

嘉義縣更寮國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程主題名稱	多元試探： <u>英語地球村</u>	課程設計者	黃瓊瑤	總節數/學期(上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	地球公民、樂學展能、科技探索	與學校願景呼應之說明	1. 藉由各式主題搭配不同的教學媒材，多元且創意的課程提升學生樂學的動機與展能的表現。 2. 培養理解與包容文化的多元性，成就地球公民的國際視野。 3. 引用網路媒材介紹異國風情，引導學生自主使用科技進行探索的契機。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 透過英語主題式教學，學生能認識與理解各國的錢幣、地理環境、食物和動物等文化內涵。(知識) 2. 透過英語主題式教學內容培養學生具備英語「聽、說、讀、寫、作」的基本語文能力。(技能) 3. 透過英語主題式教學與互動，促進學生認識個人特質並展現在團體互動中。(態度) 4. 透過主題式教學增進學生的世界地球村意識，促進認識與包容異國文化的多元性。(態度)				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第4週	地理月	英/1-III-6 能 聽懂 課堂中所學的字詞。	1. 英語字卡、教學影片	1. 聽懂 上課所使用的字卡與教學影片內容。	1. 學生能聽懂上課所使用之字彙與影片中的語句。	亞洲週:Asia 我們不是小黃人 (1) 播放相關教學影片引起動機。 (2) 學習亞洲文化之相關字彙並進行課堂語句對答。 (3) 小組討論並完成「我所認知的亞洲」學習單	自編教材:ppt	
		英/5-III-4 能 聽懂 日常生活應對中常用語句，並能作適當的 回應 。	2. 各國地理位置之相關字彙	2. 聽懂 各國地理位置之相關字彙並做簡單地 回應 。	2. 學生能聽懂老師上課所使用的語句並給予適當的回應。	(4) 小組主動且大方分享小海報 (5) 各組發表課堂心得與反思	教學影片	
		社/2b-III-1 理解 不同文化的特色， 欣賞 並尊重文化的多樣性。	3. 學習單	3. 習寫透過 學習單理解 與 欣賞 各國文化內涵。	3. 學生透過媒材能充分理解與接觸各國文化內涵並提出自身看法。	北美週:North Americca 印地安人 (1) 播放相關教學影片引起動機。 (2) 學習印地安文化之相關字彙並進行課堂語句對答。 (3) 小組討論並設計出「美麗的美洲原住民」(以小海報呈現) (4) 小組主動且大方分享小海報 (5) 各組發表課堂心得與反思	海報	
		藝/1-III-6 能學習設計思考，進行 創意發想 和 實作 。	4. 海報、學習單、心智圖	4. 式媒材(海報、學習單、心智圖)進行 創意發想 和 實作 ，統整課堂所學。	4. 接觸異國文化時能展現出欣賞並尊重的態度。 5. 學生能將腦中創意發想的想法以實作方式具體呈現在學習單或小組海報上。	歐洲週:Europe 歐洲也分東西南北 (1) 播放相關教學影片引起動機。 (2) 學習歐洲文化之相關字彙並進行課堂語句對答。 (3) 小組討論並完成「東南西北歐」學習單 (4) 小組主動且大方分享小海報 (5) 各組發表課堂心得與反思	白板筆(多色) 各式著色用具	
		紐澳週:Australia 原來我們不同國 (1) 播放相關教學影片引起動機。 (2) 學習澳洲地理的相關字彙並進行課堂語句對答。						

						(3) 小組討論並完成「特別的紐澳一隅」學習單 (4) 小組主動且大方分享小海報 (5) 各組發表課堂心得與反思			
第5週 - 第8週	美食月	英/1-III-6 能 聽懂 課堂中所學的字詞。	1. 英語字卡、教學影片	1. 聽懂 上課所使用的字卡與教學影片內容。	1. 學生能聽懂上課所使用之字彙與影片中的語句。	台灣週: bouble milk tea (1) 播放相關教學影片引起動機。 (2) 學習各式飲品的字彙並進行課堂語句對答。 (3) 小組討論並設計出最特別「真珍珠奶茶」(以小海報呈現) (4) 小組主動且大方分享 (5) 各組發表課堂心得與反思	自編教材:ppt		
