

110 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部特殊教育班第一二學期自然科學領域 教學計畫表 設計者： 鄭貴中 (表十二之二)

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：3 節
 三、教學對象：輕度智障 9 年級 1 人、中度智障 9 年級 2 人、重度多障九年級 1 人、中度智障 8 年級 2 人、極重度智障八年級 1 人，
 中度智障七年級 1 人，共 8 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>B 溝通互動：自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得</p>	<p>探究能力-思考智能 (t) 推理論證 (r) 【tr-IV-1】 簡化為「能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象」。</p> <p>探究能力-問題解決 (p) 觀察與定題 (o) 【po-IV-1】 減量為「能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察」。</p> <p>科學的態度與本質 (a) 1. 培養科學探究的興趣 (i) 【ai-IV-3】 簡化為「透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原</p>	<p>物質的組成與特性 (A)【物質的形態、性質及分類 (Ab) Ab-IV-1】 替代、簡化為「水的三態變化特性」。</p> <p>社會及人文 (M)【科學在生活中的應用 (Mc) Mc-IV-4】 替代、簡化為「利用物質的特性及簡單的製造應用在生活上」。</p> <p>自然界的現象與交互作用 (K)【波動、光及聲音 (Ka) Ka-IV-6】 簡化為「由影子實驗驗證與說明光的直進性」。</p> <p>自然界的現象與交互作用 (K)【波動、光及聲音 (Ka) Ka-IV-4】 替代、簡化為「聲音產生的原因和聲音具有哪些特性」。</p> <p>自然界的現象與交互作用 (K)【波</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識生活中水變化的特性，並指出水結成冰的現象與特性 2. 在老師引導下，能指出生活中毛細現象的實例 3. 在老師引導下，能指出日常生活中除濕劑的成分和聽懂除濕劑的功能 4. 能聽懂生活中影子形成的現象和原理 5. 能動手畫出想像中自然現象 - 水變化的樣貌和冰的現象與特性 6. 能透過遊戲來了解自然現象 - 生活中影子的原理和特性 7. 能指出生活中光反射現 	<p>紙筆 問答 指認 觀察</p>

<p>有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>C 社會參與：自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p>	<p>因」。</p> <p>2. 養成應用科學思考與探究的習慣 (h) 【ah-IV-1】 簡化為「對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度」。</p> <p>3. 認識科學本質 (n) 【an-IV-2】 簡化為「分辨科學知識的確定性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化」。</p>	<p>動、光及聲音 (Ka) Ka-IV-5】 替代、簡化為「琴弦高低音產生的原因和超音波應用在哪裡」。</p>	<p>象的實例</p> <p>8. 能聽懂聲音產生的原因和能辨識聲音具有哪些特性</p> <p>9. 能了解琴弦高低音產生的原因</p> <p>10. 能指出生活中超音波應用在哪裡</p> <p>11. 能動手畫出想像中自然現象 - 光反射現象的實例</p> <p>12. 能透過遊戲來了解自然現象 - 影子遊戲了解影子形成原因</p>	
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	水的三態變化特性	能辨識生活中水三態變化的特性	1. 觀看水的三態變化影片能認識水三態的種類 2. 能由圖片觀察水三態的特徵 3. 能指出水三態變化情形 4. 完成學習單
第 5-7 週	喊水會結冰	能指出水結成冰的現象與特性	1. 觀看喊水會結冰影片能了解水結成冰，體積會變大的現象 2. 能明白開冰箱拿冰塊，冰塊黏手的原因

			3. 完成學習單
第 8-11 週	水蒸氣最爭氣	能指出水蒸氣現象和在生活中的應用	1. 觀看水蒸氣最爭氣影片能了解為什麼水杯會冒出噴泉 2. 能明白水蒸氣在生活中的應用 3. 完成學習單
第 12-14 週	水往高處爬(生活中毛細現象)	在老師引導下，能指出生活中毛細現象的實例	1. 觀看水往高處爬影片能了解紙在水中會開花的原因 2. 能明白哪些東西會產生毛細現象 3. 能指出生活中的毛細現象在哪裡 4. 完成學習單
第 15-18 週	萬無一「濕」除濕劑	在老師引導下，能指出日常生活中除濕劑的成分和聽懂除濕劑的功能	1. 觀看萬無一「濕」除濕劑影片能明白氯化鈣加入水中會變熱的原因 2. 能了解氯化鈣在生活中的應用 3. 完成學習單
第 19-21 週	影子形成的科學原理	能聽懂生活中影子形成的現象和原理	1. 觀看影子形成的科學影片能明白影子形成的科學原理 2. 能指出影子在生活中的應用 3. 完成學習單

