

嘉義縣月眉國民小學 110 學年度特殊教育不分類資源班第一二學期國語領域 B 組(4 年級)課程教學進度總表 設計者：張宏竹

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒國語文四年級 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節

三、教學對象：EX-輕度智障 4 年級 1 人共 1 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>自主行動：</b> 國-EA1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>B 溝通互動：</b> 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>C 社會參與：</b> 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>聆聽： 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 口語表達： 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 標音符號與運用： 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊。 識字與寫字： 4-II-1 認識常用國字至少 1400 字，使用 800 字。 4-II-5 寫出正確的國字。</p> <p>閱讀 5-II-8 運用推論策略，增進對文本的理解。 寫作： 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-3 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>字詞： Ab-II-1 1400 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 800 個常用字的使用。 Ab-II-5 2600 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 1600 個常用語詞的使用。 句段： Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 篇章： Ac-II-1 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1、能專心聆聽同學或老師念課文。 2、對於聽聞的指令能做出正確反應。 3、能認念至少 1400 個常用字的形、音、義與 2600 個常用語詞，並能使用 800 個常用字與 1600 個常用語詞。 4、能正確寫出至少 800 個常用字和 1600 個常用語詞。 5、能感受力、想像力正確使用各類標點符號和基本句型完成句子。 6、能運用推論策略，理解課文(故事、童詩、現代散文)的文本理解。</p>	<p>1、課程之評量方式採課程本位評量方式，以指認、問答和紙筆為主。 2、採獨立考場、延長作答 10 分鐘和另出國語月考考卷。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-二週	阿里山上看日出	1、利用注音符號，了解字詞的意義，讀出 <u>阿里山</u> 觀日的文句之美。 2、正確記取聆聽內容景點特色的描述。 3、透過閱讀活動，理解描寫景物的技巧及敘事的方式。 4、學習課文中的生字新詞，並認識多音字及應用。 5、學習「譬喻」的修辭技巧。 6、發揮豐富的想像力，並運用在短文的寫作。 7、認識 <u>臺灣</u> 的著名景點，並體驗大自然之美帶給心靈的感動。	1、運用注音符號，找出本課的多音字及用法。 2、進行 <u>高山青</u> 歌曲欣賞、聆聽故事的活動，利用視聽媒體或朗誦的方式，體驗景觀之美。 3、了解寫景遊記的敘述手法，感受 <u>阿里山</u> 日出和雲海之美，以及觀景者的心情。 4、能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5、練習用「像……又像……更像……」的敘述方式。 6、想像力練習，運用感官體驗的心得，仿寫「譬喻」修辭的句子。 7、進行「私房景點大公開」的活動，介紹一處值得大家前往觀賞的景點。
第三週	秋色入山林	1、利用注音符號，了解字詞的意義，讀出漫步山林的心境。 2、正確記取聆聽內容，摘取故事描述景物的重點。 3、透過閱讀活動，學習透過感官描寫景物的技巧。 4、學習課文中的生字新詞，並認識多音字及應用。 5、學習「譬喻」、「類疊」的修辭技巧。 6、發揮豐富的想像力，並運用感官描寫景物的特色。 7、親近山林並懂得觀察自然的細微處，體驗大自然撫慰人心的力量。	1、運用注音符號，將形近字作統整練習。 2、能記住聆聽故事的景點及人物的心情感受。 3、學習寫景、寫物的敘述手法，感受秋天的山林與湖畔之美，並體驗與自然為伍的樂趣。 4、運用注音符號，找出本課的多音字及用法。 5、練習使用適切的形容詞，描繪事物的特色。 6、練習寫景遊記，透過感官體驗與心情的感受，描寫景物的特色。 7、美讀課文，讀出山林的幽靜與平靜的心情。

