

嘉義縣義仁國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	義童閱讀品書香	課程 設計者	高年級教學團隊	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他</p>						
學校 願景	健康、卓越、競爭力	與學校願景呼 應之說明	<p>1、採用多元體裁文本、跨領域的文章，使學生廣泛運用各種學習工具、科技媒體，與他人、環境做正向的溝通互動，以適應社會變遷與世界潮流。</p> <p>2、訂定閱讀素材，再結合「聆聽」、「說話」及「寫作」能力的培養，培養孩子能理解、會表述、能思考、會創作的全方位閱讀能力。</p>				

<p>總綱 核心素 養</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境</p>	<p>課程 目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、 培養學生具備語文閱讀的興趣，促進其對各重要議題的學習，使獲得更健全的身心發展並認識個人特質，奠立基本閱讀能力作為發展終身學習的基礎</li> <li>2、 透過所閱讀的故事，使具備探索問題的思考能力，確實的去體會與實踐，並發展處理問題的能力</li> <li>3、 運用讀寫策略，使具備閱讀及寫作能力，並達成應用在生活與人溝通的目標</li> <li>4、 利用各種文本的閱讀，培養學生具備是非判斷的能力，促使理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境，以達到提升個人品格的終極目標</li> </ol>
-------------------------	--	------------------	--

教學 進度	單元 名稱	連結領 域(議 題)/	學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
<p>第 (1) 週 - 第 (2) 週</p>	<p>做時 間的 主人 (生 涯規 劃教 育)</p>	<p>語文          涯 E11</p>	<p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>培養規劃與運用時間的能力。</p>	<p>連 接 詞、 句 子 邏 輯 關 係</p> <p>一 週 的 時 間 表</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀文本後，能運用連接詞來整理句子的邏輯關係。</li> <li>2. 能透過學習單，培養規劃與善加運用自己時間的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能推論出人物個性。</li> <li>2. 能在學習單中規劃出自己的一週時間表。</li> </ol>	<p>活動一：喚起經驗與導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文本導讀。</li> <li>2. 小組討論：「兩兄弟做抉擇的條件因素是什麼？為什麼？」</li> </ol> <p>活動二：排列句子段落</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用讓學生排列句子順序與排列段落順序，讓學生學習察覺並運用連接詞來整理句子、段落的邏輯關係。</li> </ol> <p>活動三：統整歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師問：「你想為自己規劃怎樣的人生？」</li> </ol>	<p>閱讀理解策略教學手冊 (2010年4月教育部)</p>	<p>2 節</p>

第(3)週 - 第(4)週	古詩頌情 - 縫進母愛 (家庭教育)	語文	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。  6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	晚歸與遠行的經驗  上 榜 後 的 聯 想	1. 能運用詞句，豐富表達自己晚歸與遠行的相似經驗。  2. 能完成接寫練習，以培養思考力、聯想力等寫作能力。  3. 能透過訪談溝通，分享並記錄家人的感受。	1. 能發表自己相關的經驗(晚歸、遠行、感受親恩)。  2. 能完成文章接寫。  3. 能完成訪談家人。	活動一：喚起經驗與導讀 1. 教師問：「想想，你有無『出遠門』或『晚歸』的經驗?」「你看過家人因工作而晚睡嗎?」 2. 文本導讀。 3. 「如果你一直名落孫山，你會怎做?」「如果你是孟母，面對孩子一再落榜，你將如何?」 活動二：古今大比較 1. 分組討論出古今的日常生活、求學、工作環境可能的不同處，並以表格化呈現。 活動三：換我當作家 1. 續寫考中進士並當官後的母子二人生活情形。 2. 完成訪談學習單。	文本《一針一線縫進母愛》  作文簿  訪談學習單	2 節
		家政	4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	家 人 的 感 受					
第(5)週 - 第(8)週	詩說歷史 (性別平等教育)	數學	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	1. 受教育機會統計圖表	1. 能透過報讀統計圖表，推論出古代受教育的機會。  3. 能流暢朗讀並掌握情緒，表現出宋詞釵頭鳳的抑揚頓挫變化。	1. 能準確報讀出統計圖表數據。  2. 能流暢閱讀文本與詩句。	活動一：古今男女比一比 1. 課前先完成活動調查「(曾)祖父母與父母的學歷高低?」 2. 教師：「根據統計，我們可以瞭解到目前的家中男女的學歷高低與比率，那，古人呢?」  3. 教師進行《詩說歷史》的文本導讀，並介紹詩人及其詩作。	文本《詩說歷史》	4 節
		語文	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化	2. 宋詞釵頭鳳					

