

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣昇平國民中學九年級第一二學期健體領域健教科 教學計畫表 設計者：陳淑婷 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第 5~6 冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週 08/29-09/04	註冊、開學 不排課								
第 2 週 09/05-09/11	單元一 體型由我塑 第 1 章 體型覺醒	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。	Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。	1.能夠瞭解何謂健康體型。 2.對於媒體中的體態相關訊息能有批判性思考的能力。	1.提醒學生體型的多樣本來就是自然的現象，不應該以此作為嘲弄或者開玩笑的內容。 2.說明體型的多樣本來就是自然的現象，不應該以此作為嘲弄或者開玩笑的內容。 3.說明脂肪細胞如何影響體型。引用「東施效顰」、「邯鄲學步」等成語警醒大家，一味地模仿可能會導致負面情況，甚至連原本的自己都失去了。	態度檢核 上課參與 小組討論	【法定】 性別教育 【課綱】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	

<p>第 3 週 09/12-09/18</p>	<p>單元一體 型由我塑 第 2 章 體 型方程式</p>	<p>健體-J-B2 具 備善用體育與 健康相關的科 技、資訊及媒 體，以增進學 習的素養，並 察覺、思辨人 與科技、資訊、 媒體的互動關 係。</p>	<p>1a-IV-3 評 估內在與外 在的行為對 健康造成的 衝擊與風 險。 2b-IV-2 樂 於實踐健康 促進的生活 型態。</p>	<p>Aa-IV-1 生長 發育的自我評 估與因應策 略。 Fb-IV-3 保護 性的健康行 為。</p>	<p>1.能夠藉由各 項數據檢驗自 己的體型是否 符合健康標 準。 2.了解體型不良 對健康造成的 影響。</p>	<p>1.說明身體質量指 數的意涵與標準。 請學生覺察自己的 日常行為。告知身 體質量指數是一般 常見的參考值，不 適用於每個人。體 脂肪在身體當中的 比率，會隨著年齡 而逐漸增加。並引 導學生閱讀課文情 境。講解如何測量 腰圍與臀圍，說明 腰圍身高比。 2.說明體型不良常被 人以負面形容詞畫 上等號，但有些體 型不良是因為先天 基因與內分泌甚至 是疾病造成的。 3.說明不當的體型造 成的飲食障礙。可 補充有些國家已明 令禁止使用過瘦的 模特兒，因為「任 何體型的人都應該 被尊重」。</p>	<p>實作評量 上課參與 健康狀況自 評表或檢核 表 紙筆測驗</p>	<p>【課綱】 人 J6 正視 社會中的各 種歧視，並 採取行動來 關懷與保護 弱勢。</p>	
<p>第 4 週 09/19-09/25</p>	<p>單元一體 型由我塑 第 2 章 體 型方程式</p>	<p>健體-J-B2 具 備善用體育與 健康相關的科 技、資訊及媒 體，以增進學</p>	<p>1a-IV-3 評 估內在與外 在的行為對 健康造成的 衝擊與風</p>	<p>Aa-IV-1 生長 發育的自我評 估與因應策 略。 Fb-IV-3 保護</p>	<p>1.能夠藉由各 項數據檢驗自 己的體型是否 符合健康標 準。</p>	<p>1.說明身體質量指 數的意涵與標準。 請學生覺察自己的 日常行為。告知身 體質量指數是一般</p>	<p>上課參與 課堂問答 小組討論</p>	<p>【課綱】 人 J6 正視 社會中的各 種歧視，並 採取行動來</p>	

		習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	險。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	性的健康行為。	2.了解體型不良對健康造成的影響。	常見的參考值，不適用於每個人。體脂肪在身體當中的比率，會隨著年齡而逐漸增加。並引導學生閱讀課文情境。講解如何測量腰圍與臀圍，說明腰圍身高比。 2.說明體型不良常被人以負面形容詞畫上等號，但有些體型不良是因為先天基因與內分泌甚至是疾病造成的。 3.說明不當的體型造成的飲食障礙。可補充有些國家已明令禁止使用過瘦的模特兒，因為「任何體型的人都應該被尊重」。		關懷與保護弱勢。	
第5週 09/26-10/02	單元一 體型由我塑 第3章 健康我最「型」	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4a-IV-1 運	Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。	1.了解如何達到健康體型。 2.能訂定出自己的健康體管理計畫。	1. 引導學生思考對於體型控制的想法。 2. 請學生檢視自己的飲食情況是否符合飲食指南：試著將自己「應該」吃的分量均勻地分配在三餐當中。並檢核自己是否有達	上課參與 課堂問答 紙筆測驗	【法定】 健康飲食	