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	光的反射	能了解光反射現象原因和指出光反射現象的生活實例	1. 觀看光的反射科學影片能了解加水後硬幣會出現原因 2. 能指出生活中光的反射在哪裡 3. 完成學習單
第 5-7 週	聲音從哪裡來	1. 能了解聲音從哪裡來的原因和說明生活中的聲音在哪裡	1. 觀看聲音從哪裡來的科學影片能了解杯子為什麼會發出聲音

		2. 在老師引導下，能知道聲音透過哪些方式傳遞	2. 能說明生活中的聲音在哪裡 3. 在老師引導下，能知道聲音透過哪些方式傳遞 4. 完成學習單
第 8-11 週	聲音具有哪些特性	能了解聲音具有哪些特性	1. 觀看聲音具有哪些特性的科學影片能了解聲音具有哪些特性 2. 完成學習單
第 12-14 週	烏克麗麗有弦機	1. 能了解烏克麗麗是怎麼發出聲音的 2. 在老師引導下，能了解哪些因素影響會弦音的高低	1. 觀看烏克麗麗有弦機的科學影片能了解烏克麗麗是怎麼發出聲音的 2. 在老師引導下，能了解哪些因素會影響弦音的高低 3. 完成學習單
第 15-18 週	聽嘯的超音波	1. 能指出生活中的超音波在哪裡 2. 在老師引導下，能了解超音波清洗機是利用甚麼原理來清洗污垢的	1. 觀看聽嘯的超音波的科學影片能說明生活中的超音波在哪裡 2. 在老師引導下，能了解超音波清洗機是利用甚麼原理來清洗污垢的 3. 完成學習單
第 19-21 週	影子圖像和影子遊戲	能透過動手畫出圖像和遊戲來了解自然現象 - 影子遊戲了解影子形成原因	1. 能動手畫出想像中自然現象 - 光反射現象的實例 2. 能透過影子遊戲了解影子形成原因 3. 完成學習單

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣立竹崎高級中學國中部特殊教育集中式特教班第一二學期綜合領域 教學計畫表 設計者：胡柏舟（表十二之二）

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一綜合課本 二、本領域每週學習節數： 4 節

三、教學對象：輕度智障 9 年級 1 人、中度智障 9 年級 2 人、重度多障九年級 1 人、中度智障 8 年級 2 人、極重度智障八年級 1 人，中度智障七年級 1 人，共 8 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素 養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式 (含調 整)
<p>綜-J-A1</p> <p>探索與開發 自我潛能，善 用資源促進 生涯適性發 展，省思自我 價值，實踐生 命意義。</p>	<p>學習表現→調整後學習表現</p> <p>1a-IV-1 【簡化】→探索自我與家庭發展的過程， 覺察調適方法</p> <p>1a-IV-2 【簡化】→展現自己的興趣與多元能力。</p> <p>1b-IV-1 培 【簡化】→養成自主學習與自我管理的能力</p> <p>1b-IV-2 重→解決生活上的問題。</p> <p>1c-IV-1</p>	<p>學習內容→調整後學習內容</p> <p>家 Db-IV-1 【簡化】→家庭組成及文化多元性。</p> <p>輔 Aa-IV-1 【簡化】→自我探索的方法。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 無調整</p> <p>家 Ab-IV-2 【簡化】→飲食的製備</p> <p>家 Cc-IV-2 【簡化】→個人興趣與能力的覺察。</p> <p>童 Aa-IV-2</p>	<p>1. 能探索自己的特質及家庭現況</p> <p>2. 能學會飲食製備，了解接受自己，尊重他人與團隊合作</p> <p>3. 能培養自主學習與管理能力</p> <p>4. 能解決生活</p>	<p>#問答 藉由與學生的問答內容，評量學生學習成效。</p> <p>#觀察 藉由學生</p>

<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己</p>	<p>【簡化】→統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 【簡化】→探索工作世界 1c-IV-3 【簡化】→運用資源，以發展個人生涯進路。 1d-IV-1 【簡化】→運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 【簡化】→珍惜生命，協助他人 2a-IV-1 【簡化】→學習人際溝通技巧 2a-IV-2 【簡化】→培養親密關係的知能 2a-IV-3。 重→增與家人溝通的方法 2b-IV-1 【簡化】→與他人溝通與合作，並完成分內工作 2b-IV-2 【重整】→了解團隊工作流程</p>	<p>【簡化】→分工、團隊合作的提升。 輔 Aa-IV-2 【簡化】→自我悅納 輔 Bc-IV-2 【簡化】→多元能力的學習展現。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。無調整 家 Ca-IV-1。 【簡化】→個人的金錢管理 輔 Ba-IV-1 【簡化】→終身學習態度的培養 輔 Ba-IV-2 【簡化】→自我管理 輔 Bb-IV-1 【簡化】→學習方法的運用 家 Db-IV-2 【簡化】→家人衝突的因應 童 Cc-IV-1 【簡化】→活動的安全與緊急事件的處理。 輔 Ca-IV-1 【簡化】→生涯發展。 輔 Db-IV-1 【簡化】→生活的問題解決。 家 Dd-IV-2</p>	<p>上的問題及探索未來工作</p> <p>5. 能統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊</p> <p>6. 能學會在工作時需要的各種能力與工作態度</p> <p>7. 能運用資源，發展個人生涯進路</p> <p>8. 能運用策略或資源，促進心理健康。</p> <p>9. 能了解生命的歷程並珍惜生命，協</p>	<p>上課表現的態度，評量學生學習成效。</p> <p>#實作</p> <p>藉由學生實際操作任務，評量學生學習成效。</p>
--	--	--	--	---

