，請學生分組進行討論及發表。 4. 製作<b>愛書小天使書籤</b></p>	<p>1 《狐狸愛上圖書館》繪本 2 粉彩紙</p>	<p>2</p>

<p style="text-align: center;">第 (8) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>蔬食救地球</p>	<p>生活 2-I-3 / <b>探</b>索生活中的 人、事、物，並 <b>體會</b>彼此之間 會相互影響。 國語文 5-I-4 / <b>了解</b>文本中的 重要訊息與觀 點。 生活 4-I-3 / <b>運</b> <b>用</b>各種表現與 創造的方法與 形式，美化生 活，<b>增加</b>生活的 趣味。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「蔬食救地球」卡通公播版(慈心基金會)</li> <li>2. 地球暖化的<b>成因</b>。</li> <li>3. <b>飲食習慣</b>對環境的影響。</li> <li>4. 繪本《我絕對絕對不吃番茄》</li> <li>5. 蔬果變身秀<b>創意單</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>透過</b>影片觀賞，讓學生<b>探索飲食習慣</b>與地球暖化之間的相互<b>影響</b>。</li> <li>2. <b>透過</b>共讀《我絕對絕對不吃番茄》，讓孩子<b>了解</b>每種<b>食物</b>都有它存在的營養價值，了解遇到困難時可以嘗試轉換心境和改變想法的方式去面對問題。</li> <li>3. 能透過分組討論，<b>運用</b>各種表現與創造的方法，合作完成蔬果變身秀<b>創意單</b>。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確回答地球暖化的原因</li> <li>2. 讀懂文本的內容，能回答教師的提問。</li> <li>3. 能分組完成蔬果變身秀創意單。</li> </ol>	<p>活動一:地球發燒了(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論觀察晴天、雨天、陰天及氣溫的變化對生活的影響。</li> <li>2. 藉由「蔬食救地球」卡通公播版(慈心基金會)，引導學生探索造成地球暖化的原因。</li> <li>3. 師生總結:透過改變飲食習慣，每一餐多吃蔬果就能幫助地球解除危機。</li> <li>4. 進一步培養學生關心氣候暖化造成地球及台灣環境危機。</li> </ol> <p>活動二:蔬果變身秀(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師進行《我絕對絕對不吃番茄》繪本導讀。</li> <li>2. 分組討論，發表分享自己不喜歡的食物，學習故事主角發揮想像力，改變自己對食物的觀點。</li> <li>3. 老師介紹各種適合拓印蔬菜的切面，讓學生欣賞它橫切面的美麗及觀察不同蔬菜拓印的效果。</li> <li>4. 老師示範並講解如何利用蔬果進行拓印。</li> <li>5. 老師將各組作品展示出來，並請小組解說作品的特色與優點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蔬食救地球影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IC2DGqrQIuI&amp;list=PL48E0aiejybEXrofFLpgg-hR6bBZZZzSq&amp;index=1&amp;ab_channel=j11383j11383">https://www.youtube.com/watch?v=IC2DGqrQIuI&amp;list=PL48E0aiejybEXrofFLpgg-hR6bBZZZzSq&amp;index=1&amp;ab_channel=j11383j11383</a></li> </ol>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--------------	---	---	---	--	---	--	--------------------------------------