			用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。			到，有無不足或過量的部分。 3.說明可從簡單得走路開始，慢慢調整速度、時間。進行激烈運動時，也需考慮身體的承受程度。 4.提醒學生養成一個習慣約需21天，因此每天記錄自己達成的狀態非常重要，才能知道哪裡需改進。			
第6週 10/03-10/09	單元一體型由我塑 第3章 健康我最「型」	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。	1.了解如何達到健康體型。 2.能訂定出自己的健康體管理計畫。	1.引導學生思考對於體型控制的想法。 2.請學生檢視自己的飲食情況是否符合飲食指南：試著將自己「應該」吃的分量均勻地分配在三餐當中。並檢核自己是否有達到，有無不足或過量的部分。 3.說明可從簡單得走路開始，慢慢調整速度、時間。進行激烈運動時，也需考慮身體的承受程度。	上課參與 態度檢核 紙筆測驗	【法定】 健康飲食	

						4. 提醒學生養成一個習慣約需21天，因此每天記錄自己達成的狀態非常重要，才能知道哪裡需改進。			
第 7 週 10/10-10/16	第一次段考						紙筆測驗		
第 8 週 10/17-10/23	單元二 人際新觀點 第 1 章 青春情誼	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1. 了解提升人際關係的策略。 2. 學習運用「我」訊息表達情緒。 3. 認識衝突解決的原則。 4. 運用不同方法處理人際問題。	1. 說明好的人際關係也是健康的一部分，不利的人際關係會對身心發展產生影響。 2. 說明增進人際關係的五項策略。並請學生反思每一項策略下方的問題。這些特點應相輔相成，不能偏重其中幾點，否則可能會矯枉過正。 3. 說明「我訊息」可以幫助自己說明感受與想法，讓溝通更順利。 4. 說明人際互動的過程難免會出現衝突。衝突當下雖然緊張，但應冷靜情緒，避免衝突擴大。	上課參與 小組討論 態度檢核	【法定】 性別教育 【課綱】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第 9 週	單元二 人	健體-J-B1 具	1b-IV-3 因	Fa-IV-2 家庭	1. 了解家庭的	1. 說明生活週遭可	上課參與	【法定】	

10/24-10/30	際新觀點 第2章 我們這一家	備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	衝突的協調與解決技巧。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	不同功能。 2.認識促進家庭關係的方法。 3.參與增進家庭關係的活動。 4.了解發生衝突的解決方法。 5.認識家庭暴力及處理方式。	能會有許多不同的家庭型態。 2.透過情境比較選擇目前家中的氛圍與想要擁有的氣氛為何。由學生討論與分享不同氣氛下，會如何影響家庭的感情。並說明家庭成員間的互動就跟一般的人際關係互動相似，都需要互相尊重與體諒。 3.說明家庭中的衝突難免會發生，正確的衝突處理技巧相當重要。介紹解決衝突的五大步驟。遇到家庭暴力時，可以採取的方式。有哪些尋求協助的管道。	小組討論 態度檢核	家庭教育 家庭暴力 【課綱】 家 J3 家人的情感支持。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J5 國中階段的家庭責任。 家 J6 參與家庭活動。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。	
第 10 週 10/31-11/06	單元二 人際新觀點 第2章 我們這一家	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技	Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。 Fa-IV-3 有利人際關係的因	1.了解家庭的不同功能。 2.認識促進家庭關係的方法。	1.說明生活週遭可能會有許多不同的家庭型態。 2.透過情境比較選擇目前家中的氛圍	上課參與 平時觀察 態度檢核 心得分享	【法定】 家庭教育 家庭暴力 【課綱】 家 J3 家人	

