

嘉義縣大同國小 110 學年度彈性學習課程教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	年級課程 主題名稱	與竹有約	課程 設計者	四年級學年團隊教師	總節數 /學期	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	<b>科技 人文 國際 樂活</b>		與學校願景呼 應之說明	1. 透過實作，激發學生學習動機，產生學習的樂趣，進而樂於應用於日常生活中。 2. 透過網路 <b>科技</b> 蒐集相關資訊，以探索、觀察、討論，讓學生更認識家鄉特色，培養 <b>人文</b> 關懷。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與 <b>團隊成員合作</b> 之素養。		課程 目標	1. 能 <b>探索</b> 生活中竹子與環境的關係，透過實作、體驗，了解竹子在生活中的應用，學習處理日常問題。 2. 能於語文活動中 <b>理解</b> 他人的感受，並能樂於與組員 <b>互動</b> ， <b>團隊合作</b> ，參與遊戲競賽。			

上學期

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	細說竹圍	<p>社會/3b-II-1 透過適當的管道<b>蒐集</b>與學習主題相關的資料，並判斷其正確性</p> <p>資議/t-II-2 <b>體會</b>資訊科技解決問題的過程。</p> <p>健體/2c-II-2 表現增進<b>團隊合作</b>、友善的互動行為</p> <p>國語/2-II-3 能<b>把握</b>說話的重點與順序、對談時能作適當的回應</p> <p>國語/1-II-2 具備<b>聆聽</b>不同媒材的基本能力</p> <p>藝/3-II-4 能透過物件蒐集或<b>藝術創作</b>，美化生活環境。</p> <p>藝/3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現<b>欣賞</b>禮儀</p>	<p>1. 認識朴子大同國小里別地名由來(竹圍里)</p> <p>2. 蒐集與「竹圍」相關的網路資料，彙整後上台報告</p> <p>3. 迷你竹籬編製</p>	<p>1. 透過網路，<b>蒐集</b>朴子大同國小里別地名由來，<b>體會</b>資訊科技解決問題的過程</p> <p>2. 學習使用網路搜尋引擎，<b>體會</b>資訊科技解決問題的過程，蒐集資料，來了解「竹圍」的意涵。</p> <p>3. 從小組任務中<b>體會</b>合作的重要並樂於<b>團隊合作</b>。</p> <p>4. 上台報告時能<b>把握</b>內容重點。</p> <p>5. 認真<b>聆聽</b>簡報，並說出。</p> <p>6. 以竹籬的組合變化，展現個人<b>藝術創作</b>。</p> <p>7. 上台發表，描述自己作品的特徵，並樂於<b>欣賞</b>同學作品，給予正面回饋。</p>	<p>1. 透過網路，能蒐集並說出朴子大同國小里別地名由來。</p> <p>2. 能小組合作，使用搜尋引擎去蒐集網路資料並彙整，了解「竹圍」。</p> <p>3. 樂於團隊合作，完成簡報製作。</p> <p>4. 上台報告時能掌握內容重點。</p> <p>5. 能認真聆聽並說出聆聽的內容。</p> <p>6. 能使用材料製作出簡單的竹籬。</p> <p>7. 能用適切的語詞上台發表自己作品的特徵，並在欣賞他人作品時，給予正面回饋。</p> <p>【作品】</p>	<p>活動一：竹圍我家</p> <p>1. 指導學生透過網路，蒐集並說出朴子大同國小所在里別的地名由來。</p> <p>活動二：細說竹圍</p> <p>1. 分組上網蒐集「竹圍」相關的資料，製作簡報，並上台報告。</p> <p>活動三：編製竹圍</p> <p>1. 利用竹籬、竹籤、橡皮筋製作出簡單的竹籬。</p> <p>2. 上台介紹自己的作品，欣賞同學的作品。</p> <p>3. 檢視同學作品的優點，修正自己作品的不足處。</p> <p>【修正調整】</p>	<p>網路資源</p> <p>簡報 電腦</p> <p>竹籬 牙籤 橡皮筋</p>	5

