

嘉義縣水上鄉水上國民小學 110 學年度特殊教育學生特教班語文領域【國語文 A 組】課程教學進度總表 設計者：黃聰穎

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(南一版國語)
 二、本領域每週學習節數：5 節
 三、教學對象：智障 3 年級 1 人、自閉症 3 年級 1 人，共 2 人。
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	聆聽： 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感，並與對方互動。 口語表達： 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。 識字與寫字： 4-II-1 認識常用國字至少 300 字，使用 100 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，掌握正確的書寫方法。 閱讀： 5-II-2 認識常見標點符號的用法。	字詞： Ab-II-1 300個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 100個常用字的使用。 Ab-II-5 300個常用語詞的認念。 Ab-II-6 100個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ab-II-12 楷書基本運筆方法。 句段： Ac-II-1 常見標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 篇章 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 記敘文本 Ba-II-1 記敘文本的結構。 抒情文本 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 說明文本 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 應用文本 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	1. 能專心聆聽不同媒材且能聽懂內容的重點。 2. 能依據對話內容，有禮貌的適切與他人互動。 3. 能清楚且正確的說出完整的語句。 4. 認識常見國字 300 字，並會使用 100 字。 5. 能書寫出正確且工整的國字。 6. 能讀懂語句及文本內容，並回答出相關問題。 7. 會使用常用的標點符號(逗點、句號、驚嘆號、問號等)。	1. 口頭回答:能於課堂中，回答出相關的語文問題。 2. 指認:能透過觀察或在操作的過程中，指認出相關的語文知識。 3. 觀察:能主動針對課堂中的主題進行感官上的觀察及探索活動，並能與同儕進行合作學習活動。 4. 實作:能依據語文指示進行語文活動的觀察、操作。 5. 紙筆評量:利用紙筆進行紀錄、回答或書寫作答。

	<p>法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>寫作：</p> <p>6-II-1 根據書寫短句需要，使用常見標點符號。</p>	<p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>物質文化</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>社群文化</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>精神文化</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

(以下為 110.07.30 修改)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	美麗的秋天-秋天裡的舞會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽課文且能聽懂內容的大意及重點(秋天季節的景物變化及季節變化)。 2. 能針對會話內容，有禮貌且適切與他人有良好的互動。 3. 清楚且正確的仿說/說出完整的語句。 (例如:一看到秋風來到，他就高興的跳舞。) 4. 學會課文中常見國字，並會使用於語詞或句子中。 5. 能書寫出正確且工整的國字(秋、會、葉、為、色、飛、妙、帶、消、息)。 6. 能讀懂課文中的語句及課文的大意、內容，並回答出與課文相關的問題(秋天來臨時，大自然景物有什麼變化，例如:涼爽的秋風、落葉、動物行為的變化等)。 7. 書寫短句時，會模仿/書寫出常用的標點符號(逗點、句號、驚嘆號等)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【秋天裡的舞會】文本仿讀、朗讀。 2. 生字的認識及習寫:秋、會、葉、為、色、飛、妙、帶、消、息。 3. 語詞的認識及習寫:秋風、葉子、為了、紅色、飛走、美妙、帶來、消息。 4. 短語的認識及習寫: (秋天)的(風);(地上)的(小草)。 5. 句子的認識及習寫: 一...就...。 6. 生字字形認識、辨別及造詞。 7. 字詞句的理解。 8. 課文大意的理解及讓學生觀察秋天景物的改變、感受秋天季節所帶來的變化情形。

<p>第 6-10 週</p>	<p>我學會了-家事小幫手</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽課文且能聽懂內容的大意及重點(學會主動幫忙家人分擔家事、學習做好家事等)。 2. 能針對會話內容，有禮貌且適切與他人有良好的互動。 3. 清楚且正確的仿說/說出完整的語句。 (例如:他一下子就把碗洗好了。)(例如:我終於會自己洗澡了!) 4. 學會課文中常見國字，並會使用於語詞或句子中。 5. 能書寫出正確且工整的國字(幫、正、洗、時、累、主、拿、澡、乾、淨、教、摸)。 6. 能讀懂課文中的語句及課文的大意、內容，並回答出與課文相關的問題(常見的家事有哪些?會做的家事有哪些?平時在家會不會幫忙做家事?......等)。 7. 書寫短句時，會模仿/書寫出常用的標點符號(逗點、句號、驚嘆號等)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【家事小幫手】文本仿讀、朗讀。 2. 生字的認識及習寫:幫、正、洗、時、累、主、拿、澡、乾、淨、教、摸。 3. 語詞的認識及習寫:幫助、正要、洗澡、很累、時間、主動、拿來、乾淨。 4. 短語的認識及習寫: (一個一個)(拿起來);又(亮)又(乾淨)。 5. 句子的認識及習寫: 一下子…就…;終於。 6. 生字字形認識、辨別及造詞。 7. 字詞句的理解。 8. 課文大意的理解及學會主動幫忙家人分擔家事，並透過媽媽的教導學會如何將碗洗乾淨。
<p>第 11-15 週</p>	<p>左鄰右舍-美好的社區</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽課文且能聽懂內容的大意及重點(認識自己居住的周遭環境、鄰居的平時活動等)。 2. 能針對會話內容，有禮貌且適切與他人有良好的互動。 3. 清楚且正確的仿說/說出完整的語句。 (例如:放假日，有人在打掃社區，有人在種花草。) (例如:大家一起來運動。) 4. 學會課文中常見國字，並會使用於語詞或句子中。 5. 能書寫出正確且工整的國字(社、區、爺、奶、居、道、情、昏、慢、運)。 6. 能讀懂課文中的語句及課文的大意、內容，並回答出與課文相關的問題(認識居家的環境、有哪些鄰居、怎麼和鄰居聊天、參加過/看過的社區活動有哪些?) 7. 書寫短句時，會模仿/書寫出常用的標點符號(逗點、句號等)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【美好的社區】文本仿讀、朗讀。 2. 生字的認識及習寫:社、區、爺、奶、居、道、情、昏、慢、運。 3. 語詞的認識及習寫:社區、爺爺、奶奶、居住、道路、心情、黃昏、慢跑、運動。 4. 短語的認識及習寫: 歡喜→(歡歡喜喜);(整潔)又(美麗)。 5. 句子的認識及習寫: 有人…有人…;一起。 6. 生字字形認識、辨別及造詞。 7. 字詞句的理解。 8. 課文大意的理解及從社區日常活動中引導學生觀察、認識居家的周遭環境，學習與鄰居有良好互動的方式。

第 16-21 週	機智故事-老虎和驢子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽課文且能聽懂內容的大意及重點(遇到問題時, 應該要如何面對或尋求幫助)。 2. 能針對會話內容, 有禮貌且適切與他人有良好的互動。 3. 清楚且正確的仿說/說出完整的語句。 (例如:老虎心裡很高興, 卻裝出很同情的樣子。) 4. 學會課文中常見國字, 並會使用於語詞或句子中。 5. 能書寫出正確且工整的國字(虎、掉、向、害、知、苦、奇、怪、無、根、同、拔)。 6. 能讀懂課文中的語句及課文的大意、內容, 並回答出與課文相關的問題(驢子看到老虎時, 他如何面對? 平時生活中, 遇到問題或危險的情形以及如何面對?) 7. 書寫短句時, 會模仿/書寫出常用的標點符號(逗點、句號等)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【老虎和驢子】文本仿讀、朗讀。 2. 生字的認識及習寫: 虎、掉、向、害、知、苦、奇、怪、無、根、同、拔。 3. 語詞的認識及習寫: 老虎、吃掉、方向、害怕、知道、痛苦、奇怪、無力、根本、同情、拔出。 4. 短語的認識及習寫: (一隻)(老虎); (老虎)和(驢子)。 5. 句子的認識及習寫: …卻…。 6. 生字字形認識、辨別及造詞。 7. 字詞句的理解。 8. 課文大意的理解及透過驢子遇到老虎時急中生智而逃離危險的故事, 引導學生思考並藉此培養學生解決問題的能力。
-----------	------------	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	走進大自然-小河	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽課文且能聽懂內容的大意及重點(透過小河認識大自然的美妙)。 2. 能針對會話內容, 有禮貌且適切與他人有良好的互動。 3. 清楚且正確的仿說/說出完整的語句。 (例如:小河一面旅行, 一面拍照。) 4. 學會課文中常見國字, 並會使用於語詞或句子中。 5. 能書寫出正確且工整的國字(條、旅、坡、采、悅、耳、收、集、各、夜)。 6. 能讀懂課文中的語句及課文的大意、內容, 並回答出與課文相關的問題(小河流經過哪些地方? 小河流動發生了什麼? 小河後來到哪裡了? 大自然的景物如何變 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【小河】文本仿讀、朗讀。 2. 生字的認識及習寫: 條、旅、坡、采、悅、耳、收、集、各、夜。 3. 語詞的認識及習寫: 一條、旅行、山坡、精采、悅耳、收集、各地、日夜。 4. 短語的認識及習寫: 日夜→(日日夜夜); (一張張)(精采)的(畫面)。 5. 句子的認識及習寫: 一面…一面…。 6. 生字字形認識、辨別及造詞。 7. 字詞句的理解。

		化?) 7. 書寫短句時，會模仿/書寫出常用的標點符號(逗點、句號等)。	8. 課文大意的理解及引導學生觀察小河的美好，藉以體認大自然的美妙。並讓學生觀察景物的變化、聆聽大自然的聲音，進而鼓勵學生欣賞大自然、愛護大自然。
第 6-10 週	溫馨的友情-好朋友	1. 能專心聆聽課文且能聽懂內容的大意及重點(學習如何傳達與朋友間互愛互信的情誼)。 2. 能針對會話內容，有禮貌且適切與他人有良好的互動。 3. 清楚且正確的仿說/說出完整的語句。 (例如:放假時，我們全家一起去旅行。) 4. 學會課文中常見國字，並會使用於語詞或句子中。 5. 能書寫出正確且工整的國字(伴、共、度、擋、替、遮、烈、溫、香、甜、蜜、神)。 6. 能讀懂課文中的語句及課文的大意、內容，並回答出與課文相關的問題(風和雲、大樹和小鳥、花和蝴蝶，彼此間如何建立情誼關係?平時在教室如何和其他同學建立友誼關係?) 7. 書寫短句時，會模仿/書寫出常用的標點符號(逗點、句號等)。	1. 【好朋友】文本仿讀、朗讀。 2. 生字的認識及習寫:伴、共、度、擋、替、遮、烈、溫、香、甜、蜜、神。 3. 語詞的認識及習寫:結伴、共同、擋住、代替、遮住、烈日、溫度、香甜、花蜜、春神。 4. 短語的認識及習寫: (風)是(雲)的好朋友;(高興)的(歌唱)。 5. 句子的認識及習寫:旅行。 6. 生字字形認識、辨別及造詞。 7. 字詞句的理解。 8. 課文大意的理解及學習傳達與朋友間互愛互信的情誼。並可引導學生體會友情的溫馨與重要，學會如何與朋友和樂相處，以培養合群友愛的朋友情誼。
第 11-15 週	童話故事-這是我們的玩具	1. 能專心聆聽課文且能聽懂內容的大意及重點(學習如何與他人一同進行團體遊戲，並互相分享)。 2. 能針對會話內容，有禮貌且適切與他人有良好的互動。 3. 清楚且正確的仿說/說出完整的語句。 (例如:我可以和你一起去球場玩球嗎?) 4. 學會課文中常見國字，並會使用於語詞或句子中。 5. 能書寫出正確且工整的國字(具、許、搖、鹿、答、迷、遍、被、吸、引、遊、失)。 6. 能讀懂課文中的語句及課文的大意、內容，並回答出與課文相關的問題(小熊一直說不要，不想和他人分	1. 【這是我們的玩具】文本仿讀、朗讀。 2. 生字的認識及習寫:具、許、搖、鹿、答、迷、遍、被、吸、引、遊、失。 3. 語詞的認識及習寫:玩具、許多、搖頭、小鹿、答應、迷路、走遍、吸引、遊玩、失望。 4. 短語的認識及習寫: 搖頭→(搖搖頭);(走)和(驢子)。 5. 句子的認識及習寫:只好; ()可以和()一起...嗎? 6. 生字字形認識、辨別及造詞。 7. 字詞句的理解。

		<p>享，好嗎?朋友間應該要如何進行遊戲會比較好玩?平時應該如何與他人相處?)</p> <p>7. 書寫短句時，會模仿/書寫出常用的標點符號(逗點、句號、問號等)。</p>	<p>8. 課文大意的理解及學習如何與他人一同進行遊戲、如何與他人培養分享與接納的情誼。</p>
第 16-21 週	假日生活-到白河賞蓮	<p>1. 能專心聆聽課文且能聽懂內容的大意及重點(假日生活時，全家一同活動的快樂)。</p> <p>2. 能針對會話內容，有禮貌且適切與他人有良好的互動。</p> <p>3. 清楚且正確的仿說/說出完整的語句。 (例如:大王蓮的蓮葉，看起來像個大圓盤。)</p> <p>4. 學會課文中常見國字，並會使用於語詞或句子中。</p> <p>5. 能書寫出正確且工整的國字(蓮、晨、參、節、池、陣、粉、躲、王、排、隊、仙、希)。</p> <p>6. 能讀懂課文中的語句及課文的大意、內容，並回答出與課文相關的問題(賞蓮的過程情形，蓮花給人的各種感覺，特殊的大王蓮可以讓人坐在蓮葉上，賞蓮的美好休閒活動，其他假日時的家庭休閒活動情形)。</p> <p>7. 書寫短句時，會模仿/書寫出常用的標點符號(逗點、句號等)。</p>	<p>1. 【到白河賞蓮】文本仿讀、朗讀。</p> <p>2. 生字的認識及習寫:蓮、晨、參、節、池、陣、粉、躲、王、排、隊、仙、希。</p> <p>3. 語詞的認識及習寫:蓮花、早晨、參加、節日、水池、一陣、粉紅、躲在、大王、排隊、仙子、希望。</p> <p>4. 短語的認識及習寫: (一波波)(綠浪);(輕輕的)(舞動); 又(圓)又(大)的(蓮葉)。</p> <p>5. 句子的認識及習寫:參加; …看起來像…。</p> <p>6. 生字字形認識、辨別及造詞。</p> <p>7. 字詞句的理解。</p> <p>8. 課文大意的理解及感受全家一起活動的快樂，藉以獲得到假日生活所帶來的歡樂與成長。並可引導學生體會假日生活時的休閒活動樂趣，進而能規畫充實且有意義的家庭假日休閒生活。</p>

(以上為 110.07.30 修改)

嘉義縣水上鄉水上國民小學 110 學年度特殊教育學生特教班語文領域【國語文 B 組】課程教學進度總表 設計者：許惠淳

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 康軒、南一版 國語

二、本領域每週學習節數：中高年級 5 節、低年級 6 節

三、教學對象：自閉症(中度低口語能力)1 年級 1 人。自閉症(重度無口語能力)4 年級 1 人、智能障礙(中度)5 年級 1 人、

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>一、聆聽</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>二、口語表達</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 重整 與他人交談時，能適當互動，進行對話。</p> <p>2-II-2 替代 運用動作或指認卡片表達想法。</p> <p>2-II-5 減量 與他人溝通時能注重禮貌。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判</p>	<p>一、文字篇章</p> <p>標音符號</p> <p>Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4 簡化、減量、重整 正確發音，並描寫注意符號。</p> <p>字詞</p> <p>Ab-I-1 減量 100 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-I-2 Ab-II-2 減量 100 個常用字的使用</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 減量、替代 100 個常用語詞的仿說。</p> <p>Ab-II-1 簡化、減量 500 個常用字的字形、字音。</p> <p>Ab-II-5 替代 100 個常用語詞的圖卡指認。</p> <p>Ab-III-1 簡化、減量 1000 個常用字的字形、字音。</p> <p>Ab-III-2 減量 500 個常用字使用。</p> <p>Ab-III-5 減量 500 個常用語詞認</p>	<p>低年級個案：</p> <p>1. 聆聽 *能聽電腦/收音機內撥放的歌曲或故事。 *能聽懂老師給予的指令。</p> <p>2. 口語表達 *能用單字(要、好)或詞彙表達自己的想法 *能說出簡單的肯定句表達需求。 *能說出簡單的否定句表示拒絕、不要。 *能在適當的情境中說請/謝謝/對不起/再見。</p> <p>3. 標音符號與應用 *能描寫或仿寫注音符號 *能跟著老師訪說注音符號與拼音練習</p> <p>4. 識字與寫字 *能正確使用/保管自己的文具用品 *能描寫/仿寫簡單的筆畫或國字</p> <p>5. 閱讀 *能指認生活中常見的圖卡。 *能指認自己的家人/同學/老師。 *能自己翻閱繪本</p>	<p>低年級個案</p> <p>1. 紙筆/指認 *個案口語表達、書寫能力偏弱，將運用圖卡/字卡指認的替代紙筆測驗。 *於課堂中，利用圈選/連線配對的方式進行測驗。</p> <p>2. 口頭評量/指認 *個案口語能力偏弱，適時增加圖卡/字卡指認來表達意思。</p> <p>3. 觀察與實作 *教師透過觀察或個案參與學習活動的態度與成效並依據文章語句語詞，進行語文活動。</p>