		體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	能和生活技能。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	素與有效的溝通技巧。	3.參與增進家庭關係的活動。 4.了解發生衝突的解決方法。 5.認識家庭暴力及處理方式。	與想要擁有的氣氛為何。由學生討論與分享不同氣氛下，會如何影響家庭的感情。並說明家庭成員間的互動就跟一般的人際關係互動相似，都需要互相尊重與體諒。 3.說明家庭中的衝突難免會發生，正確的衝突處理技巧相當重要。介紹解決衝突的五大步驟。遇到家庭暴力時，可以採取的方式。有哪些尋求協助的管道。		的情感支持。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J5 國中階段的家庭責任。 家 J6 參與家庭活動。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。	
第 11 週 11/07-11/13	單元二 人際新觀點 第 3 章 雲端 停看聽	健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關	2b-IV-1 堅守健康的生 活規範、態 度與價值 觀。 4a-IV-3 持 續地執行促 進健康及減 少健康風險	Db-IV-5 身體 自主權維護 的立場表達 與行動，以 及交友約會 安全策略。	1.了解網路交友與一般交友的差異。 2.了解網路交友的安全注意事項。 3.認識網友見面的安全守則。	1.說明網路交友須以安全為最高原則，並解釋網路交友的注意事項。 2.明網路交友會有現實中見面的可能性。透過「MOVE 四要訣」幫助提升安全，並依序加以說	上課參與 平時觀察 態度檢核 心得分享	【法定】 性別教育 性剝削防治 【課綱】 性 J7 解析 各種媒體所 傳遞的性別 迷思、偏見 與歧視。	

		係。	的行動。		4. 體認網友見面時自我保護的重要性。	明。強調與網友見面務必先做好準備並保護好自己。若發生意外也應尋求協助。		品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	
第 12 週 11/14-11/20	單元二 人際新觀點 第 3 章 雲端停看聽	健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	2b-IV-1 堅守健康的生生活規範、態度與價值觀。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。	1. 了解網路交友與一般交友的差異。 2. 了解網路交友的安全注意事項。 3. 認識網友見面的安全守則。 4. 體認網友見面時自我保護的重要性。	1. 說明網路交友須以安全為最高原則，並解釋網路交友的注意事項。 2. 說明網路交友會有現實中見面的可能性。透過「MOVE 四要訣」幫助提升安全，並依序加以說明。強調與網友見面務必先做好準備並保護好自己。若發生意外也應尋求協助。	上課參與小組討論 心得分享 紙筆測驗	【法定】 性別教育 性剝削防治 【課綱】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	
第 13 週 11/21-11/27	單元三 心情點播站 第 1 章 釋放壓力鍋	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2 自	Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。 Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。	1. 評估與思考壓力帶來的健康問題。 2. 認識與善用紓壓及抗壓能力，以解決與預防生活中健康問題。 3. 持續地執行調適壓力、促進心理健康的方法。	1. 搭配課本量表，請學生根據目前的狀態回答問題並計算回答「是」的數量。教師說明代表含意。 2. 引導請學生想一想，壓力曾帶來哪些負面影響。說明壓力可能進一步的影響生活表現、人際等生活各方面。	上課參與小組討論 心得分享 紙筆測驗	【課綱】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的	

			主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。			3. 說明每個人適合的紓壓方式有所不同，健康的紓壓方式務必注意課本中的四大原則。 4. 將健康技能整併為調適壓力的生活技能。 5. 說明與練習腹式呼吸。		自我觀。	
第 14 週 11/28-12/04	第二次段考						紙筆測驗		
第 15 週 12/05-12/11	單元三 心情點播站 第 1 章 釋放壓力鍋	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成	Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。 Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。	1. 評估與思考壓力帶來的健康問題。 2. 認識與善用紓壓及抗壓能力，以解決與預防生活中健康問題。 3. 持續地執行調適壓力、促進心理健康的方法。	1. 搭配課本量表，請學生根據目前的狀態回答問題並計算回答「是」的數量。教師說明代表含意。 2. 引導請學生想一想，壓力曾帶來哪些負面影響。說明壓力可能進一步的影響生活表現、人際等生活各方面。 3. 說明每個人適合的紓壓方式有所不	上課參與 小組討論 心得分享 紙筆測驗	【課綱】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	

