

嘉義縣太保市安東國民小學 110 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語領域三年級 A 組課程教學進度總表 設計者：李佳玲

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一 二、本領域每週學習節數：外加 2 節

三、教學對象：學障 3 年級 3 人、情障 1 人共 4 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇。(簡)</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、表達想法。(簡)</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 800 字。(簡、減)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本。(簡)</p> <p>5-II-2 理解生活常用標點符號的用法。(減)</p> <p>5-II-3 閱讀與學習階段相符的文本。(簡)</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用常用的標點符號。(減)</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、說明事物的作品如日記等。(簡、減)</p> <p>6-II-6 運用仿寫等技巧寫作。(簡)</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200 個常用字的字形、字音和字義。(簡、減)</p> <p>Ab-II-2 800 個常用字的使用。(簡、減)</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 學用多音字及多義字(減)。</p> <p>Ab-II-5 1,500 個常用語詞的認念。(減)</p> <p>Ab-II-6 1,000 個常用語詞的使用。(減)</p> <p>Ab-II-8 常用詞類的分辨(減)。</p> <p>Ab-II-9 常用量詞的運用(減)。</p> <p>Ac-II-2 各種基本生活常用句型。(簡)</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ac-II-4 生活常用文句的語氣與意義。(簡)</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、儀式風俗等文化內涵。(減)</p>	<p>1.能專心聆聽故事、童詩與現代散文。</p> <p>2.能口頭發表生活經驗或回答問題。</p> <p>3.與人對談，能用恰當的語音、語速和音量說話，把握說話重點。</p> <p>4.能用注音符號、識字法，擴充識字量，正確認念常用字詞，朗讀文本，提升閱讀效能。</p> <p>5.能用正確的方法使用硬筆字寫作業。</p> <p>6.能認識 1,200 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>7.能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>8.能學會基本的四字成語，並運用在寫文章。</p>	<p>1.紙筆評量 (1)完成學習單，正確率達 80%。 (2)識字有困難時，會使用字典或查詢網路</p> <p>2.實作評量 (1)實際進行操作電腦查詢資料或觀看影片 (2)能專心聽講，並配合完成活動內容。</p> <p>3.作業評量 能完成紙筆作業正確率達 80%。</p> <p>4.口頭評量 (1)根據提示或題意正確回答問題。 (2)能口頭說出生活經驗相關問題。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道文本內角色有不同的個性特質。 2.了解自我介紹的內容與形式。 3.能朗讀課文。 4.能上臺做有重點的自我介紹。 5.願意主動伸出友誼之手。 6.能欣賞別人的發言和優點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀看自我介紹的相關影片。 2.老師示範之後，請學生先將自我介紹的內容寫在紙上。 3.請學生輪流上臺自我介紹，忘詞可看紙上的內容。 4.能仔細聆聽同學的自我介紹，並給予評價。 5.課文內容念讀及了解課文大意。 6.課文生字練習，利用生字造詞、造句練習。 7.能運用本課的句型寫出自我介紹的句子。 8.完成課文內容以及生字學習單。
第 3-4 週	第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定 第三課下課十分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1.能知道什麼是班級公約，養成自律負責的態度。。 2.能讀出文章中的起因、經過及結果。 3.能運用因果結構描述生活經驗。 4.能學會理性溝通，用適切方式進行團體討論。 5.知道文章中主角對於下課時間的觀察。 6.能透過觀察及描寫技巧擴寫內容，豐富文句。 7.藉由熱鬧的下課時光，體會孩童的純真歡樂。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.老師說明因果式敘事結構描述事件，並請學生分享自己的生活經驗。 2.能用適當情緒朗讀課文並讀出作者對於我們的約定與自我管理的期許。 3.練習因果式敘述結構的主要要件「起因、經過、結果」，並練習描述事件的過程，以提升寫作基本能力。 4.指導學生聆聽時著重掌握話語中的「人、時、地、事」，幫助自己聽出重點。 5.能活用技巧加長句子（擴寫）複習擴寫文句，並以形容短語練習加長句子，豐富寫作內容。 6.課文內容念讀及了解課文大意。 7.課文生字練習，利用生字造詞、造句練習。 8.完成課文內容以及生字學習單。
第 5-6 週	第壹單元快樂上學去 「讀寫練功房」我最愛的一堂課 語文天地一	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識記敘文本中敘事抒情的寫作方法。 2.能運用敘寫事件支持感受，並以口語和文字表達。 3.體會敘述事件可結合感受，讓人更能理解自己的情感。 4.練習並且喜歡寫作。 <p>語文天地一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.知道如何上臺說話的注意事項。 2.認識標點符號「破折號」的用法。 3.知道「敘述四要素」，並掌握「敘事的順序」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.老師舉例，透過事件支持感受，讓事件不會變成流水帳，以口語進行表達。 2.老師說明並示範，學習「從上下文推論」的閱讀理解策略，進行新詞學習。 3.透過事件支持感受，讓事件不會變成流水帳，以文字進行表達。 4.完成學習單。 <p>語文天地一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.練習上臺說話。 2.練習標點符號王國—破折號。 3.完成學習單。
第 7-8 週	第貳單元更好的自己	<ol style="list-style-type: none"> 1.能知道作者留住太陽的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.故事影片欣賞。