<p>第 (6) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>竹 的 一 生</p>	<p>自然/po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行<b>觀察</b>，進而能察覺問題</p> <p>自然/tc-II-1 能簡單<b>分辨</b>或分類所觀察到的自然科學現象</p> <p>自然/ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的<b>探尋</b>和<b>提問</b>，常會有新發現</p> <p>國語/2-II-2 <b>運用</b>適當詞語、正確語法<b>表達</b>想法</p> <p>綜合/2b-II-1 <b>體會</b>團隊合作的意義，並能關懷團隊成員</p>	<p>1. 認識竹子特徵</p> <p>2. 認識竹子的構造</p> <p>3. 認識竹子的一生</p> <p>4. 勇於上台發表想法，並樂於回應</p> <p>5. 分組合作剝筍殼</p>	<p>1. 透過媒材，<b>觀察</b>認識竹子種植的方法與特徵。</p> <p>2. <b>分辨</b>竹子外部型態。</p> <p>3. 以透過觀看影片，表現對自然現象的好奇心，並透過不斷的<b>探尋</b>和<b>提問</b>，了解竹子的一生。</p> <p>4. 能<b>運用</b>適當詞語、正確語法上台發表，<b>表達</b>自己的想法，並提供同學正向的回饋。</p> <p>5. <b>體會</b>小組合作的意義。</p>	<p>1. 能說出自己所看到的竹子外觀，及樹木和竹子的外觀差異之處。</p> <p>2. 能辨識竹子外部型態，並說出其形態名稱。</p> <p>3. 能對竹子的一生有簡單的認識。</p> <p>4. 能樂於上台表達自己的想法，並提供同學正向的回饋。</p> <p>5. 能小組合作，合作剝筍殼。</p>	<p>活動一：竹子二三事</p> <p>1.透過實物、簡報、圖片引導學生觀察竹子</p> <p>2. 比較樹木及竹子的外觀差異之處</p> <p>3. 進行竹子拼圖。</p> <p>活動二：竹的一生</p> <p>1.觀看「麻竹的一生」影片</p> <p>2.完成學習單，寫出竹子的成長過程與重點。</p> <p>活動三：動手剝筍殼</p> <p>1.觀察竹筍的外型特徵，請學生上台發表對竹筍的觀察結果。</p> <p>2.分組剝筍殼。</p>	<p>實物 網路圖片 簡報</p> <p>自製教具</p> <p>網路資源 學習單</p> <p>竹筍</p>	<p>4</p>
<p>第 (10) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>竹 子 的 種 類</p>	<p>自然/ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的<b>探尋</b>和<b>提問</b>，常會有新發現</p> <p>藝/3-II-1 能樂於<b>參與</b>各類藝術活動，<b>探索</b>自己的藝術興趣與能力，並展現<b>欣賞</b></p>	<p>1. 認識臺灣常見的竹子種類</p> <p>2. 竹盆栽 DIY</p>	<p>1. 以透過觀看影片，表現對自然現象的好奇心，並透過不斷的<b>探尋</b>和<b>提問</b>，了解臺灣常見竹子種類及其分布情形。</p> <p>2. 樂於<b>參與</b>竹盆栽 DIY 的活動，<b>探索</b>自己的藝術興趣與能力，並</p>	<p>1. 能對臺灣常見的竹子種類及其分布情形有簡單的認識。</p> <p>2. 能在活動中展現自己的興趣與能力。</p>	<p>活動一：竹子 543</p> <p>1. 觀看竹子介紹的影片</p> <p>2. 利用簡報介紹臺灣常見的竹子種類及其分布情形。</p> <p>3. 完成臺灣常見的竹子種類配對的學習單。</p> <p>活動二：竹盆 DIY</p> <p>1. 利用簡單的材料進行竹盆栽創作，並發表其創作元素。</p> <p style="text-align: center;"><b>【作品】</b></p>	<p>網路資源 自製簡報 學習單</p> <p>土 小花盆 竹子</p>	<p>3</p>