	性別平等	E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動	人際互動的技巧	2. 能 <b>辨識</b> 性別與角色身分的差異，以不同的立場來完成良好的人際互動。	3. 能針對不同角色情境做出應有的人際互動應變。	<p>活動二：假如我是</p> <p>1. 分小組討論「假如我是<u>陸游</u>」、「假如我是<u>唐琬</u>」、「假如我是<u>陸母</u>」等三個角色，引導學生討論當古今類似家庭失和的衝突問題發生時，如何找出兼顧各方權益之可能解決辦法，而不是一如既往的逆來順受。</p> <p>2. 各組分享討論結果，並記錄下提出辦法後可能會實際遇到的困難，再完成「釵頭鳳」學習單。</p>	學習單
--	------	----------------------	---------	---	--------------------------	---	-----

<p style="text-align: center;">第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>蠍子文化 (安全教育)</p>	<p>語文</p> <p style="text-align: center;">日常生活安全教育</p>	<p>2-III-1 <b>觀察</b>生活情境的變化，<b>培養</b>個人感受和思維能力，<b>積累</b>說話材料。</p> <p>4-III-3 <b>運用</b>字辭典、成語辭典等，<b>擴充</b>詞彙，<b>分辨</b>詞義。</p> <p>5-III-7 <b>連結</b>相關的知識和經驗，<b>提出</b>自己的觀點，<b>評述</b>文本的內容。</p> <p>E4 <b>探討</b>日常生活應該注意的安全。</p>	<p>1. 交 通 安 全 規 範 與 念</p> <p>2. 數 字 的 用 途</p> <p>3. 自 我 保 護 的 策 略</p> <p>4. 日 常 生 活 安 全 經 驗</p>	<p>1. 能透過影片，<b>具備觀察</b>生活情境變化的能力，並<b>培養</b>個人的公民意識與交通安全觀念。</p> <p>2. 能<b>運用</b>數位字典，<b>分辨</b>文本中較艱深的詞類</p> <p>3. 能<b>連結</b>本身經驗，<b>提出</b>觀點，<b>歸納</b>自我保護的策略。</p> <p>4. 能講述在校內日常生活經驗，並<b>探討</b>應該注意的安全事項。</p>	<p>1. 能<b>具備觀察</b>日常生活安全的能力，<b>培養</b>公民意識，<b>遵守</b>交通安全規範。</p> <p>2. 能<b>運用</b>數位字典查詢到詞義</p> <p>3. 能說出當自己遭遇險境時，會如何自處。</p> <p>4. 分組討論出在校內日常生活應該注意的安全事項。</p>	<p>活動一：悔不當初</p> <p>1. 教師問：「想想，你有無『後悔』、想『臨陣脫逃』的經驗？」</p> <p>2. 教師播放『<b>事故一瞬間-機車篇</b>』影片，讓學生<b>辨明</b>意外的發生處實在難料。</p> <p>活動二：閱讀與省思文本</p> <p>1. 文本導讀後，查詢出文本中較艱深的語詞詞義。</p> <p>2. 教師提問：「假如你是青蛙，該如何讓自己避免發生像文中的慘劇？」</p> <p>活動三：延伸思考</p> <p>1. 教師提問：「在學校或班級中，是否也有類似於「蠍子文化」的隱危現象存在？請討論並舉例說明。」</p>	<p>影片：<b>事故一瞬間-機車篇</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5ghjab-QbBw">https://www.youtube.com/watch?v=5ghjab-QbBw</a></p>	<p style="text-align: center;">4 節</p>
---	------------------------	---	--	---	---	--	--	---	--