	第四課留住今天的太陽	<ol style="list-style-type: none"> 2.能了解文中運用人性化想像的寫作手法。 3.能運用想像力描述日常事物及大自然景象。 4.能藉由連結策略理解文本並說出文章主旨。 5.能培養珍惜時間的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 2.運用想像力描寫所觀察的事物，學作者透過想像力將無生命的太陽當成「人」，與主角產生互動，增添文章趣味。 3.以「閱讀理解策略——連結（連句子、連段落）」理解文本本文隱含珍惜時間的品格內涵。 4.課文內容念讀及了解課文大意。 5.課文生字練習，利用生字造詞、造句練習。 6.完成課文內容以及生字學習單。
第 9-10 週	第貳單元更好的自己 第五課火大了	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解無法控制負面情緒所產生的後果。 2.認識描寫情緒的相關語詞。 3.能用具體詞句描寫抽象的情緒反應。 4.能分辨自然段和意義段。 5.能與自我的經驗連結，體會情緒管理的重要。 6.能願意學習以適當的情緒來面對問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課文故事動畫欣賞。 2.利用課文內容學會分辨自然段和意義段。 3.利用情緒圖卡，練習使用表達情緒的語詞。 4.課文內容念讀及了解課文大意。 5.課文生字練習，利用生字造詞、造句練習。 6.完成課文內容以及生字學習單。
第 11-12 週	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？ 語文天地二	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識以劇本對話形式呈現的兒童故事。 2.了解故事內容及角色間的互動關係。 3.能從臺詞和動作說明角色情緒及個性。 4.能在聆聽中清楚辨別人物不同的表達語氣。 5.學會勇於面對問題及負起責任，並視情況尋求協助。 6.能協助他人面對問題，進而培養關懷他人的品格素養。 7.在說話或朗讀時，能說出不同的語氣。 8.能用對話演故事，比較不同的說故事方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.欣賞兒童故事動畫。 2.老師說明，認識劇本的對話形式。 3.老師示範，並請學生練習讀出不同語氣。 4.老師示範，並請學生練習從語氣分析人物性格。 5.課文內容念讀及了解課文大意。 6.課文生字練習，利用生字造詞、造句練習。 7.完成課文內容以及生字學習單。
第 13-14 週	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶 第八課魔「髮」哥哥	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解奶奶的外貌特點和做人處事的方法。 2.認識記敘文本中人物的寫作方法。 3.能觀察人物的外表並具體描寫。 4.能透過本課，體會親情的可貴與甜蜜。 5.知道個性開朗的人，會有哪些正向、樂觀的話語表 6.能運用正向、樂觀的話語，提振士氣，鼓勵人心。 7.培養樂觀、積極的處事態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.練習運用縮寫句子（刪除法）。 2.認識雙引號的作用。 3.聽完一小段故事，練習從人物的對話、行為表現，判斷情緒的改變。 4.練習依據人物性格，和對話的內容，運用不同的語氣朗讀課文。 5.了解鼓勵的話語，並練習對話。 6.看完影片後，學習以正向的態度看待事情。 7.課文內容念讀及了解課文大意。 8.課文生字練習，利用生字造詞、造句練習。 9.完成課文內容以及生字學習單。
第 15-16 週	第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解「穿白袍的醫生伯伯」的人物特徵。 2.能了解詩中運用人物特徵產生聯想的寫作手法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀看相關影片介紹。 2.專注聆聽，配合要求做出動作。並聽出人物描述的重點，正確回答問