		<p>禮儀</p> <p>藝/1-II-6</p> <p>能使用視覺元素與想像力，豐富<b>創作</b>主題</p>		<p>欣賞同學的作品。</p> <p>3. 能利用簡單的材料進行竹盆栽<b>創作</b>。</p>	<p>3. 能利用簡單的材料來創作竹盆栽，並樂於發表其創意之發想。</p>		小鏟子	
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>竹 字 變 裝 秀</p>	<p>社3b-II-2/<b>摘取</b>相關資料中的重點。</p> <p>語 1-II-2 具備<b>聆聽</b>不同媒材的基本能力。</p> <p>語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量<b>說話</b>。</p> <p>語 4-II-2 利用共同部件，<b>擴充</b>識字量。</p> <p>語 4-II-5 利用字義<b>推論</b>詞義。</p>	<p>1. 竹部國字</p> <p>2. 竹字成語</p>	<p>1. 能透過各種圖片<b>摘取</b>資料中的重點字,用適當語速和音量<b>說話</b>,並仔細<b>聆聽</b>同學的報告。</p> <p>2. 能利用竹字部件,<b>擴充</b>識字量,並<b>推論</b>竹字成語意義。</p>	<p>1. 能和同學討論,並找出重點字</p> <p>2. 能完成竹部的生字學習單,找出相關成語。</p> <p>3. 能認真聆聽同學的報告。</p> <p>4. 能積極和同學討論,並檢視合適的成語參與製作ppt和成語遊戲。</p>	<p>活動一:看圖猜謎</p> <p>1. 透過各種圖片找出相關聯的字是竹。</p> <p>活動二:竹字形演變</p> <p>1. 認識部首或部件的關係,大量增加識字量,進而擴展詞彙。</p> <p>2. 分組利用工具書,完成竹部學習單,上台展示解說。</p> <p>活動三:竹字成語</p> <p>1. 找出竹字相關成語,分組製作ppt簡報,上台報告。</p> <p>活動四:成語翻牌記憶遊戲</p> <p>遊戲進行方式:</p> <p>(1) 將成語詞卡與解釋卡背面朝上分放在黑板兩邊,分組上台翻。</p> <p>(2) 當學生翻開解釋卡,須先說出對應的成語,再挑選語詞卡翻開。若翻出的語詞卡即為對應的成語則該隊得分。</p>	<p>電腦</p> <p>工具書</p> <p>成語詞卡</p> <p>成語解釋卡</p> <p>竹部學習單</p> <p>竹字成語簡報</p>	4
<p>第 (17) 週 -</p>	<p>竹 之 小 書 創</p>	<p>社3b-II-2/<b>摘取</b>相關資料中的重點。</p> <p>社3b-II-3/<b>整理</b>資料,製作成簡易的圖表,並加以<b>說明</b>。</p>	<p>1. 彙整相關報告與學習單</p> <p>2. 小書創作</p>	<p>1. 能<b>摘取</b>並<b>整理</b>相關報告與學習單中的重點,同時加以<b>說明</b>。</p>	<p>1. 能整理成果分享資料,並摘取重點。</p> <p>2. 能利用簡單的文字、繪圖來完成小書。</p>	<p>活動一:小書製作</p> <p>1. 將整理的成果重點條列出來。</p> <p>2. 指導學生小書製作的內容。</p> <p>3. 在製作的過程中善用自己的</p>	<p>電腦</p> <p>圖畫紙</p> <p>彩繪用具</p>	4

<p>第 (20) 週</p>	<p>作</p>	<p>藝3-II-1/能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>藝 1-II-6/能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>		<p>2. 樂於參與小書製作的活動，探索自己的藝術興趣與能力，並欣賞同學的作品。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，利用簡單形式的文字、繪圖來創作小書。</p>	<p>3. 能在活動中展現自己的興趣和能力。</p> <p>4. 能完成小書的創作。</p>	<p>優點來創作。</p> <p>4. 分組完成小書創作。</p> <p>【作品】</p>		
-------------------------	----------	--	--	---	--	---	--	--

嘉義縣大同國小 110 學年度彈性學習課程教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	年級課程 主題名稱	與竹有約	課程 設計者	四年級學年團隊教師	總節數 /學期	20 /下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	<b>科技 人文 國際 樂活</b>		與學校願景呼 應之說明	1. 透過實作，激發學生學習動機，產生學習的樂趣，進而樂於應用於日常生活中。 2. 透過網路 <b>科技</b> 蒐集相關資訊，以探索、觀察、討論，讓學生更認識家鄉特色，培養 <b>人文</b> 關懷。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與 <b>團隊成員合作</b> 之素養。		課程 目標	1. 能 <b>探索</b> 生活中竹子與環境的關係，透過實作、體驗，了解竹子在生活中的應用，學習處理日常問題。 2. 能於語文活動中 <b>理解</b> 他人的感受，並能樂於與組員 <b>互動</b> ， <b>團隊合作</b> ，參與遊戲競賽。			

