

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣昇平國民中學八年級第一二學期社會領域歷史科 教學計畫表 設計者：陳淑婷 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第 3~4 冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週 08/29-09/04	註冊、開學 不排課								
第 2 週 09/05-09/11	單元 1 商 周至隋唐 國社會 ／歷史	社-J-B1 運用文字、 語言、表格 與圖像等表 徵符號，表 達人類生活 的豐富面， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-B3 欣賞不同時 空環境下形	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或 社會事 件，省思 自身或所 屬群體的 文化淵 源、處境 及自主	歷Ha-IV-1 商周至隋唐 時期國家與 社會的重要 變遷。	從探究活動中 理解臺灣與國 際的連結不僅 僅建立在經濟、 產業等交流， 從南島語族的 案例中可以發 現，文化也能 是臺灣與其他 國家的重要資 產。	1-1 維持統治的 措施及影響	口頭問 答、課堂 觀察紀 錄、上機 實作、參 與討論及 學習歷程 檔案	海洋教育 海 J9 了解 我國與其 他國家海 洋文化的 異同。	

		<p>塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	性。						
<p>第3週 09/12-09/18</p>	<p>單元1 商周至隋唐國社會與歷史</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思</p>	<p>歷Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>	<p>1. 透過歷史資料學習商周到隋唐時期國家政權的維繫及其影響。</p> <p>2. 從不同角度看商周到隋唐時期形塑社會區別的措施與影響。</p>	<p>1-2 形塑社會區別的措施及影響</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>海洋教育海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>	

		<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>					
<p>第 4 週 09/19-09/25</p>	<p>單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化／歷史</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識</p>	<p>歷Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<p>學習商周至隋唐時期不同民族的宗教禮俗、飲食服飾的特色與交流。</p>	<p>2-1 宗教禮俗、飲食服飾的特色與交流</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程</p>	<p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，</p>

		<p>的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>				<p>檔案</p>	<p>促進平等與良好的互動。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p>	
<p>第 5 週 09/26-10/02</p>	<p>單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化／歷史</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2</p>	<p>歷Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<p>發現商周至隋唐時期不同民族間的生活方式、學術思想的特色與交流。</p>	<p>2-2 生活方式、學術思想的特色與交流</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的</p>	

		互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。					互動。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。	
第 6 週 10/03-10/09	單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化／歷史	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事	歷Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	透過歷史資料探究歷史事實在文字紀錄上的落差。	2-2生活方式、學術思想的特色與交流	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	

		社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。					海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。	
第 7 週 10/10-10/16	第一次段考						紙筆測驗		
第 8 週 10/17-10/23	單元 3 宋元時期的國際互動與交流／歷史	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	理解宋元時期的國際互動的背景與情形。	3-1 宋元時期的國際互動	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	

		<p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>				<p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	---	--

<p>第 9 週 10/24-10/30</p>	<p>單元 3 宋元時期的國際互動與交流／歷史</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1</p>	<p>歷Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p>	<p>1. 理解宋元時期的國際互動的背景與情形。 2. 運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。</p>	<p>3-1 宋元時期的國際互動</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作與學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
------------------------------	-----------------------------	--	---	--	--	----------------------	--------------------------------	---	--

			從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。	
第 10 週 10/31-11/06	單元 3 宋元時期的國際互動／歷史	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重	歷Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	1. 理解宋元時期的國際互動的背景與情形。 2. 運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。	3-2宋元時期的商貿與文化交流	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育 人 J4 了解	

		<p>各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>				<p>平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p>	
第 11 週 11/07-11/13	單元 4 明清時期東	社-J-A2	社 1a-IV-1	歷 1a-IV-1	1. 認識明清政治體制變	4-1 明清時期東亞世界的變動	口頭問答、課堂	海洋教育 海 J5 了解

	亞世界的變動與交流／歷史	<p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>明、清時期東亞世界的變動。</p> <p>歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p>	<p>遷。</p> <p>2. 認識日、韓、蒙古帝國、東亞各國的政治體制變遷與興衰。</p>		<p>觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
第 12 週	單元 4 明	社-J-A2	社 1a-IV-1	歷 1a-IV-1	1. 了解歐人	4-2 明清時期東	口頭問	海洋教育	

11/14-11/20	清時期東亞世界的變動與交流／歷史	<p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1</p> <p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2</p> <p>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2c-IV-1</p> <p>從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>明、清時期東亞世界的變動。</p> <p>歷 1a-IV-2</p> <p>明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p>	<p>東來對東亞地區各國發展的影響。</p> <p>2. 認識明清興的過渡過程，以及新疆地區的發展經過。</p> <p>3. 漢人政權消亡的影響。</p>	<p>亞世界的商貿與文化交流</p>	<p>答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
第 13 週	單元 4 明	社-J-A2	社 1a-IV-1	歷 1a-IV-1	1 認識明清時	4-2 明清時期東	口頭問	海洋教育	

