

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣昇平國民中學八年級二學期彈性學習課台灣的新住民(南洋采風)教學計畫表 設計者：陳淑婷 (表十三之一)

### 一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
3.  其他類課程  
 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  
 學生自主學習  領域補救教學

### 二、本課程每週學習節數：1

### 三、課程目標：

1. 昇平國中學校願景與課程地圖~我們是一所付出關懷、重視和諧、鼓勵多元、樂活的學校。南洋風采風，配合的是學校願景多元面向，理解不同文化的特色，欣賞並尊重其多元性。
2. 「南洋采風」以學校願景「多元」為主，學生有八年級的部定課程為基礎。以台灣社會現況，了解、尊重不同的新住民。也讓新台灣之子對母親文化的認識。
3. 台灣多元文化發展，有很多新住民來自東南亞。「南洋采風」介紹東南亞文化讓學生能了解新住民文化並尊重融合。
4. 介紹「南洋」概念的形成、地域歷史、民族文化、宗教體系、以及與世界其他地區之文化交流。
5. 介紹「南洋」各國，提昇多元文化視野。主要討論主題包括：「南洋」地域的定義、宗教與民族文化對社會的影響、東南亞國家建立與民族形成。
6. 藉由學生分組與上台口頭報告，學習團隊合作與表達技巧。
7. 藉由深入了解「南洋」各國歷史與社會變遷，培養社會關懷精神。

### 五、本學期課程內涵：

第二學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現 (校本課程具體表現)	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-3 週	南洋定義、台灣新住民國家	A2系統思考與解決問題	19/2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重其多元性。	知道「南洋采風」課程「南洋」定義的國家為台灣新住民的家鄉。	1. 能了解「南洋采風」課程「南洋」的定義。 2. 能說出「南洋」的主要國家。	1. 課程參與度 2. 舉手發言踴躍程度	自編自選教材
4-6	南洋的民族	B1符號運用與溝通表達	142/2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性	能知道「南洋」主要的民族。	1. 能知道「南洋」地區的原住民。 2. 能明白「南洋」主要民族的分布。	1. 討論問題踴躍度 2. 學習單完成度	自編學習單
7-10	南洋的歷史	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養	12/2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見及表達方式，並加以尊重	整理出課本上的南洋和說出現今新住民的故鄉。	1. 能知道歷史上的「南洋」 2. 能了解「南洋」國家的形成。	1. 討論問題踴躍度 2. 小組成員合作程度	自編自選教材
11-15	南洋的信仰	C2人際關係與團隊合作	124/1-V-1 面對不同的聆聽情境及文化差異，正確分析話	了解新住民的主要信仰。	1. 能說出「南洋」主要的宗教。 2. 能了解「南洋」主要宗教的特色。	2. 上台分享	自編自選教材

			語的訊息				
16-20	南洋的文化美食	C2 人際關係與團隊合作	13/2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重其多元性	文化特色、新住民美食分享	1. 能明白「南洋」當地文化特色。 2. 能分享有關「南洋」美食經驗。	課程參與度	自編自選教材
<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：陳淑婷</p>							