下學期

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	竹的前世	<p>社 2a-II-1/ <b>關注</b>居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 3c-III-1/ <b>聆聽</b>他人意見，表達自我觀點，並能與他人<b>討論</b>。</p> <p>自 po-II-2/ 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，<b>提出</b>問題。</p> <p>國 2-II-1/<b>用清晰語音、適當語速</b>和音量說話。</p> <p>國 2-II-2/運用適當詞語、正確語法<b>表達</b>想法。</p> <p>自 po-II-1/能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行<b>觀察</b>，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 臺灣竹產業的變遷</p> <p>2. 竹子的功用</p> <p>3. 早期的竹製品的由來</p> <p>4. 早期竹製品的興衰</p> <p>5. 上台報告</p> <p>6. 參觀編竹</p>	<p>1. 透過影片、簡報的介紹與觀賞，<b>關注</b>臺灣竹子產業的變遷。</p> <p>2. 樂於參與分組<b>討論</b>，<b>聆聽</b>他人意見，進而了解竹子的功用，和早期農業時期就地取材而廣泛運用竹製品的緣由。</p> <p>3. 能從同學報告中，了解早期竹製品的興衰，進而<b>提出</b>興衰的可能原因。</p> <p>4. <b>能用清晰語音、適當語速和音量</b>，勇於上台<b>表達</b>自己的想法。</p> <p>5. <b>積極觀察</b>，參與社區踏查活動。</p>	<p>1. 能樂於關注臺灣竹產業演變，分享心得。</p> <p>2. 能樂於參與分組討論，聆聽他人意見。</p> <p>3. 能了解竹子的功用和早期農業時期就地取材而廣泛運用竹製品的緣由。</p> <p>4. 能樂於參與討論，並探索出竹製品的時代興衰原因。</p> <p>5. 上台報告時，能用清晰語音、適當語速和音量，表達自己的想法。</p> <p>6. 能<b>積極觀察</b>，參與社區踏查活動。</p>	<p>活動一：介紹竹製品</p> <p>1. 經驗分享，請學生發表生活中所見過的竹子製品。</p> <p>2. 展示農業時期竹製品的模型教具。</p> <p>活動二：話說竹產業的變遷</p> <p>1. 分組搜尋竹子的產業相關資料，製作簡報</p> <p>2. 分組上台發表，介紹從興盛時期到衰退期的情況。</p> <p>3. 各組從報告中，歸納並記錄早期竹製品衰退的可能原因。【紀錄表】</p> <p>活動三：社區踏查</p> <p>1. 參觀大同國小附近巷弄的竹編阿伯的手工製作過程。</p>	<p>竹產業影片</p> <p><a href="https://green.ngo.org.tw/video/816">https://green.ngo.org.tw/video/816</a></p> <p>南投縣政府文化局</p> <p><a href="https://www.nthcc.gov.tw/B3_1">https://www.nthcc.gov.tw/B3_1</a></p> <p>竹製品模型教具、圖片</p> <p>簡報</p> <p>紀錄表</p>	5
第(6)週 - 第(9)週	竹的今生	<p>自然 ah-II-1/透過各種感官<b>了解</b>生活週遭事物的屬性。</p> <p>社會 3b-II-3/<b>整理</b>資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>綜 2b-II-2/<b>參加</b>團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度</p>	<p>1. 竹炭的製作過程</p> <p>2. 竹炭的相關製品</p> <p>3. 分享竹炭製品</p>	<p>1. 透過觀賞影片、簡報介紹，<b>了解</b>竹炭製作過程。</p> <p>2. 蒐集並<b>整理</b>相關資料，報告市面上所見的竹炭製品與食品。</p> <p>3. 能認真<b>參與</b>活動，樂於分享竹炭製品。</p>	<p>1. 能了解並簡單說出竹炭製作過程。</p> <p>2. 能整理相關資料，分組報告市面上所見的竹炭製品與食品。</p> <p>3. 能與人分享竹炭食品、製品。</p>	<p>活動一：新興科技產品—竹炭</p> <p>1. 教師簡報，說明竹子變成竹炭的製造方式，及其特色。</p> <p>2. 提問竹炭有哪些用途與市面上常見的竹炭製品。</p> <p>活動二：竹炭產品樂分享</p>	<p>竹炭製造影片、簡報</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=o-bWodSQurY">https://www.youtube.com/watch?v=o-bWodSQurY</a></p> <p><a href="http://library.taiwanschool">http://library.taiwanschool</a></p>	4