第四週	老鷹不飛	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、利用注音符號，了解字詞的意義，讀出老鷹看大地的詩文之美。</li> <li>2、正確記取聆聽內容的要點，並回答問題。</li> <li>3、透過閱讀活動，進行討論並表達環保的行動力。</li> <li>4、學習課文中的生字新詞，並辨識相似字。</li> <li>5、發揮豐富的想像力，練習「譬喻」的修辭技巧。</li> <li>6、根據環境的議題，進行口述作文。</li> <li>7、懂得欣賞大自然之美，了解環境保護的重要性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、運用注音符號，幫助難詞的理解。</li> <li>2、能記住聆聽內容的要點，並回答問題。</li> <li>3、能說出環境保護的具體行動。</li> <li>4、能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</li> <li>5、練習用「是」譬喻修辭法，寫出兩物關聯性的句子。</li> <li>6、想像力練習，從「動物」角度看世界，仿寫詩歌。</li> </ol>
第五-六週	永遠的馬偕	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能學習閱讀傳記故事。</li> <li>2、仔細聆聽，聽出故事重點。</li> <li>3、能討論故事內容，說出自己的看法。</li> <li>4、能利用部首查找生字新詞。</li> <li>5、能讀出傳記人物的特色及其影響。</li> <li>6、能讀懂詞語在句中的作用，練習造句。</li> <li>7、能關懷與尊重生活周遭的人、事、物。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、利用注音符號輔助閱讀，認識人物傳記。</li> <li>2、仔細聆聽人物傳記。</li> <li>3、聽懂人物生平事蹟的重點。</li> <li>4、分辨部首偏旁類似的形近字。</li> <li>5、讀懂課名「永遠的馬偕」含義。</li> <li>6、運用適當的詞語表達想法。</li> <li>7、討論發表學習本課之後的心得。</li> </ol>
第七週	海倫·凱勒的奇蹟	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能利用注音符號，了解字詞的音義，閱讀課外讀物。</li> <li>2、能正確記住聆聽的故事內容，歸納重點。</li> <li>3、能按情節發展講述一則名人奮鬥的故事。</li> <li>4、能學習課文中的生字新詞，注意筆畫及偏旁的變化。</li> <li>5、能主動閱讀名人奮鬥的故事，摘要故事內容。</li> <li>6、能仔細觀察周圍、用心生活，記錄心得感想。</li> <li>7、能學習名人努力奮鬥的精神，積極迎接挑戰。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、利用注音符號，幫助理解難詞。</li> <li>2、記住聆聽的內容，並回答問題。</li> <li>3、以「名人奮鬥的故事」為主題，進行三分鐘演講。</li> <li>4、記住聆聽的內容，並回答問題。</li> <li>5、以「名人奮鬥的故事」為主題，進行三分鐘演講。</li> <li>6、注意偏旁的變化，訓練自行識字的能力。</li> <li>7、讀出<u>海倫·凱勒</u>故事的脈絡和重點。</li> <li>8、學習觀察記錄生活周圍事物的方法。</li> <li>9、主動閱讀名人奮鬥的故事，並能摘要重點。</li> </ol>

第八週	讀書報告—林書豪的故事	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能利用注音符號朗讀讀書報告，從中感受語文的優美。</li> <li>2、聆聽人物傳記，從中記取要點。</li> <li>3、能有條理、有系統地分享人物傳記。</li> <li>4、利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</li> <li>5、閱讀課文和人物傳記，學習讀書報告的寫法。</li> <li>6、能讀懂詞語在句中的作用，練習造句。</li> <li>7、能以人物傳記為鏡，學習勇於追夢、永不放棄的精神。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能運用注音符號閱讀人物傳記。</li> <li>2、能專心聆聽本課教材，理解聆聽內容。</li> <li>3、能說出人物傳記的內容概要。</li> <li>4、能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</li> <li>5、學習讀書報告的寫作方式。</li> <li>6、學習運用適當詞語書寫讀後心得。</li> <li>7、根據閱讀經驗，分享讀後心得。</li> </ol>
第九-十週	攀登生命的高峰	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、利用注音符號，與同學分享「追求夢想」的經驗。</li> <li>2、仔細聆聽同學分享的事例，並能摘要說出同學報告的重點。</li> <li>3、學習課文中的生字、新詞，並訓練自行識字的能力。</li> <li>4、學習描述事物情景的句子。</li> <li>5、深究課文內容，體認「克服困難，永不放棄」的重要性。</li> <li>6、配合說話教學，學習描述事物情景的方法。</li> <li>7、體會面對困難，不斷追求夢想的樂趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、利用注音符號，重點記下面對挑戰克服困難的經過，並與同學分享。</li> <li>2、仔細聆聽同學分享事例，並摘要說出同學的報告重點。</li> <li>3、熟練運用字辭典並查出詞語意思，訓練自行識字的能力。</li> <li>4、練習描述面對困難時，心情轉折的過程。</li> <li>5、藉著勇往直前追夢的過程，體認課文中面對困難的勇氣與決心。</li> <li>6、配合說話教學，描述事物處理的經驗，並與同學分享。</li> </ol>

