

年級	中 年級	年級課程 主題名稱	中年級 森活閱讀趣	課程 設計者	羅聖萍	總節數 /學期 (上/下)	40 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康快樂. 原味自然. 積極進取. 卓越創新		與學校願景呼 應之說明	一、透過閱讀，營造正向氛圍，增進品格修養與促進身心健康與良善發展。 二、建構良好的閱讀環境，讓小朋友自然而然地閱讀，沉浸在愉悅的閱讀學習中，快樂學習與生活自然，體會閱讀帶來的新生活與生活品質。 三、透過繪本教學與規畫閱讀相關活動，激發主動探索與進取作為，樂於探索與分享成功的經驗。 四、操作活動中，建立學習方法與策略，追求創新與卓越，提升學習成效。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、經由閱讀與童詩寫作，使學生具備【聽、說、讀、寫、作】的基本能力，以達成相互了解與人際溝通的目標。 二、善用科技與資訊應用的基本素養來進行資料的蒐集與整理歸類，並能理解與分析各類媒體的內容與影響層面。 三、藉由閱讀推展與廣泛閱讀，以培養學生解決問題與是非判斷的能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 四、引導兒童閱讀多元文化的題材，能理解與關心本土與異國文化的素養，並認識與包容文化的多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	森活守護者	國語文 1-II-4 根據話語情境分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略擷取大意。	帥啊!波麗士(篇章大意、主旨與簡單結構。)	1. 透過「帥啊!波麗士」之文章進行預測、提問與推論圖文內容進而推測文章的大意主旨。 2. 有效運用摘要策略擷取篇章段落結構。	1. 能專心聆聽同學的分享。 2. 能透過分享、討論，依據圖文確認文章主題。 3. 能專心聆聽老師朗讀內容。 4. 正確圈出老師朗讀文本的段落開頭。 5. 正確將圖片對應到文本段落。 6. 正確選出文章內容。	一. 看圖文猜大意。 1. 學生紀錄文本圖片內容並兩兩分享。 2. 依據分享內容，小組討論紀錄並發表本文大意。 二. 聽內容連圖文。 1. 教師朗讀文章內容 2. 教師朗讀時，學生圈出每一段的段落開頭。 3. 學生兩兩討論圖片對應到文本段落。 4. 學生再次確認文章內容並完成學習單。 三. 做記號，解疑惑。	文本： 聽說讀寫有策略-中年級(記敘文) 帥啊!波麗士學習單	8 節
		國語文 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-2 理解標點符號的用法 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	2000 個常用語詞。 各種標點符號的用法與基礎複句。	3. 利用字義拆詞與上下文推論出長用語詞的詞義。 4. 理解標點符號的用法及語詞判斷以掌握基礎複句的意義。	7. 能將陌生語詞在文本中做記號。 8. 能使用拆詞與上下文，檢查詞義是否通順，進而推論出正確詞義。 9. 能與同學討論，使用標點符號、語詞判斷，說出句子的意義。 10. 能使用上述方式，獨自完成句意的推測。	1. 學生在文本中圈出教師指定的語詞。 2. 教師示範利用拆詞與上下文推論推測出詞意的方法。 3. 學生練習將詞意放回文中句子讀一讀，檢查是否通順。 4. 學生在文本中圈出自己不懂的語詞。 5. 學生練習用拆詞與上下文推論推測出詞意。	文本 學習單	