第 (13) 週 - 第 (16) 週	上水 水上 讀嘉 報導 (環 境教 育)	環境教 育	E1 參與戶外學 習與自然體 驗， <b>覺知</b> 自然 環境的美、平 衡、與完整 性。	1. 嘉義 的自然 環境特 色與 文化內 涵	1. 能透過網站 <b>參與</b> 體 驗，進而 <b>覺知</b> 本縣 自然環境的美與文 化內涵。	1. 能從網站中覺知本 縣山水環境之美， 了解先民開墾與建 築形式的文化內 涵。	活動一：操作簡介 1. 教師提問：「你去過嘉義 哪些有名的特色風景 區？」介紹 <b>嘉義縣環境 教育網</b> ，並 <b>指導嘉義縣 生態基地教學手冊</b> 的閱 讀使用方式。	<a href="http://env.cyc.edu.tw/modules/tad_uploader/index.php?of_cat_sn=13/">嘉義縣生態 基地教學手 冊</a> <a href="http://env.cyc.edu.tw/modules/tad_uploader/index.php?of_cat_sn=13/">http://env. cyc.edu.tw/ modules/tad _uploader/i ndex.php?of _cat_sn=13/</a>
	資訊教 育	資 E9 利用資 訊科技分享學 習資源與心 得。	2. 嘉義 景點的 簡報製 作	2. 能利用電腦簡報呈 現一處嘉義景點， 介紹其特色與價 值。	2. 能小組完成以嘉義 縣內的一處景點介 紹為題之簡報。	活動二：分篇導覽閱讀 1. 學生進行線上閱覽[上水 水上絕美瑞峰 PDF，]， 共四篇，並填答手冊內 學習單內容。	活動三：讀嘉報導 依據本環境教育網站下所查 閱之內容，以PPT或WORD或 寫繪方式， <b>描寫記錄自己</b> 所 嚮往親臨體驗的景點，並詳 述其特色與價值所在。	

第(17)週 - 第(20)週	難民從哪來? 往哪裡去? (人權教育)	語文	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路, 進行資料蒐集、解讀與判斷, 提升多元文本的閱讀和應用能力。	4-III-3 運用字典、成語辭典等, 擴充詞彙, 分辨詞義。	1. 翻譯網頁的方法	1. 能依據照片, 運用翻譯網頁, 解讀出照片中發生了何事。	1. 能學會運用翻譯來解讀照片內容。	活動一: 全球難民寫照 1. 教師揭示難民照片提問: 「這些是什麼樣的人? 照片中的他們在做什麼?」。	照片 <a href="#">1</a> 、 <a href="#">2</a> 、 <a href="#">3</a> 、 <a href="#">4</a>  <a href="#">人權團結聯盟</a> 網站 <a href="https://www.humanrights.com.tw/">https://www.humanrights.com.tw/</a>  <a href="#">免費的人權E-Course</a> <a href="https://www.humanrights.com.tw/course/">https://www.humanrights.com.tw/course/</a>	4節
		人權	E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	3. 基本人權的概念	2. 數位字典的應用	2. 能運用網路字典查尋, 學習文本中新識得的名詞。	2. 查詢名詞詞義並閱讀文本。	活動二: E覽無遺 1. 文本導讀後, 教師提問: 「假如你是難民, 你想往哪去? 你希望藉由何種方式得到何種幫助?」 2. 學生以網路搜尋新識得名詞。※其他提問參考 3. 教師介紹 <a href="#">人權團結聯盟</a> 網站, 並播放《 <a href="#">什麼是人權</a> 》影片。 4. 線上閱讀《 <a href="#">免費的人權E-Course</a> 》, 30條人權。 5. 學生閱讀人權鬥士小故事。 活動三: 小記者 1. 進行 <a href="#">線上測驗</a> 。 2. 教師提問: 你從難民事件中知道了什麼?		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)									
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)									