			<p>的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>			<p>同，健康的紓壓方式務必注意課本中的四大原則。</p> <p>4. 將健康技能整併為調適壓力的生活技能。</p> <p>5. 說明與練習腹式呼吸。</p>			
<p>第 16 週 12/12-12/18</p>	<p>單元三 心情點播站 第 2 章 EQ 「心」世界</p>	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p>	<p>Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。</p> <p>Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。</p>	<p>1. 評估與思考情緒的影響與相關問題。</p> <p>2. 認識與善用情緒調適技能，以解決與預防生活中健康問題。</p> <p>3. 持續地執行情緒調適、促進心理健康的方法。</p>	<p>1. 說明情緒無對錯，但表達與管理的方式要注意是否恰當。情緒可能受到內外因素影響。</p> <p>2. 說明 EQ 包含覺察、表達及管理能力。讓學生了解統整運用這幾項能力在生活中妥善運用。</p> <p>3. 說明想預防失控的情緒，根本的方式就是培養好的 EQ，並說明各項提升 EQ 的方式。</p> <p>4. 讓學生了解情緒失控除了影響自</p>	<p>上課參與 平時觀察 小組討論</p>	<p>【課綱】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	

						己，也可能影響到周圍的親友與社會。 5. 介紹心理健康專業資源。			
第 17 週 12/19-12/25	單元三 心情點播站 第 2 章 EQ 「心」世界	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。 Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。	1. 評估與思考情緒的影響與相關問題。 2. 認識與善用情緒調適技能，以解決與預防生活中健康問題。 3. 持續地執行情緒調適、促進心理健康的方法。	1. 說明情緒無對錯，但表達與管理的方式要注意是否恰當。情緒可能受到內外因素影響。 2. 說明 EQ 包含覺察、表達及管理能力。讓學生了解統整運用這幾項能力在生活中妥善運用。 3. 說明想預防失控的情緒，根本的方式就是培養好的 EQ，並說明各項提升 EQ 的方式。 4. 讓學生了解情緒失控除了影響自己，也可能影響到周圍的親友與社會。 5. 介紹心理健康專業資源。	上課參與 平時觀察 小組討論	【課綱】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第 18 週 12/26-01/01	單元三 心情點播站 第 3 章 守住 珍貴生命	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我	2b-IV-1 堅守健康的生 活規範、態 度與價值	Fa-IV-5 心理 健康的促進方 法與異常行為 的預防方法。	1. 運用自我調 適技能以預防 自我傷害與促 進心理健康。	1. 講解心情溫度計為一份量表，可藉由量表結果，有初步的參考。引導學	上課參與 平時觀察 分組討論	【課綱】 生 J7 面對並 超越人生的 各種挫折與	

		運動與保健潛能,探索人性、自我價值與生命意義,並積極實踐,不輕言放棄。	觀。 3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。		2.提升堅守珍愛生命的態度與價值觀。	生完成心情溫度計。提醒學生現今親友、師長、輔導室或醫療資源充足,有需要皆可以請求協助。 2.引導學生想一想有聽過哪些警訊?有哪些警訊值得我們留意?並介紹課本六項警訊。說明覺察警訊後,務必伸出援手,並說明「五要五不」。 3.說明生命守門人的步驟「一問、二應、三轉介」。這些技能除了幫助他人,同時能幫助情緒低落或有負面企圖的自己。		苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。	
第 19 週 01/02- 01/08	單元三 心情點播站 第 3 章 守住珍貴生命	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健潛能,探索人性、自我價值與生命意義,並積極實踐,不輕言放棄。	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。	Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。	1.運用自我調適技能以預防自我傷害與促進心理健康。 2.提升堅守珍愛生命的態度與價值觀。	1.講解心情溫度計為一份量表,可藉由量表結果,有初步的參考。引導學生完成心情溫度計。提醒學生現今親友、師長、輔導室或醫療資源充足,有需要皆可以請求協助。	上課參與 平時觀察 分組討論	【課綱】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。	

						<p>2. 引導學生想一想有聽過哪些警訊？有哪些警訊值得我們留意？並介紹課本六項警訊。說明覺察警訊後，務必伸出援手，並說明「五要五不」。</p> <p>3. 說明生命守門人的步驟「一問、二應、三轉介」。這些技能除了幫助他人，同時能幫助情緒低落或有負面企圖的自己。</p>			
第 20 週 01/09- 01/15	單元三 心情點播站 第 4 章 休閒「心」生活	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。	<p>1. 認識休閒活動的意涵與方法。</p> <p>2. 學習運用相關資訊擬定自我的休閒計畫以促進身心健康。</p>	<p>1. 找出適合自己的休閒活動需要花些時間與心思探索。介紹課本的五種休閒分類。</p> <p>2. 說明沒有規畫好休閒活動可能適得其反，不只浪費時間還勞心傷神。</p> <p>3. 規畫休閒，可分為事前評估、計畫並在執行後進行事後檢核，以提升下次休閒生活的品質。</p>	上課參與 平時觀察 分組討論	【法定】 生涯發展 【課綱】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第 21 週	第三次段考						紙筆測驗		

