

110 學年度嘉義縣永慶高中特殊類型教育身心障礙資源班第一二學期特殊需求領域生活管理-生 A 教學計畫表

設計者：楊婷羽、黃薰葳 (表十二之三)

一、教材來源：自編 編選-參考教材：網路資料

二、本領域每週學習節數：外加 1 節 抽離

三、教學對象：學障八年級 4 人，共 4 人。

四、核心素養/課程目標

| 領域核心素養                                                                                               | 課程 (學年) 目標                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>特生-P-A1</p> <p>具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能維持良好的收納習慣</li> <li>2. 能規劃時間表並執行</li> <li>3. 能維持個人清潔</li> <li>4. 養成良好記帳及儲蓄習慣</li> </ol> |

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度    | 單元名稱    | 課程學習表現                       | 課程學習內容               | 學習目標                                                                                                           | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                   | 評量方式                                                                    |
|---------|---------|------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-6 週 | 我是收納小高手 | 特生 2-sP-6<br>維持個人物品與環境的整齊清潔。 | 特生F-sA-1 居家物品的擺放與收納。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能維持個人物品的整潔</li> <li>2. 能維持個人座位的整潔</li> <li>3. 能維持個人置物櫃的整潔</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發下隔頁，引導學生依照不同隔頁分類自己的資料，整理放入自己的資源班資料夾</li> <li>2. 教師發下隔頁，引導學生依照不同隔頁分類自己的資料，整理放入自己的原班資料夾</li> <li>3. 教師請學生列出自己覺得需要放進鉛筆盒的清單，並將鉛筆盒依清單進行整理</li> <li>4. 教師示範座位的物品該如何擺放，引導學生整理自己的資源班座位</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每天完成檢核表(學生自評、老師評量)</li> </ol> |

|           |           |                              |                      |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                   |
|-----------|-----------|------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |           |                              |                      |                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>5. 教師引導學生整理自己的原班座位</li> <li>6. 教師示範置物櫃該如何整理，引導學生整理自己的原班置物櫃</li> </ul>                                                                      |                                                                                                   |
| 第 7-12 週  | 我很愛乾淨     | 特生 2-sP-6<br>維持個人物品與環境的整齊清潔。 | 特生F-sA-1 居家物品的擺放與收納。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能維持個人書包的整潔</li> <li>2. 能維持個人書桌的整潔</li> <li>3. 能維持個人房間的整潔</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生列出書包物品必備清單，並引導其整理自己的書包</li> <li>2. 教師請學生提供自己書桌的照片，列出書桌上必備清單，並引導其整理自己的書桌</li> <li>3. 教師請學生提供自己房間的照片，列出房間必備清單，並引導其整理自己的房間</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 每週完成檢核表(學生自評、家長評量)</li> <li>2. 每週任選一天拍照並傳給老師</li> </ul> |
| 第 13-14 週 | 自己的未來自己決定 | 特生 4-sA-1<br>規劃與管理自己的生活。     | 特生L-sA-2 目標的執行與檢核。   | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能列舉自己該做的事情</li> <li>2. 能依重要程度排序該做的事情</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生列舉自己目前該做的事情</li> <li>2. 教師引導學生依重要程度排序該做的事情</li> <li>3. 教師引導學生估算完成每件事情的時間</li> <li>4. 教師引導學生列出時間表</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 完成檢核表(學生自評、老師評量)</li> </ul>                             |
| 第 15-20 週 | 我可以的！     | 特生 4-sA-4<br>執行自訂的目標並檢核結果。   | 特生L-sA-2 目標的執行與檢核。   | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能列舉自己該做的事情</li> <li>2. 能依重要程度排序該做的事情</li> <li>3. 執行規劃好的時間表</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生列舉自己該做的事情</li> <li>2. 教師引導學生依重要程度排序該做的事情</li> <li>3. 教師引導學生估算完成每</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 每天完成檢核表(學生自評、老師評量)</li> </ul>                           |

|  |  |  |  |              |                                                                                |  |
|--|--|--|--|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | 4. 檢核自己的達成程度 | <p>件事情的時間</p> <p>4. 教師引導學生列出時間表</p> <p>5. 教師引導學生執行時間表</p> <p>6. 教師引導學生進行檢核</p> |  |
|--|--|--|--|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|