		度。 藝文/1-II-6 能 <b>使用</b> 視覺元素與想像力，豐富創作主題	4. 試著說出竹炭可以製作的成品，畫下來	4. 能 <b>使用</b> 視覺元素與想像力，設計一個竹炭製品，互相觀摩欣賞。	4. 能設計竹炭製品，互相觀摩欣賞。	1. 請同學展示所準備的竹炭製品。 2. 分享所準備的竹炭食品，交流食用心得。 活動三：小小竹炭設計師 1. 試著想一個竹炭的用途，把它畫下來。 2. 互相觀摩欣賞作品，並給予正向回饋。 3. 發表對新興崛起竹製品—「竹炭」的看法。	<a href="http://inet.org/cyberfair2013/chses00/newfile_1.html">inet.org/cyberfair2013/chses00/newfile_1.html</a> 竹炭用途影片、簡報 竹炭食品 繪畫用具
第(10)週 - 第(13)週	竹製童玩	藝文/1-II-6 能 <b>使用</b> 視覺元素與想像力，豐富創作主題 藝 3-II-4 / 能透過物件蒐集或藝術 <b>創作</b> ，美化生活環境。 藝 1-III-6/ 能學習 <b>設計</b> 思考，進行創意發想和實作。 國 2-III-3/靈活 <b>運用詞句</b> 和說話技巧，豐富表達內容。 自 ai-II-3 /透過 <b>動手實作</b> ， <b>享受</b> 以成品來表現自己構想的 <b>樂趣</b> 。	1. 竹子波浪鼓 2. 動手做竹槍 3. 竹槍射擊比賽遊戲	1. <b>使用</b> 視覺元素與想像力，如壓克力……等顏料 <b>創作</b> 竹子波浪鼓 2. <b>動手設計</b> 獨具個人風格的竹槍。 3. 與他人交流互動， <b>運用適切詞句</b> ，表達自己的創作理念。 4. 從竹槍射擊比賽， <b>享受</b> 以成品來表現自己構想的 <b>樂趣</b>	1. 學生能創作出竹子波浪鼓。 2. 學生能設計出獨具個人風格的竹槍。 3. 能運用適切詞句，與他人互動，分享自己作品的理念。 4. 能樂於參與竹槍射擊比賽，享受樂趣。	活動一：竹子波浪鼓 1. 介紹波浪鼓等古早童玩，並讓學生動手實作。 2. 作品分享。 活動二：我是竹槍高手 1. 竹槍的製作。 2. 竹槍射擊比賽。 3. 竹槍射擊比賽，能觀察比賽過程中如何讓橡皮筋射得更遠，發現方法與祕訣，進而檢視並修正自己的竹槍。 【覺察問題】 【解決問題】	竹子波浪鼓影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_HN4XascwPg">https://www.youtube.com/watch?v=_HN4XascwPg</a> 製作材料 竹槍製作影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IGgl4_3_8HA">https://www.youtube.com/watch?v=IGgl4_3_8HA</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gDmBa0mR_XA">https://www.youtube.com/watch?v=gDmBa0mR_XA</a> <a href="https://www.youtube.com/wa">https://www.youtube.com/wa</a>