<p>的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>2c-IV-1 【重整】→執行咖啡屋重要工作</p> <p>2c-IV-2 【簡化】→蒐集資源，做出合宜的決定與運用</p> <p>2d-IV-1 【簡化】→運用創新能力</p> <p>2d-IV-2 【簡化】→欣賞多元的生活文化</p> <p>3a-IV-1 【簡化】→覺察並處理人為或自然環境的危險情境</p> <p>3a-IV-2 【簡化】→具備生活技能</p> <p>3b-IV-1 【簡化】→落實服務行動</p> <p>3c-IV-1 【簡化】→探索世界各地的生活方式</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。無調整</p> <p>3d-IV-1 探 【簡化】→體驗戶外活動</p> <p>3d-IV-2</p>	<p>【簡化】→家庭文化傳承 家 Dd-IV-3</p> <p>【簡化】→家人期許 輔 Ca-IV-2</p> <p>【簡化】→自我生涯探索 輔 Cb-IV-1</p> <p>【簡化】→試探與資訊統整 家 Bb-IV-1 服</p> <p>【簡化】→服飾的選搭 家 Cc-IV-2</p> <p>【簡化】→個人興趣與能力的覺察 童 Bb-IV-3</p> <p>【簡化】→服務活動 輔 Ca-IV-1</p> <p>【簡化】→生涯發展的探索 輔 Cb-IV-2</p> <p>【簡化】→工作態度 家 Ca-IV-1</p> <p>【簡化】→個人的時間管理 輔 Cc-IV-1</p> <p>【簡化】→生涯進路的資源運用 輔 Cc-IV-2</p> <p>【簡化】→生涯決策</p>	<p>助他人</p> <p>10. 能學會良好的人際溝通技巧及關係</p> <p>11. 能學會合宜的性別互動與態度</p> <p>12. 能與家人建立良好的溝通與關係</p> <p>13. 能與人分工合作，完成工作</p> <p>14. 能學會團隊工作流程，並配合指導</p> <p>15. 能學會咖啡屋的重要工作並利用圖書館或網路查找資料</p> <p>16. 能用網路查找消費資</p>	
---	--	--	--	--

<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-C3</p>	<p>【重整】→做好環保工作</p>	<p>家 Db-IV-2 【簡化】→逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Da-IV-1 【簡化】→正向思考的培養</p> <p>輔 Da-IV-2 【簡化】→壓力的調適</p> <p>輔 Db-IV-2 【簡化】→心理困擾的因應</p> <p>家 Db-IV-1 【簡化】→家庭組成及文化多元性對自我發展的影響</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。無調整</p> <p>童 Bb-IV-1 【簡化】→多元族群服務</p> <p>輔 Ac-IV-1 【簡化】→生命歷程的探索</p> <p>輔 Ac-IV-2 【簡化】→珍惜、尊重生命</p> <p>輔 Db-IV-2 【簡化】→心理困擾的因應</p> <p>家 Dc-IV-1</p>	<p>料，做出合宜的消費行為</p> <p>17. 能運用創新能力做出產品</p> <p>18. 能欣賞美的事物與多元文化</p> <p>19. 能認識各種危險情境和正確的處理方式</p> <p>20. 能學會基本的生活技能</p> <p>21. 能學會服務活動的意義、執行與反思</p> <p>22. 能認識各國的生活方式及國際活動</p> <p>23. 能學會尊重</p>	
---	---------------------------	--	--	--

<p>探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>		<p>【簡化】→以互相尊重與同理為基礎的關係維繫 童 Aa-IV-3 【簡化】→禮節與團隊規範的建立 童 Cb-IV-3 【簡化】→溝通與問題解決 輔 Dc-IV-1 【簡化】→正向經營人際關係 家 Db-IV-3 【簡化】→合宜的交友行為與態度 輔 Dd-IV-2 【簡化】→合宜的性別互動與態度 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達無調整 家 Da-IV-2 【簡化】→合宜的家人互動 輔 Dc-IV-1 【簡化】→正向經營人際關係 家 Dc-IV-1 【重整】→互相尊重的關係 童 Aa-IV-1 【簡化】→品德實踐 童 Aa-IV-3 【簡化】→團隊規範的建立及執行</p>	<p>多元文化、性別，並與之互動與關懷 24. 能參與校外教學並做好環保 25. 能做好環保工作</p>	
---	--	---	--	--