第二學期

| 教學進度      | 單元名稱    | 課程學習表現                         | 課程學習內容                                                              | 學習目標                                         | 教學重點                                                                                                                                 | 評量方式                                |
|-----------|---------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 第 1-10 週  | 我香香的    | 特生 1-sA-11 選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮用品。 | 特生 C-SP-4 個人清潔用品的認識。<br>特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。<br>特生 C-sA-2 個人清潔用品的選用。 | 1. 能認識個人清潔用品<br>2. 能選用個人清潔用品<br>3. 能使用個人清潔用品 | 1. 教師利用市面上常見的商品進行介紹，引導學生認識個人清潔用品：沐浴乳/肥皂、洗髮精/潤髮乳/洗髮粉、洗面乳/洗面皂<br>2. 教師引導學生判斷自己的膚質<br>3. 教師引導學生利用自己的膚質選用適合的清潔用品<br>4. 教師示範並引導學生正確使用清潔用品 | 每天完成檢核表<br>(學生自評、家人評量)              |
| 第 11-14 週 | 時間管理大師  | 特生 1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。       | 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。                                             | 1. 能說出自己喜歡或適合自己的休閒活動<br>2. 能規劃自己的時間表         | 1. 教師引導學生說出自己喜歡或適合自己的休閒活動，可分為動態、靜態、室內、戶外等<br>2. 教師帶學生討論如何適當分配課業及休閒活動的時間<br>3. 教師示範並引導學生如何規劃自己的時間表，分為平日、假日                            | 1. 完成時間規畫表<br>2. 每天完成檢核表(學生自評、家人評量) |
| 第 15-20 週 | 我是節省小高手 | 特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。    | 特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。                                               | 1. 能記錄自己消費的習慣<br>2. 能規劃自己的儲蓄目標               | 1. 教師引導學生了解自己能支配的零用錢金額<br>2. 教師發下白紙，示範並引                                                                                             | 1. 每天完成記帳本(教師評量)<br>2. 每週完成儲蓄       |

|  |  |  |  |  |                                                                                        |            |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|  |  |  |  |  | <p>導學生製作記帳本</p> <p>3. 教師引導學生設定儲蓄目標</p> <p>4. 教師引導學生規劃儲蓄進度</p> <p>5. 教師定期檢核學生是否執行儲蓄</p> | 進度檢核(教師評量) |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|

110 學年度嘉義縣永慶高中特殊類型教育身心障礙資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧-社 A 教學計畫表

設計者：楊婷羽、黃薰葳（表十二之三）

一、教材來源：自編 編選-參考教材：蔡明富老師主編 ADHD 與自閉症學生社會技巧訓練課程－認知行為取向

二、本領域每週學習節數：外加 1 節 抽離

三、教學對象：自閉症九年級 1 人、八年級 1 人，共 2 人。

四、核心素養/課程目標

| 領域核心素養                                                                                                                                      | 課程（學年）目標                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>特社-J-A2<br/>具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。</p> <p>特社-J-B1<br/>具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p> <p>特社-J-C2<br/>具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在感到壓力時，以適當方式調整情緒並抒發壓力。</li> <li>2. 在面對衝突時，能控制自己的情緒並以適當方式回應。</li> <li>3. 能以適當方式拒絕他人。</li> <li>4. 能正確解讀性別間傳遞的訊息是否友善。</li> </ol> |

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度    | 單元名稱      | 課程學習表現                    | 課程學習內容              | 學習目標                                                                                                        | 教學重點                                                                                                                                                                         | 評量方式                                                                                                         |
|---------|-----------|---------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-5 週 | 讓氣球洩氣-調整篇 | 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 | 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能察覺自己的情緒</li> <li>2. 能想出適當的調整方式</li> <li>3. 能執行適當的調整方式</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用各式表情卡引導學生察覺情緒</li> <li>2. 教師引導學生使用正確的方法<br/>(1)靜態：深呼吸、想自己喜歡的事物…<br/>(2)動態：告訴老師/小天使並離開現場…</li> <li>3. 教師引導學生進行課堂情境模擬</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在模擬情境中表現適當的調整情緒方式(教師觀察)</li> <li>2. 每周完成檢核表(學生自評、同儕評量)</li> </ol> |