特教需求  
學生  
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 將教材以小份量呈現進行教學。
2. 可視情況將教材減量、簡化。
3. 寫作提供圖片引導或提問等策略製造情境教導寫作，或提供範本讓學生仿作，並簡化內容。
4. 引導學生口頭發表替代紙筆寫作，並由老師用科技產品記錄發表的內容，例如：老師協助繕打學生發表的詞句並印出，或以錄音、錄影方式記錄。

特教老師簽名：游晶文

普教老師簽名：郭庭琮、蕭名哲

嘉義縣義仁國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	義童閱讀品書香	課程 設計者	高年級教學團隊	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他</p>						
學校 願景	健康、卓越、競爭力	與學校願景呼 應之說明	<p>1、採用多元體裁文本、跨領域的文章，使學生廣泛運用各種學習工具、科技媒體，與他人、環境做正向的溝通互動，以適應社會變遷與世界潮流。</p> <p>2、訂定閱讀素材，再結合「聆聽」、「說話」及「寫作」能力的培養，培養孩子能理解、會表述、能思考、會創作的全方位閱讀能力。</p>				

<p>總綱 核心素 養</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境</p>	<p>課程 目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、 培養學生具備語文閱讀的興趣，促進其對各重要議題的學習，使獲得更健全的身心發展並認識個人特質，奠立基本閱讀能力作為發展終身學習的基礎</li> <li>2、 透過所閱讀的故事，使具備探索問題的思考能力，確實的去體會與實踐，並發展處理問題的能力</li> <li>3、 運用讀寫策略，使具備閱讀及寫作能力，並達成應用在生活與人溝通的目標</li> <li>4、 利用各種文本的閱讀，培養學生具備是非判斷的能力，促使理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境，以達到提升個人品格的終極目標</li> </ol>
-------------------------	--	------------------	--

教學 進度	單元 名稱	連結領 域(議 題)/	學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	-------------------	------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>孝悌故事 (家庭教育)</p>	<p>語文  家庭</p>	<p>2-III-5 <b>把握</b>說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>E5 <b>了解</b>家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>E7 <b>表達</b>對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>1. 孝順物德優行的特點</p> <p>2. 訪談的方法</p> <p>3. 表達的關式</p>	<p>1. 能<b>把握</b>網站內容提取重點，有邏輯性的回答人物個性，並學習人物的德行優點。</p> <p>2. 透過練習訪談，<b>了解</b>家庭中各種關係的互動。</p> <p>3. 透過完成學習單的孝順行動任務，來表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>1. 能有條理性的說出故事中的人物個性與德行。</p> <p>2. 能完成訪談內容，了解到<b>家庭互動</b>的美好。</p> <p>3. 能適切表達出自己對家人的關愛。並訂定出孝順行動。</p>	<p><b>活動一：喚起經驗與導讀</b></p> <p>1. 教師問：「你讀過二十四孝？還記得哪些故事呢？」</p> <p>2. 教師進行聖經故事《孝媳路得》的文本導讀。</p> <p>3. 教師問：「說說看，文本中的地主<b>波阿斯</b>是一位怎樣的人？為何？」再問「向<b>波阿斯</b>看齊，你會怎幫他人而不使其尷尬或困擾？試舉一可行例。」</p> <p><b>活動二：</b></p> <p>1. 引導學生連結回憶舊經驗，說出對「孝順」的看法與做法。</p> <p>2. 於網站加廣閱讀二十四孝故事。</p> <p><b>活動三：統整歸納</b></p> <p>1. 教師問：「說說看，二十四孝裡的人物，你最欽佩的是誰？」並填心得感想於學習單。</p>	<p>文本《孝媳路得》 <a href="http://www.amtb.tw/wanxi/zebe/bible.html">知恩報恩網站</a> <a href="http://www.amtb.tw/wanxi/zebe/bible.html">http://www.amtb.tw/wanxi/zebe/bible.html</a></p>	<p>4節</p>
----------------------	--------------------	-----------------------	---	---	---	--	--	---	-----------