11/21-11/27	清時期東亞世界的變動與交流／歷史	<p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1</p> <p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>明、清時期東亞世界的變動。</p> <p>歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p>	<p>期商貿活動與文化交流。</p> <p>2. 了解海盜、倭寇及海商對海上貿易的影響。</p> <p>3. 認識鄭和下西洋對明清朝貢體制的影響。</p> <p>4. 了解明清時期經典傳播對東亞各國文化發展的影響。</p> <p>5. 認識傳教活動對東亞各國信仰的影響。</p>	亞世界的商貿與文化交流	<p>答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
第 14 週	第二次段考						紙筆測驗		

11/28-12/04									
<p>第 15 週 12/05-12/11</p>	<p>單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革／歷史</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事</p>	<p>歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解晚清東西方的接觸與衝突。 2. 認識清廷的鎖國政策。 3. 認識工業革命對清廷的影響。 4. 認識清帝國、印度和英國間的三角貿易。 	<p>5-1 晚清時期的東西方接觸與衝突</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其</p>	

			<p>件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>				<p>差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
<p>第 16 週 12/12-12/18</p>	<p>單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革／歷史</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習</p>	<p>歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p>	<p>1. 了解鴉片戰爭發生的時代背景。</p> <p>2. 了解鴉片戰爭對清帝國的影響。</p> <p>3. 歐人東來對東南亞交易網路的影響。</p> <p>4. 太平天國、英法聯軍對清點國的影響。</p> <p>5. 中國的自強</p>	<p>5-1 晚清時期的東西方接觸與衝突</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>

		<p>解。</p> <p>社-J-B3</p> <p>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的</p>	<p>運動。</p> <p>6. 了解百日維新、義和團與庚子後新政對中國發展的影響。</p>			<p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

			文化淵源、處境及自主性。					陸上環境與生活的影響。	
第 17 週 12/19-12/25	單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革／歷史	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2</p>	<p>歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p>	<p>1. 了解甲午戰爭後的變法與新政。</p> <p>2. 認識八國聯軍與立憲運動的發展背景。</p>	5-2 甲午戰爭後的政治體制變革	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群</p>	

			從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。				體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第 18 週 12/26-01/01	單元 6 晚清的城市新風貌與新文化／歷史	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 1c-IV-2 家族與婦女	1. 認識西方文化傳入後，中國城市風貌的改變。 2. 西方科技傳入對中國的影響。	6-1 城市新風貌	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，

		<p>改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事</p>	<p>角色的轉變。</p> <p>歷J-IV-1 從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>			<p>檔案</p>	<p>促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的</p>	
--	--	--	--	--	--	--	-----------	--	--

			<p>件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>					<p>異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
<p>第 19 週 01/02- 01/08</p>	<p>單元 6 晚清的城市新風貌與新文化／歷史</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事</p>	<p>歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題H或I</p>	<p>西方新知識傳播的影響。</p>	<p>6-1 城市新風貌</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>	

		<p>語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>				<p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境</p>	
--	--	---	---	----------------------------------	--	--	--	---	--

			社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					與生活的影響。	
第 20 週 01/09- 01/15	單元 6 晚清的城市新風貌與新文化／歷史	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史</p>	<p>1. 西方文化傳入後，中國家庭觀念發展。</p> <p>2. 了解西方文化傳入後，對中國婦女造成的影響。</p>	6-2 家族與婦女角色的轉變	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原</p>	

		<p>的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思</p>	<p>踏查或展演。</p>			<p>則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
--	--	--	--	---------------	--	--	--	--

			自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。						
第 21 週 01/16- 01/22							紙筆測驗		

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週 02/06-02/12	預備週								
第 2 週 02/13-02/19	單元 1 中 華民國的 建立／歷 史	社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達	社 2c-IV -1 從歷 史或社會 事件中， 省思自身 或所屬群 體的文化 淵源、處 境及自主	歷 Ka-IV-1 中華民國 的建立與 早期發 展。 歷 Kb-IV-1 現代國家	1. 理解革命 的背景與民 國成立的經 過 2. 理解民國 初年政治局 勢的發展。 3. 認識中華 民國的建立	1-1 中華民國政 權的建立。	口頭問答、 課堂觀察 紀錄、上機 實作、參與 討論及學 習歷程檔 案	海洋教 育 海 J9 了 解我國 與其他 國家海 洋文化 的異	