|           |               |                               |                     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                            |
|-----------|---------------|-------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |               |                               |                     |                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 與朋友相處時</li> <li>(2) 與老師談話時</li> <li>(3) 課堂中</li> <li>(4) 小組討論時</li> <li>(5) 中午用餐時</li> <li>(6) 掃地時間</li> <li>(7) 社團活動時</li> <li>(8) 營隊活動中</li> <li>(9) 校外參訪時</li> </ul> <p>4. 教師定期追蹤執行情況</p>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                            |
| 第 6-10 週  | 讓氣球洩氣<br>-紓壓篇 | 特社 1-IV-5 從可行策略中,選擇適當的抒解壓力方式。 | 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能想出適當的紓壓方式</li> <li>2. 能執行適當的紓壓方式</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 找出壓力來源</li> <li>2. 安全的紓壓方式 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 靜態：捏橡皮擦、畫畫...</li> <li>(2) 動態：站起來走一走、原地轉圈圈...</li> </ul> </li> <li>3. 課堂情境模擬 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 與朋友相處時</li> <li>(2) 與老師談話時</li> <li>(3) 課堂中</li> <li>(4) 小組討論時</li> <li>(5) 中午用餐時</li> <li>(6) 掃地時間</li> <li>(7) 社團活動時</li> <li>(8) 營隊活動中</li> <li>(9) 校外參訪時</li> </ul> </li> <li>4. 追蹤執行情況</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能在模擬情境中表現適當的紓壓方式(教師觀察)</li> <li>2. 每周完成檢核表(學生自評、同儕評量)</li> </ul> |
| 第 11-15 週 | 生氣滅火器<br>-控制篇 | 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時,控制        | 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識自己生氣與焦慮情緒</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生辨識自己在生氣/焦慮。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能在模擬情境中表現適當的控制情</li> </ul>                                       |

|           |           |                                         |                     |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |
|-----------|-----------|-----------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|           |           | 自己情緒並選擇可被接受的方式回應。                       |                     | <p>2. 能想出控制情緒的方法</p> <p>3. 能執行控制情緒的方法來冷靜自己</p> | <p>2. 教師示範並引導學生深呼吸</p> <p>3. 教師引導學生無法控制自己情緒時先離開現場5分鐘</p> <p>4. 教師引導學生進行課堂情境模擬</p> <p>(1) 與朋友相處時</p> <p>(2) 與老師談話時</p> <p>(3) 課堂中</p> <p>(4) 小組討論時</p> <p>(5) 中午用餐時</p> <p>(6) 掃地時間</p> <p>(7) 社團活動時</p> <p>(8) 營隊活動中</p> <p>(9) 校外參訪時</p> <p>4. 教師定期追蹤執行情況</p> | <p>緒方式(教師觀察)</p> <p>2. 每周完成檢核表(學生自評、同儕評量)</p>                   |
| 第 16-20 週 | 生氣滅火器-回應篇 | 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時,控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 | 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 | <p>1. 能想出適當的回應的方法</p> <p>2. 能以適當方式回應他人</p>     | <p>1. 教師引導學生想出適當的回應方式</p> <p>(1) 我覺得剛才那句話讓我不舒服</p> <p>(2) 其實我的想法是……</p> <p>2. 教師引導學生執行想到的辦法</p> <p>3. 教師引導學生進行課堂情境模擬</p> <p>(1) 朋友</p> <p>(2) 老師</p>                                                                                                           | <p>1. 能在模擬情境中表現適當的回應他人方式(教師觀察)</p> <p>2. 每周完成檢核表(學生自評、同儕評量)</p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                   |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | (3) 課堂活動<br>(4) 小組討論<br>(5) 中午用餐<br>(6) 掃地時間<br>(7) 社團活動<br>(8) 營隊活動<br>(9) 校外參訪<br>4. 教師定期追蹤執行情況 |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

第二學期

| 教學進度     | 單元名稱             | 課程學習表現                                | 課程學習內容            | 學習目標                                                | 教學重點                                                                                                                                                                                                                           | 評量方式                                               |
|----------|------------------|---------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 第 1-5 週  | 拒絕的藝術            | 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 | 特社 B-IV-2 同理心的培養。 | 1. 能找出自己無法接受要求的原因<br>2. 能想出適當的拒絕話語<br>3. 能執行適當的拒絕話語 | 1. 教師引導學生找出原因<br>2. 教師引導學生使用禮貌的語句：「我懂你的意思，但我的想法是…，所以我可能無法完成…」<br>3. 教師引導學生執行拒絕話語<br>4. 教師引導學生進行課堂情境模擬<br>(1) 朋友<br>(2) 老師<br>(3) 課堂活動<br>(4) 小組討論<br>(5) 中午用餐<br>(6) 掃地時間<br>(7) 社團活動<br>(8) 營隊活動<br>(9) 校外參訪<br>5. 教師定期追蹤執行情況 | 1. 能在模擬情境中表現適當的拒絕話語(教師觀察)<br>2. 每周完成檢核表(學生自評、同儕評量) |
| 第 6-10 週 | 友誼的小船<br>我來救-我的錯 | 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。        | 特社 B-IV-2 同理心的培養。 | 1. 能察覺友誼關係出現狀況<br>2. 能想出適當的修補策略<br>3. 能執行適當的修補策略    | 1. 教師引導學生察覺友誼關係出現狀況<br>2. 教師引導學生找出自己的原因<br>3. 教師引導學生想出適當的修補策略<br>(1)口語：道歉並尋求他人原                                                                                                                                                | 1. 能在模擬情境中表現適當的修補策略(教師觀察)<br>2. 每周完成檢核表(學生自評、同儕評量) |