<p>第 (10) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>聰明 蔬果 王</p>	<p>健康與體育 1a-I-1/ 認識基本的健康常識。生活 7-1-4/ 為共同的目標訂定規則或方法，一起合作並完成任務。 健康與體育 3c-I-1/ 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 健康 123 的內涵。</li> <li>2. 吃蔬果的重要性的及對身體所帶來的好處。</li> <li>3. 製作蔬果汁的方法。</li> <li>4. 蔬果操動作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能認識基本的健康 123 內涵。</li> <li>2. 透過影片及講解，認識蔬果健康操的意義。</li> <li>3. 學生能分工合作準備食材，自製創意果汁，並將所學回家和家人分享。</li> <li>4. 學生能表現蔬果健康操基本動作與模仿的能力。</li> <li>5. 能參與同儕合作完成蔬果健康操學習與動作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂中能回答健康 123 的內涵，及蔬果對身體健康的重要性。</li> <li>2. 小組合作完成創意果汁。</li> <li>3. 熟練蔬果健康操動作。</li> <li>4. 能參與同儕合作完成蔬果健康操表演。</li> </ol>	<p>活動一：吃蔬果好健康(3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由教學 PPT，讓學生了解健康 123 的內涵，及彩虹蔬菜餐對身體健康的重要性。</li> <li>2. 共讀《愛吃蔬菜的鱷魚》、《愛吃水果的牛》繪本。</li> <li>3. 分組準備水果等食材，製作果汁牛奶分享與品嚐。</li> </ol> <p>活動二：蔬果健康操(3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由〈蔬果操 DVD-世界防癌基金會學會〉影片、講解、示範、模仿、演練、熟悉等方式，指導學生練習唱跳健康操基本動作技能。</li> <li>2. 藉由同儕與團隊間互動，展現小組合作、團隊精神之價值。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蔬果操 DVD 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rk7FT5LiCW8&amp;ab_channel=">https://www.youtube.com/watch?v=rk7FT5LiCW8&amp;ab_channel=</a></li> </ol>	<p>6</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>歡樂 運動 會</p>	<p>語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 眼鏡公主繪本</li> <li>2. 視力保健舞</li> <li>3. 視力保健學習單</li> <li>4. 將運動會的情景以圖畫日記表述</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用適當詞語表達對「愛護眼睛」覺知。</li> <li>2. 表現主動參與、樂於嘗試運動會大會舞的學習態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用適當詞語表達對「愛護眼睛」覺知。</li> <li>2. 能表現主動參與、樂於嘗試運動會大會舞的學習態度。</li> </ol>	<p>活動一愛眼活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行「眼鏡公主」導讀</li> <li>2. 小組討論如何保護視力</li> <li>3. 完成學習單</li> </ol> <p>活動二「視力保健」舞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看「視力保健」影片</li> <li>2. 練習「視力保健」舞</li> </ol> <p>活動三歡樂運動會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「視力保健」舞展現</li> <li>2. 班際趣味競賽及六十公尺</li> </ol> <p>活動四圖畫寫作</p>	<p>眼鏡公主書籍、視力保健影片</p>	<p>8</p>

						1. 以圖畫日記進行教學活動 2. 請學生以簡單的圖畫及文字進行創作		
第 (17) 週	除舊 布新	國語 2-I-3 與他人 交談時，能適當 的提問、合宜的 回答，並分享想 法。	年的故事 「過年」、「元旦」、 「一元復始萬象更 新」，代表新的開 始、新的氣象新的期 許和希望。	1. 能知道有關年獸的 故事 2. 能知道「年」代表 一個新的開始 3. 能明瞭貼春聯的 用意 4. 能知道守歲的含 義	1. 在教師講述或學生 發表時，其他人能專注 聆聽。 2. 在教師提問時，學生 能舉手發表看法。 3. 進行實作，完成「年的 故事」學習單	1. 說明「過年的由來」 2 說明有關年獸的故事 3. 說明「年」代表一個新的 開始 4. 說明貼春聯的用意 5. 說明守歲的含義	年獸的 故事 影片 學習單	2
第 (18) 週	除舊 布新	4-2-1 藉由生 活的經驗與體 驗，運用 視覺藝術創 作的形式，表 現自己的感 受和想法。	年菜大賞 春節的特別飲食	1. 能知道有關年菜的 代表意義 2. 能知道春節中常 吃的應景食物 3. 從珍惜和尊重節 日的傳承和文 化的精髓，讓 孩子感受家人 團聚的意義， 並且讓孩子 描述過節的 經驗、想法， 充分表達「 分享」和傳 達祝福。	1. 在教師講述或學生 發表時，其他人能專注 聆聽。 2. 在教師提問時，學生 能舉手發表看法。 3. 進行實作。	1 說明除夕圍爐、吃年 夜飯的活動。 2. 年夜飯的年菜中有 特定的幾道菜是每戶 人家必備的。 3 說明每道年菜代表 的意思。 4. 說明在春節中，有 一些食物是一定要吃 的喜氣食物，及這些 食物所代表的特殊意 義。	年菜圖 片 影片	2
第 (19) 週	除舊 布新	E-1-1 能熟 習常用生字的 形音義。	拜年的吉祥話	1. 能說出有關過 年的吉祥話 2. 會運用吉祥話 於	1. 在教師講述或學生 發表時，其他人能專 注聆聽。	1. 展示橘子，說明橘 子是代表大吉大利的 水果。蘋果是代表平 平安安的水果。	水果 圖畫紙 紅包袋	2