第(5)週 - 第(8)週	勞動婦女(性別平等教育)	語文	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 纏足的起源與性別平等觀念	2. 女權代表人物的事蹟	3. 兩性地位成就與貢獻的演變	兩性法律平等觀念	1. 能透過照片了解纏足起源，進而辨識出性別不平等的存在。	2. 運用網路蒐集新女性代表與爭取女權的事蹟。	3. 透過提問討論，能了解不同性別者的成就與貢獻其實相等。	4. 報讀網站的數據，覺察男女性別角色在法律之前都平等的觀念。	1. 能了解纏足的時代起源與性別不平等有關。	2. 能流暢閱讀文本並分組查詢女權代表人物與事蹟。	3. 能了解男女的成就與貢獻並不受性別限制。	4. 能報讀出統計表數據，了解男女於法律之前皆平等。	活動一：從照片看歷史 1. 教師揭示金蓮鞋照片問：「猜猜看這雙鞋子有多大？是給誰穿的？」1、2、3、4。教師：「據纏足的源起，千年來中國傳統女性大多纏足。」 2. 教師進行《歷史大事件》的文本導讀並介紹婦女解放運動，再讓學生分組查女權代表人物資料。	活動二： 1. 老師說：「文化歷史上多存有『男尊女卑』、或『男主外、女主內』的不平權現象，你有何看法?(揭示不同性別者的成就與貢獻能夠相等)」 2. 教師揭示由法律與民俗看婦女家庭地位演變一文，引導學生覺察性別平等。 3. 教師介紹探索提倡性平觀念之網站。性平教育全球資訊網、婦女新知基金會網站。 4. 學生依提示，完成移風易俗學習單。	照片 1、2、3、4 <a href="https://eng.stat.gov.tw/public/data/dgbas03/bs2/SocialIndicator/2009SI/%E7%94%B1%E6%B3%95%E5%BE%8B%E8%88%87%E6%B0%91%E4%BF%97%E7%9C%8B%E5%A9%A6%E5%A5%B3%E5%AE%B6%E5%BA%AD%E5%9C%B0%E4%BD%8D%E6%BC%94%E8%AE%8A.pdf">由法律與民俗看婦女家庭地位演變</a> <a href="https://eng.stat.gov.tw/public/data/dgbas03/bs2/SocialIndicator/2009SI/%E7%94%B1%E6%B3%95%E5%BE%8B%E8%88%87%E6%B0%91%E4%BF%97%E7%9C%8B%E5%A9%A6%E5%A5%B3%E5%AE%B6%E5%BA%AD%E5%9C%B0%E4%BD%8D%E6%BC%94%E8%AE%8A.pdf">https://eng.stat.gov.tw/public/data/dgbas03/bs2/SocialIndicator/2009SI/%E7%94%B1%E6%B3%95%E5%BE%8B%E8%88%87%E6%B0%91%E4%BF%97%E7%9C%8B%E5%A9%A6%E5%A5%B3%E5%AE%B6%E5%BA%AD%E5%9C%B0%E4%BD%8D%E6%BC%94%E8%AE%8A.pdf</a> 性平教育全球資訊網、 婦女新知基金會網站
		性別平等	E8 了解不同性別者的成就與貢獻	E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。															