		<p>童 Cb-IV-2 【重整】→配合組織分工、執行</p> <p>童 Cb-IV-3 【簡化】→溝通與問題解決</p> <p>輔 Dc-IV-2 【簡化】→工作效能的提升</p> <p>童 Aa-IV-2 【簡化】→團隊合作</p> <p>童 Bb-IV-2 【簡化】→服務活動的執行</p> <p>童 Cb-IV-3 【重整】→服從領導</p> <p>輔 Dc-IV-2 【簡化】→團體溝通</p> <p>家 Aa-IV-1 【簡化】→合宜的飲食行為</p> <p>輔 Dc-IV-2 【簡化】→工作效能提升</p> <p>家 Ab-IV-2 【簡化】→飲食的製備</p> <p>家 Ba-IV-1 【簡化】→收納</p> <p>家 Bc-IV-1</p>		
--	--	---	--	--

		<p>【重整】→手工技巧 童 Da-IV-2</p> <p>【簡化】→人類與生活環境互動關係 輔 Bb-IV-2</p> <p>【簡化】→資源探索 家 Aa-IV-2</p> <p>【簡化】→飲食行為 家 Ab-IV-1</p> <p>【簡化】→食物的選購 家 Ba-IV-2</p> <p>【簡化】→消費決策 家 Ca-IV-1 個</p> <p>【簡化】→金錢管理 家 Ca-IV-2</p> <p>【簡化】→消費管道的分析比較 童 Cb-IV-2</p> <p>【簡化】→活動執行、檢討 童 Cc-IV-2</p> <p>【簡化】→活動知能的運用 輔 Bb-IV-2</p> <p>【簡化】→學習資源探索 家 Ab-IV-2</p> <p>【簡化】→飲食創意</p>		
--	--	--	--	--

		<p>家 Cc-IV-1 【簡化】→空間美化</p> <p>家 Cc-IV-2 生 【簡化】→創意設計</p> <p>家 Dc-IV-1 【簡化】→活動參與</p> <p>童 Ca-IV-3 【簡化】→活動執行</p> <p>輔 Bc-IV-1 【重整】→提出問題</p> <p>輔 Da-IV-1 【簡化】→習慣與態度的培養</p> <p>家 Bb-IV-1 【簡化】→美感展現</p> <p>家 Cc-IV-1 【簡化】→空間美化</p> <p>童 Db-IV-1 【簡化】→自然景觀的欣賞</p> <p>童 Db-IV-2 【簡化】→人文環境之美的欣賞</p> <p>輔 Dd-IV-3 【簡化】→多元文化社會的互動</p> <p>家 Ac-IV-1</p>		
--	--	--	--	--

		<p>【簡化】→食品標示 家 Ca-IV-2</p> <p>【簡化】→消費風險 童 Ca-IV-1</p> <p>【簡化】→觀察 童 Cb-IV-1</p> <p>【簡化】→知識 童 Cc-IV-1</p> <p>【簡化】→活動的安全 童 Da-IV-2</p> <p>【簡化】→人類與生活環境互動 輔 Db-IV-1</p> <p>【簡化】→危機因應 家 Ab-IV-1</p> <p>【簡化】→食物的保存 家 Bc-IV-1</p> <p>【重整】→工具應用 童 Ca-IV-1</p> <p>【簡化】→基本能力 童 Ca-IV-2 地</p> <p>【簡化】→裝備使用 童 Cb-IV-1</p> <p>【簡化】→技能的學習</p>		
--	--	---	--	--

		<p>童 Cc-IV-2 【簡化】→活動知能</p> <p>童 Cc-IV-1 【簡化】→緊急事件的處理</p> <p>童 Ba-IV-1 【簡化】→服務學習的意義</p> <p>童 Ba-IV-2 【簡化】→服務活動的參與</p> <p>童 Bb-IV-1 【簡化】→多元族群服務需求</p> <p>童 Bb-IV-2 【簡化】→服務活動執行</p> <p>童 Bb-IV-3 【簡化】→服務活動的反思</p> <p>童 Bb-IV-4 【簡化】→國際服務活動</p> <p>輔 Dd-IV-3 【簡化】→多元文化社會的關懷</p> <p>家 Bb-IV-2 【簡化】→穿著禮儀</p> <p>家 Cb-IV-1 【簡化】→多元的生活文化</p> <p>童 Ab-IV-2</p>		
--	--	---	--	--

