

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 康軒 二、本領域每週學習節數：外加 2 節
 三、教學對象：學障六年級 4 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國 - E - A 1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 - E - B 1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 - E - B 2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國 - E - C 3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1、聆聽 1-III-2 根據短片話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。(減) 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，說出內容的重點。(簡) 2、語言表達 2-III-2 從聽聞內容進行提問，並做合理的應對。(簡) 2-III-5 把握說話內容的重要細節。(簡) 四、識字與寫字 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字。(簡) 4-III-4 觀察偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。(簡) 五、閱讀 5-III-1 能流暢且拼音正確的朗讀各類文本。(簡) 5-III-11 大量閱讀多元文本，從中找出重點及訊息。(簡) 六、寫作 6-III-1 根據表達需要，在	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。不調整 Ac-III-2 基礎句型結構。不調整 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。簡化篇章的主旨與大意。 Bb-III-1 自我情感的表達。替代接收資訊後，表達自己的想法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。簡化文本中的各式物品及其功用與代表意義。	1. 能根據話語情境，分辨不同文本，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2. 能用適當語速和音量 3. 能與他人溝通保持禮貌，並養成說話負責的態度。 4. 透過網路查詢理解生字新詞，提升閱讀效能。 5. 能掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確的硬筆字。 6. 能以適切的速率朗讀文本，表現情感 7. 運用改寫、擴寫等技巧寫作。 8. 透過打字養成寫作習慣。	1. 採用實作評量、真實評量為主 2. 輔以動態評量：在評量過程中，教師根據學生的需要給予協助。(例如：口語、視覺提示等等...)

	教師提示下，使用適切的標點符號。(簡) 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明的作品。(簡)			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	一、神奇的藍絲帶 二、跑道 三、說話也要停看聽	1 能培養專心聆聽的習慣。 2 能認識文本相關語詞及其用法 3 能針對聽聞內容進行提問 4 能在提示下回答對話內容 5 能認識常用部首及其意義 6 能透過常用部首協助理解字義 7 能在提示下明白段落大意。 8 能在提示下明白課文主旨	1. 藉閱讀，學習說出本單元課文內容要點。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認識形聲字，與複習相關生字。 3. 以課文為核心課程，在全課生字語詞中挑選一半相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 學生能在提示下回答該文本相關問題，透過講解能大致理解課文主旨及段落大意。其他課文為閱讀輔助教材，學生能概略理解文本內容。 5. 能在提示下使用文本中指定新詞進行 10 字以上的造句，並能概略理解文本中指定目的複句的句型結構及意義。
第 5-8 週	四、朱子治家格言 五、山的巡禮 六、東海岸鐵路	1 能培養專心聆聽的習慣。 2 能認識文本相關語詞及其用法 3 能針對聽聞內容進行提問 4 能在提示下回答對話內容 5 能認識常用部首及其意義 6 能透過常用部首協助理解字義 7 能在提示下明白段落大意。 8 能在提示下明白課文主旨	1. 藉閱讀，學習說出課文內容要點。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認識形聲字，與複習相關生字。 3. 以課文為核心課程，在全課生字語詞中挑選一半相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 學生能在提示下回答該文本相關問題，透過講解能大致理解課文主旨及段落大意。其他課文為閱讀輔助教材，學生能概略理解文本內容。 5. 能在提示下使用文本中指定新詞進行 10 字以上的

			造句，並能概略理解文本中指定目的複句的句型結構及意義。
第 9-12 週	七、蚶鄉風情八、大小剛好的鞋子九、思考的藝術	<ul style="list-style-type: none"> 1 能培養專心聆聽的習慣。 2 能認識文本相關語詞及其用法 3 能針對聽聞內容進行提問 4 能在提示下回答對話內容 5 能認識常用部首及其意義 6 能透過常用部首協助理解字義 7 能在提示下明白段落大意。 8 能在提示下明白課文主旨 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 藉閱讀，學習說出課文內容要點。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認識形聲字，與複習相關生字。 3. 以課文為核心課程，在全課生字語詞中挑選一半相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 學生能在提示下回答該文本相關問題，透過講解能大致理解課文主旨及段落大意。其他課文為閱讀輔助教材，學生能概略理解文本內容。 5. 能在提示下使用文本中指定新詞進行 10 字以上的造句，並能概略理解文本中指定目的複句的句型結構及意義。
第 13-16 週	十、狐假虎威 十一、我願 十二、最好的味覺禮物	<ul style="list-style-type: none"> 1 能培養專心聆聽的習慣。 2 能認識文本相關語詞及其用法 3 能針對聽聞內容進行提問 4 能在提示下回答對話內容 5 能認識常用部首及其意義 6 能透過常用部首協助理解字義 7 能在提示下明白段落大意。 8 能在提示下明白課文主旨 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 藉閱讀，學習說出課文內容要點。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認識形聲字，與複習相關生字。 3. 以課文為核心課程，在全課生字語詞中挑選一半相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 學生能在提示下回答該文本相關問題，透過講解能大致理解課文主旨及段落大意。其他課文為閱讀輔助教材，學生能概略理解文本內容。 5. 能在提示下使用文本中指定新詞進行 10 字以上的造句，並能概略理解文本中指定目的複句的句型結構及意義。
第 17-20 週	十三、空城計 十四、桂花雨	<ul style="list-style-type: none"> 1 能培養專心聆聽的習慣。 2 能認識文本相關語詞及其用法 3 能針對聽聞內容進行提問 4 能在提示下回答對話內容 5 能認識常用部首及其意義 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 藉閱讀，學習說出課文內容要點。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認識形聲字，與複習相關生字。 3. 以課文為核心課程，在全課生字語詞中挑選一半相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之