|           |                       |                                        |                       |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                               |
|-----------|-----------------------|----------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|           |                       |                                        |                       |                                                                 | <p>諒：「xx，對不起，我____(原因)，希望你能原諒我。」</p> <p>(2)行動</p> <p>a. 寫紙條/信</p> <p>b. 傳訊息</p> <p>c. 送小禮物</p> <p>4. 教師引導學生執行適當的修補策略</p> <p>5. 教師引導學生進行課堂情境模擬</p> <p>6. 教師定期追蹤執行情況</p>                                                                   |                                                               |
| 第 11-15 週 | 友誼的小船<br>我來救-他<br>誤會了 | 特社 2-IV-10 在同<br>儕友誼關係出現狀<br>況時有修補的策略。 | 特社 B-IV-2 同理<br>心的培養。 | <p>1. 能察覺友誼關係出現狀況</p> <p>2. 能想出適當的修補策略</p> <p>3. 能執行適當的修補策略</p> | <p>1. 教師引導學生察覺友誼關係出現狀況</p> <p>2. 教師引導學生找出自己的原因</p> <p>3. 教師引導學生想出適當的修補策略</p> <p>(1)口語：<br/>「xx，你誤會了，其實我的意思是____。」</p> <p>(2)行動</p> <p>a. 寫紙條/信</p> <p>b. 傳訊息</p> <p>4. 教師引導學生執行適當的修補策略</p> <p>5. 教師引導學生進行課堂情境模擬</p> <p>6. 教師定期追蹤執行情況</p> | <p>1. 能在模擬情境中表現適當的修補策略(教師觀察)</p> <p>2. 每周完成檢核表(學生自評、同儕評量)</p> |

|           |      |                                               |                  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |                                       |
|-----------|------|-----------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 第 16-20 週 | 成為紳士 | 特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 | 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨正向訊息</li> <li>2. 能分辨歧視訊息</li> <li>3. 能分辨高度的性暗示訊息</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生辨識正向訊息</li> <li>2. 教師引導學生辨識歧視訊息</li> <li>3. 教師引導學生辨識高度的性暗示訊息</li> <li>4. 教師引導學生進行課堂情境模擬</li> <li>5. 教師定期追蹤執行情況</li> </ol> | 能在模擬情境中辨識出正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。(教師觀察) |
|-----------|------|-----------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|

110 學年度嘉義縣永慶高中特殊類型教育身心障礙資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧-社 B 教學計畫表

設計者：楊婷羽、黃薰葳（表十二之三）

一、教材來源：自編 編選-參考教材：蔡明富老師主編 ADHD 與自閉症學生社會技巧訓練課程－認知行為取向

二、本領域每週學習節數：外加 1 節 抽離

三、教學對象：情障八年級 1 人，共 1 人。

四、核心素養/課程目標

| 領域核心素養                                                                                                                                      | 課程（學年）目標                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <p>特社-J-A2<br/>具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。</p> <p>特社-J-B1<br/>具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p> <p>特社-J-C2<br/>具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。</p> | <p>1. 能在感到壓力時，以適當方式調整情緒並抒發壓力。</p> <p>2. 在面對衝突時，能控制自己的情緒並以適當方式回應。</p> |

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度    | 單元名稱          | 課程學習表現                    | 課程學習內容                  | 學習目標                                                       | 教學重點                                                                                                                                      | 評量方式                         |
|---------|---------------|---------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 第 1-3 週 | 讓氣球洩氣<br>-察覺篇 | 特社 1-IV-1 分辨<br>與表達矛盾的情緒。 | 特社 A-IV-2 壓力<br>的控制與調整。 | <p>1. 能察覺自己的情緒</p> <p>2. 能接受自己的情緒</p> <p>3. 能表達自己目前的情緒</p> | <p>1. 教師利用各式情緒卡，搭配小故事，引導學生找出主角的情緒狀態</p> <p>2. 教師引導學生思考最近發生的衝突當下，他的情緒是哪一種</p> <p>3. 教師引導學生思考事情發生前、中、後，他的情緒狀態是如何</p> <p>4. 教師引導學生思考，哪些方</p> | <p>1. 每周完成檢核表（學生自評、家長評量）</p> |