01/16-01/22	(結業式)								
-------------	-------	--	--	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第1週 02/06-02/12	預備週								
第2週 02/13-02/19	單元一 社 區網絡拼圖 第1章 社區 放大鏡	健體-J-C1 具 備生活中有 關運動與健 康的道德思 辨與實踐能 力及環境意 識，並主動參 與公益團體 活動，關懷社 會。	1a-IV-1 理 解生理、心 理與社會各 層面健康的 概念。 2a-IV-2 自 主思考健康 問題所造成 的威脅感與 嚴重性。 4a-IV-1 運 用適切的健 康資訊、產 品與服務， 擬定健康行 動策略。	Ba-IV-1 居 家、學校、 社區環境潛 在危機的評 估方法。 Ba-IV-2 居 家、學校及 社區安全的 防護守則與 相關法令。 Ba-IV-4 社 區環境安全 的行動策略。	1.學習評估社 區安全潛在危 機的方法。 2.理解社區安 全相關守則與 法令。 3.運用健康知 識、法令、人力 各項資源，擬定 社區安全行動 策略。	1.引導學生了解， 社區的健康與個人 的健康相互影響， 也是共同的責任。 2.介紹各項社區診斷 重點，並請學生思 考健康的影響與危 害。 3.說明最基本有力的 行動可結合法規與 人力資源、介紹與 社區診斷項目相呼 應的法規與人力資 源。	上課參與 小組討論 分組報告	【課綱】 安 J1 理解 安全教育的 意義。 安 J3 了解 日常生活 容易發生 事故的原 因。	
第3週 02/20-02/26	單元一 社 區網絡拼圖 第1章 社區	健體-J-C1 具 備生活中有 關運動與健	1a-IV-1 理 解生理、心 理與社會各	Ba-IV-1 居 家、學校、 社區環境潛	1.學習評估社 區安全潛在危 機的方法。	1.引導學生了解， 社區的健康與個人 的健康相互影響，	上課參與 平時觀察 紙筆測驗	【課綱】 安 J1 理解 安全教育	

	放大鏡	康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	層面健康的概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。	2.理解社區安全相關守則與法令。 3.運用健康知識、法令、人力各項資源，擬定社區安全行動策略。	也是共同的責任。 2.介紹各項社區診斷重點，並請學生思考健康的影響與危害。 3.說明最基本有力的行動可結合法規與人力資源、介紹與社區診斷項目相呼應的法規與人力資源。		的意義。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	
第 4 週 02/27-03/05	單元一 社區網絡拼圖 第 2 章 社區健康營造力	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。	1.理解社區健康營造定義與流程。 2.運用健康知識與各項資源，擬定社區健康營造行動策略。 3.主動並公開表明對社區健康的觀點與立場。	1.引導學生了解社區健康與個人健康的關聯。說明社區健康營造的定義。 2.介紹「文化部臺灣社區通」網站，讓學生認識各社區營造的故事。 3.介紹社區健康營造流程。以學校的健康促進策略為例，讓學生更了解社區健康營造的推動策略。 4.介紹如何搭配各項資源與生活技能為社區健康營造步驟加分。	上課參與 小組討論 分組報告	【法定】 環境教育 【課綱】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	