第十一週	美味的一堂課	<ul style="list-style-type: none"> <li>1、能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。</li> <li>2、能專心聆聽他人口語表達，並理解其內容重點。</li> <li>3、能認識並具體說出其他國家飲食的特色。</li> <li>4、利用相似部件統整生字，並習寫本課生字新詞。</li> <li>5、能了解文章主旨與結構。</li> <li>6、能認識不同國家的飲食文化，並學會接納、包容與尊重。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1、能利用注音符號，自行閱讀文章。</li> <li>2、能認真聆聽同學分享自己和家人或朋友吃美食的經驗。</li> <li>3、能認識並具體說出其他國家飲食的特色。</li> <li>4、能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</li> <li>5、能了解文章結構並寫出段落大意</li> <li>6、能運用「沒想到…竟然…」對比手法來敘述強調的事情。</li> </ul>
第十二週	走進蒙古包	<ul style="list-style-type: none"> <li>1、能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。</li> <li>2、聆聽<u>敕勒川</u>網路音訊，認識古人對<u>蒙古</u>風光的讚頌，並了解他人口語表達的意思。</li> <li>3、了解課文內容與閱讀相關資料，認識蒙古風情特色。</li> <li>4、利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</li> <li>5、精讀課文，理解文中描述的景象。</li> <li>6、認識<u>蒙古</u>風情，欣賞並尊重不同文化的特色。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1、能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。</li> <li>2、聆聽<u>敕勒川</u>網路音訊教學，並記住要點。</li> <li>3、閱讀<u>蒙古</u>或其他地區風情有關的文章，了解當地特色。</li> <li>4、能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</li> <li>5、美讀課文，用適當的語調，讀出旅遊所見的驚奇、讚嘆之情。</li> <li>6、練習擴寫句子，習寫加上時間、形容詞、動作描述的句子。</li> </ul>
第十三週	建築界的長頸鹿	<ul style="list-style-type: none"> <li>1、能利用注音符號閱讀各國高樓建築的相關資料。</li> <li>2、能養成專心聆聽他人口語表達的意思。</li> <li>3、能具體說出各國高樓建築的特色。</li> <li>4、利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</li> <li>5、能了解文章結構，認識不同國家的建築特色。</li> <li>6、能認識說明文的寫作技巧，練習寫作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1、能利用注音符號，閱讀高樓建築的報導或文章。</li> <li>2、能專心聆聽，回答老師提問。</li> <li>3、能口述課文每棟高樓建築的外型特色。</li> <li>4、能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</li> <li>5、能以「總分總」結構習寫說明文。4.能重組文句並正確應用標點符號。</li> </ul>

第十四-十五週	水果們的晚會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、聆聽同學朗誦<u>楊喚</u>的詩歌，體會詩歌豐富的想像。</li> <li>2、理解本課的詞語，並習寫本課生字、詞語。</li> <li>3、能體會詩歌的意境，讀出抑揚頓挫的情感。</li> <li>4、口述詩歌水果們的晚會，感受作者的想像力。</li> <li>5、蒐集自己喜歡的童詩，整理喜歡的原因，並與同學分享。</li> <li>6、培養觀察能力，從簡單的事物中尋求詩歌寫作的靈感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能認真聆聽<u>楊喚</u>的詩歌，體會詩歌的趣味與想像。</li> <li>2、認識本課詞語、語句，理解水果們的晚會的內容。</li> <li>3、主動閱讀适合自己程度的詩歌，並與同學分享。</li> <li>4、能分享對詩歌的詮釋，清楚表達自己的想法。</li> <li>5、能蒐集相關的詩歌，整理喜歡的原因，與同學分享，並累積寫作的材料。</li> <li>6、閱讀詩人<u>楊喚</u>的作品，感受詩人的童心與想像。</li> </ol>
第十六週	兩兄弟	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</li> <li>2、聆聽故事，理解故事內容的真正含義。</li> <li>3、能複述故事，說出起因、經過、結果。</li> <li>4、利用相似部件辨識同音字，並習寫本課生字、詞語。</li> <li>5、能閱讀故事後，比較人物的遭遇。</li> <li>6、能讀懂故事內容，完成閱讀筆記。</li> <li>7、能學習推測作者評價，評價人物性格。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能利用注音符號，廣泛閱讀故事，提出自己的看法，做出整理歸納。</li> <li>2、能利用注音符號，廣泛閱讀故事，提出自己的看法，做出整理歸納。</li> <li>3、能專心聆聽故事，聽懂故事的內容與表達的技巧。</li> <li>4、能複述整個故事重點，說出起因、經過、結果。</li> <li>5、能運用歸類的方式，利用相似部件辨識同音字，並習寫本課生字、詞語。</li> <li>6、閱讀故事後，比較人物的遭遇，透過自己提問方式，推測作者評價，評價人物性格。</li> <li>7、以上下文閱讀推論的方式辨識詞語的多義性。</li> </ol>
第十七-十八週	棉花上的沉睡者	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</li> <li>2、聆聽同學發表的生活故事，理解同學從生活中學到的事物。</li> <li>3、能發表自己的經驗，說出從生活中的簡單事物，體驗出的道理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能利用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。</li> <li>2、認識鑲嵌「東、南、西、北」的四字詞語。</li> <li>3、能專心聆聽課文，理解故事的脈絡與作者的收穫。</li> <li>4、能掌握說話的重點，說出生活中發生的故事，並發表自己的想法。</li> <li>5、認識本課詞語、語句，理解<u>棉花上的沉睡者</u>的故事</li> </ol>