<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 簡化 把握說話內容的主題、重要細節。</p> <p>2-III-7 替代 與他人溝通時能有禮貌的應對。</p> <p>三、標音符號與運用</p> <p>3-I-1 簡化 能仿說、拼讀練習。描寫注音符號。</p> <p>3-I-2 替代 能運用注音符號練習發音。</p> <p>3-I-4 簡化 利用注音，認讀圖卡。</p> <p>四、識字與寫字</p> <p>4-I-1 減量 認識常用國字至少100字，使用50字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>念。</p> <p>Ab-III-6 減量 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>句段</p> <p>Ac-I-1、Ac-II-1 減量 常用的逗號、句號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>篇章</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ad-II-2 減量 篇章的大意。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 減量 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>文本表述</p> <p>記敘文本</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>抒情文本</p> <p>Bb-I-1、Bb-II-1、Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2、Bb-II-2、Bb-III-1</p>	<p>中年級個案</p> <p>1. 聆聽</p> <ul style="list-style-type: none"> *能聽電腦/收音機內撥放的歌曲或故事。 *能聽懂老師給予的指令。 *聽老師念課文時，可以一邊聽一邊指著文章的字詞。 <p>2. 口語表達</p> <ul style="list-style-type: none"> *能清楚運用點頭、手勢 ok 來表示肯定句表達需求。 *能清楚運用搖頭、搖手來表示拒絕/不要/不用。 *適當的情境中，運用肢體動作來表示謝謝/對不起/再見/讚。 *能運用圖卡，表達自己的需求。 <p>3. 標音符號與應用</p> <ul style="list-style-type: none"> *能描寫或仿寫注音符號 <p>4. 識字與寫字</p> <ul style="list-style-type: none"> *能正確使用/保管自己的文具用品 *能描寫/仿寫簡單的筆畫或國字 *能指認常用的國字 100 個 <p>5. 閱讀</p> <ul style="list-style-type: none"> *能指認生活中常見的圖卡。 *能自己翻閱繪本看圖片 	<p>中年級個案</p> <p>1. 紙筆</p> <ul style="list-style-type: none"> *於課堂中，利用圈選/連線配對的方式進行測驗。 *透過仿寫等練習，評量個案的書寫能力。 <p>2. 指認替代口頭評量</p> <ul style="list-style-type: none"> *個案無口語表達能力，適時增加圖卡/字卡指認來表達意思。 <p>3. 觀察與實作</p> <ul style="list-style-type: none"> *個案無口語能力、肢體動作的表達能力偏弱，透過觀察個案肢體動作的呈現，評估其參與學習活動、理解文章語句的成效。
--	---	--	---	--

<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>4-II-1 簡化減量 認識常用國字 300 字。 4-II-6 簡化 書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-1 簡化減量 認識常用國字300字。 4-III-4 簡化 書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>五、閱讀 5-I-1 簡化、替代 能以適切的方式翻閱繪本 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 5-II-2 簡化、減量 認識常用的標點符號的用法。 5-II-4 簡化替代 知道句子和段落的主要人物及主要事件。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-6 簡化、替代 知道句子和段落的主要人物及主要事件。</p> <p>六、寫作 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p>	<p>人際交流的情感。 Bc-II-3 減量 圖片輔助說明。 Bc-III-3 減量 數據、圖表、圖片輔助說明。 應用文本 Be-I-1 Be-I-2 替代 運用剪貼或描寫的方式進行寫作。</p> <p>文化內涵 物質文化 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Ca-II-1、Ca-III-1 減量 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 社群文化 Cb-I-1、Cb-II-1、Cb-III-1 Cb-I-2、Cb-II-2、Cb-III-2 重整 與生活經驗的連結，了解各類文本內親屬關係、道德倫理、儀式風俗之文化內涵以及家庭、鄉里、國族、其他社群之關係。 精神文化 Cc-I-1、Cc-II-1、Cc-III-1 減量 各類文本中的藝術、信仰文化內涵。</p>	<p>高年級個案 1. 聆聽 *能專心聆聽。 2. 口語表達 *能清楚且正確表達出自己的想法。 *能聽懂對話的重點及順序，並做出適當的回應。 *對話時，能表現出適當的禮貌且對自己所說的話負責任。 *能透過說話語調、表情和肢體輔助加強口語表達。 3. 標音符號與應用 *能描寫或仿寫注音符號 *能跟著老師拼讀注音符號 4. 識字與寫字 *能正確使用/保管自己的文具用品 *能仿寫國字、語詞、句子。 *能指認常用的國字 500 個 5. 閱讀 *能指認生活中常見的圖卡。 *能自己翻閱繪本看圖片 *能說出句子或故事的主要人物及其中主要事件。 6. 寫作 *知道常見的標點符號用法及其代表的意義。 *能依表達需要，使用標點符號。</p>	<p>中年級個案 1. 紙筆 *於課堂中，利用圈選/連線配對的方式進行測驗。 *由老師協助讀題，完成選擇題類的紙筆測驗評量。 2. 口頭評量 透過問答方式，評量個案對文章內容的理解。並引導個案說出自己閱讀文章後的感想或心得。 3. 觀察與實作 於課堂間，觀察個案的學習態度與學習狀況，透過仿說進行口語練習、問題回答與反思，觀察個案是否能理解他人或是文章想表達的內涵。</p>
--	--	---	---	---

五、本學期課程內涵：

第一學期

(以下為 110.07.30 修改)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-5	升上新年級	<p>■低年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能描寫/仿寫生字:日、十、女、午、安、口、木 2.能指認圖卡或仿說語詞:早安、午安、晚安、同學、一同、學校、小朋友、書包。 3.能仿說句型:老師早安,同學早安。 我們一同()一同()。 4.能安靜聆聽教師唸讀課文內容或繪本故事。 5.能依老師的問題指出課文/繪本的圖片:學校、小朋友、書本、書包。 <p>■中年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能描寫/仿寫生字:早、安、同、床、年 2.能指認圖卡或語詞:早安、午安、晚安、同學、一同、學校、小朋友、書包。 3.能仿寫字句:我背書包上學去。 老師早安,同學早安。 我和同學一同讀書一同遊戲。 4.能安靜聆聽教師唸讀課文內容或繪本故事。 5.能依老師的問題指出課文/繪本的圖片:學校、老師、同學、讀書、遊戲、打掃。 6.能透過手勢進行是非問答。 <p>■高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能描寫/仿寫生字:級、學、趣、圖、暑、興 2.能進行語詞與圖卡的配對:學校、圖書館、同學、課本、讀書、玩耍。 	<p>■低年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.小一新生握筆能力有待加強,書寫的重點在於筆畫描寫的練習,透過文字的拆解,進行常用簡易筆畫國字的描寫:日、十、女、午、安、口、木 2.從生活情境中,學習語詞的仿說/圖卡的指認:老師、早安、同學、午安、媽媽、晚安。 3.跟著老師一同進行造句仿說練習。 我們一同讀書一同遊戲,我們都是好朋友。 4.透過課文,認識新的學校環境與作息內容。 <p>■中年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.生字/語詞/句型的仿寫: 老師早安、同學早安。 我背書包上學去。 我和同學一同讀書一同遊戲。 2.從生活情境中,指導圖卡的指認:老師、早安、同學、午安、書包、讀書、遊戲。 3.聆聽課文,並指出課本的圖片:學校、小朋友、書本、書包。 4.透過聆聽解文章的內容,指導透過手勢動作來表達詞意或想法。 <p>■高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.生字/語詞/句型的仿寫與口說練習。 2.與生活情境結合,進行造詞/造句的練習。 級-班級-我的班級是五年辛班。

		<p>3. 能書寫語詞並指認:年級、同學、有趣、暑假、高興。</p> <p>4. 能仿說句型/造句/仿寫句子: *我希望…… *()裡,有的(),有的()。</p> <p>5. 能安靜聆聽教師唸讀課文內容,並透過問答,說出課文或繪本故事的大意。</p> <p>6. 能說出升上新年級的新希望與對自己的期許。</p>	<p>學-上學-我每天搭交通車上學。 趣-有趣-我喜歡上學,因為可以學到有趣的東西。 以此類推……。</p> <p>3. 由學生圈選出課文內重要的語詞,並進行圖卡/字卡的配對練習。</p> <p>4. 透過造句練習/句型仿作練習,並結合個案生活情境,學習完整表達自己的想法。 *我希望…… *()裡,有的(),有的()。</p>
6-10	滴答滴答,時間跑跑跑	<p>■低年級</p> <p>1. 能描寫/仿寫生字:土、口、日、大、天</p> <p>2. 能指認圖卡或仿說語詞:刷牙、洗臉、肚子、白天、太陽、土地。</p> <p>3. 能仿說句型;早上,媽媽叫我起床。 中午了,肚子餓,我想吃飯。 放學了,我想回家。</p> <p>4. 能安靜聆聽教師唸讀課文內容或繪本故事。</p> <p>5. 能依老師的問題指出課文/繪本的圖片:時鐘、小狗、太陽、肚子、起床。</p> <p>■中年級</p> <p>1. 能描寫/仿寫生字:針、短、陪、圓、時</p> <p>2. 能指認圖卡或語詞:時鐘、時針、長短、陪伴、圓形、黑夜、白天、太陽、木床。</p> <p>3. 能仿寫字句: 時鐘有長針和短針。 白天有太陽,黑夜有月亮。 太陽、月亮、星星陪伴我度過每一天。</p>	<p>■低年級</p> <p>1. 進行常用簡易筆畫國字的描寫:土、口、日、大、天</p> <p>2. 從生活情境中,進行身體部位/時間流動現象來認識身體:牙、臉、肚子、白天、晚上、中午。</p> <p>3. 跟著老師一同進行造句仿說練習。 早上了…… 中午了…… 放學了……</p> <p>4. 認識一天的作息活動。</p> <p>■中年級</p> <p>1. 生字/語詞/句型的仿寫: 時鐘有長針和短針。 白天有太陽,黑夜有月亮。 太陽、月亮、星星陪伴我度過每一天。</p> <p>2. 從生活情境中,指導圖卡的指認:老師、同學、白天、黑夜、星星、月亮、太陽。</p> <p>3. 聆聽課文,並指出課本的圖片:時鐘、指</p>

		<p>4. 能安靜聆聽教師唸讀課文內容或繪本故事。</p> <p>5. 能依老師的問題指出課文/繪本的圖片:時鐘、時針、夜、白天、起床</p> <p>6. 能透過手勢進行是非問答。</p> <p>■高年級</p> <p>1. 能描寫/仿寫生字:鐘、圓、黑、鬧、愛、繞</p> <p>2. 能進行語詞與圖卡的配對:時鐘、鬧鐘、圓形、黑夜、愛心</p> <p>3. 能書寫語詞並指認:時鐘、圓形、黑夜、鬧鐘、我愛你、太陽、起床。</p> <p>4. 能仿說句型/造句/仿寫句子: *我會(), 心裡真() *有了(), 我可以/我會()</p> <p>5. 能安靜聆聽教師唸讀課文內容, 並透過問答, 說出課文或繪本故事的大意。</p> <p>6. 能說出時鐘的功用與如何運用時間。</p>	<p>針、睡覺、起床。</p> <p>4. 透過聆聽解文章的內容, 指導透過手勢動作來表達詞意或想法。</p> <p>■高年級</p> <p>1. 生字/語詞/句型的仿寫與口說練習。</p> <p>2. 與生活情境結合, 進行造詞/造句的練習。 鐘—時鐘—我學會看時鐘。 圓—圓滾滾—爸爸的肚子圓滾滾。 黑—黑色—我的頭髮是黑色的。 以此類推……。</p> <p>3. 由學生圈選出課文內重要的語詞, 並進行圖卡/字卡的配對練習。</p> <p>4. 透過造句練習/句型仿作練習, 並結合個案生活情境, 學習完整表達自己的想法。 *我希望…… *()裡, 有的(), 有的()。</p> <p>5. 由學生圈選出課文內重要的語詞, 並進行圖卡/字卡的配對練習。</p> <p>6. 透過時鐘/鬧鐘的功用介紹, 幫助個案了解時間的流動與把握時間的重要。</p>
11-15	動手自己做, 樂趣多更多	<p>■低年級</p> <p>1. 能描寫/仿寫生字: 王、木、目、日、口</p> <p>2. 能指認圖卡或仿說語詞:房間、玩具、書本、書桌、木床</p> <p>3. 能仿說句型: 我會自己玩玩具。 我會自己收玩具。 我會自己看書。</p> <p>4. 能安靜聆聽教師唸讀課文內容或繪本故事。</p> <p>5. 能依老師的問題指出課文/繪本的圖片:房間、玩具、</p>	<p>■低年級</p> <p>1. 進行常用簡易筆畫國字的描寫: 王、木、目、日、口</p> <p>2. 從生活情境中, 進行生活用品的認識與介紹: 房間、玩具、書本、書桌、床、書包。</p> <p>3. 跟著老師一同進行造句仿說練習。 我會自己……。</p> <p>4. 認識常見的生活用品與物品歸位的重要。</p>

書本、書桌、書包。

■ 中年級

1. 能描寫/仿寫生字:理、找、急、箱、收、
2. 能指認圖卡或語詞:房間、看書、玩具、課本、桌椅、木床、
3. 能仿寫字句:我會自己收東西。
我會把東西放入箱子裡。
我會自己整理房間。
4. 能安靜聆聽教師唸讀課文內容或繪本故事。
5. 能依老師的問題指出課文/繪本的圖片: 房間、看書、玩具、課本、桌椅、木床、
6. 能透過手勢進行是非問答。

■ 高年級

1. 能描寫/仿寫生字:整、幾、還、急、照、齊。
2. 能進行語詞與圖卡的配對:整齊、著急、照相機。
3. 能書寫語詞並指認:整齊、幾個、還有、著急、照相。
4. 能仿說句型/造句/仿寫句子:
*我會自己……。
*有……, 還有……
*不但……, 還……
5. 能安靜聆聽教師唸讀課文內容, 並透過問答, 說出課文或繪本故事的大意。
6. 能說出整理房間的方法與重要性。

■ 中年級

1. 生字/語詞/句型的仿寫:
我會自己收東西。
我會把東西放入箱子裡。
我會自己整理房間。
2. 從生活情境中, 指導圖卡的指認: 房間、看書、玩具、課本、桌椅、木床。
3. 聆聽課文, 並指出課本的圖片:桌椅、木床、玩具、媽媽、小朋友。
4. 透過聆聽解文章的內容, 指導透過手勢動作來表達詞意或想法。

■ 高年級

1. 生字/語詞/句型的仿寫與口說練習。
2. 與生活情境結合, 進行造詞/造句的練習。
整—整理—我會幫忙整理家裡。
急—著急—我的東西不見了, 我很著急。
以此類推……。
3. 由學生圈選出課文內重要的語詞, 並進行圖卡/字卡的配對練習。
4. 透過造句練習/句型仿作練習, 並結合個案生活情境, 學習完整表達自己的想法。
*我會自己……。
*有……, 還有……
*不但……, 還……
5. 由學生圈選出課文內重要的語詞, 並進行圖卡/字卡的配對練習。
6. 透過時鐘/鬧鐘的功用介紹, 幫助個案了解時間的流動與把握時間的重要。