		英/5-III-4 能 聽懂 日常生活應對中常用語句，並能作適當的 回應 。	2. 異國美食文化之相關字彙	2. 聽懂 異國美食文化之相關字彙並做簡單地 回應 。	2. 學生能聽懂老師上課所使用的語句並給予適當的回應。	2. 學生能聽懂老師上課所使用的語句並給予適當的回應。	美國週: fast food 速食文化很正點 (1) 播放相關教學影片引起動機。 (2) 學習速食文化相關字彙並進行課堂語句對答。 (3) 小組討論並完成「速食文化好不好?」學習單 (4) 小組主動且大方分享小海報 (5) 各組發表課堂心得與反思	教學影片	
		社/2b-III-1 理解 不同文化的特色， 欣賞 並 尊重 文化的多樣性。	3. 學習單	3. 習寫透過 學習單理解 與 欣賞 各國文化內涵。	3. 學生透過媒材能充分理解與接觸各國文化內涵並提出自身看法。	3. 學生透過媒材能充分理解與接觸各國文化內涵並提出自身看法。	澳洲週: fairy bread 糖球甜點我自創 (1) 播放相關教學影片引起動機。 (2) 學習甜點系列的相關字彙並進行課堂語句對答。 (3) 小組討論並設計出最特別「糖球甜點」(以小海報呈現) (4) 小組主動且大方分享小海報 (5) 各組發表課堂心得與反思	海報	
		藝/1-III-6 能學習 設計思考 ，進行 創意發想 和 實作 。	4. 海報、學習單、心智圖	4. 式媒材(海報、學習單、心智圖)進行 創意發想 和 實作 ，統整課堂所學。	4. 接觸異國文化時能展現出欣賞並尊重的態度。 5. 學生能將腦中創意發想的想法以實作方式具體呈現在學習單或小組海報上。	日本週: sushi 壽司涼涼的 (1) 播放相關教學影片引起動機。	白板筆(多色) 各式著色用具		

						<p>(2) 學習壽司的相關字彙並進行課堂語句對答。</p> <p>(3) 小組討論並設計出最特別「巨無霸壽司」(以小海報呈現)</p> <p>(4) 小組主動且大方分享小海報</p> <p>(5) 各組發表課堂心得與反思</p>		
<p>第9週 - 第12週</p>	<p>動物月</p>	<p>英/1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英/5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>社/2b-III-1 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>藝/1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 英語字卡、教學影片</p> <p>2. 各國特有種動物之相關字彙</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 海報、學習單、心智圖</p>	<p>1. 聽懂上課所使用的字卡與教學影片內容。</p> <p>2. 聽懂各國特有種動物之相關字彙並做簡單地回應。</p> <p>3. 習寫透過學習單理解與欣賞各國文化內涵。</p> <p>4 以各式媒材(海報、學習單、心智圖)進行創意發想和實作，統整課堂所學。</p>	<p>1. 學生能聽懂上課所使用之字彙與影片中的語句。</p> <p>2. 學生能聽懂老師上課所使用的語句並給予適當的回應。</p> <p>3. 學生透過媒材能充分理解與接觸各國文化內涵並提出自身看法。</p> <p>4. 接觸異國文化時能展現出欣賞並尊重的態度。</p>	<p>台灣週:animal on the bill 紙鈔動物</p> <p>(1) 播放相關教學影片引起動機。</p> <p>(2) 學習各式鈔票與動物的字彙並進行課堂語句對答。</p> <p>(3) 小組討論並設計出最特別「千元鈔票」(以小海報呈現)</p> <p>(4) 小組主動且大方分享小海報</p> <p>(5) 各組發表課堂心得與反思</p> <p>南非週:the big five 南非五大代表</p> <p>(1) 播放相關教學影片引起動機。</p> <p>(2) 學習南非「五大獸 Big Five」字彙並進行課堂語句對答。</p> <p>(3) 小組討論並設計出最特別「更察五大代表」(以小海報呈現)</p> <p>(4) 小組主動且大方分享小海報</p> <p>(5) 各組發表課堂心得與反思</p> <p>澳洲週:platypus 鴨嘴獸不是泰瑞</p> <p>(1) 播放相關教學影片引起動機。</p> <p>(2) 學習「鴨嘴獸(動物界)」的相關字彙並進行課堂語句對答。</p> <p>(3) 小組討論並設計出最特別「泰瑞」(以小海報呈現)</p> <p>(4) 小組主動且大方分享小海報</p> <p>(5) 各組發表課堂心得與反思</p>	<p>自編教材:ppt</p> <p>教學影片</p> <p>海報</p> <p>白板筆(多色) 各式著色用具</p>	