<p>第5週 03/06-03/12</p>	<p>單元一 社區網絡拼圖 第2章 社區健康營造力</p>	<p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p>	<p>2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p>	<p>Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。</p>	<p>1.理解社區健康營造定義與流程。 2.運用健康知識與各項資源，擬定社區健康營造行動策略。 3.主動並公開表明對社區健康的觀點與立場。</p>	<p>1.引導學生了解社區健康與個人健康的關聯。說明社區健康營造的定義。 2.介紹「文化部臺灣社區通」網站，讓學生認識各社區營造的故事。 3.介紹社區健康營造流程。以學校的健康促進策略舉例，讓學生更了解社區健康營造的推動策略。 4.介紹如何搭配各項資源與生活技能為社區健康營造步驟加分。</p>	<p>上課參與小組討論 分組報告</p>	<p>【法定】 環境教育 【課綱】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
<p>第6週 03/13-03/19</p>	<p>單元二 翻轉護地球 第1章 環境大挑戰</p>	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合</p>	<p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際</p>	<p>Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。</p>	<p>1.分析人類的各項行為與科技發展對自然環境的危害。 2.體認臺灣各項重要環境汙染問題，並願意負起維護環境的責任。 3.體會人與環境是生命共同體的關係，環境被破壞也會危害人類健</p>	<p>1.說明人類開發和利用自然資源時，常忽略環境保護，最後反過來威脅人類。 2.說明臺灣水汙染的嚴重性，說明地球水源會因汙染物未經妥善處理排入而汙染。人類若長期飲用汙水將危害健康，汙水也會威脅水中動植物生存，最後影響到人</p>	<p>上課參與小組討論 心得分享</p>	<p>【法定】 環境教育 海洋教育 低碳環境 【課綱】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海 J18 探</p>	

		群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	現況與趨勢。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。		康，進而建立積極的環保態度和行動。 4.能學習蒐集資訊進而關心本土和國際環保議題，以及分析其問題的影響和改進之道。	類。 3.引導思考垃圾的來源，說明每人每天製造的垃圾量非常嚇人，影響環境衛生、傳播疾病，對生態系統和人們的健康造成危害。 4.說明「垃圾減量5R」原則。 5.說明噪音對健康的危害及「保護聽力5口訣」的執行方式。 6.說明台灣人為的空汙來源。空氣污染物中漂浮在空氣中類似灰塵的粒狀物稱為懸浮微粒，可穿透肺部氣泡，直接進入血管影響全身。		討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。	
第 7 週 03/20-03/26	第一次段考						紙筆測驗		
第 8 週 03/27-04/02	單元二 翻轉護地球 第1章 環境大挑戰	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	1.分析人類的各項行為與科技發展對自然環境的危害。 2.體認臺灣各項重要環境汙染問題，並願	1.說明人類開發和利用自然資源時，常忽略環境保護，最後反過來威脅人類。 2.說明臺灣水汙染的嚴重性，說明地	上課參與經驗分享 紙筆測驗	【法定】環境教育 海洋教育 低碳環境 【課綱】環 J8 了解臺灣生態	

		<p>用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。</p>		<p>意負起維護環境的責任。</p> <p>3. 體會人與環境是生命共同體的關係，環境被破壞也會危害人類健康，進而建立積極的環保態度和行動。</p> <p>4. 能學習蒐集資訊進而關心本土和國際環保議題，以及分析其問題的影響和改進之道。</p>	<p>球水源會因污染物未經妥善處理排入而污染。人類若長期飲用汙水將危害健康，汙水也會威脅水中動植物生存，最後影響到人類。</p> <p>3. 引導思考垃圾的來源，說明每人每天製造的垃圾量非常嚇人，影響環境衛生、傳播疾病，對生態系統和人們的健康造成危害。</p> <p>4. 說明「垃圾減量5R」原則。</p> <p>5. 說明噪音對健康的危害及「保護聽力5口訣」的執行方式。</p> <p>6. 說明台灣人為的空汙來源。空氣污染物中漂浮在空氣中類似灰塵的粒狀物稱為懸浮微粒，可穿透肺部氣泡，直接進入血管影響全身。</p>		<p>環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p>	
<p>第 9 週 04/03-04/09</p>	<p>單元二 翻轉護地球</p>	<p>健體-J-A2 具備理解體育</p>	<p>1a-IV-2 分析個人與群</p>	<p>Ca-IV-2 全球環境問題造</p>	<p>1. 分析人類的各項行為與科</p>	<p>1. 說明人類開發和利用自然資源時，</p>	<p>上課參與經驗分享</p>	<p>【法定】環境教育</p>	