|           |               |                               |                     |                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                         |
|-----------|---------------|-------------------------------|---------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|           |               |                               |                     |                                | 法可以適當的表達出自己的情緒，不會傷到自己也不會去傷到他人                                                                                                                                                                                                           |                                                         |
| 第 4-14 週  | 讓氣球洩氣<br>-調整篇 | 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。     | 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 | 1. 能想出適當的調整方式<br>2. 能執行適當的調整方式 | 1. 教師引導學生找出適合自己的調整情緒方法<br>(1) 靜態：深呼吸、想自己喜歡的事物…<br>(2) 動態：告訴老師/小天使才離開現場…<br>2. 教師引導學生進行課堂情境模擬<br>(1) 與同儕相處時<br>(2) 與老師談話時<br>(3) 早晨集會<br>(4) 課堂中<br>(5) 中午用餐時<br>(6) 掃地時間<br>(7) 社團活動時<br>(8) 校內課外活動：運動會、畢業典、校園音樂會、專題演講<br>3. 教師定期追蹤執行情況 | 1. 能在模擬情境中表現適當的調整情緒方式(教師觀察)<br>2. 每周完成檢核表(學生自評、家長或同儕評量) |
| 第 15-20 週 | 讓氣球洩氣<br>-紓壓篇 | 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 | 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 | 1. 能想出適當的紓壓方式<br>2. 能執行適當的紓壓方式 | 1. 教師引導學生說出安全的紓壓方式<br>(1) 靜態：畫畫、撕紙條、塗色…<br>(2) 動態：站起來走一走、到操場走 5 圈、…<br>2. 教師引導學生進行課堂情                                                                                                                                                   | 1. 能在模擬情境中表現適當的舒壓情緒方式(教師觀察)<br>2. 每周完成檢核表(學生自評、家長或同儕評量) |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>境模擬</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(1) 與同儕相處時</li><li>(2) 與老師談話時</li><li>(3) 早晨集會</li><li>(4) 課堂中</li><li>(5) 中午用餐時</li><li>(6) 掃地時間</li><li>(7) 社團活動時</li><li>(8) 校內課外活動：運動會、<br/>畢典、校園音樂會、專題演講</li></ul> <p>3. 教師定期追蹤執行情況</p> |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

第二學期

| 教學進度     | 單元名稱          | 課程學習表現                                  | 課程學習內容              | 學習目標                                                      | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                             | 評量方式                                                 |
|----------|---------------|-----------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 第 1-7 週  | 生氣滅火器<br>-控制篇 | 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時,控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 | 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 | 1. 能找出自己生氣與焦慮情緒的原因<br>2. 能想出控制情緒的方法<br>3. 能執行控制情緒的方法來冷靜自己 | 1. 教師引導學生找出自己生氣/焦慮的原因。<br>2. 教師引導學生找出適合自己的控制情緒的方法<br>(1)深呼吸<br>(2)告知老師/小天使才離開現場 (逐次縮短時間至 5 分鐘內)<br>4. 教師引導學生進行課堂情境模擬<br>(1) 與同儕相處時<br>(2) 與老師談話時<br>(3) 早晨集會<br>(4) 課堂中<br>(5) 中午用餐時<br>(6) 掃地時間<br>(7) 社團活動時<br>(8) 校內課外活動: 運動會、畢業典、校園音樂會、專題演講<br>4. 教師定期追蹤執行情況 | 1. 能在模擬情境中表現適當的控制情緒方式(教師觀察)<br>2. 每周完成檢核表(學生自評、同儕評量) |
| 第 8-16 週 | 生氣滅火器<br>-回應篇 | 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時,控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 | 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 | 1. 能想出適當的回應的方法<br>2. 能以適當方式回應他人                           | 1. 教師引導學生想出適當的回應方式<br>(1) 我覺得剛才那句話讓我不舒服<br>(2) 其實我的想法是……<br>2. 教師引導學生執行想到的                                                                                                                                                                                       | 1. 能在模擬情境中表現適當的回應他人方式(教師觀察)<br>2. 每周完成檢核表(學生自評、同儕評量) |