		<p>4、理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，認識鑲嵌「東、西、南、北」的四字詞語。</p> <p>5、能閱讀富含哲理思考的故事，討論並分享故事內容。</p> <p>6、口述課文——<u>棉花上的沉睡者</u>，說出作者從「種豆子」體驗到的哲理。</p>	<p>內容。</p> <p>6、能掌握說話的重點，說出生活中發生的故事，並發表自己的想法。</p> <p>7、口述<u>棉花上的沉睡者</u>，能說出作者種豆子的過程及領悟出的道理。</p>
第十九-二十週	完璧歸趙	<p>1、能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，並應用在美讀課文上。</p> <p>2、聆聽課文理解內容，了解完璧歸趙故事內容。</p> <p>3、能口述課文的內容，分組演出<u>完璧歸趙</u>劇本。</p> <p>4、利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5、了解<u>完璧歸趙</u>的故事，閱讀劇本或相關的課外讀物。</p> <p>6、能運用語言動作的描寫表現人物的心理和個性。</p>	<p>1、能美讀課文，以適當的語氣讀出。</p> <p>2、能專心聆聽同學誦讀「完璧歸趙」故事，練習聽的專注力。</p> <p>3、進行劇本演出，說話對白自然流利，配合情境表演。</p> <p>4、能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>5、主動擴大閱讀劇本或歷史故事相關的典故，並理解內容。</p> <p>6、練習透過對話、動作，習寫劇本人物心情、個性的描寫。</p>

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-二週	心動不如行動	<p>1、利用注音符號，理解字詞音義，閱讀勵志的課外讀物。</p> <p>2、仔細聆聽<u>成功屬於堅持到最後的人</u>一文，並歸納要點。</p> <p>3、有條理的說出堅持理想的事例。</p> <p>4、查字辭典，並能分辨相反的詞義，如「富」和「貧」。</p> <p>5、能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>6、學習「堅持理想，永不退縮」的處事態度。</p> <p>7、辨析課文中對比的描述，認識描述人物特質的語</p>	<p>1、運用注音符號，閱讀有關的課外讀物。</p> <p>2、聆聽電子教科書中的課文朗讀。</p> <p>3、能說出堅持理想的事例。</p> <p>4、正確掌握筆畫、筆順。</p> <p>5、以「起因—經過—結果」摘取大意。</p> <p>6、了解課文中描述即知即行的行動力，並感受堅持的成效。</p> <p>7、認識描述內心感受的語句。</p>