		<p>【簡化】→培養國際觀 童 Ab-IV-3 【簡化】→國際交流活動 童 Bb-IV-4 【簡化】→國際服務活動 家 Bb-IV-2 【簡化】→展現合宜的穿著禮儀 家 Dd-IV-1 【簡化】→尊重多元文化 童 Ab-IV-1 C 增進生活能力 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。無調整 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 無調整 童 Ca-IV-3 【簡化】→旅行體驗 童 Da-IV-1 【簡化】→活動中永續環保 童 Db-IV-3 【簡化】→樂活旅行 童 Cc-IV-2 【簡化】→戶外休閒活動知能 童 Dc-IV-1</p>		
--	--	---	--	--

		<p>【簡化】→戶外休閒活動中的環保行動 家 Aa-IV-2</p> <p>【簡化】→消費決策 家 Aa-IV-3</p> <p>【簡化】→環境永續 童 Da-IV-1</p> <p>【簡化】→環保的探究 童 Da-IV-2</p> <p>【簡化】→人類與生活環境互動關係 童 Dc-IV-1</p> <p>【簡化】→環保行動 童 Dc-IV-2</p> <p>【簡化】→國際環境議題的理解</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 01-03 週	探索自我	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索自己的特質及家庭現況 2. 能學會飲食製備 3. 能接受自己，尊重他人與團隊合作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過討論說明自己的特質及家庭現況 2. 飲食製備:飲料製作 3. 與同學合作製作飲料
第 04-06 週	自主學習與解決問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養自主學習與管理能力 2. 能解決生活上的問題及探索未來工作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自主學習與管理能力概念 2. 生活上的問題解決

			3. 透過人力資源網站認識未來工作
第 07-10 週	生涯大探索	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會在工作時需要的各種能力與工作態度 2. 能學會時間管理 3. 能運用資源，發展個人生涯進路 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 工作能力訓練 2. 透過在咖啡屋工作培養良好的工作態度 3. 在咖啡屋工作準時開店及在時限內完成工作學習時間管理 4. 透過網路查找資料，認識個人生涯進路
第 11-13 週	珍愛生命	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用策略或資源，促進心理健康 2. 能了解自己的家庭 3. 能了解生命的歷程並珍惜生命，協助他人 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 心理健康的概念 2. 生命的意義
第 14-16 週	人際關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會良好的人際溝通技巧及關係 2. 能學會合宜的性別互動與態度 3. 能與家人建立良好的溝通與關係 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片及情境演練學習人際溝通技巧 2. 透過影片及情境演練學習合宜的性別互動與態度
第 17-20 週	團結力量大	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與人分工合作，完成工作 2. 能學會團隊工作流程 3. 能配合指導 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過在咖啡屋工作學習分工合作的概念 2. 透過在咖啡屋工作學習工作流程，配合指導

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 01-03 週	Google 一下	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會咖啡屋的重要工作並利用圖書館或網路查找資料 2. 能選購合宜的食物 3. 能用網路查找消費資料，做出合宜的消費行為 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 咖啡屋的重要工作介紹 2. 利用圖書館或網路查找資料 3. 透過購物網站下單選購食物 4. 透過網路查找消費資料
第 04-06 週	生活與美感	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用創新能力做出產品 2. 能欣賞美的事物 3. 能欣賞自然與人文景觀與多元文化 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作拿鐵咖啡拉花，讓學生用創新能力做出產品 2. 透過影片及圖片認識美的事物 3. 透過影片認識多元文化
第 07-10 週	臨危不亂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各種危險情境和正確的處理方式 2. 能學會基本的生活技能 3. 能學會緊急事的處理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片及現場演練學習危險情境和正確的處理方式 2. 透過現場演練學習基本的生活技能，如使用廚具
第 11-13 週	服務人生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會服務活動的意義 2. 能了解多元的服務需求，執行與反思 3. 能了解國際服務及多元文化 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 服務活動的意義 2. 服務活動的執行 3. 服務活動的反思
第 14-16 週	尊重多元文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各國的生活方式及國際活動 2. 能學會尊重多元文化 3. 學會尊重多元性別，並與之互動與關懷 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片認識各國的生活方式及國際活動 2. 透過影片認識多元文化 3. 透過影片認識多元性別
第 17-20 週	環保救地球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與校外教學並做好環保 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校外教學

		2. 能學會減塑 3. 能做好環保工作	2. 透過影片及現場演練學習做好環保
--	--	------------------------	--------------------

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部特殊教育班第一二學期國語文領域 教學計畫表 設計者： 洪翠玲 (表十二之二)