		6 能透過常用部首協助理解字義 7 能在提示下明白段落大意。 8 能在提示下明白課文主旨	國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 學生能在提示下回答該文本相關問題，透過講解能大致理解課文主旨及段落大意。其他課文為閱讀輔助教材，學生能概略理解文本內容。 5. 能在提示下使用文本中指定新詞進行 10 字以上的造句，並能概略理解文本中指定目的複句的句型結構及意義。
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	一、過故人莊 二、把愛傳下去	1 能培養專心聆聽的習慣。 2 能認識文本相關語詞及其用法 3 能針對聽聞內容進行提問 4 能在提示下回答對話內容 5 能認識常用部首及其意義 6 能透過常用部首協助理解字義 7 能在提示下明白段落大意。 8 能在提示下明白課文主旨	1. 藉閱讀，學習說出課文內容要點。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認識形聲字，與複習相關生字。 3. 以課文為核心課程，在全課生字語詞中挑選一半相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 學生能在提示下回答該文本相關問題，透過講解能大致理解課文主旨及段落大意。其他課文為閱讀輔助教材，學生能概略理解文本內容。 5. 能在提示下使用文本中指定新詞進行 10 字以上的造句，並能概略理解文本中指定目的複句的句型結構及意義。
第 5-8 週	三、山村車軌寮 四、巨人的階梯	1 能培養專心聆聽的習慣。 2 能認識文本相關語詞及其用法 3 能針對聽聞內容進行提問 4 能在提示下回答對話內容 5 能認識常用部首及其意義 6 能透過常用部首協助理解字義 7 能在提示下明白段落大意。 8 能在提示下明白課文主旨	1. 藉閱讀，學習說出課文內容要點。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認識形聲字，與複習相關生字。 3. 以課文為核心課程，在全課生字語詞中挑選一半相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 學生能在提示下回答該文本相關問題，透過講解能大致理解課文主旨及段落大意。其他課文為閱讀輔助教材，學生能概略理解文本內容。 5. 能在提示下使用文本中指定新詞進行 10 字以上的

			造句，並能概略理解文本中指定目的複句的句型結構及意義。
第 9-12 週	五、馬達加斯加，出發！ 六、沉睡的天空之城	1 能培養專心聆聽的習慣。 2 能認識文本相關語詞及其用法 3 能針對聽聞內容進行提問 4 能在提示下回答對話內容 5 能認識常用部首及其意義 6 能透過常用部首協助理解字義 7 能在提示下明白段落大意。 8 能在提示下明白課文主旨	1. 藉閱讀，學習說出課文內容要點。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認識形聲字，與複習相關生字。 3. 以課文為核心課程，在全課生字語詞中挑選一半相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 學生能在提示下回答該文本相關問題，透過講解能大致理解課文主旨及段落大意。其他課文為閱讀輔助教材，學生能概略理解文本內容。 5. 能在提示下使用文本中指定新詞進行 10 字以上的造句，並能概略理解文本中指定目的複句的句型結構及意義。
第 13-16 週	七、油條報紙·文字夢 八、雕刻一座小島 九、童年·夏日·棉花糖	1 能培養專心聆聽的習慣。 2 能認識文本相關語詞及其用法 3 能針對聽聞內容進行提問 4 能在提示下回答對話內容 5 能認識常用部首及其意義 6 能透過常用部首協助理解字義 7 能在提示下明白段落大意。 8 能在提示下明白課文主旨	1. 藉閱讀，學習說出課文內容要點。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認識形聲字，與複習相關生字。 3. 以課文為核心課程，在全課生字語詞中挑選一半相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 學生能在提示下回答該文本相關問題，透過講解能大致理解課文主旨及段落大意。其他課文為閱讀輔助教材，學生能概略理解文本內容。 5. 能在提示下使用文本中指定新詞進行 10 字以上的造句，並能概略理解文本中指定目的複句的句型結構及意義。
第 17-20 週	十、追夢的翅膀 十一、祝賀你，孩子	1 能培養專心聆聽的習慣。 2 能認識文本相關語詞及其用法 3 能針對聽聞內容進行提問 4 能在提示下回答對話內容 5 能認識常用部首及其意義	1. 藉閱讀，學習說出課文內容要點。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認識形聲字，與複習相關生字。 3. 以課文為核心課程，在全課生字語詞中挑選一半相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之

		<p>6 能透過常用部首協助理解字義</p> <p>7 能在提示下明白段落大意。</p> <p>8 能在提示下明白課文主旨</p>	<p>國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。</p> <p>4. 學生能在提示下回答該文本相關問題，透過講解能大致理解課文主旨及段落大意。其他課文為閱讀輔助教材，學生能概略理解文本內容。</p> <p>5. 能在提示下使用文本中指定新詞進行 10 字以上的造句，並能概略理解文本中指定目的複句的句型結構及意義。</p>
--	--	---	---