		句。	
第三週	一束鮮花	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、利用注音符號，與同學分享「大掃除」的經驗。</li> <li>2、仔細聆聽同學分享的事例，並說出同學報告的要點。</li> <li>3、學習課文中的生字、新詞，並使用字典查出詞語。</li> <li>4、學習描述事物情景的句子。</li> <li>5、深究課文內容，明瞭改造環境的重要性。</li> <li>6、配合說話教學，學習描述事物情景的方法。</li> <li>7、了解整潔的環境對自己身心的影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、利用注音符號，重點記下大掃除的經過，並與同學分享。</li> <li>2、仔細聆聽同學分享環境整理的事例，並說出同學報告的要點。</li> <li>3、使用字辭典查出詞語，訓練自行識字的能力。</li> <li>4、練習描述一個幽靜雅潔的地方。</li> <li>5、了解課文中藉著一束鮮花的刺激，引起改進髒亂環境的動機。</li> <li>6、練習用「不單……還……」、「……於是……」造句。</li> <li>7、讀出課文環境漸漸改變的情況和影響。</li> </ol>
第四週	往夢想前進	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能利用注音符號，正確讀出課文中的句子。</li> <li>2、聆聽課文理解內容，並歸納出課文表現驚嘆的語句。</li> <li>3、能美讀課文，以抑揚頓挫的語調來朗誦。</li> <li>4、利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</li> <li>5、能透過閱讀文章後，了解詩句中心境的轉折。</li> <li>6、能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能利用注音符號，自行閱讀文章。</li> <li>2、能專心聆聽本課的課文內容，理解文章主旨。</li> <li>3、能利用注音符號，自行閱讀文章。</li> <li>4、能正確書寫生字的基本筆畫。</li> <li>5、閱讀完詩歌後，說出自己的收穫或想法。</li> <li>6、練習「然而……」與「為了……」的句型。</li> </ol>

第五-六週	米食飄香	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能利用注音符號閱讀<u>臺灣</u>傳統米食文化相關資料，增廣閱讀的範圍。</li> <li>2、聆聽<u>米食飄香</u>，了解大意，練習摘錄重點。</li> <li>3、能具體說出本課有關米食的介紹。</li> <li>4、能利用相似部件統整生字，並掌握「端」字組合時筆畫的變化。</li> <li>5、能運用譬喻手法具體詳細的介紹兩種以上的美食特色。</li> <li>6、能觀察圖片或事物後，以完整語句簡要說明其內容。</li> <li>7、認識米食文化及其多樣化的風貌，進而更加喜愛米食。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、利用注音符號，閱讀有關鄉土方面的課外讀物。</li> <li>2、學生專心聆聽，回答教師的提問。</li> <li>3、說出對課文內容的理解與想法。</li> <li>4、辨識形近字的讀法及用法。</li> <li>5、能運用譬喻手法介紹美食特色。</li> <li>6、能以完整語句說出所觀察的圖片內容。</li> <li>7、主動擴大閱讀米食文化相關資料，增廣閱讀的範圍。</li> </ol>
第七週	遠方的來信	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，開闊視野。</li> <li>2、聆聽課文理解內容，並能掌握他人口語表達的重點。</li> <li>3、能用完整的語句口述課文的內容，並說明自己對異國文化的想法。</li> <li>4、利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</li> <li>5、能從信件內容中掌握兩地文化的異同及特色。</li> <li>6、能讀懂句子的意思，在設定的情境中，練習仿寫與造句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能利用注音符號，進行延伸閱讀。</li> <li>2、專心聆聽同學發言，並掌握重點。</li> <li>3、能口述課文內容，並與自身經驗作比較。</li> <li>4、能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</li> <li>5、理解課文內容，掌握兩地文化的特色及差異。</li> <li>6、練習仿寫課文中出現的句子。</li> </ol>
第八週	掌中天地	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能利用注音符號進行課文閱讀及延伸閱讀，廣泛學習「布袋戲」相關的知識。</li> <li>2、能聽出他人口語表達的意思，並在理解後掌握重點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能利用注音符號，閱讀有關<u>臺灣</u>傳統文化的文章。</li> <li>2、認真聆聽同學的經驗分享，並給予回饋。</li> <li>3、能口述課文內容，歸納段落大意。</li> <li>4、利用部件比較，協助辨識形近字，並練習其用法。</li> </ol>