					5. 學生能將腦中創意發想的想法以實作方式具體呈現在學習單或小組海報上。	<p>南北極週:polar bear and penguin 遙遙相望的北極熊與企鵝</p> <p>(1) 播放相關教學影片引起動機。 (2) 學習「極地」的相關字彙並進行課堂語句對答。 (3) 小組討論並設計出最特別「雪白世界」(以小海報呈現) (4) 小組主動且大方分享小海報 (5) 各組發表課堂心得與反思</p>		
第 13 週 - 第 16 週	鈔票月	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。(英語文)</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。(英語文)</p> <p>2b-III-1 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。(社會)</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。(藝文)</p>	<p>1. 英語字卡、教學影片</p> <p>2. 各國紙幣之相關字彙</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 海報、學習單、心智圖</p>	<p>1. 聽懂上課所使用的字卡與教學影片內容。</p> <p>2. 聽懂各國紙幣之相關字彙並做簡單地回應。</p> <p>3. 習寫透過學習單理解與欣賞各國文化內涵。</p> <p>4. 式媒材(海報、學習單、心智圖)進行創意發想和實作，統整課堂所學。</p>	<p>1. 學生能聽懂上課所使用之字彙與影片中的語句。</p> <p>2. 學生能聽懂老師上課所使用的語句並給予適當的回應。</p> <p>3. 學生透過媒材能充分理解與接觸各國文化內涵並提出自身看法。</p> <p>4. 接觸異國文化時能展現出欣賞並尊重的態度。</p>	<p>亞洲篇:誰的飲料貴?</p> <p>(1) 播放相關教學影片引起動機。 (2) 學習台幣-日幣-韓元-人民幣相關字彙並進行課堂語句對答。 (3) 小組討論並使用計算機完成「美食匯率表」(以表格呈現) (4) 小組主動且大方分享表格 (5) 各組發表課堂心得與反思</p> <p>紐澳篇:誰的牛奶貴?</p> <p>(1) 播放相關教學影片引起動機。 (2) 學習台幣-澳元-紐西蘭元與相關字彙並進行課堂語句對答。 (3) 小組討論並使用計算機完成「美食匯率表」(以表格呈現) (4) 小組主動且大方分享表格 (5) 各組發表課堂心得與反思</p> <p>歐洲篇:誰的車票貴?</p> <p>(1) 播放相關教學影片引起動機。 (2) 學習台幣-歐元-英鎊與相關字彙並進行課堂語句對答 (3) 小組討論並使用計算機完成</p>	<p>自編教材:ppt</p> <p>教學影片</p> <p>海報</p> <p>白板筆(多色) 各式著色用具</p>	

						<p>「美食匯率表」(以表格呈現)</p> <p>(4) 小組主動且大方分享表格</p> <p>(5) 各組發表課堂心得與反思</p> <p>美洲篇:誰的漢堡貴?</p> <p>(1) 播放相關教學影片引起動機。</p> <p>(2) 學習台幣-美元與相關字彙並進行課堂語句對答。</p> <p>(3) 小組討論並使用計算機完成「美食匯率表」(以表格呈現)</p> <p>(4) 小組主動且大方分享表格</p> <p>(5) 各組發表課堂心得與反思</p>		
第 17 週 - 第 20 週	國家公園月	<p>英/1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英/5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>社/2b-III-1 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>藝/1-III-6 能學習設計思考，進行創意發</p>	<p>1. 英語字卡、教學影片</p> <p>2. 世界國家公園之相關字彙</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 海報、學習單、心智圖</p>	<p>1. 聽懂上課所使用的字卡與教學影片內容。</p> <p>2. 