|           |       |                                       |                   |                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                    |
|-----------|-------|---------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|           |       |                                       |                   |                                                     | 辦法<br>3. 教師引導學生進行課堂情境模擬<br>(1) 與同儕相處時<br>(2) 與老師談話時<br>(3) 早晨集會<br>(4) 課堂中<br>(5) 中午用餐時<br>(6) 掃地時間<br>(7) 社團活動時<br>(8) 校內課外活動：運動會、畢業典、校園音樂會、專題演講<br>4. 教師定期追蹤執行情況        |                                                    |
| 第 17-20 週 | 拒絕的藝術 | 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 | 特社 B-IV-2 同理心的培養。 | 1. 能找出自己無法接受要求的原因<br>2. 能想出適當的拒絕話語<br>3. 能執行適當的拒絕話語 | 1. 教師引導學生找出原因<br>2. 教師引導學生使用禮貌的語句：「我懂你的意思，但我的想法是…，所以我可能無法完成…」<br>3. 教師引導學生執行拒絕話語<br>4. 教師引導學生進行課堂情境模擬<br>(1) 朋友<br>(2) 老師<br>(3) 課堂活動<br>(4) 小組討論<br>(5) 中午用餐<br>(6) 掃地時間 | 1. 能在模擬情境中表現適當的拒絕話語(教師觀察)<br>2. 每周完成檢核表(學生自評、同儕評量) |

|  |  |  |  |  |                                                   |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | (7) 社團活動<br>(8) 營隊活動<br>(9) 校外參訪<br>5. 教師定期追蹤執行情況 |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------|--|

110 學年度嘉義縣永慶高中特殊類型教育身心障礙資源班第一二學期特殊需求領域職業教育-職 A 教學計畫表

設計者：楊婷羽、黃薰葳 (表十二之三)

一、教材來源：自編 編選-參考教材：

二、本領域每週學習節數：外加 1 節 抽離

三、教學對象：多障九年級 1 人，共 1 人。

四、核心素養/課程目標

| 領域核心素養                                              | 課程 (學年) 目標                                         |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 特職-J-A2<br>具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。 | 1. 能挑選適合自己的科系<br>2. 能聽從指令在時間內完成工作<br>3. 能在職場維持個人安全 |

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度    | 單元名稱  | 課程學習表現                  | 課程學習內容                       | 學習目標                                                                               | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評量方式  |       |      |      |  |  |  |  |                                |  |  |  |  |  |  |  |                               |
|---------|-------|-------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|------|------|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------|
| 第 1-5 週 | 夢想科系  | 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 | 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 | 1. 能列舉自己感興趣的科系<br>2. 能查詢自己感興趣的科系<br>3. 能依科系名稱、學校、課程內容、未來出路進行資料整理<br>4. 能分享自己所整理的資料 | 1. 教師引導學生列舉自己感興趣的科系<br>2. 教師引導學生查詢自己感興趣的科系<br>(2)電腦<br>(3)宣導手冊<br>3. 教師引導學生資料整理<br><table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>科系名稱</th> <th>學校</th> <th>課程內容</th> <th>未來出路</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> 4. 教師引導學生上台分享 | 科系名稱  | 學校    | 課程內容 | 未來出路 |  |  |  |  |                                |  |  |  |  |  |  |  | 1. 能以表格整理資訊<br>2. 能口頭發表整理好的資訊 |
| 科系名稱    | 學校    | 課程內容                    | 未來出路                         |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |       |      |      |  |  |  |  |                                |  |  |  |  |  |  |  |                               |
|         |       |                         |                              |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |       |      |      |  |  |  |  |                                |  |  |  |  |  |  |  |                               |
|         |       |                         |                              |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |       |      |      |  |  |  |  |                                |  |  |  |  |  |  |  |                               |
|         |       |                         |                              |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |       |      |      |  |  |  |  |                                |  |  |  |  |  |  |  |                               |
| 第 6 週   | 適合的科系 | 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 | 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 | 1. 能列舉自己的優劣勢<br>2. 能以優劣勢判斷自己適合的科系                                                  | 1. 教師引導學生列舉自己的優劣勢<br><table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>S(優勢)</th> <th>W(劣勢)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>                                                                                                                                                                 | S(優勢) | W(劣勢) |      |      |  |  |  |  | 1. 能表格列舉自己的優劣勢<br>2. 能排序出適合的科系 |  |  |  |  |  |  |  |                               |
| S(優勢)   | W(劣勢) |                         |                              |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |       |      |      |  |  |  |  |                                |  |  |  |  |  |  |  |                               |
|         |       |                         |                              |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |       |      |      |  |  |  |  |                                |  |  |  |  |  |  |  |                               |
|         |       |                         |                              |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |       |      |      |  |  |  |  |                                |  |  |  |  |  |  |  |                               |
|         |       |                         |                              |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |       |      |      |  |  |  |  |                                |  |  |  |  |  |  |  |                               |