							<a href="http://tch?v=3yvyzQBPetZA">tch?v=3yvyzQBPetZA</a> 橡皮筋	
第 (14) 週 - 第 (20) 週	美味食竹	<p>自po-II-1/能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行<b>觀察</b>，進而能<b>察覺</b>問題。</p> <p>健Ea-II-1食物與營養的<b>種類</b>和<b>需求</b>。</p> <p>數d-II-1 <b>讀報與製作</b>一維表格、二維表格與長條圖，讀報折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>國語 1-II-2/具備<b>聆聽</b>不同媒材的基本能力</p> <p>社會 3b-II-1/透過適當的管道<b>蒐集</b>與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>健2c-II-2/表現<b>增進</b>團隊合作、友善的<b>互動</b>行為。</p> <p>國2-II-1/用<b>清晰語音、適當語速和音量</b>說話。</p>	<p>1. 竹子可食用部位</p> <p>2. 製作統計圖表</p> <p>3. 達人分享</p> <p>4. 蒐集食譜</p> <p>5. 料理大賽</p> <p>6. 心得分享</p> <p>7. 完成學習單</p>	<p>1. 能從學習活動中，進行<b>觀察</b>，進而<b>察覺</b>到初牙是竹子可食用部位。</p> <p>2. 依據網路健康飲食資訊，<b>讀報</b>並<b>製作</b>竹筍的營養<b>種類</b>和價值統計表。</p> <p>3. 專注<b>聆聽</b>達人的竹筍介紹。</p> <p>4. 分組<b>蒐集</b>食譜。</p> <p>5. 在竹筍料理大賽中，表現<b>增進</b>團隊合作、友善的<b>互動</b>行為並建立良好的飲食習慣。</p> <p>6. 用<b>清晰語音、適當語速和音量</b>，發表參賽心得。</p>	<p>1. 能透過媒材與觀察，認識竹子料理與竹子可食用部位。</p> <p>2. 能對竹筍美食製作者有簡單的認識。</p> <p>3. 能專注聆聽達人的竹筍介紹。</p> <p>4. 能分工合作，蒐集食譜。</p> <p>5. 能和同學討論，並選擇適當的烹煮方法。</p> <p>6. 能設計出一道創意涼拌竹筍料理。</p> <p>7. 能分享參賽的心得，完成學習單。</p>	<p>活動一：找出竹子的食用部位</p> <p>1. 透過竹筍料理圖片，說出食用部位。</p> <p>活動二：製作統計圖表</p> <p>1. 分組利用網路搜尋竹筍的營養素並記錄。</p> <p>2. 各組製作竹筍營養價值圖表。</p> <p>活動三：達人挑竹筍</p> <p>1. 透過照片及影片、網站認識種植竹筍的方法。</p> <p>2. 邀請社區竹筍達人親身解說挑選細節。</p> <p>活動四：我的拿手菜—涼拌竹筍</p> <p>1. 利用美食頻道介紹竹筍適合做的料理及品嚐起來的滋味。</p> <p>2. 分組蒐集涼拌料理食譜，討論所需準備的材料及工具，設計一道創意料理。</p> <p>3. 邀請師生一起品嚐，票選出心中最佳的「創意涼拌竹筍料理」。</p> <p>4. 分享參賽的心得。</p> <p>5. 完成學習單。【成果報告】</p>	<p>電腦簡報</p> <p>美食頻道</p> <p>愛料理： <a href="https://icook.tw/">https://icook.tw/</a></p> <p>學習單</p> <p>票選海報</p> <p>竹筍烹煮鍋具學習單</p>	7
教材來源	□選用教材 ( )		■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p>■無 融入資訊科技教學內容</p> <p>□有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整：依特殊教育學生的個別需求，可利用簡化、減量、分解、替代或重整的方式調整該課程之學習表現與學習內容。</p> <p>2. 學習歷程調整：依特殊教育學生的個別需求，善用適宜的學習策略，並適度提供各種線索及提示。</p> <p>(1)協助學生畫重點、找關鍵字、提供閱讀指引等。</p> <p>(2)可採多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學等教學方法，並配合講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。</p> <p>(3)可適時調整教學活動或情境，以激發並維持學生的學習動機。</p> <p>3. 學習環境調整：依特殊教育學生的個別需求，可進行物理環境的調整。</p> <p>(1)座位安排：安排適當位置，以利教師就近指導或給予提醒；或鄰近認知理解能力較佳的同儕，擔任小幫手提供協助。</p> <p>(2)教室環境規劃：以簡單明亮為原則，減少分心之誘因。另班級公約可張貼在黑板，作為視覺提示之用。</p> <p>4. 學習評量調整：依特殊教育學生的個別能力，可進行評量方式、成績計算的調整。</p> <p>(1)可透過課程本位、檔案、實作等多元方式評量學生學習成效。</p>

(2)提供考試評量調整服務，如：視狀況提供報讀、提醒與延長時間之服務。

特教老師簽名：吳靜玫

普教老師簽名：黃詣婷、鄭淑芬、邱繹瑾、黃雪霞、林玉蓮、林麗滿、陳昭宇