聽懂世界國家公園之相關字彙並做簡單地回應。</p> <p>3. 習寫透過學習單理解與欣賞各國文化內涵。</p> <p>4. 式媒材(海報、學習單、心智圖)進行創意</p>	<p>1. 學生能聽懂上課所使用之字彙與影片中的語句。</p> <p>2. 學生能聽懂老師上課所使用的語句並給予適當的回應。</p> <p>3. 學生透過媒材能充分理解與接觸各國文化內涵並提出自身看法。</p> <p>4. 接觸異國文化時能展現出欣賞並尊重的態度。</p>	<p>美國篇:人類殿堂優勝美地</p> <p>(1) 播放相關教學影片引起動機。</p> <p>(2) 學習 Yosemite National Park 相關字彙並進行課堂語句對答。</p> <p>(3) 小組討論並完成「最美優勝美地」學習單</p> <p>(4) 小組主動且大方分享</p> <p>(5) 各組發表課堂心得與反思</p> <p>澳洲篇:世界最大的石頭</p> <p>(1) 播放相關教學影片引起動機。</p> <p>(2) 學習 Uluru-Kata Tjuta National Park 與相關字彙並進行課堂語句對答。</p> <p>(3) 小組討論並設計出最特別「石頭裡藏什麼」(以小海報呈現)</p> <p>(4) 小組主動且大方分享</p> <p>(5) 各組發表課堂心得與反思</p> <p>南美篇:天使瀑布這麼高</p> <p>(1) 播放相關教學影片引起動機。</p>	<p>自編教材:ppt</p> <p>教學影片</p> <p>海報</p> <p>白板筆(多色)</p>	

	想和實作。		發想和實作，統整課堂所學。	5. 學生能將腦中創意發想的想法以實作方式具體呈現在學習單或小組海報上。	(2) 學習 Canaima National Park 與瀑布相關字彙並進行課堂語句對答。 (3) 小組討論並設計出最特別「瀑布下的空間」(以小海報呈現) (4) 小組主動且大方分享 (5) 各組發表課堂心得與反思 非洲篇:動物大遷徙好壯觀 (1) 播放相關教學影片引起動機。 (2) 學習 Serengeti National Park 與動物遷移相關字彙並進行課堂語句對答。 (3) 小組討論並設計出最特別「動物遷移路線圖」(以海報呈現) (4) 小組主動且大方分享 (5) 各組發表課堂心得與反思	各式著色用具
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): <p style="text-align: right;">特教老師簽名: 林秀鳳 普教老師簽名: 黃瓊瑤</p>					

嘉義縣更寮國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程主題名稱	多元試探： <u>英語</u> 地球村	課程設計者	黃瓊瑤	總節數 / 學期 (上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	地球公民、樂學展能、科技探索	與學校願景呼應之說明	1. 藉由各式主題搭配不同的教學媒材，多元且創意的課程提升學生樂學的動機與展能的表現。 2. 培養理解與包容文化的多元性，成就地球公民的國際視野。 3. 引用網路媒材介紹異國風情，引導學生自主使用科技進行探索的契機。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 透過英語主題式教學，學生能認識與理解各國的錢幣、地理環境、食物和動物等文化內涵。(知識) 2. 透過英語主題式教學內容培養學生具備英語「聽、說、讀、寫、作」的基本語文能力。(技能) 3. 透過英語主題式教學與互動，促進學生認識個人特質並展現在團體互動中。(態度) 4. 透過主題式教學增進學生的世界地球村意識，促進認識與包容異國文化的多元性。(態度)				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第4週	運動 月	英/1-III-6 能 聽懂 課堂中所學的字詞。	1. 英語字卡、教學影片	1. 聽懂 上課所使用的字卡與教學影片內容。	1. 學生能聽懂上課所使用的字彙與影片中的語句。	亞洲週: basebal 安打啦~全壘打~ (1) 播放相關教學影片引起動機。 (2) 學習棒球文化之相關字彙並進行課堂語句對答。 (3) 小組討論並完成「棒球風情」學習單	自編教材:ppt	
