

110 學年度嘉義縣舉例國民小學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域 溝通訓練 課程 特 1 組 教學計畫表 設計者： 李佳玲

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：外加 1 節

三、教學對象：聽障 一年級 1 人 共 1 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特溝 I-P-1 眼神注視。 特溝 I-P-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 I-P-3 有溝通意義的手勢，例如：用食指指示。 特溝 I-P-7 基本情緒的表情，例如喜、怒、哀、懼、驚、惡等。 特溝 II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動詞。 特溝 II-P-4 符合語法的疑問句型。 特溝 II-P-6 符合語意的說話內容。	1. 能解讀問候與招呼的訊息。 2. 能理解單一指令與簡單句型。 3. 能表達的訊息正確並符合情境。 4. 能表達問候與招呼。 5. 能描述單一生活事件。 6. 能回答疑問的訊息。 7. 能視情境主動回應他人。 8. 能運用溝通技巧參與生活常規活動。

五本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標 (學生要達成的， 學習方法+目標)	教學重點	評量方式
1-4 週	身體語言	特溝 1-P-8 解讀他人表達訊息時之意圖。	特溝 I-P-2 動作、手勢與表情的模仿。	1. 能與老師進行一般性的身體語言模仿。 2. 能判斷老師的表達訊息。 3. 能展現合宜學習表現。	1. 教師透過圖卡或照片等多媒體資源，示範說明各肢體動作(早安、您好、請、對不起、謝謝、再見)及結合適當的表情動作表達。 2. 教師教導學生在做簡單招呼來溝通時，能注視和追視對方的眼睛，以及將身體面	1. 觀察評量： 願意參與學習討論。 實際上課情境表現能遵守上課規則 2. 檔案評量： 完成作業或學習單替代方案的執行

					向對方，與其視線所及的人事物，並讓學生演練與指正。
5-7 週	回應簡單的敘述語句/問句	特溝 1-P-9 解讀邀約的訊息	特溝 II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動詞。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與老師進行敘述語句/問句練習。 2. 能判斷老師的表達訊息。 3. 能展現合宜學習表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用視聽媒材，播放圖片與 3 句對話內容。 2. 引導學生選出符合對話內容的圖片。 3. 引導學生選出合適的回應來完成對話內容。
8-13 週	看圖說說看 1	特溝 2-P-8 描述單一生活動事件。	特溝 II-P-6 符合語意的說話內容。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與老師進行敘述語句/問句練習。 2. 能判斷老師的表達訊息。 3. 能展現合宜學習表現 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以填空方式回答圖中的所代表之意義。 2. 能以簡單句子說出圖中所代表之意義。 3. 讓學生用 1~3 句話來敘述這張圖片。

五本學期課程內涵：第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標 (學生要達成的， 學習方法+目標)	教學重點	評量方式
1-4 週	看圖說說看 2	特溝 2-P-5 表達的訊息正	特溝 II-P-6 符合語意的說話內容。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與老師進行敘述語句/問句練習。 2. 能判斷老師的表達 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以填空方式回答圖中的所代表之意義 2. 能以簡單句子說出圖中所代表之意義 3. 讓學生用 1~3 句話來敘述 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量： 願意參與學習討論。 實際上課情境表現能遵

		確並符合情境。		訊息。 3. 展現合宜學習表現	這張圖片。	守上課規則 2. 檔案評量： 完成作業或學習單 替代方案的執行
5-7 週	短篇故事 理解與敘述	特溝 4-P-1 運用溝通技巧 參與規則性遊戲。	特溝 II-P-6 符合語 意的說話內容。	1. 能與老師進行敘述語 句/問句練習。 2. 能判斷老師的表達 訊息。 3. 能展現合宜學習表 現	1. 利用視聽媒材播放短篇故 事。 2. 讓學生正確回答與故事相 關的各種問題。 3. 讓學生根據老師的提問， 大致敘述故事的內容。	
8-13 週	說話練習	特溝 3-P-3 根據主題起 始對話或加入對話。	特溝 II-P-6 符合語 意的說話內容。	1. 能與老師進行說話練 習。 2. 能判斷老師的表達 訊息。 3. 能展現合宜學習表 現	1. 利用視聽媒材播放故事。 2. 老師示範用簡短的句子說 明人物、地點等故事背景。 3. 引導學生用自己的話，簡 單敘述故事內容。 4. 引導輪流發表自己剛剛聽 過的故事。	