	「讀寫練功房」黑猩猩的守護者 語文天地三	3.能讀出詩歌的節奏與情感。 4.透過連結生活經驗，促成閱讀及聆聽理解。 5.體會溫暖對待他人的表現。 6.由了解被溫暖對待，進而培養對待他人的正向態度。 7.認識標點符號「雙引號」、「間隔號」的用法。	題。 3.說出有關醫生的聯想與看醫生感受，並表達感謝。 4.能發現醫生和啄木鳥的關聯之處，與聯想的趣味。 5.認識標點符號王國—雙引號、間隔號。 6.課文內容念讀及了解課文大意。 7.課文生字練習，利用生字造詞、造句練習。 8.完成課文內容以及生字學習單。
第 17-18 週	第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了 第十一課石虎的告白	1.建立對北極熊及豬的正確認知。 2.能以口語表達的方式，說明對動物的正確知識。 4.能透過切句子及比較句子的重要，掌握文章重點。 5.能覺察「眼見不一定為真」的道理。 6.認識石虎，了解其面臨之生存危機。 7.能透過閱讀書籍或文章，練習蒐集寫作素材。 8.體會臺灣的石虎所面臨的生存壓力與危機。 9.了解石虎生態，進而培養尊重、珍惜生命的態度。	1.學生練習能於段落中切出文句。 2.練習能掌握自然段段落主題句。 3.能在寫作中發揮想像力，完成一小段文章。 4.學生練習記下聆聽到的訊息。 5.觀賞介紹北極熊、石虎的影片。 6.課文內容念讀及了解課文大意。 7.課文生字練習，利用生字造詞、造句練習。 8.完成課文內容以及生字學習單。
第 19-21 週	第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲的保命妙招 語文天地四	1.了解昆蟲的各種保命方法。 2.能理解說明文本中列舉手法的寫作方式。 4.能運用表格筆記整理閱讀或聆聽的訊息內容。 5.體會各種生物強韌生命力的表現。 6.由了解自然生態進而培養尊重、珍惜生命的態度。 7.認識標點符號「夾注號」的用法。	1.影片欣賞-動物的保命妙招。 2.練習使用列舉法口述說明事物。 3.認識表格筆記。 4.認識標點符號王國—夾注號。 5.課文內容念讀及了解課文大意。 6.課文生字練習，利用生字造詞、造句練習。 7.完成課文內容以及生字學習單。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	1.認識狀物的童詩。 2.能知道雲朵與水滴的關係（水的三態）。 3.能在觀察後，運用聯想描述物品（雲朵）。 5.能透過觀察與聯想，欣賞大自然之美。	1.練習狀物聯想：教師引導學生透過一邊觀察，一邊聯想，將物品的形象生動的描述出來。 2.聯想大作戰遊戲，請學生看圖片，再聯想成不同動物或物品。 5.課文內容念讀及了解課文大意。 6.課文生字練習，利用生字造詞、造句練習。 7.完成課文內容以及生字學習單。
第 3-4 週	第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具	1.能認識狀物抒情的寫作方式。 2.能認識早期童玩。 3.能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大	1.練習擷取段落大意：能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意，掌握段落重點。 2.不同的童玩圖片、影片介紹。