|           |           |                                                                                   |                     |                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                 |
|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|           |           |                                                                                   |                     |                                                                                   | 2. 教師引導學生找出適合科系的排序                                                                                                                                                               |                 |
| 第 7-10 週  | 我說你來做-分類篇 | 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度,在時限內完成工作。<br>特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。                          | 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 | 1. 能聽從指令將物品分類<br>2. 能聽從指令將物品排列整理<br>3. 在時間內將指令完成                                  | 1. 教師示範並引導學生進行郵遞區號分類<br>2. 教師示範並引導學生進行雜誌分類<br>3. 教師示範並引導學生進行餐具分類<br>4. 教師示範並引導學生進行資源回收分類<br>5. 教師示範並引導學生進行衣物分類                                                                   | 在時間內能將指令完成(檢核表) |
| 第 11-14 週 | 我說你來做-清潔篇 | 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。<br>特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度,在時限內完成工作。<br>特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 | 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 | 1. 能聽從指令使用清潔工具<br>2. 能聽從指令將物品組裝<br>3. 能聽從指令進行衣物晾曬<br>4. 能聽從指令搬運重物<br>5. 在時間內將指令完成 | 1. 教師利用實體物品,引導學生認識清潔工具:掃把、拖把、抹布、地板刮刀、玻璃刮刀<br>2. 教師利用實體物品,引導學生使用清潔工具:掃把、拖把、抹布、地板刮刀、玻璃刮刀、玻璃清潔劑<br>3. 教師利用實體物品,引導學生晾曬衣物:外套、上衣、褲子(長/短)、裙子、襪子、毛巾<br>4. 教師利用實體物品,引導學生搬運重物:洗衣精、水桶、洗好的衣物 | 在時間內能將指令完成(檢核表) |

|           |                 |                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |
|-----------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 第 15-18 週 | 我說你來做<br>-門市篇   | 特職 3-IV-2 依據<br>步驟組合完成成品。<br>特職 3-IV-3 依據<br>工作要求維持作業<br>速度，在時限內完成<br>工作。<br>特職 3-IV-4 自我<br>檢視工作正確性。 | 特職 B-IV-2 物品<br>的組合與拼裝。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能判斷商品是否<br/>過期及瑕疵</li> <li>2. 能聽從指令點數<br/>商品</li> <li>3. 能聽從指令使用<br/>工具將商品分類<br/>包裝</li> <li>4. 能聽從指令將商<br/>品上架擺放</li> <li>5. 在時間內將指令<br/>完成</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用實體物品，引導<br/>學生辨別瑕疵商品：過<br/>期、汙損、外表瑕疵</li> <li>2. 教師利用實體物品，引導<br/>學生依照清單點數商品</li> <li>3. 教師利用實體物品，引導<br/>學生使用工具將商品分類<br/>包裝：夾鏈袋、紗袋、自<br/>黏袋、樂扣盒、紙盒、紙<br/>袋</li> <li>4. 教師利用實體物品，引導<br/>學生物品秤重</li> <li>5. 教師利用實體物品，引導<br/>學生組裝貨架</li> <li>6. 商教師利用實體物品，引<br/>導學生品上架</li> </ol> | 在時間內能將指令<br>完成(檢核表) |
| 第 19-20 週 | 我說你來做<br>-園藝篇 1 | 特職 3-IV-3 依據<br>工作要求維持作業<br>速度，在時限內完成<br>工作。<br>特職 3-IV-4 自我<br>檢視工作正確性。                              | 特職 B-IV-2 物品<br>的組合與拼裝。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨園藝器材</li> <li>2. 能聽從指令使用<br/>園藝工具</li> <li>3. 能聽從指令搬運<br/>重物</li> <li>4. 在時間內將指令<br/>完成</li> </ol>                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用實體物品，引導<br/>學生認識園藝器材：鏟<br/>子、盆栽、黑軟盆、手套、<br/>剪刀、各式磚塊、吊盆</li> <li>2. 教師利用實體物品，引導<br/>學生使用園藝器材：鏟<br/>子、盆栽、黑軟盆、手套、<br/>剪刀、各式磚塊、吊盆</li> <li>3. 教師利用實體物品，引導<br/>學生搬運肥料、培養土、<br/>盆栽</li> </ol>                                                                                       | 在時間內能將指令<br>完成(檢核表) |

