

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣昇平國民中學 九 年級第一、二學期綜合活動領域家政科 教學計畫表 設計者：涂冠好 (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第五、六冊 二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃(無 則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第三主題世界 巡「禮」	綜-J-C3: 探索 世界各地的生活 方式,理解、尊 重及關懷不同文 化及族群,展現 多元社會中應具 備的生活能力。	3c-IV-1: 探 索 世界各地的生 活方式,展現自 己對國際文化 的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的 生活文化與合宜的 禮儀展現。	1. 分享與外國文 化接觸的經驗, 並覺察、表達在 生活周遭的異國 文化。 2. 理解在國外旅 行時的日常禮儀 與禁忌。 3. 蒐集並分享每 個國家的特色建 築、習俗節慶及 生活各面向。 4. 製作自己的旅 遊備忘錄,展現 對其他國家的理 解及尊重。	1. 能分享對新聞事件 的心得及與各國族群 接觸的經驗。 2. 在小隊討論禮貌旅 行家的題目時能積極 發言,表達自我的看 法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重 不同文化的習俗與 禁忌。	無
第二週	第三主題世界 巡「禮」	綜-J-C3: 探 索 世界各地的生活 方式,理解、尊 重及關懷不同文 化及族群,展現 多元社會中應具 備的生活能力。	3c-IV-1: 探 索 世界各地的生 活方式,展現自 己對國際文化 的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的 生活文化與合宜的 禮儀展現。	1. 分享與外國文 化接觸的經驗, 並覺察、表達在 生活周遭的異國 文化。 2. 理解在國外旅 行時的日常禮儀 與禁忌。 3. 蒐集並分享每	1. 能主動完成小隊負 責國家的資料蒐集, 並提出重點。 2. 能認真參與小隊間 的互動活動。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重 不同文化的習俗與 禁忌。	無

					個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。				
第三週	第三主題世界巡「禮」	綜-J-:C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1: 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。	1. 能主動完成小隊負責國家的資料蒐集，並提出重點。 2. 能認真參與小隊間的互動活動。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	無
第四週	第三主題世界巡「禮」	綜-J-:C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1: 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。	1. 能完成自己的旅遊備忘錄。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	無

第五週	第三主題世界巡「禮」	綜-J-:C3: 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Cb-IV-1: 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 分享與外國文化接觸的經驗,並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4. 製作自己的旅遊備忘錄,展現對其他國家的理解及尊重。	1. 能完成自己的旅遊備忘錄。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	無
第六週	第三主題世界巡「禮」	綜-J-:C3: 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Cb-IV-1: 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。	1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。 2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3. 規畫一道異國料理菜單。 4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	1. 能分享所知道的臺灣及世界各國的特色美食。 2. 能確實查詢小隊所負責的國家飲食特色。 3. 能認真參與小隊間的競賽活動。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	無
第七週	第一次段考	綜-J-:C3: 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Cb-IV-1: 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。	1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。 2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3. 規畫一道異國料理菜單。 4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	1. 能分享所知道的臺灣及世界各國的特色美食。 2. 能確實查詢小隊所負責的國家飲食特色。 3. 能認真參與小隊間的競賽活動。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	無
第八週	第三主題世界	綜-J-:C3: 探索	3c-IV-1: 探索	家Cb-IV-1: 多元的	1. 說出臺灣各地	1. 能完成食譜設計、	1. 實作評量	【多元文化教育】	無

	巡「禮」	世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	生活文化與合宜的禮儀展現。 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	的特色食物及由來。 2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3. 規畫一道異國料理菜單。 4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	烹飪課分工及心得分享。 2. 能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。	2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第九週	第三主題世界巡「禮」	綜-J-:C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Cb-IV-1: 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。	1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。 2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3. 規畫一道異國料理菜單。 4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	1. 能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 2. 能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	無
第十週	第三主題世界巡「禮」	綜-J-:C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Cb-IV-1: 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。	1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。 2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3. 規畫一道異國料理菜單。 4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	1. 能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 2. 能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	無
第十一週	第四主題繽紛伸展臺	綜-J-:C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1: 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2. 觀察日常生活中的流行趨勢，	1. 能蒐集目前的流行資訊，並整理目前的流行元素。 2. 能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭，並判斷是否適合自己。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	無

					<p>感知流行的律動帶給人的影響。</p> <p>3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。</p> <p>4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。</p>				
第十二週	第四主題續紛伸展臺	綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	<p>1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。</p> <p>2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。</p> <p>3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。</p> <p>4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。</p>	<p>1. 能蒐集目前的流行資訊，並整理目前的流行元素。</p> <p>2. 能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭，並判斷是否適合自己。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	無
第十三週	第四主題續紛伸展臺	綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	<p>1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。</p> <p>2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。</p> <p>3. 覺察自身適合</p>	<p>1. 能觀察牛仔褲的演進史，並說出觀察與發現。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	無