		<p>意。</p> <p>4.能描述自己喜愛的玩具，間接表達與物之間的情感。</p>	<p>3.簡易童玩試玩活動，分享玩後的心得。</p> <p>4.課文內容念讀及了解課文大意。</p> <p>5.課文生字練習，利用生字造詞、造句練習。</p> <p>6.完成課文內容以及生字學習單。</p>
第 5-6 週	<p>第壹單元變得好好玩</p> <p>第三課愛玉的變身術</p> <p>「讀寫練功房」多多的寶物</p> <p>語文天地一</p>	<p>1.了解愛玉的製作過程及常見的吃法。</p> <p>2.認識狀物順序的寫作方式。</p> <p>3.能有順序的說明事物演變的過程。</p> <p>4.能利用感官摹寫描述自己的感官經驗。</p> <p>5.體會動手做的樂趣。</p> <p>6.能認識標點符號「分號」的用法。</p>	<p>1.愛玉製作影片觀賞。</p> <p>2.能把握重點與順序：教師藉由本課「首先……，再……，接著……，最後……」的句型，引導學生有順序的描述事件的經過。</p> <p>3.練習用感官寫物：透過感官經驗，如：視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺的描述，以敘述事物的具體形象。</p> <p>4.課文內容念讀及了解課文大意。</p> <p>5.課文生字練習，利用生字造詞、造句練習。</p> <p>6.完成課文內容以及生字學習單。</p> <p>7.練習標點符號「分號」的用法。</p>
第 7-8 週	<p>第貳單元語文小小兵</p> <p>第四課揚修猜字</p> <p>第五課唱反調</p>	<p>1.能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。</p> <p>2.能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。</p> <p>3.體會國字字謎的奧妙和趣味。</p> <p>4.認識相聲表演及寫作方法。</p> <p>5.掌握正反義詞語，培養造詞和造句的能力。</p> <p>6.養成仔細聆聽的習慣與態度，並能適時回應。</p> <p>7.了解相聲表演的特色和逗趣之處。</p>	<p>1.部件猜字，平板遊戲操作。</p> <p>2.練習使用因果關聯句來陳述理由。</p> <p>3.練習由字形、字音和字義來辨析正確的語詞用字，避免誤用別字。</p> <p>4.學習用清晰的語音，適當的語速和音量說話。</p> <p>5.練習比對出句子的相反之處、認識反義詞。</p> <p>6.課文生字練習，利用生字造詞、造句練習。</p> <p>7.完成課文內容以及生字學習單。</p>
第 9-10 週	<p>第貳單元語文小小兵</p> <p>第六課一飛沖天</p> <p>語文天地二</p>	<p>1.能知道故事的敘事結構。</p> <p>2.了解「一飛沖天」、「大展身手」、「四腳朝天」等成語和四字語詞的意義。</p> <p>3.了解對話中引號的使用方式。</p> <p>4.能依故事結構（背景、原因、經過、結果）切分意義段，並歸納段落大意。</p> <p>5.能欣賞一飛沖天故事的創意、趣味和幽默。</p> <p>6.培養探究成語故事的興趣。</p> <p>7.能認識標點符號「刪節號、連接號」的用法。</p>	<p>1.引導學生練習對人物的觀察力，練習對人物的表達。</p> <p>2.了解時間順序的敘事結構。</p> <p>3.練習找出意義段，並歸納段落大意。</p> <p>4.成語動畫欣賞。</p> <p>5.了解成語典故，會運用成語和四字語詞。</p> <p>6.認識標點符號「刪節號、連接號」的用法。</p> <p>7.課文內容念讀及了解課文大意。</p> <p>8.課文生字練習，利用生字造詞、造句練習。</p> <p>9.完成課文內容以及生字學習單。</p>
第 11-12 週	<p>第參單元一起去旅行</p>	<p>1.認識井仔腳鹽田的景觀特色。</p>	<p>1.觀賞鹽田景觀的影片。</p>

