

109 學年度嘉義縣立竹崎高級中學九年級第一學期彈性學習課程寰宇世界有夠 fun 教學計畫表

設計者：鄭惠文 (新課綱)(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標:八年級課程旨在培養學生透過利用英文學習台灣在地鐵路歷史及文化。有了基本的背景知識後，九年級聚焦世界各國的鐵路與風情文化。本課程更設計多種情境狀況，讓學生親身體驗利用所學在生活中，學以致用，課程最後更實際透過規劃行程、網路訂票、實地考察，讓學期不再是課堂上紙上談兵。

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	你要去哪裡-逛街購物篇	B1 符號運用與溝通表達	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 2-IV-6 能依人、事、時地、物作簡易的描述或回答。	透過老師提供的旅遊英語對話文本，了解出國旅行的英語基本對話。 透過影片理解旅遊英語對話的使用情境與時機。	1 教師先提供一段”旅遊英語-逛街購物實用英語影片引起動機，並做簡單提問。 2 講解影片中旅遊英語逛街購物語句的使用，並學會書寫相關語句。 3.口語演練，為下節課角色扮演做準備。	口頭評量	媒體教室設備 學習單

二	你要去哪裡-逛街購物篇	B1 符號運用 與 溝通表達	英 1-IV-3 能聽 懂基本或重要句型的句子。 英 2-IV-6 能依人、事、時地、物作簡易的描述或回答。	學生能夠看得懂簡易旅遊英語語句與簡易口語表達。 透過角色扮演做基本口語練習。	複習上週課程，並利用上週所學語句，進行小組角色扮演，同時將語句用於模擬情境之中。	口頭評量	媒體教室設備 學習單
三	你要去哪裡-問路篇	B1 符號運用 與 溝通表達	英 1-IV-3 能聽 懂基本或重要句型的句子。 英 2-IV-6 能依人、事、時地、物作簡易的描述或回答。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	學會看簡易地圖，並學會問路的基本句型。 學會用簡單英語表達如何到達某地。	1. 教師提供簡易地圖，並帶出 Excuse me, How can I get to _____? 2. 透過地圖學習單，講解下列方位與到達某處的表達法: Trun right/ trun left/ go through.../across from.../	口頭評量 紙筆測驗	媒體教室設備 學習單
四	你要去哪裡-問路篇	B2 科技資訊 與 媒體素養	英 1-IV-3 能聽 懂基本或重要句型的句子。 英 2-IV-6 能依人、事、時地、物作簡易的描述或回答。	學會用 google map 找出目的地 學會用英語表達問路相關主題。	給予任務導向學習單，請小組同學拿出手機，打開 google map，根據老師指定的出發地與目的地，找出 goole map 上相關的路徑，並把它寫下來。	口頭評量 紙筆測驗	媒體教室設備 學習單

			運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。		小組分享所寫，並做口頭發表。		
五	你要去哪裡- 機場篇	B1 符號運用 與 溝通表達	英 1-IV-3 能聽 懂基本或重要句型的句子。 英 2-IV-6 能依人、事、時地、物作簡易的描述或回答。	學會機場相關單字 de parture hall 出境大廳 /terminal 航 ipassport 護照/visa 簽證 check-in counter 報到櫃台等	老師播放機場情境英語對話 給學生學習單，並寫下相關機場單字，並帶學生完成情境式對話。	口頭評量 紙筆測驗	媒體教室設備 學習單
六	你要去哪裡- 機場篇	B2 科技資訊 與 媒體素養	英 1-IV-3 能聽 懂基本或重要句型的句子。 英 2-IV-6 能依人、事、時地、物作簡易的描述或回答。	學會將機場相關用法用於模擬情境之中	複習上一堂課的機場英語。並分組，老師給每組學生不同任務，例如: 入境/出境/轉機...等情境，並請同學簡單寫出對話，並且演出來。	口頭評量	媒體教室設備
七	建議第一次段考		無	無	無	無	無