		<p>國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國語文 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性</p>	<p>波麗士篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>各類文句的語氣與意義。</p> <p>故事、童詩、現代散文等。</p> <p>各行業對社會的貢獻與各種工作的甘苦談閱讀資料。</p>	<p>5. 運用適當詞語表達文本簡單結構。</p> <p>6. 找出支持角色情緒轉變的文句語氣。</p> <p>7. 運用推論、提問等策略理解故事童詩、現代散文要表達的道理。</p> <p>8. 覺察警察工作的環境、甘苦與對社會的貢獻。</p>	<p>1. 能正確連出角色們的關係。</p> <p>2. 認真進行討論與紀錄。</p> <p>3. 認真聆聽各小組發表內容。</p> <p>4. 使用情緒卡，正確排列角色心情轉變順序。</p> <p>5. 從文本中找出支持心情轉變的語句。</p> <p>6. 能推測出角色們的個性</p> <p>7. 能推測出文章要表達的道理。</p> <p>9. 能正確辨認警察的制服與身上相關裝備。</p> <p>10. 能認識不同任務的警察：行政警察、交通警察、森林警察等。</p>	<p>6. 教師示範使用標點符號、語詞判斷，推測句子的意思。</p> <p>7. 學生用上述方式兩兩討論、練習，推測句意。</p> <p>8. 學生單獨用上述方式，找出文本中不懂的句子，推測句意。</p> <p>9. 完成學習單。</p> <p>四. 讀圖文，理文意。</p> <p>1. 小組討論故事中的角色，各有什麼關係？</p> <p>2. 小組依故事背景、事發原因、解決的問題、方法與結果，進行討論並記錄在故事梯學習單中。</p> <p>3. 各小組發表故事梯紀錄。</p> <p>4. 小組使用情緒卡討論角色們心情轉變的順序。</p> <p>5. 小組從文本中，角色說的話、做的事討論出證據，進而推測角色們具備的個性。</p> <p>6. 小組從文本中，根據不同角色的立場，討論出文章要告訴我們的道理。</p> <p>五. 認識波麗士(分組探討與合作)</p> <p>1. 認識警察的制服與身上裝備。</p> <p>2. 認識不同任務的警察</p> <p>3. 小組討論擬出訪問派出所警察問題。</p> <p>4. 拜訪來吉派出所，進行訪問與紀錄。</p>	<p>閱讀文本 學習單 情緒卡</p> <p>文本 學習單</p> <p>文本 繪本</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

		<p>資議</p> <p>t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。(2節)</p> <p>國語文</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>日記、海報的格式與寫作方法。</p>	<p>9. 書寫訪談警察工作內容的海報。</p> <p>10. 以適當音量說出訪談海報與影片內容。</p>	<p>11. 能透過討論，擬出訪問大綱。</p> <p>12. 能透過訪問，了解警察經常要面對的狀況，與工作的辛苦。</p> <p>(處理交通事故、山老鼠、山難救援…等)</p> <p>13. 能將訪問內容製作成海報並發表。</p>	<p>5. 利用訪問大綱與平板輔助紀錄，將訪問內容與過程紀錄與拍攝下來。</p> <p>6. 整理訪問內容，製作海報</p> <p>7. 小組發表海報內容，並分享訪問影片。</p>	<p>學習單</p> <p>海報</p> <p>平板</p>	