16-21

小小種子，快樂長大

■低年級

1. 能描寫/仿寫生字:子、土、白、天、中、大
2. 能指認圖卡或仿說語詞:種子、泥土、白天、中間、大小
3. 能仿說句型; 高高的天空
紅紅的太陽
白白的雲
4. 能安靜聆聽教師唸讀課文內容或繪本故事。
5. 能依老師的問題指出課文/繪本的圖片:泥土、種子、蚯蚓、蝴蝶、太陽、天空

■中年級

1. 能描寫/仿寫生字:種、陽、界、雲、喝、姐
2. 能指認圖卡或語詞:種子、太陽、界線、白雲、喝水、姐姐。
3. 能仿寫字句:
小種子種在土裡，慢慢長大。
高高的天空中，有紅紅的太陽，白白的雲。
4. 能安靜聆聽教師唸讀課文內容或繪本故事。
5. 能依老師的問題指出課文/繪本的圖片: 泥土、種子、蚯蚓、蝴蝶、太陽、天空
6. 能透過手勢進行是非問答。

■高年級

1. 能描寫/仿寫生字:睡、醒、爬、芽、喝、努
2. 能進行語詞與圖卡的配對:睡覺、醒來、攀爬、發芽、喝水、
3. 能書寫語詞並指認:睡著、清醒、爬上、發芽、喝茶、努力。
4. 能仿說句型/造句/仿寫句子:
*(努力)的(向上爬)

■低年級

1. 進行常用簡易筆畫國字的描寫: 子、土、白、天、中、大
2. 從生活情境中，認識大自然中的景象。
藍天、白雲、風、雨、種子、成長。
3. 跟著老師一同進行造句仿說練習。
紅紅的太陽在高的天上。
白白的雲在高的天上。
4. 認識種子發芽的過程與常見的小蟲。

■中年級

1. 生字/語詞/句型的仿寫:
小種子種在土裡，慢慢長大。
高高的天空中，有紅紅的太陽，白白的雲。
2. 從生活情境中，指導圖卡的指認: 太陽、白雲、泥土、種子、發芽。
3. 聆聽課文，並指出課本的圖片:太陽、蝴蝶、葉子、種子、蚯蚓。
4. 透過聆聽解文章的內容，指導透過手勢動作來表達詞意或想法。

■高年級

1. 生字/語詞/句型的仿寫與口說練習。
2. 與生活情境結合，進行造詞/造句的練習。
睡—睡覺—我喜歡躲在被窩裡睡覺。
爬—爬行—我家的黑狗喜歡在地上爬行。
以此類推……。
3. 由學生圈選出課文內重要的語詞，並進行圖卡/字卡的配對練習。

		<p>(害怕)的(躲起來)</p> <p>*希望……</p> <p>*祝福……</p> <p>5. 能安靜聆聽教師唸讀課文內容，並透過問答，說出課文或繪本故事的大意。</p> <p>6. 能說出種子長大的過程和自己長大的過程有何相似之處。</p>	<p>4. 透過造句練習/句型仿作練習，並結合個案生活情境，學習完整表達自己的想法。</p> <p>小蝸牛(努力)的(向上爬)</p> <p>小貓咪(害怕)的(躲起來)</p> <p>我希望……</p> <p>我祝福……</p> <p>5. 由學生圈選出課文內重要的語詞，並進行圖卡/字卡的配對練習。</p> <p>6. 透過課文理解種子發芽需要具備的條件，以及種子發芽、長大的過程與自己的學習過程相似之處。進而產生對自己未來的期待。</p>
--	--	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-5	荷花姐姐的珍珠在哪裡?	<p>■低年級</p> <p>1. 能描寫/仿寫生字:不、見、下、天、月、</p> <p>2. 能指認圖卡或仿說語詞:不好、不見、放下、天空、月亮、珍珠、花朵</p> <p>3. 能仿說句型;我的(東西)不見了!</p> <p>老師再見,小朋友再見,明天見。</p> <p>白白的雲、紅紅的太陽在天上。</p> <p>4. 能安靜聆聽教師唸讀課文內容或繪本故事。</p> <p>5. 能依老師的問題指出課文/繪本的圖片:青蛙、魚兒、荷花、葉子、月亮。</p> <p>■中年級</p> <p>1. 能描寫/仿寫生字:珍、珠、荷、蛙、亮</p> <p>2. 能指認圖卡或語詞:珍珠、荷花、青蛙、月亮、散步</p> <p>3. 能仿寫字句並認識擬人法。</p> <p>荷花姐姐的珍珠不見了!</p>	<p>■低年級</p> <p>1. 進行常用簡易筆畫國字的描寫:不、見、下、天、月。</p> <p>2. 從生活情境中,認識自然景象與動作表示。天空、月亮、花朵;不好、不見、放下。</p> <p>3. 跟著老師一同進行造句仿說練習。</p> <p>我的東西不見了,請幫我找一找。</p> <p>天空有白白的雲、紅紅的太陽。</p> <p>4. 認識池塘裡的動物與植物。</p> <p>■中年級</p> <p>1. 生字/語詞/句型的仿寫:</p> <p>荷花姐姐的珍珠不見了!</p> <p>青蛙、小魚一起找珍珠。</p> <p>天黑了,月亮出來散步。</p>

		<p>青蛙、小魚一起找珍珠。 天黑了，月亮出來散步。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能安靜聆聽教師唸讀課文內容或繪本故事。 能依老師的問題指出課文/繪本的圖片：珍珠、荷花、青蛙、魚兒、月亮、荷葉。 能透過手勢進行是非問答。 <p>■高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能描寫/仿寫生字：荷、蛙、幫、散、清、晨、處 能進行語詞與圖卡的配對：荷花、青蛙、月亮、金魚散步。 能書寫語詞並指認：幫忙、找一找、到處、散步、清晨、回來。 能運用擬人法，仿說句型/造句/仿寫句子： (荷花姐姐)的(珍珠)(不見了)！ (天黑了)，(月亮)出來(散步)。 能安靜聆聽教師唸讀課文內容，並透過問答，說出課文或繪本故事的大意。 能說出珍珠為什麼會不見？透過課文，認識自然現象與擬人法的修辭運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 生活情境中，進行圖卡的指認：珍珠、荷花、青蛙、月亮、散步 聆聽課文，並協助指出課本的圖片：珍珠、荷花、青蛙、魚兒、月亮、荷葉。 透過聆聽解文章的內容，指導透過手勢動作來表達詞意或想法。 <p>■高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 生字/語詞/句型的仿寫與口說練習。 與生活情境結合，進行造詞/造句的練習。 荷-荷花-我喜歡荷花粉紅色的花瓣。 散-散步-吃完晚餐，我會和阿公一起去村裡散步。 以此類推……。 由學生圈選出課文內重要的語詞，並進行圖卡/字卡的配對練習。 透過造句練習/句型仿作練習，並結合個案生活情境，學習完整表達自己的想法。 (我)的(項鍊)(不見了)！我覺得很難過。 (天黑了)，(我和阿公)出來(散步)，一起找看看有沒有螢火蟲？ 由學生圈選出課文內重要的語詞，並進行圖卡/字卡的配對練習。 透過課文理解擬人法有趣的描述，以及生活中卡通影片中如何運運擬人法增加影片的趣味。
		<p>■低年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能描寫/仿寫生字：火、上、月、一、二、三、十 能指認圖卡或仿說語詞：秋天、晚上、月亮、一起 能仿說句型；我和媽媽去散步。 	<p>■低年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 進行常用簡易筆畫國字的描寫：火、上、月、一、二、三、十 從生活情境中，認識常進行的活動與表達

<p>6-10</p>	<p>秋夜裡的歌聲</p>	<p>我愛媽媽。</p> <p>4. 能安靜聆聽教師唸讀課文內容或繪本故事。</p> <p>5. 能依老師的問題指出課文/繪本的圖片:樹木、葉子'草地、蟋蟀、花朵。</p> <p>■ 中年級</p> <p>1. 能描寫/仿寫生字:秋、涼、陣、美、風、蟲</p> <p>2. 能指認圖卡或語詞:秋天、涼爽、美麗、風吹、一陣陣、昆蟲</p> <p>3. 能描寫或仿寫字句並認識記擬人法。 晚上,我和爸爸去散步,看見又圓又大的月亮。 月光下,蟲兒歌唱真好聽。</p> <p>4. 能安靜聆聽教師唸讀課文內容或繪本故事。</p> <p>5. 能依老師的問題指出課文/繪本的圖片:秋天、昆蟲、夜晚、月亮、牽手。</p> <p>6. 能透過手勢進行是非問答。</p> <p>■ 高年級</p> <p>1. 能描寫/仿寫生字:陣、帶、氣、蟲、傳、麗</p> <p>2. 能進行語詞與圖卡的配對:海帶、生氣、昆蟲、傳送、美麗</p> <p>3. 能書寫語詞並指認:一陣陣、帶來、天氣、毛毛蟲、傳送、美麗。</p> <p>4. 能運用擬人法,仿說句型/造句/仿寫句子: (秋風吹來),帶來了(清涼的氣息)。 我愛(),愛(),也愛()。</p> <p>5. 能安靜聆聽教師唸讀課文內容,並透過問答,說出課文或繪本故事的大意。</p> <p>6. 能說出秋夜裡大自然熱鬧的景象。</p>	<p>情感的語句。</p> <p>3. 跟著老師一同進行造句仿說練習。 我和媽媽去散步。我和同學一起玩。我愛媽媽。我喜歡媽媽。我喜歡唱歌。</p> <p>4. 認識秋天的景色。</p> <p>■ 中年級</p> <p>1. 生字/語詞/句型的仿寫: 晚上,我和爸爸去散步,看見又圓又大的月亮。 月光下,蟲兒歌唱真好聽</p> <p>2. 生活情境中,進行圖卡的指認:秋天、涼爽、美麗、風吹、一陣陣、昆蟲</p> <p>3. 聆聽課文,並協助指出課本的圖片:秋天、昆蟲、夜晚、月亮、牽手。</p> <p>4. 透過聆聽解文章的內容,指導透過手勢動作來表達詞意或想法。</p> <p>■ 高年級</p> <p>1. 生字/語詞/句型的仿寫與口說練習。</p> <p>2. 與生活情境結合,進行造詞/造句的練習。 帶-帶來-颱風為我們帶來豐沛的雨量。 麗-美麗-春天花開了,風景真美麗。 以此類推……。</p> <p>3. 由學生圈選出課文內重要的語詞,並進行圖卡/字卡的配對練習。</p> <p>4. 透過造句練習/句型仿作練習,並結合個案生活情境,學習完整表達自己的想法。 (媽媽回來了),帶來了(許多的小禮物)。 我愛(媽媽),愛(她回來看看我),也愛(她</p>
-------------	---------------	--	--

			<p>回來陪我一起睡覺)。</p> <p>5. 由學生圈選出課文內重要的語詞，並進行圖卡/字卡的配對練習。</p> <p>6. 透過課文理解四季景色不同的變化與特色。</p>
11-15	寫張卡片傳遞感謝	<p>■低年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能描寫/仿寫生字:女、子、手、不、回、 2. 能指認圖卡或仿說語詞:好不好、雙手、不要、回家 3. 能仿說句型;我們一起玩,好不好? 我把雙手洗乾淨。 不要拿我的玩具。 4. 能安靜聆聽教師唸讀課文內容或繪本故事。 5. 能依老師的問題指出課文/繪本的圖片:小朋友、食物、禮物、卡片。 <p>■中年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能描寫/仿寫生字:家、師、開、信、相、想 2. 能指認圖卡或語詞:家人、老師、開心、信件、相機 3. 能仿寫字句並學習書寫卡片。 我愛我的家人,我愛老師和同學。 我會想念你的。 4. 能安靜聆聽教師唸讀課文內容或繪本故事。 5. 能依老師的問題指出課文/繪本的圖片:同學、老師、食物、禮物、卡片、照片。 6. 能透過手勢進行是非問答。 <p>■高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能描寫/仿寫生字:處、搬、難、滿、留 2. 能進行語詞與圖卡的配對:搬家、卡片、打球、讀書、遊戲、寫信。 	<p>■低年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行常用簡易筆畫國字的描寫:女、子、手、不、回。 2. 從生活情境中,認識常進行的活動與表達情感的語句。 3. 跟著老師一同進行造句仿說練習。 我們一起玩,好不好? 我把雙手洗乾淨。 不要拿我的玩具。 4. 認識教室內的活動進行時需要的物品。 <p>■中年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生字/語詞/句型的仿寫: 我愛我的家人,我愛老師和同學。 我會想念你的。 2. 生活情境中,進行圖卡的指認: 家人、老師、開心、信件、相機。 3. 聆聽課文,並協助指出課本的圖片: 同學、老師、食物、禮物、卡片、照片。 4. 透過聆聽解文章的內容,指導透過手勢動作來表達詞意或想法。 <p>■高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生字/語詞/句型的仿寫與口說練習。 2. 與生活情境結合,進行造詞/造句的練習。

		<p>3. 能書寫語詞並指認：四處、搬家、難過、滿滿的、留下。</p> <p>4. 能仿說句型/造句/仿寫句子： 一起()一起()</p> <p>5. 能唸出同字異音 相信/相機，災難/難過，相處/到處。</p> <p>6. 能書寫卡片，寫下祝福或感謝的話。</p>	<p>處-相處-好脾氣才能和同學好好相處。 難-難過-媽媽很久才回來，我覺得很難過。 以此類推……。</p> <p>3. 由學生圈選出課文內重要的語詞，並進行圖卡/字卡的配對練習。</p> <p>4. 透過造句練習/句型仿作練習，並結合個案生活情境，學習完整表達自己的想法。 我喜歡和二哥一起吃飯、一起看電視。 我喜歡和阿公一起散步、一起出去玩。</p> <p>5. 透過圖卡/字卡，加強同字異音的學習。</p> <p>6. 透過寫卡片活動，表達對家人或師長的感謝。</p>
16-21	我是小小詩人	<p>■低年級</p> <p>1. 能描寫/仿寫生字：木、目、日、本、丁、回。</p> <p>2. 能指認圖卡或仿說語詞：相本、相機、海浪、螢火蟲、運動會。</p> <p>3. 能仿說句型；我和同學一起參加運動會。 我喜歡看照片。 我有很多照片。</p> <p>4. 能安靜聆聽教師唸讀課文內容或繪本故事。</p> <p>5. 能依老師的問題指出課文/繪本的圖片：相機、照片、海浪、飛鳥、愛心、禮物、聖誕樹。</p> <p>■中年級</p> <p>1. 能描寫/仿寫生字：味、運、動、鼓、喜、歡</p> <p>2. 能指認圖卡或語詞：運動會、聖誕樹、相機、照片、禮物。</p> <p>3. 能仿寫字句並學習書寫卡片。 我喜歡運動會，我會跑步。</p>	<p>■低年級</p> <p>1. 進行常用簡易筆畫國字的描寫：木、目、日、本、丁、回。</p> <p>2. 從生活情境中，認識常進行的活動與表達情感的語句。</p> <p>3. 跟著老師一同進行造句仿說練習。 我和同學一起參加運動會。 我喜歡看照片。 我有很多照片。</p> <p>4. 認識學校的活動，及活動進行時需要的物品。</p> <p>■中年級</p> <p>1. 生字/語詞/句型的仿寫： 我喜歡運動會，我會跑步。 我喜歡我自己的照片，很可愛</p> <p>2. 生活情境中，進行圖卡的指認： 運動會、聖誕樹、相機、照片、禮物。</p>