八	出發吧!世界上面積最大的國家-俄羅斯。	B1 符號運用 與 溝通表達	英 2-IV-6 能依人、事、時地、物作簡易的描述或回答。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	能以適切的速率 朗讀文本，表現 抑揚頓挫與情感。 從影片當中找出俄羅斯國家的地理 位置。	1. 觀看俄羅斯簡介影片 2. 閱讀俄羅斯相關文本，小組討論 - 印象最深刻的片段 - 與自己的生活經驗有何相同與不同	口頭評量	媒體教室設備
九	出發吧!世界上面積最大的國家-俄羅斯。	B1 符號運用 與 溝通表達	英 2-IV-6 能依人事時地物作簡易的描述或回答。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	能從影片認識俄羅斯的民俗風情，並找出異同。 體認各國因環境不同而產生的生活文化，能感受 與欣賞不丹的風俗特色。	1 針對俄羅斯的美食、生活習慣、與做進一步的介紹 2 小組討論: - 印象最深刻之處 - 與台灣有何不同	口頭評量	媒體教室設備 學習單
十	出發吧!世界上面積最大的國家-俄羅斯。	B1 符號運用 與 溝通表達	英-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 英 2-IV-6 能依人事時地物作簡易的描述或回答。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	能從影片認識俄羅斯的民俗風情，並找出異同。 體認各國因環境不同而產生的生活文化，能感受 與欣賞不丹的風俗特色。	1. 完成小組的俄羅斯介紹簡報(位置、文化、與印象最深刻的點) 2. 小組上台報告與小組互評	口頭評量	媒體教室設備 學習單

十一	出發吧!世界上人口最多的國家-中國。	B1 符號運用 與 溝通表達	英-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土情。 英 2-IV-6 能依人事時地、物作簡易的描述或回答。 社 2b-IV-3 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	從影片當中找出中國與其首都北京的地理位置。	教師提問:對中國的了解多少? 帶領學生閱讀文本，討論中國的地理位置在哪裡? 並帶領學生了解中國首都北京。 請同學討論跟台灣首都台北有什麼共同點與差異點。	口頭評量 紙筆測驗	媒體教室設備 學習單
十三	出發吧!世界上人口最多的國家-中國。	B2 科技資訊 與 媒體素養	英-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土情。 英 2-IV-6 能依人事時地、物作簡易的描述或回答。 社 2b-IV-3 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	能從文本認識中國的世界文化遺產—萬里長城。 體認各國因環境不同而產生的文化特色，能感受與欣賞中國的民情，找出異同	完成小組的中國介紹簡報(位置、文化、與印象最深刻的點) 2. 小組上台報告與小組互評	口頭評量 紙筆測驗	媒體教室設備 學習單

十四	建議第一次段考		無	無	無	無	
十五	出發吧!世界上最小的國家-梵諦岡	B1 符號運用 與 溝通表達	英-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土情。 英 2-IV-6 能依人事時地、物作簡易的描述或回答。 社 2b-IV-3 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	能適切的閱讀英語文本，並從中認識國家梵諦岡，及其文化、宗教、語言與生活。	1. 觀看梵諦岡簡介影片 2. 閱讀梵諦岡相關文本，小組討論 - 印象最深刻的片段 - 與自己的生活經驗有何相同與不同	口頭評量	媒體教室設備 學習單
十六	出發吧!世界上最小的國家-梵諦岡	B1 符號運用 與 溝通表達	英-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土情。 英 2-IV-6 能依人事時地、物作簡易的描述或回答。 社 2b-IV-3 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	能適切的閱讀英語文本，並從中認識國家梵諦岡，及其文化、宗教、語言與生活。	針對其特色: 全世界天主教的信仰中心；國中國的城市國家等特點做介紹 小組討論跟台灣的共同點與差異點	口頭評量 紙筆測驗	媒體教室設備 學習單