<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>森活高杉</p>	<p>t-II-1 體驗常見的資訊系統。(2節)</p> <p>國語文</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p>	<p>撞到月亮的樹之影片</p> <p>好高高高的台灣杉(篇章的大意主旨與簡單結構。)</p> <p>2000個常用語詞的使用</p>	<p>1. 能體驗常見的資訊系統理解影片的內容。</p> <p>1. 提供個人觀點說明篇章的大意主旨。</p> <p>2. 運用預測、推論圖文內容進而推測文章的大意主旨。</p> <p>3. 利用字義拆詞與上下文推論出常用語詞的詞義。</p>	<p>1. 能專心觀看影片與聆聽同學的分享。</p> <p>2. 能透過分享、討論，依據圖文確認文章主題。</p> <p>3. 能專心聆聽小組的分享。</p> <p>4. 能將陌生語詞在文本中做記號。</p> <p>5. 能使用拆詞與上下文，檢查詞義是否通順，進而推論出正確詞義。</p>	<p>一. 引起動機</p> <p>教師播放「撞到月亮的樹」台灣杉等身照拍攝影片。</p> <p>二. 看圖文猜大意</p> <p>1. 學生紀錄文本圖片內容並兩兩分享。</p> <p>2. 依據分享內容，小組討論、紀錄並發表本文大意。</p> <p>三. 聽內容做記號，解疑惑理文意</p> <p>1. 班級學生輪流朗讀文本內容。</p> <p>2. 一位學生朗讀文本內容時，其他學生將陌生語詞在文本中圈出來。</p> <p>3. 教師示範利用拆詞與上下文推論推測出詞意的方法。</p> <p>4. 學生練習將詞意放回文中句子讀一讀，檢查是否通順。</p> <p>5. 學生練習用拆詞與上下文推論推測出詞意，並完成學習單。</p>	<p>文本： 好高高高的台灣杉-看攝影團隊如何拍攝巨大的杉樹</p> <p>學習單</p> <p>文本 學習單</p> <p>文本 學習單</p>	<p>8節</p>

		<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。(3節)</p> <p>自然</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>自然</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。</p>	<p>大意主旨與簡單結構。</p> <p>來吉動植物體的外部型態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境。</p> <p>適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。</p> <p>施力使物體改變運動情形或形狀。</p>	<p>4. 掌握段落意義紀錄篇章的簡單結構。</p> <p>5. 運用適當詞語表達文本簡單結構。。</p> <p>6. 能利用平板與民俗植物地圖 APP 來了解來吉動植物體的外部型態和內部構造。</p> <p>7. 分辨觀察到的植物外部型態與繁衍過程。</p> <p>8. 體會科學家研究大樹上的附生植物而開始學習爬樹。</p> <p>9. 利用繩索裝備觀察不同距離位置的物體。</p> <p>10. 實作紙卡體會施力能改變物體運動情形。</p>	<p>6. 能使用故事梯將故事背景、事發原因、解決的問題、解決的方法與結果記錄下來。</p> <p>7. 能將故事梯紀錄發表出來。</p> <p>8. 能利用平板與來吉民俗植物 APP 軟體，說出草本植物、灌木、喬木、附生植物的特性。</p> <p>9. 能說出樹木的構造與分生組織的作用。</p> <p>10. 能辨認住家、學校附近的草本植物、灌木、喬木與附生植物。</p> <p>11. 能使用軟體查出植物名稱，並正確對應植物類型。</p> <p>12. 能從文本中找出研究人員爬樹的原因和方式。</p> <p>13. 能從文本中找出並說明爬樹的裝備與功能。</p> <p>14. 能說出生活中的摩擦力與能完成松鼠爬樹摩擦力紙卡。</p>	<p>6. 小組依故事背景、事發原因、解決的問題、方法與結果，進行討論並記錄在故事梯學習單中。</p> <p>7. 各小組發表故事梯紀錄。</p> <p>8. 各小組使用平板將發表過程拍攝下來。</p> <p>四. 樹木長高長大的秘密</p> <p>1. 認識植物的類型與特色。</p> <p>2. 認識喬木的構造。</p> <p>3. 