		<p>人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，</p>	<p>性。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>的建制與外交發展。</p> <p>歷M-IV-1從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或</p>	<p>過程與發展。</p>			<p>同。</p>	
--	--	--	--	---	---------------	--	--	-----------	--

		以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第3週 02/20-02/26	單元1 中華民國的建立／歷史	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷</p>	<p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p> <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展</p>	認識中華民國的建立過程與發展。	1-2 現代國家的建制。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J9 了解我國與其他海洋文化的異同。	

		之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	史事件與人物在歷史中的作用與意義。						
第 4 週 02/27-03/05	單元 2 民初的對外關係與文化變遷／歷史	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	理解民國初年中國領土遭到外國侵略的狀況。	2-1 民初外交與國際局勢。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔	性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等	

		面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演				與良好的互動。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關海洋法規。	
第 5 週 03/06-03/12	單元 2 民初的對外關係與文化變遷／歷史	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	理解新文化運動時期，新思潮傳入的內容與相關的活動。	2-2 民初的新知識、新思想、新文化。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔	性別平等教育性 J12 省思與他人的	

		<p>表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷M-IV-1從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演</p>			<p>案</p>	<p>性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關海洋法規。</p>	
<p>第 6 週 03/13-03/19</p>	<p>單元 2 民</p>	<p>社-J-B1</p>	<p>社 2c-IV</p>	<p>歷 Kb-IV-1</p>	<p>分析民國初年，新舊文</p>	<p>2-2 民初的新知識、新思想、新</p>	<p>口頭問答、</p>	<p>性別平</p>	

	<p>初的對外關係與文化變遷／歷史</p>	<p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演</p>	<p>化衝突的原因與其造成的結果。</p>	<p>文化。</p>	<p>課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程</p>	<p>等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>海洋教育海 J5 了解我國地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活</p>	
--	-----------------------	--	---	---	-----------------------	------------	------------------------------	---	--

								相關的海洋法規。	
第 7 週 03/20-03/26	第一次段考						紙筆測驗		
第 8 週 03/27-04/02	單元 3 日本帝國的對外擴張與衝擊／歷史	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探</p>	<p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	理解日本軍國主義形成的原因。	3-1 日本帝國的對外擴張。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>性別平等教育 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 J4 了解平等、正義的原</p>	

		相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。					則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活	
--	--	----------------------	-----------------------	--	--	--	--	--	--

								相關的海洋法規。	
第 9 週 04/03-04/09	單元 3 日本帝國對外擴張與衝擊／歷史	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與</p>	<p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	亞洲向外侵略的背景與經過。	3-1 日本帝國的對外擴張。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>性別平等教育 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中</p>	

		與國際社會的互動關係。	人物在歷史中的作用與意義。					中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法	
--	--	-------------	---------------	--	--	--	--	--	--

<p>第 10 週 04/10-04/16</p>	<p>單元 3 日 本帝國的外 擴張與衝擊 ／歷史</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活 的豐富 面，並能 促進相互 溝通與理 解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣 賞各族群 文化的多 樣性，了解 文化間的 相互關聯， 以及臺灣 與國際社 會的互動</p>	<p>社 2c-IV -1 從歷 史或社會 事件中， 省思自身 或所屬群 體的文化 淵源、處 境及自主 性。</p> <p>歷 1b-IV -2 運用 歷史資 料，進行 歷史事件 的因果分 析與詮 釋。</p> <p>歷 1c-IV -2 從多 元觀點探 究重要歷 史事件與 人物在歷 史中的作</p>	<p>歷 Kb-IV-2 日本帝國 的對外擴 張與衝 擊。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當 課題深入 探究，或規 劃與執行 歷史踏查 或展演。</p>	<p>理解亞洲人 民在戰爭下 所遭遇的痛 苦。</p>	<p>3-2 太平洋戰爭 的起因及其影 響。</p>	<p>口頭問答、 課堂觀察 紀錄、上機 實作、參與 討論及學 習歷程檔 案</p>	<p>規。</p> <p>性別平 等教育 性 J12 省思與 他人的 性別權 力關 係，促 進平等 與良好 的互 動。</p> <p>人權教 育 人 J4 了 解平 等、正 義的原 則，並 在生活 中實 踐。</p>	
-------------------------------	---	---	---	--	---	------------------------------------	---	--	--