		英/5-III-4 能 聽懂 日常生活應對中常用語句，並能作適當的 回應 。	2. 各種運動之相關字彙	2. 聽懂 各種運動之相關字彙並做簡單地 回應 。	2. 學生能聽懂老師上課所使用的語句並給予適當的回應。	(4) 小組主動且大方分享 (5) 各組發表課堂心得與反思 美國週: basketball 你是哪一隊? (1) 播放相關教學影片引起動機。 (2) 學習籃球文化之相關字彙並進行課堂語句對答。	教學影片	
		社/2b-III-1 理解 不同文化的特色， 欣賞 並 尊重 文化的多樣性。	3. 學習單	3. 習寫透過 學習單理解 與 欣賞 各國文化內涵。	3. 學生透過媒材能充分理解與接觸各國文化內涵並提出自身看法。	(3) 小組討論並設計出「灌籃高手」(以小海報呈現) (4) 小組主動且大方分享 (5) 各組發表課堂心得與反思	海報	
		藝/1-III-6 能學習 設計思考 ，進行 創意發想 和 實作 。	4. 海報、學習單、心智圖	4 以各式媒材(海報、學習單、心智圖) 進行 創意發想 和 實作 ，統整課堂所學。	4. 接觸異國文化時能展現出欣賞並尊重的態度。	(1) 播放相關教學影片引起動機。 (2) 學習網球文化之相關字彙並進行課堂語句對答。 (3) 小組討論並完成「費德勒傳奇」學習單 (4) 小組主動且大方分享 (5) 各組發表課堂心得與反思 歐洲週: tennis 費德勒傳奇 (1) 播放相關教學影片引起動機。 (2) 學習網球文化之相關字彙並進行課堂語句對答。 (3) 小組討論並完成「費德勒傳奇」學習單 (4) 小組主動且大方分享 (5) 各組發表課堂心得與反思 南美週: soccer 足球小將 (1) 播放相關教學影片引起動機。 (2) 學習足球文化與相關字彙並進	白板筆(多色) 各式著色用具	

						<p>行課堂語句對答。</p> <p>(3) 小組討論並完成「足球少年」學習單</p> <p>(4) 小組主動且大方分享</p> <p>(5) 各組發表課堂心得與反思</p>		
第5週 - 第8週	天氣 月	<p>英/1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 英語字卡、教學影片</p>	<p>1. 聽懂上課所使用的字卡與教學影片內容。</p>	<p>1. 學生能聽懂上課所使用之字彙與影片中的語句。</p>	<p>春天週:春眠不覺曉,處處聞啼鳥</p> <p>(1) 播放相關教學影片引起動機。</p> <p>(2) 學習春天相關字彙並進行課堂語句對答。</p> <p>(3) 小組討論並製作出最特別「春天後母面」勞作作品</p> <p>(4) 小組主動且大方分享</p> <p>(5) 各組發表課堂心得與反思</p>	<p>自編教材:ppt</p>	
		<p>英/5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。</p>	<p>2. 各種氣候之相關字彙</p>	<p>2. 聽懂各種氣候之相關字彙並做簡單地回應。</p>	<p>2. 學生能聽懂老師上課所使用的語句並給予適當的回應。</p>	<p>夏天週:人皆苦炎熱,我愛夏日長</p> <p>(1) 播放相關教學影片引起動機。</p> <p>(2) 學習夏天相關字彙並進行課堂語句對答。</p> <p>(3) 小組討論並製作出最特別「清涼一夏」勞作作品</p> <p>(4) 小組主動且大方分享</p> <p>(5) 各組發表課堂心得與反思</p>	<p>教學影片</p>	
		<p>社/2b-III-1 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>3. 學習單</p>	<p>3. 習寫透過學習單理解與欣賞各國文化內涵。</p>	<p>3. 學生透過媒材能充分理解與接觸各國文化內涵並提出自身看法。</p>	<p>秋天週:月落烏啼霜滿天,江楓漁火對愁眠</p> <p>(1) 播放相關教學影片引起動機。</p> <p>(2) 學習秋天相關字彙並進行課堂語句對答。</p> <p>(3) 小組討論並製作出最特別「秋日舒爽」勞作作品</p> <p>(4) 小組主動且大方分享</p> <p>(5) 各組發表課堂心得與反思</p>	<p>海報</p>	
		<p>藝/1-III-6 能學習設計思考,進行創意發想和實作。</p>	<p>4. 海報、學習單、心智圖</p>	<p>4 以各式媒材(海報、學習單、心智圖)進行創意發想和實作,統整課堂所學。</p>	<p>4. 接觸異國文化時能展現出欣賞並尊重的態度。</p>	<p>(1) 播放相關教學影片引起動機。</p> <p>(2) 學習秋天相關字彙並進行課堂語句對答。</p> <p>(3) 小組討論並製作出最特別「秋日舒爽」勞作作品</p> <p>(4) 小組主動且大方分享</p> <p>(5) 各組發表課堂心得與反思</p>	<p>白板筆(多色) 各式著色用具</p>	