		<p>我喜歡我自己的照片，很可愛。</p> <p>4. 能安靜聆聽教師唸讀課文內容或繪本故事。</p> <p>5. 能依老師的問題指出課文/繪本的圖片：相機、旗子、海浪、飛鳥、冰淇淋。</p> <p>6. 能透過手勢進行是非問答。</p> <p>■高年級</p> <p>1. 能描寫/仿寫生字：機、螢、歡、聲、海、無、誕、遠</p> <p>2. 能進行語詞與圖卡的配對：照相機、相本、照片、海邊、螢火蟲、園遊會、運動會、慶生會、耶誕節。</p> <p>3. 能書寫語詞並指認：相機、相本、照片、運動會、慶生會、大海、無限、誕生、遠方。</p> <p>4. 能仿說句型/造句/仿寫句子： 打開相本，(歡笑聲)從照片裡跑出來。 (大家)在一起(互相鼓勵)。 (一張張)(照片)留下(永遠的)(美好回憶)</p> <p>5. 能唸出同音異字 日記/紀念，螢光/露營，園遊會/圓舞曲</p> <p>6. 能分辨相似字 舞/無，相/想，運/軍，億/憶</p> <p>7. 能說出/找出童詩的韻腳。</p>	<p>3. 聆聽課文，並協助指出課本的圖片：相機、旗子、海浪、飛鳥、冰淇淋。</p> <p>4. 透過聆聽解文章的內容，指導透過手勢動作來表達詞意或想法。</p> <p>■高年級</p> <p>1. 生字/語詞/句型的仿寫與口說練習。</p> <p>2. 與生活情境結合，進行造詞/造句的練習。 海-海邊-爸爸會開車載我們去海邊看買海產。 機-機會-我要把握機會，爭取第一名。 以此類推……。</p> <p>3. 由學生圈選出課文內重要的語詞，並進行圖卡/字卡的配對練習。</p> <p>4. 透過造句練習/句型仿作練習，並結合個案生活情境，學習完整表達自己的想法。 家人在一起互相照顧、互相幫助。 打開相本，歡樂的感覺從照片裡跑出來。 一件件作品留下美好的獨特創作。</p> <p>5. 透過圖卡/字卡，加強同音異字/相似字的學習。</p> <p>6. 透過朗讀童詩感受韻腳所帶來的節奏感。</p>
--	--	--	--

(以上為 110.07.30 修改)

嘉義縣水上鄉水上國民小學 110 學年度特殊教育學生特教班語文領域【本土語文課程】教學進度總表 設計者：許惠淳

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材-真平

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智能障礙 5 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人、智能障礙 3 年級 1 人、自閉症 3 年級 1 人、自閉症 1 年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與</p>	<p>1. 聆聽</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2. 說話</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文</p>	<p>A. 語言與文學</p> <p>b. 語法語用</p> <p>Ab-I-1、Ab-II-1、Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2、Ab-II-2、Ab-III-2 句型運用。</p> <p>c. 文學篇章</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Ac-II-1、Ac-III-1 生活故事。</p> <p>B. 社會與生活</p> <p>a. 自我理解</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Ba-I-2 親屬稱謂。</p> <p>Ba-II-1 社交稱謂。</p> <p>Ba-III-2 性別認識。</p> <p>Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>Ba-III-4 性別尊重。</p> <p>b. 日常生活</p>	<p>1. 能聽懂/指認生活中常用的閩南語詞彙。</p> <p>2. 能聽懂生活中常用的閩南語語句。</p> <p>3. 能說出生活中常用的閩南語詞彙。</p> <p>4. 能說出生活中常用的閩南語語句。</p> <p>5. 能運用閩南語語句與他人溝通對話。</p> <p>6. 能運用手機/平板/電腦搜尋閩南語的影片平台，進行閩南語學習。</p> <p>7. 能安靜欣賞閩南語藝文作品，如：歌仔戲、布袋戲等。</p> <p>8. 能跟唱練習閩南語童謠，並跟著歌詞做出適當的動作。</p>	<p>1. 口頭回答：能於課堂中，回答老師的問題。</p> <p>2. 指認：能透過觀察或在操作的過程中，指認出相關的圖卡。。</p> <p>3. 觀察：於課堂中，教師觀察學生參與學習的狀況以及透過互動，確認學習成效。</p> <p>4. 實作：能依據老師的指示進行平板的操作，搜尋歌仔戲、布袋戲、閩南語教學平台、閩南語童謠等。</p> <p>5. 紙筆評量：利用紙筆進行圈選題。</p>

<p>欣賞閩南語文藝術的作品，並建立美感素養。美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩- E -C1 具備透過閩南文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>作品，並建立美感素養。</p>	<p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>Bb- II -1、Bb- III -1 數字運用。</p> <p>Bb- II -2、Bb- III -2 交通運輸。</p> <p>Bb- III -3 體育休閒。</p> <p><u>c. 社區了解</u></p> <p>Bc- II -1、Bc- III -1 社區生活。</p> <p><u>d. 環境教育</u></p> <p>Bd- II -1、Bd- III -1 環境保護。</p> <p>Bd- II -2、Bd- III -2 生態保育。</p> <p>Bd- II -3、Bd- III -3 海洋保育。</p> <p><u>e. 科技運用</u></p> <p>Be- II -1、Be- III -1 數位資源。</p> <p>Be- II -2、Be- III -2 影音媒材。</p> <p><u>f. 藝術人文</u></p> <p>Bf- I -2、Bf- II -2、Bf- III -2 藝術欣賞。</p> <p><u>g. 人際溝通</u></p> <p>Bg- I -1、Bg- II -1、Bg- III -1 生活應對。</p> <p>Bg- I -2、Bg- II -2、Bg- III -2 口語表達。</p> <p><u>h. 在地特色</u></p> <p>Bh- II -1、Bh- III -1 物產景觀。</p>		
---	--------------------	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-6 週	有禮貌人人都歡喜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂/指認家中成員的閩南語詞彙。 2. 能聽懂/指認學校師長、同學的閩南語詞彙 3. 能運用閩南語介紹自己的家人/老師/同學/朋友。 4. 能從影片中，指出或說出合宜的互動方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 親屬稱謂:認識家裡成員的稱呼 2. 社交稱謂:學校師長、同學的稱呼 3. 生活應對:學習打招呼用語、請求協助等用語 4. 透過影片(教育雲-櫻桃小丸子閩南語版)了解與他人互動時合宜的說話方式。
7-12 週	來去買東西	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂/說出(指認)1-10/12 生肖的閩南語詞彙。 2. 能聽懂/說出(指認)社區機構/商店/交通工具等閩南語語詞。 3. 能練習用閩南語與店員互動購買東西/車票。 4. 能說出嘉義縣在地人文與自然景觀特色。 5. 能跟唱練習閩南語童謠，並跟著做出適當的動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數字應用:認識 1-10、12 生肖 2. 社區生活:認識社區機構、商店，購物用語 3. 交通運輸:認識社區內的交通運輸點、購買車票用語 4. 產物景觀:認識嘉義縣各鄉鎮與重要景點 5. 歌謠練唱:丟丟銅童謠
13-21 週	保護環境我先做	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂/指認常見的動物/植物名稱的閩南語詞彙。 2. 能運用閩南語說出垃圾分類的種類。 3. 能跟唱練習閩南語童謠，並跟著做出適當的動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 環境保護:認識環境保護的方法、常見的環保標語 2. 生態保育:認識大自然裡常見的動物、植物 3. 海洋保育:認識常見的海洋生物 4. 歌謠練唱:12 生肖童謠

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-6 週	身軀身軀愛保護	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂/指認身體部位的閩南語詞彙。 2. 能聽懂/指認親屬稱謂的閩南語詞彙 3. 能運用閩南語介紹自己的家人。 4. 能用閩南語說出拒絕他人不適當碰觸的語句。 5. 能運用手機/平板/電腦搜尋閩南語的影片平台，進行閩南語學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 身體認識:認識身體部位，如何拒絕他人不適當的觸碰。 2. 性別認識:認識親屬稱謂，以及稱謂中男女的區別。 3. 性別尊重:透過影片(教育雲-櫻桃小丸子閩南語版)了解家庭分工合作的重要，並能主動幫忙。 4. 指導平板 APP 搜尋閩南語歌曲的教學平台
7-12 週	學校生活真好玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂/指認學生生活中常進行的體能活動。 2. 能說出/仿說打招呼或請求協助的語句。 3. 能運用閩南語語句與他人溝通對話。 4. 能安靜欣賞閩南語藝文作品，如:歌仔戲、布袋戲等。 5. 能說出歌仔戲戲曲的特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校生活:與同學師長互動的禮儀、請求協助等用語 2. 體育休閒:認識常見的運動休閒活動 3. 藝術欣賞---歌仔戲戲曲欣賞(晴空小侍郎歌仔戲)

13-21 週	好好講話不生氣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂/指認生活中與情緒相關的閩南語詞彙。 2. 能說出與情緒表達相關的閩南語語句。 3. 能運用簡單的閩南語句子進行自我介紹。 4. 能跟唱練習閩南語童謠:猜拳歌，並跟著歌詞做出適當的動作。並說出猜拳輸贏的心情。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情緒表達:認識自己的情緒，並學習正確表達方式 2. 口語表達:學習自我介紹，表達自己的喜好 3. 歌謠練唱:猜拳歌
---------	---------	---	--

嘉義縣水上鄉水上國民小學 110 學年度特殊教育學生特教班班語文領域【英語文課程】教學進度總表 設計者：許惠淳

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 何嘉仁英語教材

二、本領域每週學習節數：高年級 2 節、中年級 1 節。

三、教學對象：智能障礙 5 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人、智能障礙 3 年級 1 人、自閉症 3 年級 1 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英</p>	<p>(一) 語言能力(聽)</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>(二) 語言能力(說)</p> <p>2-II-1 簡化 能仿說 26 個字母。</p> <p>2-II-3 簡化 能仿說課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 替代 在圖卡提示下，能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 替代 透過肢體動作輔助，能使用簡易的教室用語。</p> <p>(三) 語言能力(讀)</p> <p>3-II-1 減量 能辨識 26 個印刷體大寫字母。</p> <p>(四) 語言能力(寫)</p>	<p>學習內容</p> <p>A. 語言知識</p> <p>a. 字母</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 簡化、替代 印刷體大小寫字母的指認及仿寫。</p> <p>b. 語音</p> <p>Ab-II-3 簡化、減量 生活中常用的句子語調。</p> <p>c. 字詞</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B. 溝通功能</p> <p>B-II-1 簡化 會基本的生活禮儀用句。</p> <p>C. 文化與習俗</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-II-2 簡化、替代 透過圖卡認識國內外節慶。</p>	<p>1. 聽</p> <p>■能聽辨生活中常用的英文字母。</p> <p>■能聽辨生活中常用的英文單字。</p> <p>2. 說</p> <p>■能說出生活中常看到的身體部位/顏色/數字 1-10/動物等語詞。</p> <p>■能使用生活中常用的基本問候語</p> <p>3. 讀</p> <p>■能跟著老師唸讀基本的生活對話。</p> <p>4. 寫</p> <p>■能描寫/仿寫英文字母</p> <p>■能描寫/仿寫自己的英文名字</p> <p>5. 透過英語歌謠，認識國內外節慶活動。</p> <p>6. 透過英語歌謠，學習生活對話的運用。</p>	<p>依學生能力進行多元評量，如觀察、操作、問答、指認等方式交互使用。</p> <p>1. 指認： 透過字卡的指認來評量學習得的英文字母。</p> <p>2. 觀察、操作 *透過圖卡的指認或是聽指令做動作，來評量學生習得的英文單字。 *透過課堂的觀察以及透過角色扮演，學習生活對話的運用。</p> <p>3. 口頭回答 依老師的提示/圖示，說出語詞或適</p>

<p>語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情</p>	<p>4-II-1 簡化能仿寫 26 個印刷體大小寫字母</p> <p>4-II-2 替代能仿寫自己的英文名字。</p> <p>(五) 語言能力 (聽說讀寫綜合應用能力, 涵蓋兩種以上語文技能)</p> <p>5-II-1 簡化、減量 能指認 26 個大寫字母。</p> <p>5-II-3 簡化 能仿說簡單的生活對話句子。</p> <p>(六) 學習興趣與態度</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>(七) 學習方法與策略</p> <p>7-II-1 替代 運用圖卡進行複習, 強化學習效果。</p> <p>(八) 文化理解</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>(九) 邏輯思考、判斷與創造力 (區辨、整合訊息, 做出合邏輯的判斷力, 並發揮創造力)</p>	<p>D. 思考能力</p> <p>D-II-1 簡化、減量、替代 運用圖片進行生活中常用名詞/動詞的分類。</p>		<p>合情境的問候語。</p> <p>4. 紙筆書寫</p> <p>在老師的協助下, 完成英文字母的書寫。</p>
--	--	---	--	---

	9-II-1 簡化、減量、替代 運用圖片進行生活中常用的名詞、動詞的分類。			
--	---------------------------------------	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-5	認識英文字母	1. 聽：透過英文歌曲的教學，能專心聆聽歌曲內容。 能透過影片畫面的提示來學習生活用詞。 2. 說：透過影片，能仿說單字／生活用語。 3. 讀：能認識或指認 26 個英文字母。 4. 寫：能透過書寫練習，描寫或仿寫英文字母。	1. 英文字母的認識、發音與書寫。 2. 認識生活中常見的用品名稱/動作名稱/節日 3. 在適合的情境下進行基本的生活用語。 4. 認識生活中常見的標誌單字，如: on/off, push/pull, exit/in/stop, up/down。
6-10	認識常見的物品		
11-15	實用的生活用語		
16-21	英語歌曲教唱		

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-5	我的身體	1. 透過英文歌曲的練唱，認識身體各部位。 2. 從身體部位的圖卡，依老師提示拿出正確圖卡。 3. 透過遊戲，指認身體各部位。	1. 身體各部位的命名與認識，能跟著仿說或哼唱歌曲 head/shoulder/knee/toes/finger/leg eye/nose/mouth/ear
6-10	彩虹的顏色	1. 透過英文歌曲的練唱，認識各種顏色。 2. 透過顏色對對碰圖卡，認識顏色的命名。 3. 能透過大風吹遊戲，認識身上衣物的顏色。	1. 彩虹顏色的認識/生活常見顏色的認識，透過遊戲搶答，依老師的指示指出顏色圖卡。 rainbow/color red/orange/yellow/green/blue/indigo/purple black/white/gray/pink/brown 2. 從遊戲中/生活中進行顏色的配對。

11-15	可愛動物園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過英文歌曲的練唱，認識常見的動物名稱。 2. 依老師的指示，配對正確的動物圖卡。 3. 從「let's go to the zoo」英語童謠影片，認識不同動物的命名與動作的配對。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動物命名與認識，跟著老師一起歌唱動物之歌，並從歌曲中認識動物的移動動作英文說法。 動物 elephant/kangaroo/monker/penguin/snake/ Polar bear/rabbie/bird/dog/cat/monkey/fish/ tiger/lion/turtle 動作 stomp/ jump/swing/waddle/slither/swimfly/run/ sleep/swim 2. 將動物與動作結合進行遊戲。
16-21	數字、數量數一數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過英文歌曲的練唱，認識英文 1-10 的唸法。 2. 依老師的英文指示，拿出正確的數字。 3. 依老師的英文指示，說出正確數量的英文發音。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數與數量的配對，透過數數來認識並練習 1-10 的發音。 2. 透過遊戲進行搶答，可先用中文回答，依個別能力或教師協助下，說出英文 1-10 的答案

嘉義縣水上鄉水上國民小學 110 學年度特殊教育學生特教班數學領域【A 組】課程教學進度總表

設計者：黃聰穎

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(翰林版數學、康軒版數學)

二、本領域每週學習節數：4 節

三、教學對象：智障 3 年級 1 人、自閉症 3 年級 1 人，共 2 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解</p>	<p>n-II-1 理解二百/一千以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練二位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決生活應用問題。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減計算的規則並能應用。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>N-3-1 二百/一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-3-6 解題：加減應用問題。加、減法之應用解題。連結加與減的關係 (R-3-1)。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減)。加與減之應用解題。</p> <p>N-3-8 解題：加減估算。具體生活情境。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的認識。認識時間加減問題的類型。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理 (I)：以</p>	<p>1. 認識 200/1000 內的數。</p> <p>2. 熟練二位數之加、減法的計算。</p> <p>3. 認識乘法。</p> <p>4. 能解決生活中常見的簡易數學問題。</p> <p>5. 認識時間及其計算。</p> <p>6. 認識簡易的生活化兩步驟問題(加與減)。</p> <p>7. 認識一維表格、二維表格與長條圖，並能做簡單推論。</p>	<p>1. 問答：能於課堂中，回答出相關的數學問題。</p> <p>2. 指認：能透過觀察或在操作的過程中，指認出相關的數學概念或知識。</p> <p>3. 觀察：能主動針對課堂中的主題進行感官上的觀察及探索活動，並能與同儕進行合作學習活動。</p> <p>4. 實作：能依據指示或步驟正確的進行數學的觀察、操作活動。</p> <p>5. 紙筆：能明確的將所觀察、實作結果或計算過程，利用紙筆進行紀錄或回答。</p>