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林三、四冊 二、本領域每週學習節數：5 節
 三、教學對象：輕度智障 9 年級 1 人、中度智障 9 年級 2 人、重度多障九年級 1 人、中度智障 8 年級 2 人、極重度智障八年級 1 人，
 中度智障七年級 1 人，共 8 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	聆聽： 1-IV-1 聆聽他人發言，並加以記錄。(簡)	Ab-IV-1 350 個常用字的認識。(減)	1. 專心聆聽他人簡短的發言，並加以記錄。	觀察 實作 問答 紙筆
	口語表達： 2-IV-1 能依據情境做出適當	Ab-IV-2 150 個常用字的使用。(減)	2. 能依據情境做出適當的表達。	
	的表達，並仿說簡單的口語表達需求。(簡)	Ab-IV-4 200 個常用語詞的認唸。(減)	3. 能認讀日常生活及文本中常見詞彙及相關說明。	
B 溝通互動： 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	識字與寫字： 4-IV-1 認識國字至少 350 字，使用 150 字。(減)	Ab-IV-5 50 個常用語詞的使用。(減)	4. 能在框架內正確、工整書寫生字及語詞。	
	4-IV-6 能夠寫出正確、工整的硬筆字。(簡)	Ad-IV-1 韻文：近體詩。(簡)	5. 能朗讀與能力相符的文本。	
	閱讀： 5-IV-1 在協助下朗讀與能力相符的文本。(簡)	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	6. 能理解文本中的語詞、句子，並指出相配對的語詞。	
	5-IV-2 在協助下理解與能	Ca-IV-1 能了解休閒娛樂的內涵並指出自己喜歡的休閒娛樂。(簡)	7. 能背誦唐詩至少兩首。	
C 社會參與： 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德			8. 能表達自我及人際交流的感受。	
			9. 能了解休閒娛樂內涵並表達自己喜歡的休閒娛樂。	
			10. 能在圖書館自行借還書。	
			11. 能在協助下完成造句。	

<p>觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>力相符文本中的詞語、句子，並指出相配對的詞語。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館，自行借還書。</p> <p>寫作：</p> <p>6-IV-3 運用仿寫完成短句。(簡)</p>			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	認識傳統節日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依序說出中國傳統節日 2. 能說出節日相對應的活動 3. 能說出節日相對應的人物 4. 能說出節日相對應的食物或物品 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片說明傳統節日的由來 2. 討論節日所舉行的活動 3. 說出節日相對的事物 4. 節日語詞接龍 5. 語詞連連看
第 8-14 週	童話故事屋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在圖書館自行借還書 2. 能介紹故事大綱 3. 能聽懂他人的故事並記錄 4. 能書寫故事中重要的語詞 5. 能說出故事欲傳達的概念 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用圖書館每人借一本童話書 2. 透過閱讀，輪流說出故事大綱 3. 找出故事中重要的語詞並書寫 4. 討論故事內容並總結其傳達的概念 5. 互相交流分享聽故事的心得
第 15-20 週	鳥	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出常見鳥類名稱 2. 能書寫文章中重要詞彙 3. 能了解文章大意 4. 能利用生字造詞 5. 能抄寫文章短句 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用網路搜集鳥類圖片 2. 透過資料說明常見鳥類特性 3. 找出文中重要詞彙 4. 說出文章大意 5. 造詞練習

		6. 能在協助下利用生詞造短句	6. 造句練習
--	--	-----------------	---------

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	休閒娛樂	1. 能認識多種休閒娛樂 2. 能指出並描寫與休閒娛樂相關的常用國字 3. 能聽懂他人發言並記錄 4. 能在協助下造短句	1. 介紹休閒娛樂 2. 分享自己平日的休閒娛樂 3. 記錄他人的發言 4. 使用電腦打出相關語詞 5. 利用相關語詞造短句
第 8-14 週	唐詩三百首	1. 能說出兩種韻文 2. 能說出至少兩個著名詩人 3. 能背誦兩首唐詩	1. 介紹韻文種類 2. 介紹近體詩—唐詩三百首 3. 介紹著名詩人—李白、杜甫、王維 4. 背誦詩文
第 15-20 週	巾幗英雄花木蘭	1. 能說出文章中的人物 2. 能說出文章大意 3. 能找出文章中關鍵語詞 4. 能抄寫文章中的短句	1. 利用影片介紹時代背景及人物 2. 嘗試說出文章大意 3. 討論面臨國家危難時，自己可以做些什麼 4. 找出關鍵語詞 5. 抄寫文章短句

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部特殊教育班第一二學期健體領域(健康教育) 教學計畫表 設計者：吳鎧丞 (表十二之二)