					5. 學生能將腦中創意發想的想法以實作方式具體呈現在學習單或小組海報上。	冬天週: 千山鳥飛絕，萬徑人蹤滅 (1) 播放相關教學影片引起動機。 (2) 學習冬天相關字彙並進行課堂語句對答。 (3) 小組討論並製作出最特別「冬眠世界」勞作作品 (4) 小組主動且大方分享 (5) 各組發表課堂心得與反思		
第9週 - 第12週	節慶月(I)	英/1-III-6 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 英/5-III-4 能 聽懂 日常生活應對中常用語句，並能作適當的 回應 。 社/2b-III-1 理解 不同文化的特色， 欣賞 並 尊重 文化的多樣性。 藝/1-III-6 能學習 設計思考 ，進行 創意發想 和 實作 。	1. 英語字卡、教學影片 2. 各式節慶之相關字彙 3. 學習單	1. 聽懂 上課所使用的字卡與 教學影片 內容。 2. 聽懂 各式節慶之 相關字彙 並做簡單地 回應 。 3. 習寫透過 學習單理解 與 欣賞 各國文化內涵。	1. 學生能聽懂上課所使用之字彙與影片中的語句。 2. 學生能聽懂老師上課所使用的語句並給予適當的回應。 3. 學生透過媒材能充分理解與接觸各國文化內涵並提出自身看法。	新年週: Happy New Year 各國大不同 (1) 播放相關教學影片引起動機。 (2) 學習各國 New Year 相關字彙進行課堂語句對答。 (3) 小組討論並設計出最特別「新年習俗趣」(以小海報呈現) (4) 小組主動且大方分享 (5) 各組發表課堂心得與反思 元宵節: Lantern Festival 小新年 (1) 播放相關教學影片引起動機。 (2) 學習各國 Lantern Festival 與相關字彙進行課堂語句對答。 (3) 小組討論並設計出最特別「燈籠」(以勞作呈現) (4) 小組主動且大方分享 (5) 各組發表課堂心得與反思 端午節: 別想吃粽子還要減肥 (1) 播放相關教學影片引起動機。 (2) 學習 Dragon Boat Festival 的相關字彙並進行課堂語句對答。 (3) 小組討論並設計出最特別「競	自編教材:ppt 教學影片 海報 白板筆(多色) 各式著色用具	

					5. 學生能將腦中創意發想的想法以實作方式具體呈現在學習單或小組海報上。	<p>速龍舟」(以勞作呈現)</p> <p>(4) 小組主動且大方分享</p> <p>(5) 各組發表課堂心得與反思</p> <p>中秋節:要讓嫦娥笑我們髒</p> <p>(1) 播放相關教學影片引起動機。</p> <p>(2) 學習 Moon Festival 的相關字彙並進行課堂語句對答。</p> <p>(3) 小組討論並設計出最特別「中秋月餅」(以小海報呈現)</p> <p>(4) 小組主動且大方分享</p> <p>(5) 各組發表課堂心得與反思</p>		
第 13 週 - 第 16 週	節慶月 (II)	<p>英/1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英/5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>社/2b-III-1 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>藝/1-III-6 能學習設計思考，進行創意發</p>	<p>1. 英語字卡、教學影片</p> <p>2. 各式節慶之相關字彙</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 海報、學習單、心智圖</p>	<p>1. 聽懂上課所使用的字卡與教學影片內容。</p> <p>2. 聽懂各式節慶之相關字彙並做簡單地回應。</p> <p>3. 習寫透過學習單理解與欣賞各國文化內涵。</p> <p>4 以各式媒材(海報、學習單、心智圖)進行創</p>	<p>1. 學生能聽懂上課所使用之字彙與影片中的語句。</p> <p>2. 學生能聽懂老師上課所使用的語句並給予適當的回應。</p> <p>3. 學生透過媒材能充分理解與接觸各國文化內涵並提出自身看法。