		<p>3、能口述課文內容，並正確而完整回答課堂提問。</p> <p>4、利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5、認識課文的寫作方式及結構，理解文意，體會文章主旨。</p> <p>6、能讀懂句子的意思，在限定的情境下練習寫出完整的文句。</p>	<p>5、了解本課的表述方式及文章結構。</p> <p>6、在限定的情境下，練習用「不只要……還要……」及「除了……之外……」造句。</p>
第九-十週	請到我的家鄉來	<p>1、能利用注音符號閱讀課文以及有關各國文化的課外讀物，提升自學能力。</p> <p>2、聆聽課文，理解內容，並掌握他人口語表達的重點。</p> <p>3、能口述課文內容，以及各國文化的特色。</p> <p>4、利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5、能讀懂課文段落重點，並比較其中的差異。</p> <p>6、能掌握課文架構，練習仿寫，介紹自己的家鄉。</p>	<p>1、應用注音符號閱讀有關各國文化活動的報導或書籍。</p> <p>2、聆聽課文，理解內容，並掌握他人口語表達的重點。</p> <p>3、能口述課文內容，以及各國文化的特色。</p> <p>4、利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5、了解課文結構及特色，掌握各段重點。</p> <p>6、練習用散列式的方式描寫家鄉特色。</p>
第十一週	小小鴿子要回家	<p>1、能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2、能仔細聆聽，理解同學所發表的內容。</p> <p>3、能對不理解的事物提出疑問，並說出探究過程。</p> <p>4、會利用字辭典理解並正確使用本課字詞。</p> <p>5、能閱讀人類探索與發現的故事，討論故事內容。</p> <p>6、能語意完整的寫出「探究問題的過程」。</p>	<p>1、利用注音符號，自行閱讀科普故事。</p> <p>2、認真聆聽同學發表，並歸納文意。</p> <p>3、說出生活中發現與探究問題的過程。</p> <p>4、理解字詞義，在句子中正確用詞。</p> <p>5、主動閱讀科普文章，討論並分享內容。</p> <p>6、學習如何使用「目的句」。</p> <p>7、學習描寫「探究問題」的句子。</p>

第十二週	臺灣昆蟲知己——李淳陽	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、了解注音符號中語調的變化，體會文章中對話的情感。</li> <li>2、專注聆聽偉人或名人的故事，並歸納故事要點。</li> <li>3、具體說出心目中的典範人物，以及典範人物的表現。</li> <li>4、熟練本課生字、新詞的意義、寫法與用法。</li> <li>5、主動閱讀與人物有關的故事或傳記。</li> <li>6、學習「排比」的修辭技巧。</li> <li>7、學習堅持到底，克服困境的態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、美讀課文，以充滿感情的口氣讀出，尤其是其中對話的部分。</li> <li>2、仔細聆聽同學所說關於名人、偉人的故事。</li> <li>3、語音清晰的說出一位名人或偉人的故事內容。</li> <li>4、注意形近字「仗、杖」、「獲、穫」的分辨。</li> <li>5、主動閱讀有關人物傳記、故事的相關書籍、文章。</li> <li>6、以「沒有……沒有……卻有……」練習造句。</li> <li>7、練習寫閱讀摘要，寫出閱讀人物傳記、故事所學到的事情。</li> </ol>
第十三週	處處皆學問	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、利用注音符號，了解字詞的意義，閱讀探索知識的相關課外讀物。</li> <li>2、聆聽課文理解內容，以及聽出他人口語表達的意思。</li> <li>3、具體說出生活中處處都是學問的實例，並培養處處探索的精神。</li> <li>4、學習課文中的生字、新詞，能掌握楷書組合時筆畫的變化。</li> <li>5、學習「排比」的修辭。</li> <li>6、學習用例證法說明道理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、利用注音符號，閱讀有關科學方面的課外讀物。</li> <li>2、能專心聆聽本課的聆聽教材，理解聆聽內容。</li> <li>3、根據說話教學，分組討論「快樂就在生活中」的道理。</li> <li>4、能掌握楷書組合時筆畫的變化。</li> <li>5、練習用「會……也會……」、「不是……而是；不是……而是……」造句。</li> <li>6、認識舉例說明的說明文。</li> </ol>
第十四-十五週	臺灣的孩子	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、利用注音符號，與同學討論從小到大所受的照顧與關愛。</li> <li>2、仔細聆聽同學分享的事例，並說出自己的感受。</li> <li>3、講述一則與「自我期許」有關的計畫。</li> <li>4、學習課文中的生字、新詞，並能以楷書正確書寫。</li> <li>5、理解課文所傳達的情感，並與同學討論分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、運用注音符號，幫助難詞的理解。</li> <li>2、仔細聆聽同學的自我期許與新年的新計畫。</li> <li>3、講述一則與「成長」有關的生活小故事。</li> <li>4、認真書寫楷書的基本筆畫。</li> <li>5、了解課文中所表現的對<u>臺灣</u>孩子的期許，並與同學討論分享。</li> <li>6、配合說話教學，寫出「自我期許與願望」，並與同學分享。</li> </ol>