					的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。				
第十四週	第二次段考	綜-J-:C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。	1. 能覺察自己的風格，並依據自己適合的風格，完成「我的畢冊個人專頁」。 2. 能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的美感展現，並互相給予回饋。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	無
第十五週	第四主題續紛伸展臺	綜-J-:C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。	1. 能覺察自己的風格，並依據自己適合的風格，完成「我的畢冊個人專頁」。 2. 能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的美感展現，並互相給予回饋。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	無

					專頁。 4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。				
第十六週	第四主題續紛伸展臺	綜-J-:C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家Bb-IV-2: 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。	1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	1. 能說出不同職業服飾的特色與帶給人的感受。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	無
第十七週	第四主題續紛伸展臺	綜-J-:C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家Bb-IV-2: 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。	1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	1. 能依據專家小組與學習小組所學，整理出負責族群服飾的特色重點。 2. 能回答在地不同族群服飾的相關提問。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	無
第十八週	第四主題續紛伸展臺	綜-J-:C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家Bb-IV-2: 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。	1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3. 尊重並悅納不	1. 能依據專家小組與學習小組所學，整理出負責族群服飾的特色重點。 2. 能回答在地不同族群服飾的相關提問。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	無

					同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。				
第十九週	第四主題續紛伸展臺	綜-J-:C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家Bb-IV-2: 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。	1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	1. 能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。 2. 能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	無
第二十週	第四主題續紛伸展臺	綜-J-:C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家Bb-IV-2: 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。	1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	1. 能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。 2. 能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	無
第二十一週	第三次段考(結業式)	綜-J-:C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家Bb-IV-2: 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。	1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3. 尊重並悅納不	1. 能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。 2. 能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	無

					同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。				
--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃（無 則免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	準備週								
第二週	第三主題家 庭樂傳愛	綜 -J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜 -J-C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1: 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	1. 分享家庭生活文化的經驗。 2. 探索不同家庭生活文化的內涵與意義。 3. 規畫參與多元家庭生活應注意的事項，具備尊重與悅納的生活態度。	1. 能向小隊夥伴分享自己的家庭生活日常。	1. 口語評量 2. 檔案評量	【家庭教育】 家J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	無
第三週	第三主題家 庭樂傳愛	綜 -J-A1: 探索與開發自	3c-IV-2: 展現多元社會	家 Dd-IV-1: 家庭生活方	1. 分享家庭生活文化的經驗。	1. 能探究家庭生活文化主題並製作成	1. 口語評量 2. 檔案評量	【家庭教育】	無

		我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	生活中所應具備的能力。	式及多元族群文化的尊重與悅納。	2. 探索不同家庭生活文化的內涵與意義。 3. 規畫參與多元家庭生活應注意的事項，具備尊重與悅納的生活態度。	報告。 2. 能針對自己想住宿的家庭，列出住宿時應注意的事項。		家J2: 探討社會與自然環境對個人家庭及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第四週	第三主題家庭樂傳愛	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用	3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應	家 Dd-IV-1: 家庭生活方式及多元族	1. 分享家庭生活文化的經驗。 2. 探索不同家	1. 能探究家庭生活文化主題並製作成報告。	1. 口語評量 2. 檔案評量	【家庭教育】 家J2: 探討	無

		資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	具備的能力。	群文化的尊重與悅納。	庭生活文化的內涵與意義。 3. 規畫參與多元家庭生活應注意的事項，具備尊重與悅納的生活態度。	2. 能針對自己想住宿的家庭，列出住宿時應注意的事項。		社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第五週	第三主題家庭樂傳愛	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、	家 Dd-IV-2: 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 分享個人在家庭的功能及家人對自己的職業期許。	1. 能運用名片製作表達自己在家庭中的功能與家長對孩子的職業期許。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J2: 探討社會	無

		<p>涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p>	<p>2. 察覺家人對個人的期許會隨生命發展歷程而改變，體會家人的關心與愛。</p> <p>3. 探究家長的生命發展歷程及家人期許對個人生涯規畫的影響。</p> <p>4. 理解並尊重家長的想法，思考想要傳承與調整的部分。</p>			<p>與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	
第六週	第三主題家庭樂傳愛	<p>綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展。</p>	<p>1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人</p>	<p>家 Dd-IV-2: 家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>家 Dd-IV-3:</p>	<p>1. 分享個人在家庭的功能及家人對自己的職業期許。</p> <p>2. 察覺家人對</p>	<p>1. 能表達生命各階段，家長對孩子的期許，並說出家長期待背後所代表的意涵。</p> <p>2. 能表達家長生命</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J2: 探討社會與自然環境對</p>	無