| 教學進度    | 單元名稱            | 課程學習表現                                                                                                | 課程學習內容                  | 學習目標                                                                                                                                                                            | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式                |
|---------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 第 1-2 週 | 我說你來做<br>-園藝篇 2 | 特職 3-IV-3 依據<br>工作要求維持作業<br>速度，在時限內完成<br>工作。<br>特職 3-IV-4 自我<br>檢視工作正確性。                              | 特職 B-IV-2 物品<br>的組合與拼裝。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽從指令進行<br/>植栽包裝</li> <li>2. 能聽從指令擺放<br/>植栽</li> <li>3. 能聽從指令進行<br/>網綁工作</li> <li>4. 在時間內將指令<br/>完成</li> </ol>                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用實體物品，引導<br/>學生認識包裝器皿：盆<br/>栽、黑軟盆、包裝袋</li> <li>2. 教師利用實體物品，引導<br/>學生依照指令進行包裝</li> <li>3. 教師利用實體物品，引導<br/>學生依照指令擺放植栽</li> <li>4. 教師利用實體物品，引導<br/>學生網綁工作：細繩、彈<br/>力繩、童軍繩、橡皮筋</li> </ol>                                                                                                   | 在時間內能將指令<br>完成(檢核表) |
| 第 3-6 週 | 我說你來做<br>-水電篇   | 特職 3-IV-2 依據<br>步驟組合完成成品。<br>特職 3-IV-3 依據<br>工作要求維持作業<br>速度，在時限內完成<br>工作。<br>特職 3-IV-4 自我<br>檢視工作正確性。 | 特職 B-IV-2 物品<br>的組合與拼裝。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨水電相關器<br/>材</li> <li>2. 能聽從指令使用<br/>工具</li> <li>3. 能聽從指令將物<br/>品組裝</li> <li>4. 能聽從指令搬運<br/>重物</li> <li>5. 在時間內將指令<br/>完成</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用實體物品，引導<br/>學生認識水電相關器材：<br/>榔頭、木槌、板手、螺帽、<br/>墊片、螺絲釘、螺絲起子、<br/>水龍頭、塑膠軟管、C 型<br/>夾、燈泡座、密碼鎖、打<br/>氣筒</li> <li>2. 教師利用實體物品，引導<br/>學生使用水電相關器材：<br/>榔頭、木槌、板手、螺帽、<br/>墊片、螺絲釘、螺絲起子、<br/>水龍頭、塑膠軟管、C 型<br/>夾、燈泡座、密碼鎖、打<br/>氣筒</li> <li>3. 教師利用實體物品，引導<br/>學生組裝水龍頭、組裝燈<br/>泡、鎖螺絲、釘木板、輪</li> </ol> | 在時間內能將指令<br>完成(檢核表) |

|          |                |                                                                                                        |                           |                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                     |
|----------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|          |                |                                                                                                        |                           |                                                                 | 胎打氣<br>4. 教師利用實體物品，引導學生搬運輪胎                                                                                                                                                                |                                     |
| 第 7-8 週  | 我說你來做<br>-自我挑戰 | 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。<br>特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。<br>特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。                      | 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。       | 1. 能在時間內將指令完成                                                   | 1. 教師利用實體物品，引導學生依照指令完成工作                                                                                                                                                                   | 在時間內能將指令完成(檢核表)                     |
| 第 9-18 週 | 安全有保障          | 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。<br>特職 4-IV-2 演練常見職場災害的應變方法。<br>特職 4-IV-3 使用安全防護配備。<br>特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 | 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 | 1. 能認識職災種類<br>2. 能認識安全防護配備<br>3. 能使用安全防護配備<br>4. 能遵守不同工作場域之安全規範 | 1. 教師利用實體物品，引導學生認識常見職災種類：割傷、墜落、燒燙傷、電擊、撞擊<br>2. 教師利用實體物品，引導學生認識安全防護配備：安全帽、手套、口罩、滅火器<br>3. 教師利用實體物品，引導學生使用安全防護配備：安全帽、手套、口罩、滅火器<br>4. 教師利用實體物品，引導學生了解各場域的工作規範：麵包店、廚房、加油站、便利商店、餐廳、庇護工廠、資源回收場、洗 | 1. 能使用安全防護設備(檢核表)<br>2. 能說出各場域的安全規範 |

|  |  |  |  |  |    |  |
|--|--|--|--|--|----|--|
|  |  |  |  |  | 車場 |  |
|--|--|--|--|--|----|--|