</p>	<p>地球日:Earth Day 隨手做好 3R</p> <p>(1) 播放相關教學影片引起動機。</p> <p>(2) 學習環保相關字彙並進行課堂語句對答。</p> <p>(3) 小組討論並完成「環保地球日海報宣傳」(以海報呈現)</p> <p>(4) 小組主動且大方分享</p> <p>(5) 各組發表課堂心得與反思</p> <p>復活節:Happy Easter 兔子會下蛋?</p> <p>(1) 播放相關教學影片引起動機。</p> <p>(2) 學習復活節與相關字彙並進行課堂語句對答。</p> <p>(3) 小組討論並完成「復活節尋蛋趣」遊戲設計(以圖示呈現)</p> <p>(4) 小組主動且大方分享</p> <p>(5) 各組發表課堂心得與反思</p> <p>萬聖節:Halloween 西洋人不怕鬼?</p> <p>(1) 播放相關教學影片引起動機。</p> <p>(2) 學習萬聖節與相關字彙並進行</p>	<p>自編教材:ppt</p> <p>教學影片</p> <p>海報</p> <p>白板筆(多色)</p>	

		想和實作。		意發想和實作，統整課堂所學。	4. 接觸異國文化時能展現出欣賞並尊重的態度。 5. 學生能將腦中創意發想的想法以實作方式具體呈現在學習單或小組海報上。	課堂語句對答 (3) 小組討論並設計完成「最狂萬聖節裝扮」(以圖示呈現) (4) 小組主動且大方分享 (5) 各組發表課堂心得與反思 感恩節: 還好火雞沒滅絕 (1) 播放相關教學影片引起動機。 (2) 學習 Happy Thanksgiving 與相關字彙並進行課堂語句對答。 (3) 小組討論並完成「感恩的謝感謝有火雞」學習單 (4) 小組主動且大方分享 (5) 各組發表課堂心得與反思	各式著色用具
第 17 週 - 第 20 週	節慶月 (III)	英/1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英/5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 社/2b-III-1 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 英語字卡、教學影片 2. 各式節慶之相關字彙 3. 學習單	1. 聽懂上課所使用的字卡與教學影片內容。 2. 聽懂各式節慶之相關字彙並做簡單地回應。 3. 習寫透過學習單理解與欣賞各國文化內涵。	1. 學生能聽懂上課所使用之字彙與影片中的語句。 2. 學生能聽懂老師上課所使用的語句並給予適當的回應。 3. 學生透過媒材能充分理解與接觸各國文化內涵並提出自身看法。	聖誕節(1): 真的有聖誕老阿伯? (1) 播放相關教學影片引起動機。 (2) 學習 Merry Christmas 相關字彙並進行課堂語句對答。 (3) 小組討論並完成「神秘的聖誕禮物」學習單 (4) 小組主動且大方分享 (5) 各組發表課堂心得與反思 聖誕節(2): Rudolph 魯道夫的紅鼻子 (1) 播放相關教學影片引起動機。 (2) 學習 Rudolph 與相關字彙並進行課堂語句對答。 (3) 小組討論並設計出最特別「Rudolph」(以小海報呈現) (4) 小組主動且大方分享 (5) 各組發表課堂心得與反思 母親節: 念我、罵我，今天由妳了	自編教材:ppt 教學影片 海報

	藝/1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	4. 海報、學習單、心智圖	4 以各式媒材(海報、學習單、心智圖) 進行創意發想和實作，統整課堂所學。	4. 接觸異國文化時能展現出欣賞並尊重的態度。 5. 學生能將腦中創意發想的想法以實作方式具體呈現在學習單或小組海報上。	(1) 播放相關教學影片引起動機。 (2) 學習 Mother' s Day 與相關字彙並進行課堂語句對答。 (3) 小組討論並設計出最特別「母親節感恩券」(以小海報呈現) (4) 小組主動且大方分享 (5) 各組發表課堂心得與反思 父親節:像極了愛情,像極了爸爸 (1) 播放相關教學影片引起動機。 (2) 學習 Father' s Day 與相關字彙並進行課堂語句對答。 (3) 小組討論並設計出最特別「爸爸的一日」(以海報呈現) (4) 小組主動且大方分享 (5) 各組發表課堂心得與反思	白板筆(多色) 各式著色用具	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師簽名: 林秀鳳 普教老師簽名: 黃瓊瑤						