4. 學習評量:有鑑於語言障礙學生在口語輸出上通常具有困難，在其口頭評量時，需要教師諸多引導，以及給予補充詞彙提示，協助學生完成。

特教老師簽名：

普教老師簽名：

電子檔打字即可 書面資料需簽名

嘉義縣大林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	跟著節慶去閱讀	課程 設計者	吳淑雯 邱秀芬	楊淑域 劉奕伶	總節數 /學期	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考		與學校願景 呼應之說明	一、透過課程的實踐，提供學生加深加廣的自主學習，建構自身的學習經驗，進而達到陶冶心情，促進身心健康。 二、強化學生閱讀能力，陶冶孩子品格，培養其遵守紀律，重視團體榮譽，並展現負責的態度，營造「快樂學習」的校園氛圍。 三、規劃學校閱讀推動計畫，建立學生閱讀習慣，培養孩子的認知能力、觀察能力和溝通互動能力，以及建立積極學習的態度。 四、將科技媒材融入「閱讀素養」教學，實施跨領域課程，建立「以學習者為中心」的教學模式，引導學生利用科技載具學習，翻轉數位學習效果，提昇孩子創造思考能力。				
總綱核 心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、藉由「閱讀寫作」課程，培養學童有計畫性的閱讀，獲得更多課外知識，引發孩童讀書的樂趣，深耕孩童閱讀習慣，並能應用在人際溝通中。 二、在閱讀活動中學習讀書策略和方法，要運用科技媒材來輔助自主學習；理解各類媒體內容的意義與影響；懂得深入思考，並表達自己的想法，擴展學習層面。 三、透過閱讀的分享活動，讓學生從觀摩學習中，掌握上台分享的禮儀與人際溝通的技巧，並利用肢體動作來輔助說話的技巧，進而提升口語表達能力。 四、在分組互動中與人合作，尊重別人不同的想法感受，並培養包容、尊重與欣賞多元文化能力；與同學積極互動、注重團隊合作，培養學生和群負責的態度。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週   第(2)週	安全跟著走	<p>健康與體育 /2c-I-2 表現認真參與的學習態度</p> <p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>語文/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語文/2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>1. 觀看健康與體育第一冊(一上)主題壹第二單元的電子書</p> <p>2. 討論校園中適合遊戲的好地方</p> <p>3. 完成「校園遊戲好地方」的學習單</p> <p>4. 觀看健康與體育第一冊(一上)主題壹第二單元的電子書</p> <p>5. 討論教室中的好行為</p>	<p>1. 能選擇遊戲場地，從事各項活動。</p> <p>2. 能遵守學校團體規範，進行活動，確保人我安全。</p> <p>3. 能分辨教室裡的好行為。</p> <p>4. 能說出好行為才能讓我們的生活更安全。</p>	<p>1. 能說出遊戲的適當場所。</p> <p>2. 能說出在適當場所遊戲的好處。</p> <p>3. 透過學習單的習寫，能清楚了解校園中適合遊戲的場所</p> <p>3. 能說出教室裡的好行為。</p>	<p>活動一、遊戲好地方 (2 節)</p> <p>(一)討論時間</p> <p>1. 觀察 PPT 上的情境。</p> <p>2. 觀察 PPT 上上的情境。說一說，下課了小朋友們要去哪裡玩遊戲呢？</p> <p>3. 請小朋友說一說，他會在哪些地方玩遊戲？為什麼？</p> <p>4. 校園裡有哪些地方適合玩遊戲？哪些地方不適合玩遊戲？</p> <p>5. 報告與分享。</p> <p>(二)請曾經因遊戲場所不安全而受傷的小朋友，發表自己的經驗及感想，藉以勸導其他小朋友在玩遊戲器材時，一定要注意安全。</p> <p>(三)揭示學校的情境圖，再分組討論與分享，一起找出校園的安全遊戲場所。</p> <p>(四)完成「校園遊戲好地方」的學習單</p> <p>(五)師生共同歸納</p>	<p>1. 健康與體育第一冊(一上)主題壹第二單元教科書及電子書</p> <p>2. 安全的遊戲場所和校園好行為的情境圖</p> <p>3. 校園遊戲好地方」的學習單</p>	4

		<p>健康與體育 /1a- I -2 認識 健康的生活習 慣。</p> <p>語文/4- I -4 養成良好的書 寫姿勢，並保持 整潔的書寫習 慣。</p> <p>語文/2- II -2 運用適當詞 語、正確語法表 達想法</p> <p>生活/7-I-1以 對方能理解的 語彙或方式，表 達對人、事、物 的觀察與意見</p> <p>健康與體育 /2a- I -1 發覺 影響健康的生 活態度與行為</p> <p>健康與體育</p>				<p>1. 空地、操場和遊樂器 材區是比較適合遊戲 的場所。</p> <p>2. 走廊、教室、樓梯間 是不適合遊戲的場 所。</p> <p>3. 選擇安全的遊戲場 所，才能玩得安全又快樂。</p> <p><b>活動二、教室好行為 (2 節)</b> (一)討論時間：觀察 PPT 上 的行為。</p> <p>(二)說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在教室有哪些行為是 不對的，需要改進？</li> <li>2. 哪些是好行為？</li> <li>3. 報告與分享。</li> </ol> <p>(三)請曾經沒有遵守安全規 範而受傷的小朋友，發 表經驗及感想。</p> <p>(四)師生共同歸納</p>		
--	--	---	--	--	--	---	--	--