十七	出發吧!世界上最小的國家-梵諦岡	B2 科技資訊 與 媒體素養		能適切的閱讀英語文本，並從中認識國家梵諦岡，及其文化、宗教、語言與生活。	小組上網找相關資料，並針對前兩節課有興趣的點深入研究，小組進行簡短兩至三分鐘的分享。	口頭評量	媒體教室設備 學習單
十八	外國之旅提案發表 (正式提案)	C3 多元文化 與 國際理解	英 2-IV-6 能依人、事、時地、物作簡易的描述或回答。 社 2b-IV-3 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。	學生能根據前幾週所有之國家介紹與旅遊英語的使用，規劃與設計一趟有趣的國外	各組學生進行提案報告 全班表決最佳提案	口頭評量 紙筆測驗	媒體教室設備 學習單
十九	外國之旅提案發表 (正式提案)	C3 多元文化 與 國際理解	英 2-IV-6 能依人、事、時地、物作簡易的描述或回答。 社 2b-IV-3 尊重不同群體文化	學生能根據前幾週所有之國家介紹與旅遊英語的使用，規劃與設計一趟有趣的國外行。	各組學生進行提案報告 全班表決最佳提案	口頭評量 紙筆測驗	媒體教室設備 學習單

			的差異性，並欣賞其文化之美。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。				
二十	外國之旅提案發表 (正式提案)	C3 多元文化與國際理解	英 2-IV-6 能依人、事、時地、物作簡易的描述或回答。 社 2b-IV-3 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。	學生能根據前幾週所有之國家介紹與旅遊英語的使用，規劃與設計一趟有趣的國外行。	各組學生進行提案報告 全班表決最佳提案	口頭評量 紙筆測驗	媒體教室設備 學習單

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(1)人、自閉症(1)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人

※資賦優異學生：無

■有-(3位創造力資優學生、2位學術性向數理資優學生)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

身障類：

1. 課程內容採簡化和減量策略進行。

2. 課程結構化，並盡量在課前先預告流程。
2. 將課程工作分析，分成小步驟一一解說。
3. 可安排同儕協助，適時提醒、報讀及操作等。
4. 協助學生分組，安排適合學生與其同組。若有組別競賽評分，建議特殊生的成績可分開計算。
5. 多給予適時的鼓勵。
6. 除口說講解外，也可多視覺線索提醒。讓聽覺理解有困難的學生，能多學習管道吸收。
7. 採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習的技巧策略。
8. 學習成果，也可採多元化評量方式。
9. 建議可舉生活化、具體的例子，幫助其理解。
10. 英語單詞可搭配圖片或諧音，協助其記憶。

資優類：

1. 課程可另外給予加深加廣的內容。
2. 可給予多些學習任務，或負責協助指導同學。
3. 多些彈性發揮的學習表達或表現機會。

特教老師簽名：宋叔玲

普教老師簽名：鄭惠文

--

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	你要去哪裡 -住宿篇	B1 符號運用 與 溝通表達	英 1-IV-3 能聽 懂基本或重要句型的句子。 英 2-IV-6 能依人、事、時地、物作簡易的描述或回答。	學生透過本課能夠學習到住宿相關的英文生詞、語法、句型。 -認識並瞭解其他住宿相關的資源與材料 .透過教學活動，了解並能應用本課的教學內容	暖身活動——觀賞相關主題影片： 阿滴英文 10 個常用英文 句子【旅遊飯店住宿篇】 feat. 魚乾： https://www.youtube.com/watch?v=pYz-BCBJ 10 單詞句型帶讀講解 重點詞彙: Check in 登記住宿入 /Check out 退房/ reservation 預約訂房/ID card 身分證明/ double room 雙人房/ single room 單人房/ vacancy 空房	口頭評量 紙筆測驗	媒體教室設備 學習單
二	你要去哪裡 -住宿篇	B1 符號運用 與 溝通表達	英 1-IV-3 能聽 懂基本或重要句型的句子。 英 2-IV-6	在住宿旅館或是民宿內，遇到問題時，能夠準確、自信不 畏懼地與人溝通。 -遇到住宿方面的狀況能從容應對，並解決問題。	介紹英語版網路訂房的相關網站，搭配教師的學習單，帶出常用的住宿相關句型運用	口頭評量 紙筆測驗	媒體教室設備 學習單