第(9)週 - 第(12)週	我們的島 (海洋教育)	海洋	E11 認識海洋生物與生態。	1. 海洋環境的問題。 2. 寫作的考與想力。 3. 關懷環境的方法	1. 能透過影片認識海洋生物的生長環境與條件，並了解海洋環境被破壞的相關問題。	1. 能認識海洋環境的問題。 2. 能藉由敘述事件與描寫景物間接抒情，培養寫作能力。 3. 能完成指定主題寫作，說(寫)出動物們的感受。	活動一：引起動機 1. 問學生對影片中印象最深刻的一段話。 活動二：閱讀文本 1. 文本導讀 2. 文本中「潮間帶」、「觸鬚」、「水袖」等詞，在文中並無明顯脈絡可供推論，教師可以引導學生運用字典，查出該詞的意思。 3. 教師提問：「假如戶外教學去到潮間帶活動，你會想要做什麼？」 活動三：延伸寫作 1. 教師提問：「假想你是寄居蟹，你會有什麼話想要說？」 2. 以『寄居蟹的旅行』為題，完成寫作。	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=7j0rZ8Mbsac">公共電視 我們的島—塑膠寄居蟹</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7j0rZ8Mbsac">https://www.youtube.com/watch?v=7j0rZ8Mbsac</a>	4節
		語文	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。		2. 能接續文本來寫作，培養思考力與聯想力。				
		環境	E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		3. 透過寫作來關懷海洋動、植物的生命。				
第(13)週 - 第(16)週	全球送愛心 (防災教育)	環境教育(氣候變遷)	E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	氣候變遷的影響	1. 能透過影片覺知氣候變遷對生活、社會及環境造成衝擊。	1. 能覺知氣候變遷，探討面臨災害防救時可能的困境，並能說出自己關心的生活環境問題。	活動一：引起動機 1. 教師問：「你最擔心害怕的是遇到哪種災害？」 2. 教師播放「 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=j-10sETxhHM">地震紀實</a> 」、「 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=j-10sETxhHM">2004 南亞海嘯</a> 」讓學生感受災害來時的樣貌。	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=j-10sETxhHM">地震紀實</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=j-10sETxhHM">https://www.youtube.com/watch?v=j-10sETxhHM</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=j-10sETxhHM">2004 南亞海嘯</a>	4節

		語文	6-III-8 建立 適切的寫作態 度。	珍惜與關 懷他人的 方式	2. 能為文本中遭受威 脅的人，寫出應有 的珍惜與關懷	2. 能寫出對生命的珍 惜與關懷。	<p>活動二：</p> <p>1. 教師導讀文本《震碎人 心的海地強震》、《全 球送愛心》等。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 教師：「各種天災都可 能是一場無情的毀滅與 打擊，如果面對好友的 親人不幸罹難或遭受嚴 重損傷，你會如何來慰 問他呢？」討論發表後， 再行試寫一封給對方的 信，表達內心對他的支 持與關心。</p>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-2M66ofaGj4">https://www .youtube.co m/watch?v=- 2M66ofaGj4</a>	
--	--	----	----------------------------	--------------------	-----------------------------------	----------------------	--	--	--

<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>愛國詩人(國際教育)</p>	<p>國際教育/國家認同</p>	<p>E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>愛國的情懷</p>	<p>1. 透過杜甫生平事蹟，了解我國與世界其他國家的文化特質，培養愛國的情懷。</p> <p>2. 能以毛筆楷書習寫唐詩，掌握楷書的寫法，認識書法的藝術性。</p>	<p>1. 能了解詩人的作品背後想表達的愛國情懷。</p> <p>2. 能以楷書書寫唐詩並署名。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 教師：「詩人寫詩是有感而發的，你知道那幾首詩是跟國破家亡有相關的呢？」</p> <p>2. 教師揭示杜甫的生平，再導讀其春望與其他代表詩作數首。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 杜甫詩的字帖賞析 1、2、3、4、5。(認識楷書、行書、草書)</p> <p>2. 書法臨帖體驗。</p>	<p>杜甫代表詩作數首、杜甫詩的字帖 1、2、3、4、5、文房四寶、書法字帖或書法字典、投影機。</p>	<p>4節</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>								

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 將教材以小份量呈現進行教學。
2. 可視情況將教材減量、簡化。
3. 寫作提供圖片引導或提問等策略製造情境教導寫作，或提供範本讓學生仿作，並簡化內容。
4. 引導學生口頭發表替代紙筆寫作，並由老師用科技產品記錄發表的內容，例如：老師協助繕打學生發表的詞句並印出，或以錄音、錄影方式記錄。

特教老師簽名：游晶文

普教老師簽名：郭庭琮、蕭名哲