		<p>/2c- I -2 表現認真參與的學習態度</p> <p>健康與體育</p> <p>/4c- I -2 選擇適合個人的身體活動</p> <p>語文/2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。</p>						
<p>第(3)週   第(5)週</p>	<p>安全回家有法寶</p>	<p>健康與體育</p> <p>/2c- I -2 表現認真參與的學習態度</p> <p>語文/2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>語文/2-II-2 運用適當詞</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀看繪本《交通安全小尖兵》及其PPT</li> <li>觀賞乘坐機車安全宣導動畫短片</li> <li>討論正確乘坐機車的方式。</li> <li>完成「乘坐機車方式」的學習單</li> <li>觀賞乘坐汽車安全</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能發現並比較上下學途中安全與不安全的情境。</li> <li>能說明並演練上下學安全的注意事項。</li> <li>透過學習單的習寫，能加深正確和錯誤乘坐機車的方式。</li> <li>透過學習單的習寫，能加深正確和錯誤乘坐汽車的方式。</li> <li>能透過交通安全號</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出上下學時可能的不安全情境。</li> <li>能說出上下學時遇到不安全情境的處理方法。</li> <li>能說出正確乘坐機車的方式。</li> <li>能完成學習單</li> <li>能正確說出交通號誌的使用方法。</li> </ol>	<p>活動一、安全跟著走(2節)</p> <p>(一)教師先請學童觀看PPT中的情境，並分析安全與不安全的情境。</p> <p>(二)討論時間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>上、下學時是否有人同行？和你是什麼關係？</li> <li>上、下學時，是否有人接送或是與同學一起走路到學校？是家長騎乘機車載你或是自行坐公車到學校？</li> <li>說一說，從家裡出發到學校的過程中，可</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>繪本《交通安全小尖兵》及其PPT</li> <li>「台灣交通-機車交通安全宣</li> </ol>	6

	<p>語、正確語法表達想法。</p> <p>健康與體育 /2a- I -1 發覺影響健康的生生活態度與行為</p> <p>生活/7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>健康與體育 /2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>宣導動畫短片</p> <p>6. 討論正確乘坐機車的方式。</p> <p>7. 完成「乘坐汽車方式」的學習單</p> <p>8. 認識生活中的交通號誌</p>	<p>誌的圖片，清楚認識、了解這些交通號誌的正確使用方法。</p>		<p>能會遇到哪些情況？</p> <p>4. 除了PPT 中邊走邊嬉戲，還有哪些不安全的行為？</p> <p>5. 走路上學有哪些好處？家長親自接送又有哪些好處？</p> <p>6. 分組報告與分享。</p> <p>(三)揭示各種可能遇到的情境圖示，再分組討論與分享，提供正確的處理方法。例如：繞過施工區、走斑馬線、不抄近路……等。</p> <p>活動二：「大家來找碴」—乘坐機車的安全事項(1節)</p> <p>1. 觀賞乘坐機車安全宣導動畫短片 「台灣交通 - 機車交通安全宣導 - 北市府道安會」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=33JLWx642F0">https://www.youtube.com/watch?v=33JLWx642F0</a></p> <p>2. 請學生發表影片中，有哪些騎乘機車的方式是不對的？應該怎麼做才是正確的？</p> <p>3. 再請學生想想看，如果上下學時，我被家人用機車載送，我要注意哪些安全事項</p>	<p>導 - 北市府道安會」 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=33JLWx642F0">http://www.youtube.com/watch?v=33JLWx642F0</a></p> <p>3. 「兒童交通安全-搭汽車上學篇」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mcSCh1H5110">https://www.youtube.com/watch?v=mcSCh1H5110</a></p> <p>4. 交通</p>
--	--	--	-----------------------------------	--	---	---