認識喬木不斷向上生長的組織。</p> <p>4. 探索住家、學校附近的附生植物、草本植物、灌木與喬木。</p> <p>5. 使用民俗植物軟體查出植物名稱並記錄植物類型。</p> <p>五. 利用摩擦力爬到樹上去</p> <p>分組探索與合作</p> <p>1. 從文本中找出研究人員爬樹的目的與方法。</p> <p>2. 認識繩索攀爬的方法與工具。</p> <p>3. 認識生活中的摩擦力。</p> <p>4. 製作松鼠爬樹摩擦力紙卡，認識繩索的摩擦力。</p> <p>5. 分組實作與分享。</p>	<p>文本學習單 平板 ArcGis 部落地圖/民俗植物地圖 APP</p> <p>文本學習單 松鼠爬樹摩擦力紙卡</p>	
--	--	---	---	---	---	---	---	--

		<p>自然</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>11. 能透過實作與點線面創作之技巧，製作圖表分類植物葉形的聯想創畫。</p> <p>12. 利用葉脈特性創作拓印作品。</p>	<p>15. 能說出至少四種葉子的葉形。</p> <p>16. 能正確分類住家或學校附近的樹葉葉形。</p> <p>17. 能完成葉脈拓印與說明自己的拓印作品。</p> <p>18. 能拍攝並分享介紹自己拓印作品的影片，並與同儕反思創作的優缺點與創作靈感。</p>	<p>六. 葉子的百變造型</p> <p>1 認識葉子的葉形。</p> <p>2. 蒐集住家、學校附近的樹葉。</p> <p>3. 將蒐集的樹葉進行葉形分類並記錄在學習單中。</p> <p>4. 製作葉脈拓印。</p> <p>5. 拍攝分享葉脈拓印作品的影片。</p> <p>6. 分享與報告，並從分享中反思創作的歷程與創作泉源。</p>	<p>文本</p> <p>學習單</p> <p>圖畫紙</p> <p>樹葉</p> <p>水彩</p> <p>水彩筆</p>	
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>森 活 圖 書 館</p>	<p>國語文</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>對物的感受。</p>	<p>1. 認識圖書館中的媒體資源，科技知識與產品使用的技能。</p>	<p>1. 學生能分辨各種不同的多媒體及數位資源，並說出其名稱。</p>	<p>一. 認識圖書館的媒體資源與服務</p> <p>1. 空間設備:到圖書館閱讀時,你發現圖書館規畫了哪些區域呢? (數位閱讀區、主題書展區、新書區、展演區、閱讀區、公佈欄等)</p> <p>2. 紙本資源:圖書、期刊、報紙等</p> <p>3. 電子資源:需要藉由電腦及網路連線來查詢或閱讀。</p> <p>4. 視聽媒體:CD、VCD、DVD 提供豐富的影像閱讀,如果年紀小識字量不足,或是想學習外語,這些視聽教材,可以幫助你喔!</p> <p>5. 立體資源:包括平面和立體的地圖、地圖集、地球儀等。桌遊、玩具也出現在圖書館,這是融合遊戲的概念,使親子、銀髮、身障及多重障礙者也能享受學習的樂趣。</p> <p>7. 探索學校圖書館的媒體陳列。</p>	<p>電腦</p> <p>PPT 簡報來源: 圖資教師輔導團</p>	

		<p>資議</p> <p>t-II-1 體驗常見的資訊系統。(2 節)</p> <p>t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。(5 節)</p>	<p>具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>數位學習網站與資源的體驗。</p>	<p>2. 會使用圖書室的設施，並能充分利用，激發閱讀興趣。</p> <p>3. 能體會資訊科技解決問題的過程，體驗搜尋引擎的意義和功能與善用資訊解決問題。</p> <p>5. 會使用搜尋引擎 Google 的基本功能，搜尋所需的資訊。