			能依人、事、時地、物作簡易的描述或回答。				
三	你要去哪裡 -住宿篇		英 1-IV-3 能聽 懂基本或重要句型的句子。 英 2-IV-6 能依人、事、時地、物作簡易的描述或回答。	-能夠透過本課所學，完成旅遊住宿規劃。 -在住宿房間內遇到緊急狀況時，能夠使用英文與他人溝通，並解決問題。	提問住宿相關資訊問題——以 booking.com 為例 從網路上實際提問帶出相關英語表達，並結合上一節課單字句型模擬應用。	口頭評量 紙筆測驗	媒體教室設備 學習單
四	你要去哪裡-入境 隨俗篇	B1 符號運用 與 溝通表達	英 1-IV-3 能聽 懂基本或重要句型的句子。 英 2-IV-6 能依人、事、時地、物作簡易的描述或回答。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	.學生能夠學習風俗禮儀相關的英文單字、文法、句學生型。 -以課堂所學句型，撰寫旅遊書的注意事項。	-觀賞相關主題影片引起動機〈12 Things NOT To Do in Japan!〉 https://www.youtube.com/watch?v=Gt5ai-UuhR8 -講解單字與文法句型: 1.虛主詞 : It is 形容詞 + 不定詞 2.祈使句 : 肯定句 do/否定句 do not	口頭評量 紙筆測驗	媒體教室設備 學習單

五	你要去哪裡-入境隨俗篇	B1 符號運用與溝通表達	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 2-IV-6 能依人、事、時地、物作簡易的描述或回答。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	-能尊重異地文化，懂得入境隨俗。 -透過本課所學單字，上網查找在各國旅行應注意的當地風俗與禮儀規範。	-示範如何用關鍵字在英文網站上查找各地旅遊注意事項 -小組討論這些注意事項與台灣旅遊的差異。 -完成個人課前作業—事先查找旅遊地點的風俗規範，整理後上傳平台	口頭評量 紙筆測驗	媒體教室設備 學習單
六	你要去哪裡-入境隨俗篇	B1 符號運用與溝通表達	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	-透過本課所學單字，上網查找在各國旅行應注意的當地風俗與禮儀規範。建立實用的旅遊知識，增強國際移動	-複習與分享前兩節課探討的旅遊規範。 -小組選定一個國家製作旅遊書「注意事項」(do's and don'ts while visiting ○○○)	口頭評量 紙筆測驗	媒體教室設備 學習單

七	建議第一次段考	無	無	無	無	無	無
八	出發吧! 世界上最幸福的國家-芬蘭。	C3 多元文化與國際理解	英 2-IV-6 能依人、事、時地、物作簡易的描述或回答。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 能以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 2. 從影片當中找出芬蘭國家的地理位置。	1. 觀看芬蘭簡介影片 2. 閱讀芬蘭相關文本，小組討論 - 印象最深刻的片段 - 與自己的生活經驗有何相同與不同	口頭評量 紙筆測驗	媒體教室設備 學習單
九	出發吧! 世界上最幸福的國家-芬蘭。	C3 多元文化與國際理解	英 2-IV-6 能依人、事、時地、物作簡易的描述或回答。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 能從影片認識芬蘭的民俗風情，並找出異同。 2. 體認各國因環境不同而產生的生活文化，能感受與欣賞不丹的風俗特色。	1 針對芬蘭的美食、生活習慣、與宗教做進一步的介紹 2 小組討論: -印象最深刻之處 -與台灣有何不同	口頭評量 紙筆測驗	媒體教室設備 學習單
十	出發吧! 世界上最幸福的國	C3 多元文化	多 J6 分析不同群體的文化如何影	1. 能從影片認識芬蘭的民俗風情，並找出異同。	1. 完成小組的介紹芬蘭簡報(位置、文化、與印象最深刻的點) 2. 小組上台報告與小組互評	口頭評量 紙筆測驗	媒體教室設備 學習單