		<p>語文/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>健康與體育 /2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為</p> <p>語文/2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>健康與體育</p>				<p>呢？ (鼓勵發表)</p> <p>4. 老師綜合說明乘坐機車的安全事項。</p> <p>5 透過學習單的習寫，能分辨正確和錯誤的乘坐機車的方式。</p> <p>活動三：「再次來找碴」—乘坐汽車的安全事項(1節)</p> <p>1. 觀賞乘坐汽車安全宣導動畫短片 「兒童交通安全-搭汽車上學篇」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mcSCh1H5110">https://www.youtube.com/watch?v=mcSCh1H5110</a></p> <p>2. 請學生發表影片中，有哪些乘坐汽車的方式是不對的？應該怎麼做才是正確的？</p> <p>3. 請學生想想看，如果上下學時，我被家人用汽車載送，我要注意哪些安全事項呢？(鼓勵發表)</p> <p>5. 完成學習單</p> <p>4. 老師綜合說明乘坐汽車的安全事項。</p> <p>延伸活動：學生的任務，回家跟家人分享騎乘汽機車的</p>	<p>安全標誌的圖片</p>	
--	--	---	--	--	--	---	----------------	--

	<p>/4c- I -2 選擇適合個人的身體活動</p> <p>語文/2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語文/4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>健康與體育 /4c- I -2 選擇適合個人的身體活動</p> <p>健康與體育</p>				<p>小常識 活動四、學校交通大搜查(2節)</p> <p>【一】介紹生活中常見的交通標誌。</p> <p>1. 引起動機： 以網路圖片呈現事先建置交通號誌、標誌圖片數張。</p> <p>提問：有沒有在上學或放學路上看到？不同的燈代表什麼意思？</p> <p>2 發展活動 2-1 認識紅綠燈 (1)教師問：「大家都說紅綠燈,但是紅綠燈有幾種顏色？」 (2)請學生倆倆討論後發表 – 有三個顏色:紅、黃、綠。 (3)教師分別講述紅燈、黃燈、綠燈的功能 (4)教師做統整</p> <p>2-2 小綠人和行人號誌燈 (1)提問:過馬路路口除了有紅綠燈,還有小綠人和小紅人的號誌。請問怎麼要怎麼看小綠人過馬路？」</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

	<p>/2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為</p> <p>語文/2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>生活/7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見</p> <p>語文/4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>健康與體育 /2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為</p> <p>健康與體育 /3b- I -3 能於生活中嘗試運</p>				<p>(請學生倆倆討論後發表)。</p> <p>(2) 教師做統整</p> <p>(3)介紹校門口行人穿越鈕</p> <p>3.、綜合活動</p> <p>1.到校門口看行人穿越鈕在哪裡？</p> <p>2.使用校門口行人穿越鈕</p> <p>3.提行學生過路口注意事項，一起算秒數。</p> <p>【二】到校園中走踏，找出哪些區域有貼上交通標誌，貼上哪種交通標誌呢？</p> <p>【三】劃出看到的標誌，並知道他們要提醒的事情</p> <p>4.認識行人穿越鈕:認識校門口行人穿越鈕，使用時間、注意事項並實際操作。</p> <p>【四】師生共同歸納上課的內容</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--



<p>第 (6) 週   第 (7) 週</p>	<p>我的 美麗 地球</p>	<p>國 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3/與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-4/了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-9/喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 《恐龍和垃圾》繪本 PPT。 2. 學生提問的問題。 3. 延伸思考的提問單。 4. 繪畫「心目中最美麗的地球」。</p>	<p>1. 能專心聆聽《恐龍和垃圾》繪本介紹，尊重同學的發言與提問。 2. 能正確提問及回答繪本內容相關問題。 3. 能正確朗讀繪本內容。 4. 能了解繪本中的重要訊息與觀點。 5. 能與同學分組討論、合作學習，互相分享心得。 6. 能完成「畫出心目中最美麗的地球」創作與分享，覺知身為地球一份子，關心環境並維護環境的清潔，是每一個人的責任。</p>	<p>1. 能專心上課，提出繪本問題。 2. 能回答提問。 3. 能流暢讀出故事內容。 4. 能說出故事重要觀點。 5. 能參與小組討論表達自己的想法，並上台發表。 6. 能畫出心目中最美麗的地球並分享自己的藝術創作。</p>	<p>活動一：讀一讀《恐龍和垃圾》繪本（1節） 1. 欣賞繪本封面及書背插圖及相關訊息，並介紹作者及出版社。 2. 教師進行繪本導讀。 3. 師生輪讀方式朗讀二遍。 活動二：你來問我來答（1節） 1. 請學生依據繪本內容或圖片提問。 2. 教師將同質性問題分類，再由學生回答。教師適時提示，引導學生思考的方向。 3. 進行故事內容理解與深究，教師補充提問。 4. 延伸思考，依據教師準備的提問單，學生分組討論、合作學習。 5. 老師根據學生的討論彙整、摘要。 6. 教師準備圖畫紙，指導學生畫出心目中最美麗的地球樣貌，不限畫材及表現方式。 活動三：超級任務 GoGoGo（1節） 1. 指導上台發表分組討論的結果、讀後感想及心得。</p>	<p>《恐龍和垃圾》繪本 PPT 提問單 圖畫紙 著色用具</p>	<p>3</p>
--	-------------------------	--	---	---	---	---	---	----------