		展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜 -J-C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	個人的期許會隨生命發展歷程而改變，體會家人的關心與愛。 3. 探究家長的生命發展歷程及家人期許對個人生涯規畫的影響。 4. 理解並尊重家長的想法，思考想要傳承與調整的部分。	發展歷程及家庭文化傳承對自己的升學或就業準備的影響。		個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第七週	第一次段考週	綜 -J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜 -J-C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1: 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 探索食品加工の種類及利用方法。 2. 認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。 3. 從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。	1. 能說出在哪一種情境下適合食用的加工食品。 2. 能辨別常吃的加工食品是用什麼加工技術製作。 3. 學會在挑選加工食品時須留意的事項，以及生活中可如何善加利用加工食品。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影	無

		社會中應具備的生活能力。						響。 【性別平等教育】 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第八週	第四主題生活綠實踐	綜 -J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜 -J-C1: 探索人與環境	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1: 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克	1. 探索食品加工の種類及利用方法。 2. 認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。 3. 從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。	1. 能從所帶來的食品包裝上，看出有關食品添加物的訊息，了解為何要添加這些物質，以及辨別添加物帶來的優缺點。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	無

		的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		服困境的方法。					
第九週	第四主題生活綠實踐	綜 -J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜 -J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1: 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 探索食品加工の種類及利用方法。 2. 認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。 3. 從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。	1. 與隊員討論所蒐集的食安新聞，並能摘要重點與口頭報告，完成發表。 2. 寫下其他隊的食安新聞報告重點並提問。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	無
第十週	第四主題生活綠實踐	綜 -J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學	3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策	家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策	1. 理解食物里程的概念。 2. 說出碳足跡在食物生產過	1. 能理解不同來源食品的食物里程不同，並在生活中做出適當的選擇。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5: 了解聯	無

		習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜 -J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	略與行動，促進環境永續發展。	略及行動。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	程中的意義。 3. 探究飲食活動中的減碳做法。 4. 分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。 5. 提出飲食的減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實際執行。	2. 能說出飲食中的減碳行為。		合國推動永續發展的背與趨勢。	
第十一週	第四主題生活綠實踐	綜 -J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜 -J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷	3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 理解食物里程的概念。 2. 說出碳足跡在食物生產過程中的意義。 3. 探究飲食活動中的減碳做法。 4. 分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。 5. 提出飲食的減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實	1. 能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。 2. 能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背與趨勢。	無

		並反思環境永續的行動價值。			際執行。				
第十二週	第四主題生活綠實踐	綜-J-A2: 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。 綜-J-C1: 探索人與環境的關係, 規畫、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係, 運用策略與行動, 促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐與省思。	1. 理解食物里程的概念。 2. 說出碳足跡在食物生產過程中的意義。 3. 探究飲食活動中的減碳做法。 4. 分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。 5. 提出飲食的減碳做法之具體推廣行動及設計標語, 並實際執行。	1. 能理解低碳飲食的重要性, 並提出合宜的推廣計畫, 實際執行。 2. 能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況, 並聽取建議並修正。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	無
第十三週	第四主題生活綠實踐	綜-J-A2: 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	1. 分享個人對他人的感謝, 並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 2. 完成小隊分工, 製作出創意菜肴, 並圓滿完成畢業感恩趴。	1. 能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。 2. 能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背	無

		綜 -J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。			3. 依實作歷程分享對他人的感謝及自己克服困境之方法。			景與趨勢。	
第十四週	第二次段考週	綜 -J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜 -J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 2. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業感恩趴。 3. 依實作歷程分享對他人的感謝及自己克服困境之方法。	1. 能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。 2. 能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	無
第十五週	第四主題生活綠實踐	綜 -J-A2: 釐清學習目	2c-IV-2: 有效蒐集、分	家 Ab-IV-2: 飲食的製備	1. 分享個人對他人的感謝，並	1. 能說出生活中感謝的對象、原因及感	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】	無

		標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜 -J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	與創意運用。	應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 2. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業感恩趴。 3. 依實作歷程分享對他人的感謝及自己克服困境之方法。	謝方式。 2. 能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。		環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	
第十六週	第四主題生活綠實踐	綜 -J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜 -J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 2. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業感恩趴。 3. 依實作歷程分享對他人的感謝及自己克服困境之方法。	1. 能依規畫與分工進行畢業感恩趴。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	無

		學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。							
第十七週	第四主題生活綠實踐	綜 -J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜 -J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 2. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業感恩趴。 3. 依實作歷程分享對他人的感謝及自己克服困境之方法。	1. 能依規畫與分工進行畢業感恩趴。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	無
第十八週	第四主題生活綠實踐	綜 -J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 2. 完成小隊分工，製作出創意	1. 能依規畫與分工進行畢業感恩趴。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	無

		當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。			菜肴，並圓滿完成畢業感恩趴。 3. 依實作歷程分享對他人的感謝及自己克服困境之方法。				
第十九週	畢業典禮								無

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。