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節
 三、教學對象：輕度智障 9 年級 1 人、中度智障 9 年級 2 人、重度多障九年級 1 人、中度智障 8 年級 2 人、極重度智障八年級 1 人，
 中度智障七年級 1 人，共 8 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的�方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-Ⅱ-2 人生各階段發展的順序與感受。 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	1. 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2. 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。	紙筆 問答 觀察
健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-Ⅱ-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	3. 理解藥品對身體的影響。 4. 瞭解菸酒檳榔對身體的壞。 5. 認識健康社區的基礎，環境對人體的影響。	
健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保	2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健	Ca-Ⅱ-2 環境汙染對健康的影響。 Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣。 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛	6. 對於身體構造有更深一層認識及自我保護。	

<p>健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>健體-J-C2</p>	<p>康習慣。</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>生保健的方法。</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p> <p>Fa-II-1 自我價值提升的原則。</p> <p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>Fa-II-3 情緒的類型與調適方。</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>Fb-II-3 正確就醫習慣。</p>	<p>7. 在均衡飲食觀念中能夠自我分辨出食物的優劣。</p> <p>8. 友善溝通人際關係上能夠找到適合的相處模式。</p> <p>9. 會調節自我情緒，不做出傷害的行為。</p> <p>10. 瞭解一定的預防措施，正確表達自己的身體狀況。</p>	
--	--	---	---	--

具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
---	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	第 1 章全能健康王	提出健康自主管理的行動策略	1. 透過影片認識自主健康管理(教學方法) 2. 從中評估自身健康的狀況(學習情境) 3. 思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性(學習內容)
第 4-6 週	人體奇航	理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	1. 透過影片認識生理構造、心理需求與社會各層面的健康概念(教學方法) 2. 經由互動、問答瞭解吸收程度(學習情境) 3. 增強個人對身心理以及社會的健康概念，並反省修正(學習內容)
第 7-9 週	愛眼護齒保健康	分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	1. 透過遊戲互動分析健康與生活技能的重要性(教學方法) 2. 再從中觀察、詢問來瞭解認識多少(學習情境) 3. 在衛生保健習慣的實踐方式(技能)能做到(學習內容)
第 10-12 週	這一站，青春	理解促進健康生活的策略、資源與規範。	1. 透過圖文講解健康生活的策略與資源規範(教學方法) 2. 從中觀察、詢問瞭解學生在生活策略資源

			所學狀況 (學習情境) 3. 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略(學習內容)
第 13-15 週	青春誰人知	公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	1. 透過影片圖文講解宣導促進健康的信念及行為(教學方法) 2. 從中觀察、詢問瞭解其對他人信念行為影響力的狀況(學習情境) 3. 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度(學習內容)
第 16-18 週	吃出好「食」力	堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	1. 透過影片講解健康的生活規範、態度與價值觀(教學方法) 2. 從中觀察、詢問瞭解其遵守規範的狀況以及態度表現(學習情境) 3. 飲食的源頭管理與健康的外食(學習內容)
第 19-20 週	食在安心	運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	1. 透過影片、日常表現教導健康的行動策略如何執行(教學方法) 2. 從中觀察、詢問其表現的狀況(學習情境) 3. 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法(學習內容)

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	菸誤人生	菸的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	1. 透過影片、圖文講解(教學方法) 2. 從中觀察、詢問其的狀況(學習情境) 3. 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。(學習內容)

第 4-6 週	酒後誤事	酒的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片、圖文講解酒對健康的影響(教學方法) 2. 從中觀察、詢問在面對此情景時能如何因應(學習情境) 3. 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制(學習內容)
第 7-9 週	紅脣危機	檳榔的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片、圖文講解檳榔對健康的影響(教學方法) 2. 從中觀察、詢問在面對此情景時能如何因應(學習情境) 3. 堅守健康的生活規範、態度與價值觀(學習內容)
第 10-12 週	青春不迷「網」	因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片、實際案例講解網路沉癮對健康的影響(教學方法) 2. 從中觀察、詢問在面對此情景時能如何因應(學習情境) 3. 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略(學習內容)
第 13-15 週	傳染病情報站	新興傳染病與慢性病的防治策略。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片、實際案例講解傳染、慢性病的危害(教學方法) 2. 從中觀察、詢問在面對此情景時能如何因應(學習情境) 3. 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略(學習內容)
第 16-18 週	打擊傳染病	關注健康議題本土、國際現況與趨勢。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片、圖文講解本土與國際在健康議

			題的趨勢(教學方法) 2. 從中觀察、詢問在遭遇此類情境時該如何應對(學習情境) 3. 保護性的健康行為(學習內容)。
第 19-20 週	防災御守	居家、學校及社區安全的防護守則相關法令。	1. 透過影片、圖文講解安全相關守則與法令(教學方法) 2. 從中觀察、詢問在遇到相似情況能否適用此一模式來解決(學習情境) 3. 社區環境安全的行動策略。(學習內容)

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部特殊教育班第一二學期健體領域(體育) 教學計畫表 設計者： 吳鎧丞 (表十二之二)