		關係。	用 與 意 義。					人 J5 了 解社會 上有不 同的群 體和文 化，尊 重並欣 賞其差 異。 海洋教 育 海 J5 了 解我國 國土地 理位置 的特色 及重要 性。 海 J6 了 解與日 常生活 相關海 洋法規。	
--	--	-----	-------------	--	--	--	--	---	--

<p>第 11 週 04/17-04/23</p>	<p>單元 4 共產政權在亞洲／歷史</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互理解。</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不在社會處境中的經歷與情緒，</p>	<p>歷 La-IV-1 中華民國的建立。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>理解中國共產黨崛起的背景與勢力擴張的方式。</p>	<p>4-1 中共勢力的逐漸擴張。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
-------------------------------	------------------------	---	---	---	------------------------------	-----------------------	-------------------------------------	--	--

			並了解其抉擇。						
第 12 週 04/24-04/30	單元 4 共產政權在亞洲／歷史	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像等表徵符號，表達人類的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境</p>	<p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	理解中國共產黨崛起的背景與勢力擴張的方式。	4-1 中共勢力的逐漸擴張。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影</p>	

			中的經歷與情緒，並了解其抉擇。					響。	
第 13 週 05/01-05/07	單元 4 共產政權在亞洲／歷史	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不</p>	<p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	理解中國共產黨建國後的制度與相關政策。	4-2 中共建國。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境</p>	

		解。	同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。					與生活的影響。	
第 14 週 05/08-05/14	第二次段考						紙筆測驗		
第 15 週 05/15-05/21	單元 5 冷戰與中美蘇間的外交關係／歷史	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-</p>	<p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	理解蘇美冷戰的局勢與背景。	5-1 美蘇冷戰與抗美援朝。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育人 J4 了</p>	

		<p>下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>				<p>解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異</p>	
--	--	---------------------------------	---	--	--	--	--	--

								同。 海 J13 探討海 洋對陸 上環境 與生活 的影響。	
第 16 週 05/22-05/28	單元 5 冷 戰與中美 蘇間的外 交關係／ 歷史	社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活 的豐富 面，並能 促進相互 溝通與理 解。 社-J-B3	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關 係。 歷 1a-IV- 2 理解所 習得歷史 事件的發 展歷程與 重要歷史	歷 La-IV-2 改革開放 後的政經 發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期 東亞國家 間的競 合。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當 課題深入 探究，或規 劃與執行	了解中國的 外交政策以 及對外關係。	5-2 中蘇兩國漸 行漸遠。	口頭問答、 課堂觀察 紀錄、上機 實作、參與 討論及學檔 習歷程	性別平 等教育 性 J12 省思與 他人的 性別權 力關係， 促進平等 與良好的互 動。 人權教	

		欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷史踏查或展演。				<p>育人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海</p>	
--	--	----------------------------------	---	----------	--	--	--	---	--

								洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第 17 週 05/29-06/04	單元 5 冷戰與中美蘇間的外交關係／歷史	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當	分析中國改革開放的原因與後續發展。	5-2 中蘇兩國漸行漸遠。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與學程討論及學程檔案	性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	

		<p>解。</p> <p>社-J-B3</p> <p>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境</p>	<p>課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>				<p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國</p>
--	--	--	---	------------------------------	--	--	--	---

			及自主性。					與其他國家海洋文化的異同。海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第 18 週 06/05-06/11	單元 6 東南亞地區的結盟與組織發展／歷史	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2a-IV-3 關心	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 歷 M-IV-1	美蘇冷戰期間的東南亞	6-1 美蘇冷戰期間的東南亞。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好	

		<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。</p>	<p>從主題K或L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>				<p>的互動。</p> <p>人權教育 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p>	
--	--	--	-------------------------------	---	--	--	--	--	--

								海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第 19 週 06/12-06/18	單元 6 東南亞地區的結盟與組織發展／歷史	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展	亞非會議與東南亞國協	6-2 亞非會議與東南亞國協。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權力關係，促	

		<p>解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社</p>	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。</p>	<p>與影響。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>				<p>進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

		會的互動關係。						海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第 20 週 06/19-06/25	單元 6 東南亞地區的結盟與發展／歷史	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-2 東南亞地	中國改革開放後的亞洲局勢。	6-3 中國改革開放後的亞洲局勢。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育性 J12 省思與他人的性別權	

		<p>思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的</p>	<p>並了解其抉擇。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。</p>	<p>區國際組織的發展與影響。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>				<p>力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差</p>	
--	--	---	--	---	--	--	--	---	--

		相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						異。 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第 21 週 06/26-06/30	第三次段考 (結業式)						紙筆測驗		

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領

域)之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。