	第七課井仔腳鹽田	<p>2.能運用聯想和譬喻手法描寫自然景觀。</p> <p>3.認識海洋資源與生活的關聯性，體驗環境處處是美。</p>	<p>2.能從本課的文字排列中，讀出作者眼中鹽田倒映出的美景意境。</p> <p>3.運用聯想和譬喻描寫自然景觀：搭配習作及寫作練習，讓學生熟悉描寫技巧，增加寫景時的精彩。</p> <p>4.課文內容念讀及了解課文大意。</p> <p>5.課文生字練習，利用生字造詞、造句練習。</p> <p>6.完成課文內容以及生字學習單。</p>
第 13-14 週	<p>第參單元一起去旅行</p> <p>第八課和魚一起游泳</p>	<p>1.能認識浮潛的海洋休閒活動。</p> <p>2.能知道書寫遊記的寫作重點。</p> <p>3.能透過提問，學會擷取本課大意。</p> <p>4.能在描寫景物時，適切融入個人感受。</p> <p>5.能感受海洋之美。</p>	<p>1.觀賞海洋休閒活動的影片。</p> <p>2.引領學生透過觀察找出景物的特點，從景物的描寫，融入對事物的感受，使敘寫景物時能具有思想和感情蘊涵。</p> <p>3.認識海洋休閒與重視戲水安全之親海行為：學生能認識海洋休閒活動—浮潛，分享親水活動的樂趣，並能知道親水的安全性，藉此培養熱愛家鄉，熱愛海洋的情感。</p> <p>4.課文內容念讀及了解課文大意。</p> <p>5.課文生字練習，利用生字造詞、造句練習。</p> <p>6.完成課文內容以及生字學習單。</p>
第 15-16 週	<p>第參單元一起去旅行</p> <p>第九課三峽老街樂藍染</p> <p>「讀寫練功房」騎鐵馬郊遊趣</p> <p>語文天地三</p>	<p>1.能知道三峽老街的景觀風貌。</p> <p>2.能了解描述人文及自然景觀的寫作手法。</p> <p>3.能透過觀察，有次序性的寫景。</p> <p>4.能了解景觀特色，做具體、生動的描述。</p> <p>5.能運用感官體驗生活環境與藝術之美。</p> <p>4.知道記敘文的特色。</p> <p>5.抓住景物特色，掌握寫景的方法。</p>	<p>1.觀看三峽老街的景觀介紹影片。</p> <p>2.透過細膩的觀察，描寫出景觀特色：學生能用多元感官（視、聽、嗅、味、觸）感受自然景觀及人文景觀，並抓住該景觀之特點描述景觀特色。</p> <p>3.觀賞影片並感受生活環境與藝術之美：學生能欣賞自然景觀的動植物之美。</p> <p>4.指導學生知道記敘文的特色。</p> <p>5.練習抓住景物特色，掌握寫景的方法，完成一小段文章。</p> <p>6.課文內容念讀及了解課文大意。</p> <p>7.課文生字練習，利用生字造詞、造句練習。</p> <p>8.完成課文內容以及生字學習單。</p>
第 17-18 週	<p>第肆單元現在才知道</p> <p>第十課地球的眼淚</p> <p>第十一課枯木是大飯店</p>	<p>1.能了解「詩」和「文」在形式和寫作上的不同。</p> <p>2.能讀懂說明類文章。</p> <p>3.能珍惜水資源，養成愛護環境的態度。</p> <p>4.能認識枯木在生態中佔有重要的地位。</p> <p>5.能運用部件認識更多的字。</p> <p>6.能欣賞大自然、尊重大自然。</p> <p>7.能珍惜各種型態的生命。</p>	<p>1.童詩欣賞：課文及課外讀物欣賞。</p> <p>2.觀賞愛護環境相關影片。</p> <p>3.讀：能讀出童詩的趣味與想像，以及說明類文章傳達的知識、資訊與客觀敘述。</p> <p>4.練習能寫出「不僅……而且……」相同句型的句子。</p> <p>5.課文內容念讀及了解課文大意。</p> <p>6.課文生字練習，利用生字造詞、造句練習。</p>

第 19-21 週	<p>第肆單元現在才知道</p> <p>第十二課騎樓</p> <p>語文天地四</p>	<p>1.了解建築特色的成因與具備的功能。</p> <p>2.認識說明類文章。</p> <p>3.能運用刪除歸納主題句的方式尋找段落大意。</p> <p>4.以觀察者的角度，體察屋舍的建築構造受氣候因素的影響。</p> <p>5.藉由欣賞建築特色，認識世界各地的屋舍功能大不同。</p>	<p>7.完成課文內容以及生字學習單。</p> <p>1.觀賞介紹不同建築物特色的影片。</p> <p>2.學生口頭發表自己看過的不同特色建築物。</p> <p>3.讀：能學習讀出說明類文章的重點、整理所查找世界各地建築物特色的資訊。</p> <p>4.學生練習使用「如果……就……」、層遞句「不僅……更……」造句。</p> <p>5.課文內容念讀及了解課文大意。</p> <p>6.課文生字練習，利用生字造詞、造句練習。</p> <p>7.完成課文內容以及生字學習單。</p>
-----------	---	---	---

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標