決想法。		<p>操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>		
------	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	認識 200/1000 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會 1-200/1000 的數詞序列排序。 2. 能利用定位板進行數值的認識及認讀 3. 會仿唸讀出 1-200/1000。 4. 能正確認讀出 1-200/1000。 5. 會正確寫出 1-200/1000 的數字。 6. 會比較出 200/1000 以內兩數的大小關係。 7. 能看懂或唸讀生活中常見的商品價錢、金額。 8. 會運用錢幣/紙鈔進行數出幣值 9. 會運用錢幣/紙鈔進行幣值的加總 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 200 以內的數(軒. 毅)。 2. 認識 1000 以內的數(毅)。 3. 認識 200 以內的金錢幣值(軒. 毅)。 4. 認識 1000 以內的金錢幣值(毅)。 5. 認識百位/千位和位值換算。
第 8-14 週	認識二位數的加法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「+」符號所代表的意義以及「總和」的概念。 2. 透過操作方式，能正確進行一位數互加(不進位)的計算。 3. 透過操作方式，能正確進行二位數互加(不進位)的計算。 4. 透過操作方式，能正確進行一位數互加(進位)的計算。 5. 透過操作方式，能正確進行二位數互加(進位)的計算。 6. 能解決生活中常見的簡易數學加法問題。 7. 會利用計算機驗證自己所計算的答案是否正確。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一位數加一位數的計算(不進位)。 2. 二位數加一位數的計算(不進位)。 3. 二位數加二位數的計算(不進位)。 4. 一位數加一位數的計算(進位)。 5. 二位數加一位數的計算(進位)。 6. 二位數加二位數的計算(進位)。 7. 生活數學加一加。

第 15-21 週	認識乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道乘法的意義。 2. 了解「\times」符號所代表的意義以及「倍數」的概念。 3. 會使用九九乘法表查出乘法的答案。 4. 了解生活中，乘法的應用情形。 5. 能解決生活中常見的簡易數學乘法相關問題。 6. 會正確的使用乘法進行計算 7. 會利用計算機驗證自己所計算的答案是否正確。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 乘法的意義。 2. 乘法的使用時機。 3. 乘法的計算。 4. 生活中，乘法的運用。
-----------	------	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	二位數的減法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「$-$」符號所代表的意義以及「剩下」的概念。 2. 透過操作方式，能正確進行一位數互減(不借位)的計算。 3. 透過操作方式，能正確進行二位數互減(不借位)的計算。 4. 透過操作方式，能正確進行一位數互減(借位)的計算。 5. 透過操作方式，能正確進行二位數互減(借位)的計算。 6. 能解決生活中常見的簡易數學減法問題。 7. 會利用計算機驗證自己所計算的答案是否正確。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一位數減一位數的計算(不借位)。 2. 二位數減一位數的計算(不借位)。 3. 二位數減二位數的計算(不借位)。 4. 一位數減一位數的計算(借位)。 5. 二位數減一位數的計算(借位)。 6. 二位數減二位數的計算(借位)。 7. 生活數學減一減。
第 8-14 週	認識時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道一日有 24 小時、一小時有 60 分鐘、一分鐘有 60 秒。 2. 知道時、分的關係。 3. 會看電字錶上的數字時間。 4. 知道時鐘上長針、短針、秒針所代表的時間意義。 5. 能讀出半點的時間。 6. 能正確寫出幾點 30 分的時間。 7. 能數讀出幾點幾分(5. 10. 15……) 8. 能寫出幾點幾分(5. 10. 15……) 9. 能回答出生活中常見的簡易數學之時間問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識時鐘及電子錶。 2. 時鐘的時針、分針、秒針所代表的時間。 3. 我會看幾點半。 4. 我會看幾點幾分。 5. 培養時間的概念。

<p>第 15-21 週</p>	<p>認識統計表格與長條圖</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識一維表格所代表的意義及其功用。 2. 能正確讀取一維表格中的統計數字及意義。 3. 認識二維表格所代表的意義及其功用。 4. 會清楚的分出不同種類的事物。 5. 能正確數出同一種類的數量。 6. 會將題目中的數量或自行數出的數量填入正確的表格欄位中。 7. 會依據項目、數據，正確製作出簡易的統計長條圖。 8. 會將一維表格、二維表格與長條圖做簡單的比較。 9. 能知道生活中常見的數學簡易統計圖表所代表的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識一維表格。 2. 認識二維表格。 3. 我會紀錄統計表格。 4. 認識長條圖。 5. 我會製作長條統計圖表。
------------------	-------------------	---	---

嘉義縣水上鄉水上國民小學 110 學年度特殊教育學生特教班數學領域【B 組】課程教學進度總表

設計者：許惠淳

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 康軒、南一版數學科

二、本領域每週學習節數：4 節

三、教學對象：智能障礙(中度)5 年級 1 人、自閉症(重度無口語能力)4 年級 1 人、自閉症(重度低口語能力)1 年級 1 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>數與量(n)</p> <p>n-I-1 簡化:理解 10 以內數的位值結構。</p> <p>n-I-2 替代、簡化:透過操作進具體教具進行 10 以內加法、減法的計算。</p> <p>n-I-7 替代:認識公分，並透過數線圖進行長度的計算。</p> <p>n-I-9 減量:認識整點的時鐘鐘面。</p> <p>n-II-1 簡化:1000 以內數的位值認識</p> <p>n-II-2 替代:透過錢幣進行不進位/不借位的運算</p> <p>n-II-3 替代:透過分東西/分組(2 個一組、5 個一組、10 個一組)建立除法的概念</p>	<p>N-1-1 一百以內的數 簡化、減量:10 以內數數，認識 0 的意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法 簡化、減量:加法和減法的意義與應用，「添加型」、「拿走型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-4 解題 減量、簡化: 1 元、5 元、10 元。數錢。</p> <p>N-1-5、S-1-1 長度 簡化、替代:以操作活動為主，以直接比較長短。</p> <p>N-1-6 日常時間用語 減量:以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、簡單時刻報讀「整點」。</p> <p>N-4-1 一億以內的數 簡化:1000 以內的數，位值十、百、千位值的認識。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算 簡化、分解、替代:運用鈔票/積木(小白積木 1、橘色長條 10、百格版 100、千格正方體 1000)建立位值的概念。並運用積木分堆建立除法</p>	<p>一年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能正確書寫數字 1-10 能唱數/數數 1-10 與數量配對 會區分錢幣 1 元/5 元/10 元 運用教具操作進行加減法的練習。 比較物體的大小/數量的多少/長度的長短 認識時鐘，能解讀鐘面所代表的時間 能依線索進行顏色/形狀/圖像的分類 <p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識 1000 以內的數，並有位值的概念。 能使用計算機來計算加減法。 能有分數/分子/分母的概念。 會運用工具來進行測量長度/角/面積/體積 能判讀時鐘/電子鐘的鐘面 能辨別分類不同的圖形並計算面積 能找出同樣大小權等的圖形 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗: 透過紙筆練習、測驗，了解學生思考、計算的過程。 觀察、操作: 透過教具的操作練習，觀察學生操作的流程與的狀況。如有不流暢，可適時調整教學方式與流程。 口頭回答或指認: 透過問答的方式，可隨時釐清學生學習概念理解的狀況。並適時給予口頭鼓勵與回饋。

<p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n-II-5 簡化:在具體情境中,解決加法、減法應用問題。</p> <p>n-II-6 簡化:認識分數中分母與分子</p> <p>n-II-9 簡化、替代:比較生活中物件的長度長短、角度類型(鈍角、直角、銳角)、面積大小、容量多寡、重量輕重。</p> <p>n-II-10 分解:認識時鐘中長針每一大格代表5分鐘,每走6大格代表30分鐘,每走一圈代表1小時。</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構,並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-2 簡化、替代:透過計算機來計算生活中常見的二</p>	<p>的概念。</p> <p>N-4-3 解題 簡化、替代:運用教具/計算機來計算應用問題。</p> <p>N-4-5 同分母分數 簡化、替代:運用實物操作,來建立分母/分子個概念。</p> <p>N-4-6 等值分數 簡化、替代:運用圖像、實物操作了解等值分數。</p> <p>S-4-1 角度 簡化、替代:運用三角板來分辨直角、鈍角、銳角。</p> <p>N-4-9 長度 簡化、替代:公分概念的建立。運用長尺、布尺來進行實物測量。</p> <p>N-4-11 面積 簡化、替代:運用透明百格板,進行面積的測量,並認識單位-平方公分。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」 簡化、替代:透過小白積木堆疊操作,進行體積大小的認識。</p> <p>N-4-13 解題 簡化、替代:讀出鐘面的時間或讀出電子錶(電子鐘)表示的時間。</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統 簡化、替代:運用錢幣(1.10.100.1000)替換,理解個位到千位,十進位的位值結構。</p> <p>N-5-2 解題 簡化、替代:透過老師的口頭提示與計算機,進行多步</p>	<p>8. 在教師協助下,學會填寫二維表格並轉換成長條圖</p> <p>五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識10000以內的數並做加、減的直式計算與解題。 2. 能透過換鈔/換幣的操作,了解十進位的倍數概念。 3. 能依題意進行列式,並運用計算機進行計算。 4. 能透過九九乘法表,找出倍數、因數。 5. 能透過圖式或操作理解等值異分母分數的概念。 6. 能實測、計算出三角形/正方形/長方形的周長與面積大小 7. 能分辨柱體/錐體的邊/角/面。 8. 在老師的協助下設計二維表格,並將資料轉換為長條圖、折線圖。 9. 能透過與時間相關的二維表格進行時間的計算。 	
--	--	--	--	--

	<p>步驟應用問題。</p> <p>n-III-3 減量:認識倍數。</p> <p>n-III-4 簡化:同分母的分數加減。</p> <p>空間與形狀 (s)</p> <p>s-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>s-II-1 替代:透過百格板輔助,計算周長與面積。</p> <p>s-II-2 簡化:能從一堆平面圖形中找出一樣大小的圖形並配對。</p> <p>s-II-3 簡化、替代:區分三角形、四邊形、圓形等形狀</p> <p>s-III-1 替代:透過百格板進行面積計算,進而透過計</p>	<p>驟的應用問題的解題。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數 簡化、減量、替代:透過九九乘法表,找出因數與倍數。</p> <p>N-5-4 異分母分數 簡化、減量、替代:運用圖像或線段,進行等值異分母分數的練習。</p> <p>S-1-1 長度 (同 N-1-5) 減量:以操作活動為主。直接比較。</p> <p>S-1-2 形體的操作 減量:以操作活動為主。拼貼。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長 替代:運用百格板計算面積與邊長/周長。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等 簡化:平面圖形的全等:以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。</p> <p>S-4-5 垂直與平行 減量:以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。</p> <p>S-4-7 三角形 減量:以邊與角的特徵分辨三角形,畫出三角形。</p> <p>S-4-8 四邊形 減量:以邊與角的特徵(含平行)認識四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、梯形。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積 簡化、替代:透過操作活動,利用</p>		
--	---	--	--	--

	<p>算機並套用面積公式來計算面積。</p> <p>s-III-3 簡化:從立體教具中指出柱體、錐體的角、面、邊。面與面的平行或垂直關係。</p> <p>s-III-5 替代:透過具體的教具操作區分正方體/長方體/角錐等以幾何形體。</p> <p>關係(r)</p> <p>r-I-1 簡化:認識加法、減法、等於符號的意義</p> <p>r-II-1 替代:透過教具分堆操作進行計算總數或分組。</p> <p>r-II-2 簡化、替代:透過實物數數或圖像，進行二維表格的填寫。</p> <p>r-III-1 簡化、替代:運用計算機，進行加減法的計算與應用解題。</p> <p>r-III-3 簡化、替代:透過老師的提示，運用圖像、符號進行推理，並運用計算機進行計算解題。</p>	<p>切割重組，理解面積公式，並使用計算機計算面積。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係 以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體 減量:以操作活動為主。認識球、圓柱、角柱、角錐、圓錐。檢查柱體兩底面平行;檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>R-1-1 算式與符號 替代:將加減算式圖像化，檢驗學生的理解。</p> <p>N-4-1 一億以內的數 簡化、減量、替代:運用教具進行1000以內的數的總數計算或分組。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理(II) 重整:透過生活中常見項目，進行二維表格的填寫。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式 重整:透過生活情境題，介紹「平均」。並學習多步驟的解題。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式 重整:透過生活情境，進行加法/減法/乘法/除法(整除)的應用問題解題。</p>		
--	--	---	--	--

	<p>資料不確定性(d)</p> <p>d-I-1 簡化、替代:進行實體教具進行顏色/形狀/圖像的分類。</p> <p>d-II-1 簡化、減量、替代:在老師的協助下,製作二維表格,並學習進行長條圖的製作與回答問題。</p> <p>d-III-1 簡化:在老師的協助下,進行長條圖、折線圖資料分析與回答問題。</p>	<p>D-1-1 簡單分類 簡化、替代:以操作活動為主,進行分類與紀錄。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖 重整:透過教師的協助,進行生活中的長條圖與折線圖的製作。配合其他領域課程,學習製作長條圖。</p> <p>D-5-1 製作折線圖 重整:經教師的協助,製作生活中的折線圖。並能簡單說明折線圖之使用時機。</p>		
--	---	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-8	數一數,有多少?	<p>低：能正確書寫數字 1-10 能唱數/數數 1-10 與數量配對</p> <p>中：能認識 1000 以內的數,並有位值的概念。 能使用計算機來計算加減法。</p> <p>高：能認識 10000 以內的數,並有位值的概念。 能使用計算機來計算加減法。 透過九九乘法表,能找出倍數、因數。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教具的操作,分別依年級與程度建立 1-10、1000 以內、10000 以內數的數量與位值的概念。 2. 能看到數字正確唸出數字,如:9->九、555->五百五十五、3245-三間二百四十五。 3. 老師協助,依照應用問題的題意,寫出算式,再用計算機正確按出數字,進行計算。 4. 透過九九乘法表的搜尋與應用,找出對應的答案,並說明倍數、因數的關聯。
9-15	大小? 長短? 比一比!	<p>低：能比較物體的大小/數量的多少/長度的長短</p> <p>中：能辨別/分類不同的圖形。 會運用工具來進行測量長度/角/面積/體積。</p> <p>高：能實測、計算出三角形/正方形/長方形的周長與面積大小 能透過圖式或操作理解等值異分母分數的概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教具的操作進行分類/比較 2. 透過不同測量工具來學習測量並建立圖形的邊長、角度、面積、體積等概念。 4. 透過正方形、長方形、圓形等圖形切割、操作、觀察、比較,介紹並建立等值異分母分數的概念。

16-20	小小採購家	<p>低：能分辨 1 元/5 元/10 元。</p> <p>中：能區分錢幣的種類並運用計算機進行總和計算。</p> <p>高：能透過換鈔/換幣的操作，了解十進位的倍數概念。透過情境題，運用計算機進行加減乘除的計算。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹目前流通且常用錢幣的認識與區辨。 2. 透過換鈔、換幣，了解幣值的大小，並放大定位板，將錢幣或鈔票對應位值放入，並計算貨幣總合。也透過換幣、換鈔建立十進位的倍數概念。 3. 透過生活情境(買東西付錢、找零)，運用計算機進行加減乘除計算。
-------	-------	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-7	滴答滴答，現在幾點了？	<p>低：認識時鐘，能解讀鐘面所代表的整點時間</p> <p>中：能判讀時鐘/電子鐘的鐘面</p> <p>高：能透過與時間相關的二維表格進行時間的計算。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過時鐘指針的操作，結合生活情境認識鐘面所代表的時間，以及該時間點正在做的事。逐步建立時間流動的概念。 2. 能透過不同的鐘面判讀時間，並依程度指導整點、半點、幾十幾分的鐘面判讀口訣。 3. 利用學校課表、火車時刻表或是時間記錄表格，來計算時間間隔的長短。並與生活經驗結合，對於時間的長短有概念。
8-14	偵探柯南找形狀	<p>低：能依線索進行顏色/形狀/圖像的分類</p> <p>中：能找出同樣大小全等的圖形</p> <p>高：能分辨柱體/錐體的邊/角/面。能計算柱體/錐體的邊/角/面的數量。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教具的操作，在老師的協助與指令提示下，進行不同的分類活動。 2. 透過分類，進行配對。找出一樣的大小、形狀的全等圖形。 3. 透過不同的圖形、柱體、錐體，認識圖形的要件：邊、角、周長、面等要素。並能說出各個形狀、柱體、錐體的特徵。
15-21	高高低低真有趣	<p>低：能計算數量，並寫在表格內。</p> <p>中：在教師協助下，學會填寫二維表格並轉換成長條圖</p> <p>高：在老師的協助下設計二維表格，並將資料轉換為長條圖、折線圖。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能數數 1-10，並將數量寫入表格內。 2. 能依提示計數，並將答案寫入二維表格內，並在老師的協助下，將資料轉換為長條圖/折線圖。 3. 能依長條圖、折線圖呈現的數據回答問題。