		6、配合寫作教學，寫出對自我的期許或願望。	7、練習寫出自己的新年新計畫。
第十六週	有用好還是沒用好？	<p>1、能就所讀的注音讀物，閱讀課文，並提出自己的看法，做整理歸納。</p> <p>2、聆聽同學口述<u>有用好還是沒用好？</u>課文內容，表現良好的聆聽態度。</p> <p>3、能細讀課文，簡要說出對於課文故事<u>有用好還是沒用好？</u>的看法。</p> <p>4、理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨本課多音字「否」、形近字「柴／紫」的意義及用法。</p> <p>5、能欣賞課文中說明理由的句子，用正確的語氣朗讀。</p> <p>6、能欣賞課文中對話的內容。</p>	<p>1、能利用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。</p> <p>2、能分辨本課多音字（否）及形近字（柴、紫）的意義及用法。</p> <p>3、能專心聆聽課文<u>有用好還是沒用好？</u>，理解故事中關於樹木「有用、沒有用」的相關對話內容。</p> <p>4、回答與課文有關的問題，找出兩段故事的「原因、經過、結果」，歸納本課大意。</p> <p>5、能仔細揣摩課文不同角色的說法，提出自己對<u>有用好還是沒用好？</u>的看法。</p> <p>6、口述<u>有用好還是沒用好？</u>，能說出課文的內容。</p>
第十七-十八週	動物啟示錄	<p>1、能利用注音符號，輔助記錄訊息，培養自我學習的能力。</p> <p>2、聆聽與動物智慧有關的內容，理解動物行為展現的生存智慧。</p> <p>3、能發表自己的生活經驗，說出自己觀察動物時得到的啟示。</p> <p>4、理解本課的語詞，習寫本課生字、詞語，歸納有相同偏旁的近似字。</p> <p>5、能整理課文的重點，歸納出本課的大意。</p> <p>6、口述課文動物的啟示，說出課文中提到的動物外形特色，以及作者從中得到的啟示。</p> <p>7、能認真觀察，從觀察的事物中，體會深刻的道理。</p>	<p>1、能用注音符號，輔助記錄聆聽的訊息。</p> <p>2、能認真聆聽與動物智慧有關的故事，理解故事中要表達的意思。</p> <p>3、能掌握說話的重點，說出觀察動物時的發現與體悟。</p> <p>4、能理解字與部首的關連，統整字的偏旁，學習識字。</p> <p>5、整理課文中動物外形與生存的關係，歸納出作者從中得到的啟示。</p> <p>6、口述「動物的啟示」，能說出課文中描述動物的特色，以及作者從中得到的啟示。</p> <p>7、認識本課語詞的反義詞，並能運用在句子中。</p>

<p>第十九-二十週</p>	<p>愛心樹</p>	<p>1、能選擇适合自己程度的注音符號讀物，培養自我學習的能力。</p> <p>2、聆聽同學口述繪本故事的內容，表現良好的聆聽態度。</p> <p>3、能配合與課文有關的繪本，說出<u>愛心樹</u>的故事。</p> <p>4、理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨偏旁相同的形近字。</p> <p>5、能回答相關問題，歸納本課的大意。</p> <p>6、能理解課文中角色說話的情緒，理解故事意涵。</p> <p>7、口述課文<u>愛心樹</u>，說出課文中樹對男孩的關懷。</p>	<p>1、能選擇适合自己程度的注音符號讀物，培養自我學習的能力。</p> <p>2、能專心聆聽課文<u>愛心樹</u>，理解故事中樹與男孩之間的情感。</p> <p>3、能配合與課文有關的繪本，說出愛心樹的故事。</p> <p>4、理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨偏旁相同的形近字。</p> <p>5、能回答相關問題，歸納本課的大意。</p> <p>6、能理解課文中角色說話的情緒，理解故事意涵。</p> <p>7、口述課文<u>愛心樹</u>，說出課文中樹對男孩的關懷。</p>
----------------	------------	--	--