	<p>第1章 環境大挑戰</p>	<p>與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>體健康的影響因素。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。</p>	<p>成的健康衝擊與影響。</p>	<p>技發展對自然環境的危害。</p> <p>2.體認臺灣各項重要環境汙染問題，並願意負起維護環境的責任。</p> <p>3.體會人與環境是生命共同體的關係，環境被破壞也會危害人類健康，進而建立積極的環保態度和行動。</p> <p>4.能學習蒐集資訊進而關心本土和國際環保議題，以及分析其問題的影響和改進之道。</p>	<p>常忽略環境保護，最後反過來威脅人類。</p> <p>2.說明臺灣水汙染的嚴重性，說明地球水源會因汙染物未經妥善處理排入而汙染。人類若長期飲用汙水將危害健康，汙水也會威脅水中動植物生存，最後影響到人類。</p> <p>3.引導思考垃圾的來源，說明每人每天製造的垃圾量非常嚇人，影響環境衛生、傳播疾病，對生態系統和人們的健康造成危害。</p> <p>4.說明「垃圾減量5R」原則。</p> <p>5.說明噪音對健康的危害及「保護聽力5口訣」的執行方式。</p> <p>6.說明台灣人為的空汙來源。空氣汙染物中漂浮在空氣中類似灰塵的粒狀物稱為懸浮微粒，</p>	<p>紙筆測驗</p>	<p>海洋教育 低碳環境 【課綱】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p>	
--	------------------	--	---	-------------------	---	--	-------------	---	--

						可穿透肺部氣泡，直接進入血管影響全身。			
第 10 週 04/10-04/16	單元二 翻轉護地球 第 2 章 綠活行動家	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。	1.體認人類日常生活中各項行為對環境保護和永續的重要性。 2.了解綠色生活型態的意義、相關名詞和運用。 3.學習日常生活中可實踐的各種環保行動，以達綠色生活型態。 4.能影響身邊的親友認識環境問題現況，並思考、規劃和執行環保行動。	1.強調環境賀爾蒙的危害。說明現代人無法避免環境賀爾蒙的危害，因此要從生活中落實環保有關的行為或習慣，即可稱為「綠色生活」，簡稱「綠活」。 2.強調飲食行動也能愛地球的概念。 3.說明每天要穿的衣服也能融入綠色行動，從衣物的選購、清洗和丟棄等行為都可運用環保概念來執行。 4.強調「住」的好節能可先看懂水、電費帳單開始。 5.選擇低碳排放量的交通工具，可減少能源使用降低環境污染。 6.說明「世界地球日」的由來。	上課參與 平時觀察 紙筆測驗	【法定】 環境教育 健康飲食 低碳環境 【課綱】 環 J10 了解天然災害對人類生活、社會發展與經濟產業的衝擊。	
第 11 週 04/17-04/23	單元二 翻轉護地球	健體-J-A3 具備善用體育	1a-IV-2 分析個人與群	Ca-IV-3 環保永續為基礎	1.體認人類日常生活中各項	1.強調環境賀爾蒙的危害。說明現	上課參與 平時觀察	【法定】 環境教育	

	第2章 綠活行動家	與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	的綠色生活型態。	行為對環境保護和永續的重要性。 2.了解綠色生活型態的意義、相關名詞和運用。 3.學習日常生活中可實踐的各種環保行動，以達綠色生活型態。 4.能影響身邊的親友認識環境問題現況，並思考、規劃和執行環保行動。	代人無法避免環境賀爾蒙的危害，因此要從生活中落實環保有關的行為或習慣，即可稱為「綠色生活」，簡稱「綠活」。 2.強調飲食行動也能愛地球的概念。 3.說明每天要穿的衣服也能融入綠色行動，從衣物的選購、清洗和丟棄等行為都可運用環保概念來執行。 4.強調「住」的好節能可先看懂水、電費帳單開始。 5.選擇低碳排放量的交通工具，可減少能源使用降低環境污染。 6.說明「世界地球日」的由來。	經驗分享	健康飲食 低碳環境 【課綱】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	
第12週 04/24-04/30	單元三 健康人生逗陣行 第1章 美妙新生命	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-3 評	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。	1.了解懷孕過程生理的變化，體認前述的生理變化會影響心理狀態。 2.說明生命列車相關內容及懷孕期間的不適症狀。引導學	1.說明成功受孕的條件，並解說驗孕的原理。 2.說明生命列車相關內容及懷孕期間的不適症狀。引導學	上課參與 平時觀察 紙筆測驗		