嘉義縣水上鄉水上國民小學 110 學年度特殊教育學生特教班自然科學領域課程教學進度總表

設計者：黃聰穎

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(南一版三年級、翰林版三年級)

二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：智障 5 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人、智障 3 年級 1 人、自閉症 3 年級 1 人，共 4 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	<p>*中高年級</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象，並了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、影片、蒐集資料、思考及透過討論等方式，提出問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器及資源，並能觀察或記錄。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程或發現。</p>	<p>*中高年級</p> <p>INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。</p> <p>INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。</p> <p>INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p> <p>INc-II-6 水有三態變化。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INd-II-4 空氣流動產生風。</p> <p>INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。</p>	<p>*中高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出所觀察到的日常生活現象。 2. 能針對所觀察的自然現象，作簡單的分類，並能說出自己的想法。 3. 能發現日常生活中自然環境的相關問題並提出問題的相關重點。 4. 會正確操作相關器材或設備進行觀察活動。 5. 能透過口說或紙筆等方式，紀錄所觀察到的自然科學現象。 6. 會主動利用感官進行生活探索、自然觀察或實作活動。 7. 能與同儕合作學習，享受或喜歡自己所觀察或實作的成果。 	<p>*中高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問答:能於課堂中，回答出相關的自然科學問題。 2. 指認:能透過觀察或在操作的過程中，指認出相關的自然科學知識。 3. 觀察:能主動針對課堂中的主題進行感官上的觀察及探索活動，並能與同儕進行合作學習活動。 4. 實作:能依據指示或步驟正確的進行自然科學的觀察、操作活動。 5. 紙筆:能明確的將所觀察及實作結果，利用紙筆進行紀錄或回答。

	<p>ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，能有新發現。</p> <p>ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>*高年級</p> <p>tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。</p> <p>*高年級</p> <p>INa-Ⅲ-4 空氣由各種不同氣體所組成。氣體無一定的形狀與體積。</p> <p>INa-Ⅲ-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。</p> <p>INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> <p>INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p>		
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	植物的身體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出所觀察過的植物名稱及特徵。 2. 能針對所觀察過的植物，作簡單的分類，並能說出自己對植物的認識情形。 3. 能發現日常生活中相關的植物問題。 4. 會正確操作放大鏡進行植物的觀察活動。 5. 能透過口說或紙筆等方式，紀錄所觀察到的植物及其構造。 6. 會主動利用感官觀察植物及將植物當作創造媒材。 7. 能與同儕一起進行學習，享受並喜歡自己所實作的植物作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中常見的植物。 2. 認識植物的構造-根、莖。 3. 認識植物的構造-葉、花。 4. 認識植物的構造-果實、種子。 5. 植物與我們的生活。
第 8-14 週	看不見的空氣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己對空氣的認識。 2. 能針對所觀察到有關空氣的自然現象，說出自己的想法。 3. 能發現日常生活中有關空氣的相關問題。 4. 會正確使用塑膠袋、風車、氣球等器具，進行空氣的觀察活動。 5. 能透過口說方式，描述所觀察到的空氣特性。 6. 會主動利用感官進行空氣的探索及實作活動。 7. 能與同儕一起進行合作學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識空氣的特性。 2. 空氣流動形成了風。 3. 生活中，空氣和風的應用。 4. 好玩的空氣。
第 15-21 週	廚房裡的奇妙科學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出所觀察到的日常生活中溶解的現象。 2. 能針對所觀察的溶解現象，作簡單的分類，並能說出自己對物品溶解的想法。 3. 能發現日常生活中溶解的應用情形。 4. 會正確操作透明杯、各項粉類或物品進行觀察。 5. 能透過口說方式，描述所觀察到的溶解現象。 6. 能與同儕一起沖泡飲料，並享受、喜歡自己所調製的飲料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識廚房常見的調味料。 2. 鹽在水中溶解了。 3. 認識生活中常見的溶解應用。 4. 調味小廚師。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	形形色色的動物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己所認識的動物名稱。 2. 能針對所認識的動物，作簡單的分類，並能說出自己分類的原因。 3. 能發現日常生活中自然環境的相關動物問題並提出問題的相關重點。 4. 會正確操作多媒體設備進行動物影片的觀察活動。 5. 能透過口說或紙筆等方式，紀錄所觀察到的動物。 6. 喜歡自己所繪製的動物圖卡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的動物。 2. 認識動物的身體構造。 3. 認識動物的運動方式/活動方式。 4. 動物與我們的生活。
第 8-14 週	水的變化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出日常生活中有關水的情形。 2. 能針對所觀察水的自然現象，作簡單的分類，並能說出水的形態。 3. 能發現日常生活中，有關水的問題。 4. 會正確操作器具進行水蒸氣、水、冰塊的觀察活動。 5. 能透過口說，描述所觀察到水的變化現象。 6. 會主動利用感官進行有關水的生活探索活動。 7. 能與同儕一起享受自己所沖泡的冰涼飲品、熱飲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識好玩的水。 2. 水和水蒸氣的變化/水不見了。 3. 水凝固了/水和冰的變化。 4. 水的應用。
第 15-21 週	奇妙的磁鐵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出所觀察到的日常生活有關磁力現象的使用。 2. 會正確操作透明墊板、白紙、鐵粉、磁鐵等器具，進行磁力的觀察活動。 3. 能透過口說或紙筆等方式，紀錄所觀察到的磁力現象。 4. 會主動利用感官進行實作活動-自製磁力釣魚組。 5. 能與同儕合作學習，享受並喜歡自己所製做的釣魚遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識磁鐵的磁力現象。 2. 認識磁鐵的特性。 3. 我們生活中的磁鐵應用。 4. 好玩的磁鐵。

嘉義縣水上鄉水上國民小學 110 學年度特殊教育學生特教班社會領域課程教學進度總表

設計者：許惠淳

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 南一版社會教材

二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：智能障礙 5 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人、智能障礙 3 年級 1 人、自閉症 3 年級 1 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解</p>	<p>【一、理解及思辨】</p> <p>a. 覺察說明 1a-II-1 簡化 辨別學校生活中的事實與意見。 1a-II-3 減量 社會事物與環境的互動或變遷現象。 1a-III-2 替代、簡化 指出或配對個人生活中對議題做選擇的理由及可能的影響。</p> <p>b. 分析詮釋 1b-II-1 替代 辨別社會事物與環境之間的關係。 1b-III-1 重整 檢視生活中遇到不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 簡化 理解社會現象的關係，找出其中的關係或規律性。</p> <p>c. 判斷創新 1c-II-1 簡化 判斷生活或社會中選擇的合宜性。 1c-III-1 替代 聆聽社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p>	<p>【A. 互動關聯】</p> <p>a. 個人與群體 Aa-II-1 簡化 個人在不同情境存在不同的角色，發展也會受影響。 Aa-III-1 簡化 個人可決定自我發展，並有參與群體發展的權利。 Aa-III-4 簡化 個人須遵守規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>b. 人與環境 Ab-II-2 簡化 自然環境與經濟的發展相互影響。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用相關。</p> <p>c. 權力、規則與人權 Ac-II-1 簡化、減量 兒童擁有生存權、學習權、身體自主權與遵守規範、尊重他人的權益。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>d. 生產與消費 Ad-II-1 簡化 個人透過參與經濟活動，與</p>	<p>1. 能透過新聞事件發表、討論適切與不適切的行為，進而判斷對生活的影響。</p> <p>2. 透過不同電視台、平面媒體的新聞報導能學習社會中不同的意見，學習接納不同的看法。</p> <p>3. 能認識台灣不同族群的文化習俗、特色與多樣性，進而尊重彼此的文化內涵。</p> <p>4. 認識台灣的歷史發展，了解各個重要事件對台灣的影響，進而學習關心社會環境的變化。</p> <p>5. 認識自己在公民社會中所享有權益與義務，並說出自己可以做到的方式。</p> <p>6. 在班級公共事務中學習提出自己的想法、做法，明白規範、規定的重要性，發揮專長，並學習幫助他人，分工合作。</p> <p>7. 認識社會產業與環境保護的相關性，學會觀察自然環</p>	<p>以口語表達、指認、觀察、操作為主要評量方式。</p> <p>1. 口語表達:透過引導問答的方式了解學生的生活經驗背景，引導學生運用口語表達來說明自己的想法。</p> <p>2. 指認:口語表達能力較低的學生則採圖片指認的方式，或運用肢體動作來表達對、不對。</p> <p>3. 觀察:透過課堂的觀察，學生對於相關議題的反應是否正確。有疑惑之處，並適時給予澄清、說明。</p>

<p>釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>【二、態度及價值】</p> <p>a. 敏覺關懷 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2a-III-1 重整關注生活環境內人文與自然的互動關係。</p> <p>b. 同理尊重 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>c. 自省珍視 2c-II-2 替代珍視自己的角色與權利，並學習負責任。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>三、實作及參與</p> <p>a. 問題發現 3a-II-1 簡化透過日常觀察與省思，發現問題。 3a-III-1 簡化透過對時事的理解與省思，發現問題。</p> <p>b. 資料蒐整與應用 3b-II-1 替代透過討論資料，並判讀資料其正確性。</p> <p>c. 溝通合作 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-III-1 簡化聆聽意見，表</p>	<p>他人分工合作。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。</p> <p>e. 科技與社會 Ae-II-1 重整為了解決需求或滿足好奇心，進行發明，改變自然環境與人們的生活。 Ae-III-1 重整科技發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>f. 全球關聯 Af-II-1 簡化不同文化的接觸和交流，可能影響原本生活與文化。 Af-III-1 簡化為了確保人權、生態環境的永續發展，須共同關心許多議題。 Af-III-3 重整個人透過網路平台，認識國際組織與事務與世界公民責任。</p> <p>B. 差異與多元</p> <p>a. 個體差異 Ba-II-1 重整每個人對社會事物的認識、感受與意見不一定相同。 Ba-III-1 簡化每個人對社會事務的觀點與感受不同。</p> <p>b. 環境差異 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bb-III-1 簡化自然與人文環境相互影響，使生活型態更加多元化。</p> <p>c. 社會與文化的差異</p>	<p>境與社會發展的交互影響，並說出保護環境的基本方式。</p> <p>8. 能觀察家庭的消費習慣與環保理念的結合。學習判斷生活中的必需品與不必要的生活消費行為。</p> <p>9. 能認識工作與儲蓄的關係以及其重要性。</p> <p>10. 能了解台灣周遭的其他國家，透過交通工具的使用、網際網路的連線，讓世界各國的距離不再遙遠，備有地球村的概念。</p> <p>11. 認識世界各個重要國際組織，能知道各組織的重要理念及其對生活環境的影響。</p>	<p>4. 操作：透過相關體驗活動，讓學生有實際操作的經驗，並從中觀察學生的參與度與需協助之處。</p>
--	--	---	--	--

<p>社-E-C3</p> <p>了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>達觀點，與他人討論。</p> <p>3c-III-2、3c-III-3</p> <p>簡化能與他人分工合作。</p> <p>3d-II-1 簡化發現問題，尋求解決方法。</p> <p>d. 規劃執行</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Bc-III-1 重整臺灣內有不同族群居住，擁有多元豐富的文化內涵。</p> <p>C. 變遷與因果</p> <p>a. 環境的變遷</p> <p>Ca-II-1 簡化環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>b. 歷史的變遷</p> <p>Cb-II-1 減量不同時代的文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 減量多種文化在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p>c. 社會的變遷</p> <p>Cc-II-1、Cc-III-1</p> <p>重整個人的生活、工作方式、角色會隨社會變遷而改變。</p> <p>d. 政治的變遷</p> <p>Cd-III-2 簡化人民政治參與及公民團體，為臺灣的民主政治基礎。</p> <p>e. 經濟的變遷</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p> <p>D. 選擇與責任</p> <p>a. 價值的選擇</p> <p>Da-II-1 重整在有限制的條件中做選擇</p> <p>Da-III-1 簡化依需求做選擇，並承擔責任，而且不可以使他人受損。</p>		
--	--	--	--	--

		<p>b. 經濟的選擇 Db-II-1 簡化消費前要做評估再選擇。 Db-III-1 簡化理財規劃，可以增加財富並調節消費力。</p> <p>c. 參與公共事務的選擇 Dc-II-1、Dc-III-1 重整透過班會討論，做出決議。</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-8	攜手互助抗病毒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過社會活動了解大眾關心的議題 2. 透過世界地圖了解世界上其他國家，以及病毒如何透過媒介傳播。 3. 透過不同電視台、平面媒體的新聞報導能學習社會中不同的意見，學習接納不同的看法。 4. 透過國際新聞，能說出新冠肺炎在世界各國所造成活影影響，以及國與國之間如何合作對抗病毒，使疫情趨趨緩。 5. 認識 WHO 世界衛生組織，能知道該組織的重要理念及其對全球衛生環境的影響 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過過去一年新聞連結，了解新冠肺炎疫情所帶來的生活型態改變。並請學生說一說停課期間的感受。 2. 透過新冠肺炎疫情的擴散與疫苗的受贈，體認在疫情之下，世界地球村的概念。 3. 透過新聞提供的疫苗議題，與學生共同討論事件內不同的聲音與意見，學習如何判斷消息是否正確、合宜？ 4. 從新冠肺炎開始至今，台灣如何協助其他國家對抗病毒？其他國家如何協助台灣提升對抗病毒的方法？ 5. 認識 WHO 世界衛生組織。
9-16	社會發展與環境保護	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過地圖、影像指認，認識台灣西南沿海的重要自然環境特色。 2. 能說出地方產業發展需要的重要建設 3. 能說出台灣重要建設與環境的關係，進而認識環評的重要性 4. 能說出或指出不當的開發對環境的破壞與影響 5. 能有基本人權與生態環境、社會發展互為影響的概念 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「台灣史前文化博物館-南科考古館」網站及影片介紹，認識經濟發展與人文歷史文物保存的相互影響。 2. 運用繪本-黑面琵鷺來過冬(格林出版社)，進而認識環境評估的重要性與「台江國家公園-黑面琵鷺生態保護區」的成立。 3. 透過案例說明或事件討論，不當的環境開發對生態的影響、對生活環境的影響。

			4. 綠能科技、綠色產業的認識。社會產業開發如何做到環境保護? 社會產業開發如何帶來良好的社會發展?透過影片來讓學生了解社會產業發展的變動趨勢。
17-21	我的權利與義務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能舉例生活中，家人身為公民所享有的權利與義務 2. 能舉例生活中，自己身為兒童所享有的權利與義務 3. 能說出透過法律保障，國家有保障人民的權利與義務， 4. 從生活經驗中，舉例說明家人票選出的村長/鄉長/民意代表等/縣市長/總統。 5. 透過電視新聞/網路新聞，能了解現在社會所發生的事情，及社會可能面臨的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片介紹，讓學生明白什麼是公民的權利與義務，並由老師舉例說明，透過問答方式，讓學生了解家長身為公民的權利義務。說明兒童權利公約內容，讓學生知道哪些情況是違反權利公約的，可以適時提出他人的協助。 2. 透過村里生活經驗的分享，認識基層的村里長的工作內容，進而認識其他民選地方首長、民意代表的類別。 3. 引導學生分享聽見或看見的新聞報導，說明報導內社會中發生的事件及問題，嘗試說明該如何預防或處理。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-7	台灣在地人文特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出台灣的不同族群的衣著特色/飲食特色/祭典特色 2. 對於多元的文化內涵能給予尊重不隨口批評。 3. 能說出文化保存與相互交流的意義。 4. 能說出過去台灣歷史上重要的事件與影響。 5. 能說出台灣史上重要的歷史人物及其事蹟。 6. 能說出紀念日的由來與其意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過布農族-拍手歌，客家語-油菜花、油桐花，聆聽不同族群的歌曲。並藉由影片內的服飾了解各族群文化的特色與多樣性。 2. 認識台灣史上重要的原住民人物代表-莫那魯道，透過霧社事件的解說，了解過去不同時期台灣的生活型態，並比較現在的生活方式，有何變化。 3. 認識常見的紀念日，透過老師的講解能知道紀念日是為了紀念台灣重要的歷史事件或是人物。