</p> <p>6. 電子書與資料庫的功能與使用方式。</p> <p>7. 能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創。</p> <p>8. 善用資訊科技探求知識與解決問題之能力。</p>	<p>2. 能說出學校圖書館有哪些多媒體與數位資源。</p> <p>3. 能比較出關鍵字不同，結果會不一樣之處。</p> <p>4. 找出正確關鍵字。</p> <p>5. 能比較出(單一)與(多個)關鍵字搜尋差異在哪裡?</p> <p>6. 能用老師指定的圖片找圖，找出圖片中物種名稱。</p> <p>7. 能使用電子書服務平台借閱電子書。</p> <p>8. 能說出電子書與紙本書的差異。</p> <p>9. 能登入與探索有興趣的圖書館線上資料庫並與同學分享。</p> <p>10. 使用線上資料庫，分享探索得到的知識。</p>	<p>跟著老師參觀圖書館，看看我們學校有哪些媒體資源?這些多媒體資源擺放的位置在哪裡?如何使用呢?(請學生觀察與討論)</p> <p>二. 認識搜尋引擎與操作活動。</p> <p>1 認識常用的搜尋引擎.</p> <p>2. 如何下關鍵字</p> <p>3. 以 Google 為例，學習搜尋技巧。(1)搜尋引擎的功能，以 Google 為例。(2)單一關鍵字搜尋。(3)多個關鍵字搜尋。(4)進階搜尋。(5)小試一下。</p> <p>4. 認識電子書的功能與使用。(1)認識電子書的奧秘及優缺點。(2)免費的、付費的電子書要去哪裡找?以及注意事項。(3)國立公共資訊圖書館的線上電子資源。(4)線上申辦國資圖借閱證。(5)如何進入電子書服務平台。(6)閱讀新手注意事項。(7)如何閱讀電子書。(8)試著借閱一本電子書閱讀，並跟同學分享心得。</p> <p>5. 探索資料庫的功能與使用。(1)國資圖中小學各主題的資料庫推薦。(2)探索國資圖資料庫。(3)如何進入資料庫的方法。(4)學生兩兩探索喜歡的資料庫。</p> <p>6. 電子書與資料庫的應用 藉由 KWHL 課程，進到國資圖的電子書與資料庫搜尋資訊。</p>	<p>電腦</p> <p>PPT 簡報</p> <p>電腦</p> <p>PPT 簡報</p> <p>8 節</p>
--	--	---	--	--	---	--	--

第 (13) 週 - 第 (16) 週	森 活 節 祭	國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	回家，回部落（篇章的大意主旨與簡單結構。）	1. 運用預測、推論圖文內容進而推測文章的大意主旨。	1. 能透過分享、討論，依據圖文確認文章主題。	一. 看圖文猜大意 1. 學生紀錄文本內容並兩兩分享。 2. 依據分享內容，小組討論、紀錄並發表本文大意。	文本： 回家，回部落 學習單
		4-II-5 利用字義推論詞義。	2000 個常用語詞與基礎複句的意義。	2. 利用字義拆詞與上下文推論出常用語詞的詞義。	2. 能將陌生語詞在文本中做記號。 3. 能使用拆詞與上下文，檢查詞義是否通順，進而推論出正確詞義。	二. 做記號，解疑惑 1. 班級學生輪流朗讀文本內容。 2. 一位學生朗讀文本內容時，其他學生將陌生語詞在文本中圈出來。 3. 小組利用拆詞與上下文推論推測出詞意的方法。 4. 小組練習將詞意放回文中句子讀一讀，檢查是否通順。	文本 學習單
		5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。		3. 掌握句子的意義以理解文本的簡單結構。	3. 能使用標點符號、語詞判斷，說出句子的意義。	5. 學生練習用拆詞與上下文推論推測出詞意，並完成學習單。 6. 學生倆倆討論使用標點符號、語詞判斷，推測句子的意思。 7. 學生單獨用上述方式，找出文本中不懂的句子，推測句意。 8. 完成學習單。	