		並發揮主動學習與創新求變的能力。	估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。		2.了解孕期相關保健知識並養成同理與關懷的態度。	生思考，這些症狀會為生活帶來哪些影響？介紹懷孕期間的健康照護要點。 3.說明優生保健服務意涵及內容及不同的檢查項目的細項介紹。 4.講解不同分娩方式的內容以及優缺點。不論選擇何種分娩方式，要優先考量孕婦跟胎兒的健康與安全。			
第 13 週 05/01-05/07	單元三 健康人生逗陣行 第 1 章 美妙新生命	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。	1.了解懷孕過程生理的變化，體認前述的生理變化會影響心理狀態。 2.了解孕期相關保健知識並養成同理與關懷的態度。	1.說明成功受孕的條件，並解說驗孕的原理。 2.說明生命列車相關內容及懷孕期間的不適症狀。引導學生思考，這些症狀會為生活帶來哪些影響？介紹懷孕期間的健康照護要點。 3.說明優生保健服務意涵及內容及不同的檢查項目的細項介紹。 4.講解不同分娩方式的內容以及優缺	上課參與 平時觀察 經驗分享		

						點。不論選擇何種分娩方式，要優先考量孕婦跟胎兒的健康與安全。			
第 14 週 05/08-05/14	第二次段考						紙筆測驗		
第 15 週 05/15-05/21	單元三 健康人生逗陣行 第 2 章 樂活新旅程	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。	1.理解人生各個階段有不同的健康促進重點。 2.體認不同階段所會遇到的健康問題。	1.說明環境污染會產生許多毒素，形成「環境荷爾蒙」使神經、生殖、免疫和內分泌系統產生危害，甚至影響生長發育或引發癌症。 2.說明抽菸的人不只讓自己健康受害，也會使其他人受二手菸與二手菸的影響。 3.嬰幼兒時期的照顧要點。 4.複習疾病預防或健康促進的概念。引導學生了解，有些習慣會影響自己一輩子。 5.說明職業傷害與職業病定義，不論是職業傷害或是職業病，都可以向保險申請相關的理賠。就職前一定要	上課參與 平時觀察 經驗分享	【法定】 生涯發展 【課綱】 生 J2 進行 思考時的 適當情意 與態度	

						<p>確認雇主有協助投保勞保。</p> <p>6. 講解平均餘命概念及健康老化的方法。</p>			
<p>第 16 週 05/22-05/28</p>	<p>單元三 健康人生逗陣行 第 2 章 樂活新旅程</p>	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p>	<p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	<p>Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。</p>	<p>1. 理解人生各個階段有不同的健康促進重點。</p> <p>2. 體認不同階段所會遇到的健康問題。</p>	<p>1. 說明環境污染會產生許多毒素，形成「環境荷爾蒙」使神經、生殖、免疫和內分泌系統產生危害，甚至影響生長發育或引發癌症。</p> <p>2. 說明抽菸的人不只讓自己健康受害，也會使其他人受二手菸與二手菸的影響。</p>	<p>上課參與 平時觀察 小組討論 心得分享</p>	<p>【法定】 生涯發展</p> <p>【課綱】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。</p>	
<p>第 17 週 05/29-06/04</p>	<p>單元三 健康人生逗陣行 第 2 章 樂活新旅程</p>	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p>	<p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	<p>Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。</p>	<p>1. 理解人生各個階段有不同的健康促進重點。</p> <p>2. 體認不同階段所會遇到的健康問題。</p>	<p>1. 嬰幼兒時期的照顧要點。</p> <p>2. 複習疾病預防或健康促進的概念。引導學生了解，有些習慣會影響自己一輩子。</p>	<p>上課參與 平時觀察 紙筆測驗</p>	<p>【法定】 生涯發展</p> <p>【課綱】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。</p>	
<p>第 18 週 06/05-06/11</p>	<p>單元三 健康人生逗陣行</p>	<p>健體-J-A2 具備理解體育</p>	<p>2b-IV-2 樂於實踐健康</p>	<p>Aa-IV-2 人生各階段的身</p>	<p>1. 理解人生各個階段有不同</p>	<p>1. 說明職業傷害與職業病定義，不論</p>	<p>上課參與 平時觀察</p>	<p>【法定】 生涯發展</p>	

	行 第2章 樂活 新旅程	與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	促進的生活型態。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	心發展任務與個別差異。	的健康促進重點。 2.體認不同階段所會遇到的健康問題。	是職業傷害或是職業病，都可以向保險申請相關的理賠。就職前一定要確認雇主有協助投保勞保。 2.講解平均餘命概念及健康老化的方法。	紙筆測驗	【課綱】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。	
第 19 週 06/12-06/18	畢業典禮								

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。