						2. 學生輪流分享發表自己的創作理念，欣賞他人創作的優點。		
第 (7) 週   第 (9) 週	環保 總動 員	<p>國 5-1-7/運用簡單的<b>預測、推論</b>等策略，找出句子和段落明示的因果關係，<b>理解</b>文本內容。</p> <p>生 2-I-1/以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p>生 6-I-5/<b>覺察</b>人與環境的依存關係，進而<b>珍惜</b>資源，<b>愛護</b>環境、尊重生命。</p> <p>環 E15/<b>覺知</b>能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16/<b>了解</b>物質循環與資源</p>	<p>1. 《照顧我們的地球》繪本</p> <p>2. 「垃圾追追追」反思單</p> <p>3. 「環保小尖兵」學習單</p> <p>4. 「請你跟我這樣做——照顧我們的地球宣言」學習單</p> <p>5. 「天天都是環保日」集點單</p>	<p>1. 能<b>預測、推論</b>「照顧我們的地球」繪本內容，進行組內互動、討論，回答提問。</p> <p>2. <b>覺知</b>地球能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭。</p> <p>3. 能在老師引導下，<b>探索</b>垃圾產生的來源，<b>覺察</b>垃圾和我們生活環境彼此相互影響，完成「垃圾追追追」反思單。</p> <p>4. 能<b>了解</b>資源回收原理，完成「環保小尖兵」學習單。</p> <p>5. <b>覺察</b>「天天都是環保日」，願意<b>愛護</b>地球<b>珍惜</b>資源，進行「請你跟我這樣做——照顧我們的地球宣言」宣誓。</p>	<p>1. 能分組回答關於繪本內容的提問。</p> <p>2. 能完成「環保小尖兵」學習單。</p> <p>3. 能說出如何愛護環境，並在生活中實踐。</p> <p>4. 能珍惜資源，並願意參與環境保護的活動。</p>	<p><b>活動一：我會讀、我會說（2節）</b></p> <p>1. 師生共讀《照顧我們的地球》繪本，根據老師的提問，分組討論發表。</p> <p>2. 用開始、經過、結果重述文本重點。</p> <p>3. 能跟同學分享閱讀後對於文本議題的觀點與想法，並完成「垃圾追追追」反思單。</p> <p><b>活動二：回收我在行（3節）</b></p> <p>1. 教師介紹「回收」標誌的符號，並說明其意義。</p> <p>2. 依據師生所攜帶的物品，一起討論其材質、用途及回收標誌標示處。</p> <p>3. 思考、覺察吸管、乾電池、燈管等物品雖然沒有回收標誌仍可回收。</p> <p>4. 小試身手——完成「環保小尖兵」學習單。</p> <p>5. 完成「請你跟我這樣做——照顧我們的地球宣言」：一心一意做好愛護地球十一項保證。</p>	<p>1. 《照顧我們的地球》繪本。</p> <p>2. 「垃圾追追追」反思單。</p> <p>3. 「環保小尖兵」學習單</p> <p>4. 「請你跟我這樣做——照顧我們的地球宣言」學習單。</p> <p>5. 「天天都是環保日」集點單。</p>	5