			4. 透過過往事件的發生與結果，更加珍惜並學習尊重生活在台灣島內的每一份子，接納彼此多元的文化特色、內涵與差異。
8-15	小小決定大大幫助	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過班級事務的討論，參與投票，尊重投票結果。 2. 能透過學校活動的參與，共同討論班級公共事務，並發表自己的想法。 3. 透過討論過程，學習聆聽他人意見，並學習表達自我的想法。當與他人意見不同時，學習接納與尊重。 4. 透過職業體驗，能認識工作與儲蓄的關係以及其重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級老師提議校外教學地點，並準備校外教學行程說明會，由學生投票選出最想參觀的地點。讓學生體驗參與班級事務以及共同做決定的樂趣。 2. 透過參與學校惜福市場的活動參與，學習分工，進行整理商品、標價、看板製作、叫賣、收錢、記帳等，認識買賣商品的流程與規範，並學習互助合作。 3. 以班級公共事務進行認領作為職業體驗，並給予代幣做為薪資並進行儲蓄，為期1個月後，請學生計算薪資，並進行代幣買賣交易，體驗工作與儲蓄的關聯。
16-21	環保消費我最行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出科技發明、社會變遷對自然環境的影響。 2. 能認識生活中販售的商品標章，如：GMP、CAS、節能標章等所代表的意義。 3. 能觀察家庭的消費習慣與環保理念的結合。 學習判斷生活中的必需品與不必要的生活消費行為。 4. 能說出自己在公民社會裡在環保消費的議題中，自己的權利與義務。 5. 能透過網際網路搜尋，認識全球性的環保公益團體或組織。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過環境教育議題相關影片帶入環保議題，說明社會變遷對自然環境的影響。 2. 選購商品時應注意那些事項？透過生活經驗與影片結合，引導學生分辨優良商品採買。 3. 指導學生列出購物清單，學習判斷勾選需要或不需要的物品。 4. 環保消費的理念為何？該怎麼做才能達到自己在公民社會中執行自己的權利與義務？ 5. 透過全球綠色和平組織網站，介紹全球性的環保議題，並試著討論我們如何改變目前的不適當行為來維護環境自然生態。

嘉義縣水上鄉水上國民小學 110 學年度特殊教育學生特教班藝術領域課程教學進度總表

設計者：許惠淳

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 南一版社會教材

二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：智能障礙 5 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人、智能障礙 3 年級 1 人、自閉症 3 年級 1 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>一、表現</p> <p>歌唱演奏</p> <p>1-II-1、1-III-1 替代 能跟著 CD 撥放歌曲一起哼唱，表達情感。</p> <p>視覺探索</p> <p>1-II-2、1-III-2 簡化 在教師協助下運用視覺元素進行創作。</p> <p>媒介技能</p> <p>1-II-3、1-III-3 簡化、替代 在教師協助下運用多元媒材與技法進行仿作與簡易創作。</p> <p>表演元素</p> <p>1-III-4、1-II-4 替代 能跟著影片、教師示範進行表演。透過影片感知表演藝術的元素和形式。</p>	<p>【音樂】</p> <p>一、表現</p> <p>音 E-II-1 減量 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音 E-III-1 減量 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。</p> <p>音 E-III-2 簡化、減量 樂器的分類，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>二、鑑賞</p> <p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典</p>	<p>1. 能聆聽 CD 所播放的歌曲，並說出聆聽歌曲時的感受，分辨節奏的快慢、演唱的方式等等。</p> <p>2. 能欣賞古典音樂、流行音樂、歌劇等，並認識不同類型的樂器。</p> <p>3. 聽到音樂能嘗試進行創作表演動作。</p> <p>4. 能學習運用不同的素材進行創作。</p> <p>5. 能用口語或肢體、符號、圖片和同學分享作品。</p> <p>6. 能珍惜自己的創作且不隨意破畫壞他人的作品。</p> <p>7. 會運用自己的作品裝飾美化環境。</p> <p>8. 欣賞他人或自己的作品之美，並能展現出意見或尊重。</p> <p>9. 社區內有廟會活動時，能學習各種不同類型的演出。</p> <p>10. 能參與學校展演活動時，具有欣賞表演時應有的禮儀與態度。</p> <p>11. 能學習擔任表演活動的接待人員。</p>	<p>1. 紙筆/指認 透過連連看、配對的方式，來進行大師畫作的主题辨別。以及各種樂器的命名。</p> <p>2. 口頭回答 教學活動過程裡，透過問答方式，確認學生的學習狀況。並讓學生學習勇於表達的機會。</p> <p>3. 觀察與操作 透過不同類型的創作與展現，觀察學生個人的操作、創造能力，並適時給予協助與提醒。</p>

<p>藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>	<p><u>創作展現</u></p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>1-II-7、1-III-7 <u>分解</u> 在教師的協助下，分解、模仿細部動作。</p> <p><u>二、鑑賞</u></p> <p><u>審美感知</u></p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>2-III-1 <u>簡化</u> 能簡單說出自己聽到音樂的感受。</p>	<p>與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p><u>三、實踐</u></p> <p>音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p> <p>音 P-III-2 音樂與群體活動。</p> <p><u>【視覺藝術】</u></p> <p><u>一、表現</u></p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p><u>二、鑑賞</u></p> <p>視 A-II-3 民俗活動。</p> <p>視 A-III-3 民俗藝術。</p> <p><u>三、實踐</u></p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、</p>		
--	--	---	--	--

2-III-2 **簡化** 能說出作品中內容，並表達自己的想法。

2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。

審美理解

2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。

2-III-6、2-III-7 **簡化** 能說出看完表演藝術後的感受與欣賞過程徵所看見的特色。

三、實踐

藝術參與

3-II-1 **簡化** 參與各類藝術活動，展現欣賞禮儀。

3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。

3-III-2 **簡化** 能了解藝術展演流程。

生活應用

3-II-3 **重整** 依對象與情境，選擇合宜的音樂、布置，以豐富美感經驗。

3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。

環境藝術。

【表演藝術】

一、表現

表 E-II-3、表 E-III-1

重整 跟著聲音、音樂擺動身體並適時結合道具。

二、鑑賞

表 A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。

表 A-III-2

重整 國內外常見的表演藝術團體類型。

三、實踐

表 P-II-1

減量 劇場禮儀。

表 P-III-1

替代 欣賞各類形式的表演藝術活動。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-5	我們都是好朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪畫，畫出自己的好朋友 2. 透過歌曲，唱遊律動，和同儕一起互動。 3. 相互欣賞作品，說出自己與他人作品的優點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因有新生，透過歌曲暖身互動，並透過自我介紹，幫助彼此更加認識。 2. 透過自我介紹，畫出好朋友的特徵，並讓彼此猜一猜「這是誰?」。透過問答的過程裡學習欣賞他人作品的優點。
6-11	活力四射大舞台	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合運動會校慶活動，剪貼屬於自己的造型頭飾。 2. 能依歌曲的節奏，跟著哼唱，擺動自己的身體。 3. 認識不同的打擊樂器，並跟著節奏打拍子。 4. 能說出自己喜歡的歌曲與表演方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聖桑「動物狂想曲」來認識動物的特點，並透過樂曲不同的音樂片段，認識樂器樂器、感受節奏快慢，並分享最喜歡的部分。 2. 選擇自己喜歡的動物製作造型頭飾，並戴著頭飾，結合音樂樂曲表演屬於自己角色特有的動作。 3. 除了動物狂想曲，請學生分享生活中有關動物的歌曲。也可以請學生分享動物的發出的聲音和那些常見的樂器聲響很相似。
12-16	聖誕佳音繞四周	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能哼唱聖誕節應景歌曲 2. 能透過黏貼、著色，設計聖誕帽/聖誕樹/裝飾品 3. 能說出聖誕節的由來 4. 透過報佳音活動，學習與人互動，展信自信。 5. 透過節慶歌曲，認識合唱/獨唱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過哼唱不同版本的聖誕歌曲(國語/英語/閩南語)，分享歌曲、歌詞內容有何相同/不同之處? 2. 透過相同歌曲，不同演唱方式來讓學生分辨和感受合唱/獨唱不同的特色。 3. 透過繪本介紹聖誕節的由來，並學習運用不同的媒材製作設計聖誕裝飾品。
17-21	歡樂喜慶迎新春	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識顏色。 2. 認識新春過年常見的吉祥物品與圖案。 3. 製作春聯、門聯等裝飾品 4. 哼唱新春過年應景歌曲，透過應景音樂認識國樂樂器。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享生活中常見的顏色，並說一說顏色所帶來可能的感受，分享自己最喜歡的顏色並說明原因。 2. 透過顏色進行角色、物品(卡通人物、吉祥物)的聯想，並說一說在何種情境下會看

			<p>到、會使用?進而認識紅色在新春時節、廟會祭典所代表的意義。</p> <p>3. 認識農曆新年會用到的物品，並透過不同的媒材製作，裝點家裡，帶來新氣象。</p> <p>4. 哼唱應景歌曲，並認識常見/常聽到的國樂樂器。透過生活經驗連結，國樂樂器也可以從歌仔戲戲曲、舞龍舞獅、廟會祭典中看見。</p>
--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-5	剪剪貼貼蓋房子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過七巧板的圖形繪畫，認識形狀。 2. 剪下自己彩繪的形狀。 3. 能介紹自己房子的特色與居住的環境 4. 能透過歌曲，了解歌詞，唱出家的甜蜜。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過七巧板來認識不同的形狀，並進行著色，練習使用剪刀剪下自己著色好的七巧板圖案。設計黏貼創作自己的房子。 2. 分享生活中常見的房子、居住環境，並透過歌曲「我家門前有小河」、「甜蜜的家」認識住家環境與家庭組成的意義。
6-10	季節變換真有趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過古典音樂，認識音樂中的四季變化與旋律特色。 2. 哼唱有關四季的歌曲。 3. 繪製、黏貼有關四季景色的風景圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽古典音樂韋瓦第「四季」交響樂，感受四季的氛圍。並能認識不同種類的弦樂器。 2. 透過唐詩吟唱、童謠、民謠「春曉」「春神來了」、「西北雨」、「西風的話」、「秋蟬」、「江雪」來認識四季不同的風貌。 3. 欣賞大師級與四季相關的美術畫作，並學習運用水彩、蠟筆、剪紙製作屬於自己的四季作品。

11-15	溫馨歡慶五月天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 哼唱有關母親節的歌曲。 2. 繪製、剪貼製作卡片，感謝親愛的家人。 3. 認識不同的花卉、植物，剪貼製作圖畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽有關想念母親(父親)、感謝母親(父親)的歌曲，並透過歌詞的理解，學習表達對家人照顧陪伴的感謝心意。 2. 透過畫圖、剪貼、平板繪畫著色 APP，選擇適合自己的方式製作卡片，以表達感謝。 3. 認識不同的花卉，辨識常見的花朵，了解花朵可能代表的意涵與適用的場合。並透過欣賞大師的花卉繪畫作品，如梵谷的鳶尾花、向日葵、莫內的睡蓮，來選擇色紙來進行剪貼，創作屬於自己的作品。
16-20	回味學習樂無窮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過不同的素材製作相框 2. 介紹活動照片內容 3. 分享學習中最開心快樂的事 4. 依照片說出自己 and 好朋友共同完成的活動內容 5. 參與學校才藝成果發表會，學習觀賞禮儀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活中的物品再利用，如桌曆的三角隔板、紙箱厚紙板、木框來進行相框的製作。 2. 透過電子化設備，讓學生欣賞生活中老師協助拍攝的活動參與照片，並請學生分享活動中、學習課程中最開心的事。 3. 透過比手畫腳遊戲來猜一猜共同完成的活動或是作品。 4. 參加學校舉辦的才藝成果發表會，透過不同的表演內容，認識表演藝術的種類，例如：舞蹈、戲劇、音樂(弦樂、打擊樂、木笛演奏)等。並學習觀賞演出應有的禮儀。

嘉義縣水上鄉水上國民小學 110 學年度特殊教育學生特教班生活課程領域課程教學進度總表

設計者：黃聰穎

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(南一版一年級、康軒版一年級)

二、本領域每週學習節數：6 節

三、教學對象：自閉症 1 年級 1 人，共 1 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，增加生活的趣味。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 校園環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 校園環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作完成的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 能透過探索並分享自己對事物的想法。</p> <p>2. 能運用感官發現生活週遭的事物及環境。</p> <p>3. 會主動參與各種學習活動。</p> <p>4. 會主動學習新的事物。</p> <p>5. 能運用各種生活中的素材進行創造。</p> <p>6. 能運用各種表現與創造，增加生活樂趣。</p> <p>7. 能發現生活的各項美好事物的存在。</p> <p>8. 會主動關心生活週遭的人事物。</p> <p>9. 會珍惜資源、愛護環境及尊重生命。</p> <p>10. 能聆聽他人的想法。</p> <p>11. 能覺知他人的感受並尊重不同的想法。</p>	<p>1. 問答:能於課堂中，回答出相關問題。</p> <p>2. 指認:能透過觀察或在實際操作的過程中，指認出相關知識。</p> <p>3. 觀察:能主動針對課堂中的主題進行學習活動，並能與同儕一起進行合作學習活動。</p> <p>4. 實作:能依據指示或步驟，進行情境演練的觀察及操作活動。</p> <p>5. 紙筆:能明確的將所觀察及實際演練結果，利用紙筆進行紀錄或回答。</p>

<p>生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>環境、尊重生命。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試去理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	我上一年級了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過觀察、比較，說出幼兒園與國小生活的差異。 2. 透過人物的介紹，認識國小的老師、同學。 3. 會運用感官觀察，發現在國小的學習、環境及生活的不同。 4. 會自己主動參與學習活動。 5. 能主動學習新的事物。 6. 能專心聆聽他人發表想法及意見。 7. 能理解他人的感受並尊重不同的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小一新生上學去。 2. 認識新老師。 3. 認識新同學。 4. 認識國小的生活作息。 5. 快樂小一新生活。
第 8-14 週	美麗的校園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過探索校園環境並分享自己對校園的認識。 2. 能運用感官發現校園環境及生活週遭的事物。 3. 會主動參與各種校園探索的學習活動。 4. 會主動學習校園環境裡相關的事物。 5. 能運用各種表現，增加校園生活樂趣。 6. 能發現學校生活的各項美好事物。 7. 會主動關心他人。 8. 會珍惜學校資源、愛護校園環境及尊重校園裡的動物生命。 9. 能聆聽他人的想法。 10. 能理解他人的感受並尊重不同的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識新的校園。 2. 欣賞美麗的校園。 3. 校園環境大探索。 4. 安全的校園生活。

第 15-21 週	熱鬧的節慶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過學習，分享自己對節慶活動的認識。 2. 能運用感官發現節慶生活的相關事物。 3. 會主動參與各種節慶活動的學習。 4. 會主動學習，認識節慶活動的相關知識。 5. 能使用生活中的素材進行節慶活動的佈置。 6. 能透過節慶學習活動的參與，增加生活樂趣。 7. 能發現節慶生活的各項美好事物。 8. 會主動關心生活週遭的人。 9. 會珍惜資源、不浪費。 10. 能專心聆聽他人的想法。 11. 能尊重他人不同的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識西洋節日-聖誕節。 2. 聖誕節的相關活動。 3. 認識中國民俗節日-春節。 4. 春節的相關習俗活動。
-----------	-------	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	奇妙的風兒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過觀察並分享自己對風的想法。 2. 能運用感官發現生活週遭有關風的事物。 3. 會主動參與有關風的各種學習活動。 4. 會主動學習有關風的知識。 5. 能運用各種生活中的素材進行有關風的體驗活動。 6. 能透過美勞作品製作，增加對風的生活樂趣。 7. 能發現生活中有關風的存在及應用。 8. 會主動關心生活週遭的人事物。 9. 能專心聆聽他人的發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識風在哪裡。 2. 知道風從哪裡來。 3. 風可以做什麼？ 4. 和風一起玩。
第 8-14 週	聲音好好玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過對聲音探索，並分享自己的想法。 2. 能運用感官發現生活週遭的各種聲音。 3. 會主動參與相關聲音的學習活動。 4. 會主動學習聲音的相關活動。 5. 能運用各種生活中的素材進行聲音的產生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聲音從哪裡來？ 2. 一起玩聲音。 3. 常聽到的聲音訊息。 4. 好聽的聲音。 5. 聲音大集合。