	家-芬蘭。	與國際理解	響社會與生活方式。	2. 體認各國因環境不同而產生的生活文化，能感受與欣賞不丹的風俗特色。			
十一	出發吧! 台灣人最愛去的國家-日本	C3 多元文化與國際理解	英 2-IV-6 能依人事時地物作簡易的描述或回答。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 從影片當中找出日本與其首都東京的地理位置。 從影片中了解對日本的基本認識	教師提問:對日本的了解多少? 帶領學生閱讀文本，討論日本的地理位置在哪裡?並帶領學生了解日本首都東京。 請同學討論跟台灣首都台北有什麼共同點與差異點。	口頭評量 紙筆測驗	媒體教室設備 學習單
十二	出發吧! 台灣人最愛去的國家-日本	C3 多元文化與國際理解	英 2-IV-6 能依人事時地物作簡易的描述或回答。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	體認各國因環境不同而產生的文化特色，能感受與欣賞中國的民情，找出異同	-先給學生看日本風景圖片 -用英語提問是否認識或去過這些地方?並用簡易英語發表感受 -教師介紹幾個日本知名景點: 富士山、伏見稻荷神社、世界遺產熊野古道等等	口頭評量 紙筆測驗	媒體教室設備 學習單
十三	出發吧! 台灣人最愛去的國家-日本	C3 多元文化	英 2-IV-6 能依人事時地物作簡易的描述或回答。	體認各國因環境不同而產生的文化特色，能感受與欣賞中國的民情，找出異同	完成小組的日本介紹簡報(位置、文化、與印象最深刻的點) 2. 小組上台報告與小組互評	口頭評量 紙筆測驗	媒體教室設備 學習單

	愛去的國家-日本	與國際理解	運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	學會主動找資料並運用於課堂之中。 學會用英語表達感受與想法。			
十四	建議第二次段考	無	無	無	無	無	無
十五	外國之旅提案發表(正式提案)	C3 多元文化與國際理解	英 2-IV-6 能依人、事、時地、物作簡易的描述或回答。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。	學生能根據前幾週所有之國家介紹與旅遊英語的使用，規劃與設計一趟有趣的國外行。	各組學生進行提案報告 全班表決最佳提案	口頭評量 紙筆測驗	媒體教室設備 學習單
十六	外國之旅提案發表(正式提案)	C3 多元文化與國際理解	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，	學生能根據前幾週所有之國家介紹與旅遊英語的使用，規劃與設計一趟有趣的國外行。	各組學生進行提案報告 全班表決最佳提案	口頭評量 紙筆測驗	媒體教室設備 學習單

落實文化實踐
力。

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(1)人、自閉症(1)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人

※資賦優異學生：無

■有-(3位創造力資優學生、2位學術性向數理資優學生)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

身障類：

1. 課程內容採簡化和減量策略進行。
2. 課程結構化，並盡量在課前先預告流程。
2. 將課程工作分析，分成小步驟一一解說。
3. 可安排同儕協助，適時提醒、報讀及操作等。
4. 協助學生分組，安排適合學生與其同組。若有組別競賽評分，建議特殊生的成績可分開計算。
5. 多給予適時的鼓勵。
6. 除口說講解外，也可多視覺線索提醒。讓聽覺理解有困難的學生，能多學習管道吸收。
7. 採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習的技巧策略。
8. 學習成果，也可採多元化評量方式。
9. 建議可舉生活化、具體的例子，幫助其理解。
10. 英語單詞可搭配圖片或諧音，協助其記憶。

資優類：

1. 課程可另外給予加深加廣的內容。
2. 可給予多些學習任務，或負責協助指導同學。
3. 多些彈性發揮的學習表達或表現機會。

特教老師簽名：宋叔玲

普教老師簽名：鄭惠文