		回收利用的原理。				6. 發下「天天都是環保日」集點單，鼓勵學生和家人養成舉手之勞做環保的好習慣來回收，並在集點樹上做記錄，達成目標者獲頒一盆小盆栽。		
第 (10) 週	神奇 魔術 師	生 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行 <b>表現與創作</b> ，喚起豐富的想像力。	1. <b>環保玩具創作</b>	1. 利用各種回收物素材，進行 <b>環保玩具創作</b> ， <b>表現</b> 自我的學習能力與豐富的想像力。 2. 透過美感與創意， <b>創作</b> 屬於自己獨一無二的環保玩具。 3. 能向他人分享自己的創意與巧思。 4. 發現同學的創意。	1. 能獨立創作環保玩具。 2. 能上台進行作品分享與解說。 3. 聆聽同學作品發表後，能分享喜歡的創意。	<b>活動一：動手玩創意 (2 節)</b> 1. 請學生透過美感與創意，運用回收物品，製作屬於自己獨一無二的環保玩具。 2. 自製紙杯小帆船 (「紙杯小帆船」影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qg4XxFeUu3E">https://www.youtube.com/watch?v=Qg4XxFeUu3E</a> ) 3. 牛奶盒改造大計畫 (「牛奶盒改造大計畫」影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sJ0dC6xrBFo">https://www.youtube.com/watch?v=sJ0dC6xrBFo</a> ) 4. 牛奶盒小汽車 (「牛奶盒小汽車」影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7KbK66MVFuE">https://www.youtube.com/watch?v=7KbK66MVFuE</a> ) <b>活動二：環保玩具博覽會</b> 1. 回收物創作環保玩具分享與發表，大方展示自己的作品，分享自己的巧思與美感。	1. 瓶罐等回收物 2. 「紙杯小帆船」影片 3. 「牛奶盒改造大計畫」影片 4. 「牛奶盒小汽車」影片	2
第	家中	國 5- I -1 /以	1 繪本《我媽媽》	1 <b>使用</b> 適切的速率，正	1 能用適合的速度，正	活動一：讀好書(1 節)	1 《我媽	5

<p>(11) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>的大明星</p>	<p>適切的速率正確地朗讀文本。 國 2-I -1 / 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 4-I-2 / 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。</p>	<p>2 學生對自己媽媽的觀察印象 3 「訪問媽媽」學習單 4 媽咪畫創作</p>	<p>確朗讀《我媽媽》文本內容。 2 使用正確發音, 完整的句子, 說出問題的答案。 3 使用完整的句子紀錄訪問媽媽的內容。 4 使用彩繪用具表現媽媽的特色, 分享自己創作的成果, 感受創作的樂趣。</p>	<p>確朗讀《我媽媽》文本內容。 2 能用正確發音, 回答老師的提問。 3 能用完整的句子說出對媽媽的印象。 4 能用完整的句子, 紀錄訪問媽媽的內容。 5 能運用繪畫的方式將媽媽的特色表現出來。</p>	<p>1 全班共讀《我媽媽》繪本 2 討論繪本內容。 活動二: 不一樣的媽媽(1 節) 1 引導學生自由發表對媽媽最深刻的印象。並說明理由。 2 教師說明〈訪問家中大明星學習單〉的紀錄方式 活動三: 家中的大明星(3 節) 1 全班分成六小組, 小組成員依據自己的紀錄, 介紹自己的媽媽給小組成員聽。 2 畫我媽咪 將自己媽咪的特色, 運用繪畫的方式表現出來。 3 分享創作的成果</p>	<p>媽》ppt 及繪本 2 &lt; 訪問家中大明星學習單 &gt; 3 圖畫紙</p>	
<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>媽媽的禮物</p>	<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 4-I-2 / 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。 生 7-I-5 / 透過</p>	<p>1 繪本《媽媽的禮物》 2 母親節卡片 3 歌曲《媽咪》 4 節奏樂器沙鈴、木魚、三角鐵的使用方式。</p>	<p>1 了解《媽媽的禮物》故事中的重要訊息與觀點。 2 畫出想要送給媽媽的禮物。 3 使用完整的句子書寫卡片的內容。 4 透過和同學一起使用節奏樂器, 感受合作</p>	<p>1 能透過閱讀及討論, 了解繪本《媽媽的禮物》中所要傳達的訊息和觀點。 2 能發揮創意設計出要送給媽媽的禮物。並運用在製作立體卡片上, 傳達對媽媽的愛。</p>	<p>活動一: 讀好書(1 節) 1 全班一起閱讀《媽媽的禮物》。 2 討論繪本內容 母親節快到了, 請學生思考想要送什麼禮物給媽媽? 並說明理由? 活動二: &lt; 媽媽的禮物 &gt; 卡片製作 (2 節)</p>	<p>1 《媽媽的禮物》繪本及 ppt 2 歌曲《媽咪》歌曲 3 節奏樂器 (沙</p>	<p>5</p>