		<ul style="list-style-type: none"> 6. 能運用各種聲音的表現，增加生活的樂趣。 7. 能發現生活中美好的聲音。 8. 能聆聽他人對聲音的想法。 9. 能了解他人的感受並尊重其想法。 	
第 15-21 週	神奇的水	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能透過探索並分享自己對水的認識。 2. 能運用感官發現生活週遭有關水的事物。 3. 會主動參與各種水的學習活動。 4. 會主動學習認識生活中的水。 5. 能運用各種水的表現與創造，增加生活樂趣。 6. 能發現生活中水的存在。 7. 會珍惜水資源。 8. 能聆聽他人的對水的相關想法。 9. 能了解他人的感受並尊重不同的想法。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中的水。 2. 知道水從哪裡來。 3. 水的用途。 4. 水的重要。

嘉義縣水上鄉水上國民小學 110 學年度特殊教育學生特教班健康與體育領域課程教學進度總表

設計者：黃聰穎

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(康軒版、南一版)

二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：智障 5 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人、智障 3 年級 1 人、自閉症 3 年級 1 人、自閉症 1 年級，共 5 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>*低中高年級</p> <p>1a- I -1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a- I -2 認識健康的生活習慣。</p> <p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2a- I -1 認識影響健康的生活與行為。</p> <p>2a- I -2 認識健康問題對自己的影響。</p> <p>2b- I -1 接受健康的生活規範。</p> <p>2b- I -2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>*低中高年級</p> <p>Ab- I -1 體適能遊戲。</p> <p>Ba- I -1 遊戲場所的安全須知。</p> <p>Ba- I -2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p> <p>Bc- I -1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Cb- I -1 運動安全基本常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>Cb- I -2 班級體育活動。</p> <p>Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。</p> <p>Cd- I -1 戶外休閒運動入門遊戲。</p> <p>Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da- I -2 身體衛生保健的重要性。</p> <p>Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea- I -2 良好的飲食習慣。</p> <p>Fb- I -2 兒童常見疾病的認識、預防與照顧方法。</p> <p>Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>Hb- I -1 球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、</p>	<p>*低中高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識基本的生活及身心健康常識。 2. 認識並養成健康的生活習慣。 3. 認識並會模仿及做出身體活動的基本動作。 4. 能知道影響健康的不好行為。 5. 能知道健康問題對自己的影響。 6. 能表現出認真參與活動的學習態度。 7. 能在引導下，表現出與他人互動的良好行為。 8. 活動時，能注意自己及他人的安全。 9. 會依據自己的喜好選擇喜歡的運動。 <p>*中高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守上課的規範及運動規則。 2. 能做出幫助自己健康的行為。 3. 能養成規律運動並說出運動對自己的好處。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答:能於課堂中，回答出相關問題。 2. 指認:能透過觀察或在實際操作的過程中，指認出相關知識。 3. 觀察:能主動針對課堂中的主題進行學習活動，並能與同儕一起進行合作學習活動。 4. 實作:能依據指示或步驟，進行情境演練的觀察及操作活動。 5. 紙筆:能明確的將所觀察及實際演練結果，利用紙筆進行紀錄或回答。

	<p>3c- I -2 進行身體活動行為時，會注意安全問題。</p> <p>4a- I -2 養成健康的生活習慣。</p> <p>4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。</p> <p>*中高年級</p> <p>1a- II -1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a- II -2 了解促進健康生活的的方法。</p> <p>1c- II -1 認識身體活動的基本動作技能。</p> <p>1c- II -2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>2b- II -1 遵守健康的生活規範。</p> <p>2b- II -2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>2c- II -1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c- II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3b- II -2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動行為。</p> <p>4a- II -2 展現促進健康的行為。</p>	<p>停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>*中高年級</p> <p>Ab- II -1 體適能活動。</p> <p>Ba- II -2 扭傷的急救處理方法。</p> <p>Bc- II -1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>Cb- II -1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Da- II -1 良好的衛生習慣。</p> <p>Da- II -2 身體衛生保健的方法。</p> <p>Ea- II -1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea- II -2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Fa- II -2 與朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>Fb- II -2 常見傳染病預防方法。</p> <p>Ga- II -1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>Hb- II -1 球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之概念。</p> <p>Ib- II -1 音樂律動與模仿性舞蹈。</p> <p>*高年級</p> <p>Ab- III -1 體適能之基本概念。</p> <p>Ba- III -2 校園活動事故傷害預防</p>		
--	---	--	--	--

	<p>4d-II-1 培養規律運動的習慣。</p> <p>*高年級</p> <p>2b-III-2 願意培養健康的生活習慣。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與的學習態度。</p> <p>3b-III-2 培養良好的人際溝通互動能力。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣。</p>	<p>與安全須知。</p> <p>Bc-III-1 基礎運動傷害預防。</p> <p>Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。</p> <p>Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。</p> <p>Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。</p> <p>Ib-III-1 模仿性與主題式舞蹈。</p>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	健康小達人	<p>*低中高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道基本的生活及身心健康常識。 2. 學習養成健康的生活習慣。 3. 知道影響健康的不好行為有哪些。 4. 能認真的參與活動。 5. 在引導下，能與他人有良好的互動。 <p>*中高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守上課的規範。 2. 能說出讓自己健康的行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道正確的洗手方式及洗手時機。 2. 認識自己的身體。 3. 學習保持身體的乾淨。 4. 學會愛護自己。 5. 養成良好的衛生習慣。

<p>第 6-10 週</p>	<p>快樂走跑跳</p>	<p>*低中高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會模仿及做出身體活動的基本動作。 2. 能認真的參與活動。 3. 能在引導下，表現出與他人有良好的互動行為。 4. 活動時，能注意自己及他人的安全。 5. 會依據自己的喜好選擇喜歡的運動。 <p>*中高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守上課的規範及運動規則。 2. 學習規律運動並說出運動對自己的好處。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習伸展自己的身體。 2. 學習正確的走路姿勢。 3. 會正確且安全的跑步。 4. 會利用跳繩進行跳躍活動。
<p>第 11-15 週</p>	<p>守護安全我最行</p>	<p>*低中高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道基本的生活常識。 2. 會模仿及做出身體活動的基本動作。 3. 能認真的參與活動。 4. 能在引導下，與他人有良好的互動行為。 5. 活動時，能注意自己及他人的安全。 6. 會依據自己的喜好選擇喜歡的運動。 <p>*中高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守上課的規範及運動規則。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習如何保護自己的安全。 2. 學會避免危險的動作。 3. 運動時，要如何避免運動傷害。 4. 注意自己及他人的安全。 5. 學會如何面對受傷的發生。
<p>第 15-21 週</p>	<p>和球做朋友</p>	<p>*低中高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道並養成健康的生活習慣。 2. 會模仿及做出身體活動的基本動作。 3. 能認真的參與活動。 4. 能在引導下，表現出與他人有良好的互動行為。 5. 活動時，能注意自己及他人的安全。 6. 會依據自己的喜好選擇喜歡的運動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習拍球的動作及技巧。 2. 學習拋擲球的動作及技巧。 3. 學習如何與他人合作，進行傳接球活動。 4. 學會將球投擲到正確的地方。

		<p>*中高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能遵守上課的規範及運動規則。 2.能喜歡規律運動並說出運動對自己的好處。 	
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	守護健康有一套	<p>*低中高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.知道基本的生活及身心健康常識。 2.知道並養成健康的生活習慣。 3.能說出影響健康的不好行為。 4.知道健康問題對自己的影響。 5.能認真的參與活動。 6.能在引導下，能與他人有良好的互動關係。 <p>*中高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能遵守上課的規範。 2.能說出幫助自己健康的行為。 3.能說出運動對自己的好處。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道生病的可能原因。 2.認識常見的疾病及其症狀。 3.如何保護自己避免生病。 4.學會重視自己的健康狀況。
第 6-10 週	運動真快樂	<p>*低中高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.會模仿及做出身體活動的基本動作。 2.能認真的參與活動。 3.能在引導下，能與他人有良好的互動關係。 4.活動時，能注意自己及他人的安全。 5.會依據自己的喜好選擇喜歡的運動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學會正確的跑步及衝刺活動。 2.學習如何丟擲飛盤。 3.會與他人一起進行飛盤的丟接活動。 4.會模仿影片中的跳舞動作。

		<p>*中高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守上課的規範及運動規則。 2. 能喜歡規律運動並說出運動對自己的好處。 	
第 11-15 週	營養補給站	<p>*低中高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道基本的生活及身心健康常識。 2. 知道並會培養健康的生活習慣。 3. 能知道影響健康的不好行為。 4. 能知道健康問題對自己的影響。 5. 能認真的參與活動。 6. 能在引導下，與他人有良好的互動關係。 <p>*中高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守上課的規範。 2. 能說出幫助自己健康的行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習良好的飲食習慣。 2. 認識六大類食物。 3. 認識健康且營養的食物。 4. 養成健康的飲食而不挑食。
第 15-21 週	運動樂趣多	<p>*低中高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會模仿及做出身體活動的基本動作。 2. 能認真的參與活動。 3. 能在引導下，與他人有良好的互動關係。 4. 活動時，能注意自己及他人的安全。 5. 會依據自己的喜好選擇喜歡的運動。 <p>*中高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守上課的規範及運動規則。 2. 喜歡規律運動並說出運動對自己的好處。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會丟、接樂樂棒球。 2. 學習如何打擊樂樂棒球。 3. 學會如何簡單的跑壘動作。 4. 學習用腳踢出、接住足球。 5. 學習短距離的踢、傳足球。

嘉義縣水上鄉水上國民小學 110 學年度特殊教育學生特教班綜合活動領域課程教學進度總表

設計者：黃聰穎

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(南一版三年級)

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智障 5 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人、智障 3 年級 1 人、自閉症 3 年級 1 人，共 4 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	<p>*中高年級</p> <p>1a-II-1 了解自己能力、興趣與長處，並適當表達自己的想法和感受。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 了解團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，有禮貌、守秩序，並展現負責的態度。</p> <p>3a-II-1 發現生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3c-II-1 了解文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>*中高年級</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係。</p>	<p>*中高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解自己的能力和、興趣，並適時表現自我。 2. 能清楚自己的情緒變化，並適時控制好情緒。 3. 能與他人有適當的溝通、互動及合作。 4. 能與他人一同合作，並能關心他人。 5. 能認真完成團體活動，並遵守規則。 6. 能自我保護，免於意外發生。 7. 認識自己家鄉的特有文化及特色。 <p>*高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞自己與他人的優缺點並能接納。 2. 能自我要求，並認真完成工作。 3. 能學習與他人的適當互動、情感表達方式。 4. 能認真表現自我，並與他人團隊合作完成工作。 5. 能察覺危險，並遠離危險。 6. 能尊重並欣賞不同類別的社區文 	<p>*中高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問答:能於課堂中，回答出相關問題。 2. 指認:能透過觀察或在實際操作的過程中，指認出相關知識。 3. 觀察:能主動針對課堂中的主題進行學習活動，並能與同儕一起進行合作學習活動。 4. 實作:能依據指示或步驟，進行情境演練的觀察及操作活動。 5. 紙筆:能明確的將所觀察及實際演練結果，利用紙筆進行紀錄或回答。

	<p>*高年級</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1 培養自律與負責的態度。</p> <p>2a-III-1 學習與他人的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，遠離危險並避免自己危險。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的社區文化，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>*高年級</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人愉快相處的表現。</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p>	<p>化。</p>	
--	---	---	-----------	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	當我們同在一起	<p>*中高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會如何與他人進行簡單的溝通。 2. 學會如何與他人有適當的互動關係。 3. 知道如何與他人互相合作。 4. 學會如何與他人一起進行遊戲。 5. 知道如何適時的關心他人。 6. 會遵守團體活動的規則及進行方式。 7. 能與他人一同進行團體活動。 <p>*高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道自己的優缺點並能接受或改進。 2. 知道他人的優缺點並能欣賞或包容。 3. 在活動或工作的過程中，會自我要求自己的行為。 4. 會在指定的時間內，認真且完成好工作。 5. 知道如何與他人進行適當的互動。 6. 能與他人有情感上的互動及交流關係。 7. 知道如何與他人的適當互動及適宜的情感表達方式。 8. 能認真地與他人團隊合作一起完成指定的工作或遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識我的學校、班級。 2. 認識你我他。 3. 大家都是好朋友。 4. 大家互助合作、一起遊戲。
第 8-14 週	情緒觀測站	<p>*中高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道常見的表情、情緒並其心情反應。 2. 能知道自己的情緒反應及當下的表情。 3. 學習知道自己的情緒，並學會控制。 4. 學會觀察他人的表情、情緒，適時的進行溝通或互動。 5. 會依據他人的心情適時的給予關心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的表情及情緒反應。 2. 認識自己的情緒。 3. 認識他人的表情及其可能的情緒。 4. 了解不同的情緒可能產生的結果。 5. 學習如何控制自己的情緒。

		<p>*高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會與他人有適當的互動關係。 2. 知道如何與他人進行情感表達，並建立友誼關係。 	
第 15-21 週	不一樣的我	<p>*中高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識自己的優、缺點、能力及興趣。 2. 能欣賞自己所具有的優點並加以發揮。 3. 能針對自己的缺點進行改進。 4. 能依據自己的能力及興趣，適時地表現自我。 <p>*高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚了解他人的優點、缺點並欣賞或接納。 2. 能認真表現自我、肯定自我。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看見自己的成長。 2. 欣賞自己的優點。 3. 改善自己的缺點。 4. 我會變更棒。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	你我的關係	<p>*中高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能有禮貌的對待他人。 2. 能和其他人有適合的溝通管道及良好互動。 3. 學會和他人一同合作，完成遊戲及工作。 4. 能適時的關心他人。 5. 進行團體活動或遊戲時，能遵守規則。 <p>*高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能適當的利用自己及他人的優點，完成遊戲或工作。 2. 能與他人建立簡單的情感溝通、友誼關係。 3. 能認真的表現自己，完成遊戲及工作。 4. 能與他人建立團隊關係，一起合作完成工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習有禮貌的生活。 2. 學習和他人一起互助合作。 3. 學習和他人一起玩樂。 4. 大家都是好朋友。

<p>第 8-14 週</p>	<p>安全的生活</p>	<p>*中高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能与他人建立良好的溝通、互動方式。 2. 學會和他人一同合作，完成遊戲或工作。 3. 能適時地的關心他人，並建立友誼關係。 4. 能遵守團體活動的規則及進行方式。 5. 會認真完成工作或遊戲。 6. 在工作或遊戲的過程中，學會保護自己的安全。 7. 在工作或遊戲的過程中，會注意他人的安全。 <p>*高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在日常生活中或校園裡，能發現危險的情境。 2. 會注意自己及他人的安全，並遠離危險情境。 3. 面對危險情境時，知道如何面對或尋求協助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我會保護自己及他人。 2. 認識校園安全。 3. 認識居家生活的安全。 4. 我會事先避免危險及勇敢面對危險。
<p>第 15-21 週</p>	<p>社區文化行</p>	<p>*中高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道自己家鄉的地理位置。 2. 知道自己家鄉的人文特色。 3. 認識自己學校附近的社區環境。 4. 認識自己所居住的社區環境。 <p>*高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會欣賞不同類別的社區文化。 2. 學會尊重不同類別的社區文化風情。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的家鄉。 2. 了解自己家鄉的特色。 3. 認識自己學校附近的社區環境。 4. 認識自己住家附近的社區環境。