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：2 節
 三、教學對象：輕度智障 9 年級 1 人、中度智障 9 年級 2 人、重度多障九年級 1 人、中度智障 8 年級 2 人、極重度智障八年級 1 人，
 中度智障七年級 1 人，共 8 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。	1. 認識運動前健康評估與體適能檢測。 2. 了解運動處方設計原則。 3. 建立使用運動設施安全意識。 4. 培養自我挑戰、自我精進的態度。 5. 認識籃球的單、雙手及上籃投籃技巧。 6. 認識飛盤擲盤及接盤技巧等技巧。 8. 認識迷你網球發球、接發球技巧。	實作 問答 觀察
健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	Bc-IV-2 運動計畫的擬定原則。		
健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互	3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。		
	2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。		
	2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。	Hd-IV-1 守備 / 跑分性運動動作組合及團隊戰術。		

合作及與人和諧互動的素養。				
---------------	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1 週	課程介紹	1. 能理解多元的運動項目 2. 能評估自己身體狀況是否能運動。	1. 透過影片認識多元的運動項目(教學方法) 2. 從中評估自身能嘗試哪些運動(學習情境) 3. 實際在課堂中執行運動項目(學習內容)
第 2-3 週	敏捷性訓練	1. 能理解敏捷性步伐的重要性 2. 能做出不同的步伐與節奏	1. 講解示範動作後引導模仿練習(教學方法) 2. 說出敏捷性步伐的好處(學習情境) 3. 完成不同規律的步伐動作(學習內容)
第 4-8 週	障地攻守型運動-籃球	1. 能理解上籃跟投籃的差異 2. 能理解單手運球雙手運球的不同	1. 講解示範動作後引導模仿練習(教學方法) 2. 能嘗試做出籃球上籃跟投籃(學習情境) 3. 能做出單雙手運球的不同動作(學習內容)
第 9-13 週	標的性運動-飛盤	1. 能理解不同飛盤間的差異 2. 能學會接住飛行中的飛盤	1. 講解說明飛盤的特性與差異(教學方法) 2. 能說出實心空心飛盤的不同(學習情境) 3. 完成徒手接下飛行中的飛盤(學習內容)
第 14-18 週	網牆性運動-迷你網球	1. 能理解持拍的要領 2. 能學會用球拍中心擊中球	1. 講解示範動作後引導模仿練習(教學方法) 2. 嘗試正確的方式握住球拍(學習情境) 3. 完成球拍擊球的動作(學習內容)
第 19-20 週	體適能檢測	完成體適能檢測項目。 1. 跑走 800 2. 坐姿體前彎 3. 立定跳遠 4. 仰臥起坐	1. 講解示範動作後引導模仿練習(教學方法) 2. 透過自身練習以及欣賞他人練習方式來找到適合自己的表現(學習情境) 3. 能完成各項不同的測驗方式(學習內容)

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1 週	課程介紹	1. 能理解各國特殊的運動項目 2. 能判斷自身狀況能做低強度/高強度活動。	1. 透過影片認識各國特殊運動項目(教學方法) 2. 學會欣賞各國特殊的運動項目(學習情境) 3. 判斷自身狀況能做低/高強度活動(學習內容)
第 2-4 週	敏捷性訓練	1. 能掌握不同節奏的步伐動作 2. 能做出 3 拍/4 拍以上規律動作	1. 講解示範動作後引導模仿練習(教學方法) 2. 學會不同節奏的步伐動作(學習情境) 3. 完成 3 拍/4 拍以上規律動作(學習內容)
第 5-8 週	網牆性運動-排球	1. 能理解排球基本手勢跟動作 2. 能分辨低手/高手接球的動作	1. 講解示範動作後引導模仿練習(教學方法) 2. 做出排球接球手勢跟動作(學習情境) 3. 學會低手/高手接球的動作(學習內容)
第 9-12 週	障地攻守型運動-籃球	1. 能理解空心球跟擦板球的差異 2. 能理解傳球的重要性	1. 講解示範動作後引導模仿練習(教學方法) 2. 說出空心球跟擦板球的差異(學習情境) 3. 做出傳球的正確動作(學習內容)
第 13-16 週	標的性運動-飛盤	1. 能理解飛盤行進會因風向而改變 2. 能學會觀察風向擲出飛盤到定點	1. 講解示範動作後引導模仿練習(教學方法) 2. 觀察出飛盤行進會因風向而改變(學習情境) 3. 做出觀察風向擲出飛盤到定點(學習內容)
第 17-20 週	網牆性運動-迷你網球	1. 能理解擊球的要領 2. 能學會用球拍中心多次擊球	1. 講解示範動作後引導模仿練習(教學方法) 2. 說出擊球的要領(學習情境) 3. 做出持球拍多次擊球的動作(學習內容)

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。