		一起工作的過程， <b>感受</b> 合作的重要性		的重要， <b>享受</b> 演奏的樂趣。	4 能和同學一起合作，使用節奏樂器，演唱歌曲，感受與同學合作的重要。	1 教師講解卡片的製作方式 2 學生進行創作 活動三:愛要唱出來(2節) 1 《媽咪》歌曲教唱 2 認識節奏樂器(沙鈴、木魚三角鐵) 3 老師指導學生使用節奏樂器的方法。	鈴、木魚三角鐵)	
第 (16) 週 - 第 (18) 週	飲食紅綠燈	生活 3-I-1/ <b>願意參與</b> 各種學習活動，表現好奇與求知 <b>探究</b> 之心。 國語文 5-I-4 / <b>了解</b> 文本中的重要訊息與觀點。 健康與體育 1a-I-2/ <b>認識</b> 健康的生活習慣。	1. <b>食品添加物</b> 種類及對身體所造成的影響。 2. 健康飲食 <b>餐點</b> 內容。 3. <b>食物分類</b> 、 <b>營養素</b> 及 <b>食品</b> 安全等內涵。	1. 學生能展現好奇心，認真 <b>參與訪問</b> 及閱讀繪本， <b>探究食品添加物</b> 對健康所帶來的傷害。 2. 學生能 <b>了解</b> 《阿平的菜單》繪本所指出的健康飲食 <b>餐點</b> 所具有的条件。 3. 能 <b>認識</b> 健康 <b>飲食</b> 的好習慣。 4. <b>願意</b> 和組內同學一起 <b>探究</b> 健康 <b>餐點</b> 的設計。	1. 課堂上積極參與討論，回答教師提問。 2. 上台分享訪問單內容。 3. 完成健康餐點設計。	活動一:零食的秘密(2節) 1. 學生利用零食大蒐集訪問單，訪問紀錄家人最喜歡的零食，並帶一包最愛的零食到校。 2. 發表內容，並說出自己的零食成分標示。 3. 共讀《阿平的菜單》繪本，引導學生覺察、思考什麼樣的菜單對自己的身體健康最有幫助。  活動二:小小營養師(3節) 1. 透由影片「均衡飲食金國王的環遊旅程」，引導學生認識食物分類、認識營養素、均衡飲食及食品安全的重要性。 2. 教師準備各種食品DM，帶領學生玩飲食紅綠燈對抗賽，藉此讓學生了解什麼食物對身體是有益、健康的。 3. 完成學習單，並分組設計一份我的健康餐點」後和班上同學及家人分享。	1. 訪問單 2. 均衡飲食金國王的環遊旅程 <a href="https://www.youtube.com/results?search_query=">https://www.youtube.com/results?search_query=</a> 3. 學習單 4. 食品DM	5

<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>健康聰明吃</p>	<p>生活 2-I-5 / 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 健康與體育 2a-I-1/發覺影響健康的生活態度與行為。 語文 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>1. 食物類別、正確的營養飲食概念。 2. 做料理的過程。 3. 好好吃食譜。</p>	<p>1. 能聆聽《小奈奈的好好吃蔬菜飯》，說出食物的類別及製作料理的過程。 2. 學生能發覺正確的營養飲食概念和習慣，會影響自己的健康。 3. 透過繪本學習料理過程，學生能養成和家人一起動手做餐點，並體會和家人及同學分工合作的重要性，及所帶來的樂趣及成就感。</p>	<p>1. 能說出健康飲食料理所具有的特色。 2. 回家和家人完成一道料理創作並發表。 3. 完成活力早餐 DIY 並分享。</p>	<p>活動一：魔法料理(3節) 1. 共讀《小奈奈的好好吃蔬菜飯》繪本。透過書中四個健康小精靈引導學生認識食物類別，養成正確的飲食和營養均衡概念。 2. 藉由書中主角帶領孩子從認識食材、採買到烹飪的過程，發現每道料理美味健康的祕密，進而體會食物得來不易的心情。 3. 設計一道料理，利用假日和家人一起動手做。將成果拍照或畫下來和同學分享。</p> <p>活動二：我的活力早餐DIY(2節) 教師準備果汁機和泡好的黃豆；學生分組準備吐司、果醬、葡萄乾、堅果、芽菜、水果等材料，大家一起製作簡單又健康的活力早餐。最後各組品嚐餐點，並分享心得。</p>	<p>繪本</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-語言障礙(1)人(1人)</p>							

<p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 學習歷程：大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，若適應不良。則請在教學時由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。</li><li>2. 學習內容：大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，若學生在學習上有極大困難，可考慮進行減量、簡化、分解、替代。</li><li>3. 學習環境：請安排較為友善的同學坐在語言障礙學生身旁，並適時提供適當協助。</li><li>4. 學習評量：有鑑於語言障礙學生在口語輸出上通常具有困難，在其口頭評量時，需要教師諸多引導，以及給予補充詞彙提示，協助學生完成。</li></ol> <p>特教老師簽名：    電子檔打字即可    書面資料需簽名</p> <p>普教老師簽名：</p>
-----------------------	--