		國語文 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	故事、童詩 現代散文。	4. 使用六合法提問策略，增進對故事的理解。	4. 能使用六何法將故事背景、事發原因、解決的問題、解決的方法與結果記錄下來。 6. 能將故事紀錄發表出來。	三. 讀圖文，理文意 1. 教師示範使用六合法紀錄文本 p2-p13 訊息。 2. 師生共做使用六合法紀錄文本 p14-p23 訊息。 3. 學生兩兩練習使用六合法紀錄文本 p24-p35 訊息。 4. 學生發表紀錄。5. 師生共做將故事背景、事發原因、解決的問題、解決的方法與結果記錄下來。	文本 學習單

	<p>本土語文</p> <p>原 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>國語文</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話</p> <p>綜合活動</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>資議</p> <p>t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。(2 節)</p>	<p>原祖居地與部落的故事 (篇章大意 主旨與簡單結構。)</p> <p>各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>數位學習網站與資源。</p>	<p>5. 能正確用鄒語發出神話故事的音節語句子。</p> <p>6. 能用簡單結構正確說出鄒族神話故事中的關鍵語與主要概念。</p> <p>7. 能用清晰、適中語速和音量說出鄒族神話故事中的文化元素，並且體認與肯定自身的文化。</p> <p>8. 認識鄒族選擇特定鳥類當作羽飾的原因，並認同其文化。</p> <p>9. 使用數位學習網站認識鳥類並用鄒語正確說出鳥類名稱。</p> <p>10. 用清晰音量與認同態度解說鄒族傳統男子頭飾。</p>	<p>7. 能找出神話故事對應文本的位置，並從文本中說出支持理由的語句。</p> <p>8. 能用鄒語正確說出神話故事的關鍵語詞。</p> <p>9. 能使用故事梯將故事背景、事發原因、解決的問題、解決的方法與結果記錄下來。</p> <p>10. 能透過練習正確說出鄒族神話故事給家人聽。</p> <p>11. 能正確說出鄒族傳統男子頭飾羽毛的配戴規則。</p> <p>12. 能正確辨認熊鷹、帝雉與藍腹鷓。</p> <p>13. 能說出使用熊鷹、帝雉與藍腹鷓羽毛的原因。</p> <p>14. 能說出熊鷹、帝雉與藍腹鷓的鄒語名稱。</p> <p>15. 能透過練習解說鄒族傳統男子頭飾給家人聽。</p>	<p>四. 長老說完換我說</p> <p>1. 認識隱藏在文本中的四則鄒族神話故事。</p> <p>2. 教師示範找出神話故事對應文本的位置，並從文本中說出支持理由的語句。</p> <p>3. 小組討論找出神話故事對應文本的位置，並從文本中說出支持理由的語句。</p> <p>4. 教師示範用鄒語正確說出神話故事的關鍵語詞。</p> <p>5. 學生訪問家人，練習用鄒語說出神話故事中的關鍵語詞。</p> <p>6. 師生共做：鄒族神話故事使用故事梯將故事背景、事發原因、解決的問題、解決的方法與結果記錄。</p> <p>7. 學生練習分享說一則鄒族神話故事。</p> <p>五. 羽毛大不同，戴對是英雄</p> <p>1. 認識鄒族傳統男子頭飾羽毛的配戴規則。</p> <p>2. 使用搜尋引擎認識鳥類的特性。</p> <p>3. 訪問家人鄒族使用特定鳥類羽毛的原因並學習其鄒語名稱。</p> <p>4. 練習解說鄒族男子傳統頭飾。</p>	<p>文本 神話故事文本 學習單 來吉國小閱讀 護照 親子共讀認證 表</p> <p>文本 電腦 學習單 來吉國小閱讀 護照</p> <p>親子共讀認證 表</p>	
--	---	---	---	--	---	--	--

特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.
特教老師簽名： 羅聖萍 普教老師簽名：	

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣 來吉 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	中 年級	年級課程 主題名稱	中年級 森活閱讀趣	課程 設計者	許世玲	總節數 /學期 (上/下)	40 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他</p>						
學校 願景	健康快樂. 原味自然. 積極進取. 卓越創新	與學校願景呼 應之說明	<p>一、透過閱讀，營造正向氛圍，增進品格修養與促進身心健康與良善發展。</p> <p>二、建構良好的閱讀環境，讓小朋友自然而然地閱讀，沉浸在愉悅的閱讀學習中，快樂學習與生活自然，體會閱讀帶來的新好生活與生活品質。</p> <p>三、透過繪本教學與規畫閱讀相關活動，激發主動探索與進取作為，樂於探索與分享成功的經驗。</p> <p>四、操作活動中，建立學習方法與策略，追求創新與卓越，提升學習成效。</p>				
總綱 核心 素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	課程 目標	<p>一、經由閱讀與童詩寫作，使學生具備【聽、說、讀、寫、作】的基本能力，以達成相互了解與人際溝通的目標。</p> <p>二、善用科技與資訊應用的基本素養來進行資料的蒐集與整理歸類，並能理解與分析各類媒體的內容與影響層面。</p> <p>三、藉由閱讀推展與廣泛閱讀，以培養學生解決問題與是非判斷的能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>四、引導兒童閱讀多元文化的題材，能理解與關心本土與異國文化的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	森 活 圖 書 館	國語文 5-II-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。	十大分類。 各類文句的語氣與意義。	1. 瞭解書籍為何要分類並認識中文圖書十大分類。 2. 能簡單辨別並找出特定大類的書籍。 3. 認識什麼是索書號。 4. 能辨識媒體資訊的真實性，覺察自己辨識與防範的方法。 5. 能認識新聞、報紙媒體。 6. 樂於閱讀兒童報紙、兒童雜誌。 7. 透過「報紙尋寶」系列活動，熟悉報紙媒體。	1. 能口頭回答學校圖書室的書籍是否有分類、如何分類與實施分類的原因。 2. 能大聲背誦十大分類口訣。 3. 能依老師的指令，找到指定的書籍。 4. 能說出書標上的索書號數字代表的意義。 5. 能依索書號，找到書在圖書室的位置。 6. 能說出「事實查核」「封閉群組」的方式。 7. 能瀏覽新聞版面標題。 8. 能找出頭版裡的國際新聞。	活動一：認識中文十大分類 1. 瞭解圖書館的書籍為何要分類。 2. 教師利用簡報說明圖書如何分類以及圖書分類的目的。 活動二：分類高手 1. 讓學生用口訣來背誦十大分類口訣。 2. 認識分類號如何編。 3. 認識分類號在書本上的位置: 書標。 4. 請依老師的指令，找到指定的書籍。 活動三：解開索書號的密碼 1. 讓學生瞭解索書號每個數字所代表的意義。 2. 學會依照索書號找書與排架。 活動四：資訊真假大考驗 1. 孫悟空的考驗 2. 換你接受考驗 活動五：認識新聞 1. 新聞是什麼? 2. 新聞在哪裡? 3. 新聞如何產製?	1. 教學 ppt 2. 各類書籍 3. 電腦設備 4. 國語日報 5. 學習單	8 節
		國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	數據、圖表 圖片、工具 列等輔助說明。					

		<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>描述、列舉、因果等寫作手法。</p>	<p>8. 根據自己的興趣，自主學習，動手剪輯主題報。</p>	<p>9. 能正確說出報紙的版面要素</p> <p>10. 能將剪報進行排版、為主題命名，標註報紙日期與版次。</p>	<p>活動六：報紙與雜誌媒體</p> <p>1. 雜誌和報紙媒體。</p> <p>2. 報紙的版面要素。</p> <p>3. 新聞的分類。</p> <p>活動七：報紙尋寶</p> <p>1. 如何剪報。</p> <p>2. 報紙尋寶--主題剪報。</p>		
<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>森 活 態 度</p>	<p>國語文</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>資議</p> <p>t-II-1 體驗常見的資訊系統。(1節)</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>自然</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>科議</p>	<p>標注注音符號的各類文本。</p> <p>故事、童詩、現代散文等。</p> <p>記敘文本的結構。</p> <p>常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>動植物體的外部形態和內部構造，</p>	<p>1. 透過大量閱讀，認識故事類型，體會閱讀的樂趣。</p> <p>2. 認識各種改寫故事的方法，創作自己的童話故事。</p> <p>3. 運用圖像組織策略，結合生活情境進行自編故事。</p> <p>4. 認識科普書的範疇以及在圖書上的分類。</p> <p>5. 運用關鍵字摘要、KWL策略，就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6. 閱讀多元文本，以認識</p>	<p>1. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2. 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>3. 能讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>5. 完成學習單</p> <p>6. 找出與影片相關的科普書分類。</p> <p>7. 完成科普書共讀紀錄表。</p>	<p>認識兒童故事書</p> <p>活動一：兒童故事真豐富</p> <p>運用館藏系統實際查詢館內的兒童故事。</p> <p>活動二：小紅帽大集合</p> <p>藉由共讀改編版的小紅帽故事，歸納出改寫故事的各種技巧。</p> <p>活動三：兒童故事創作室</p> <p>運用合適與創意的改寫技巧，依架構圖進行故事改寫。</p> <p>認識科普書</p> <p>活動一：科學大偵探</p> <p>透過科學影片的欣賞，引發學生對影片陳述的調查結果，歸納探索結果的研究方法。</p> <p>活動二：野鳥的秘密</p> <p>藉由閱讀目次進行鳥類知識的推論法，練習非連續文本的摘要練習。</p>	<p>1. 圖書館中的兒童故事藏書。</p> <p>2. 平板電腦</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 圖書館中的科學類讀物。</p> <p>5. 鳥類圖鑑</p>	<p>8 節</p>

		<p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>	<p>與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>人類活動對環境造成影響。</p>	<p>議題，進而培養探究學習的興趣。</p>	<p>8. 正確查閱圖鑑中的目次、索引，找出教師指定的鳥類資訊。</p>	<p>活動三：鳥兒追追追</p> <p>再透過認識鳥類圖鑑與科學雜誌實作練習，藉由多元文本的比較，掌握閱讀知識性文本的技巧。</p>		
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>森 活 探 索</p>	<p>國語文</p> <p>1-II-1 養成專心聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>資議</p> <p>t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。(4節)</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>人際交流的情感。</p> <p>應用文本</p> <p>在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 認識文章的作品類型及多元風貌。</p> <p>2. 表達文本的內容架構，分享閱讀的心得。</p> <p>3. 能詳讀名人傳記。</p> <p>4. 完成朗讀文本影片並分享。</p> <p>5. 思考並體會文章中主角解決問題的過程。</p> <p>6. 依照主題動手製作小書。</p>	<p>1. 能認識文章的作品類型及多元風貌。</p> <p>2. 能了解一本圖書有哪些重要結構。</p> <p>3. 能動手製作圖書</p> <p>4. 完成學習單</p>	<p>活動一：閱讀擴展</p> <p>1. 教師播放簡報檔-不同文章類型資料</p> <p>2. 介紹其他類型的文章</p> <p>活動二：.有效閱讀</p> <p>1. 閱讀名人傳記</p> <p>2. 複習圖書十大分類</p> <p>3. 完成學習單</p> <p>4. 拍攝朗讀影片並與家人分享</p> <p>活動三：.提問與思考</p> <p>1. 閱讀文本「壁虎溫暖」</p> <p>2. 教師提問，學生思考作答</p> <p>3. 思考討論的內容，完成學習單。</p> <p>活動四：.小書製作</p> <p>1. 介紹如何將平日的作業(學習單)做妥當的分類，並且裝訂成一本學習單成果小冊。</p> <p>2. 進行自製圖書與手工書之教學</p>	<p>1. 教學 ppt</p> <p>2. 各類書籍</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>8 節</p>

				7. 拍攝小書說明影片並分享。	5. 能拍攝朗讀文章內容並與家人分享。	及【編一本有主題的書】。 3. 裡用影片分享成果，並跟家人或朋友分享這本書。		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	森 活 繪 本	<p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。(2節)</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-10 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 能閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>資議</p> <p>t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。(2節)</p>	<p>人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>服務對象的了解。</p> <p>自己感興趣的人、事、物。</p>	<p>1. 藉由繪本閱讀以認識鄒族原住民。</p> <p>2. 找出故事中有關承諾的句子以理解其意義。</p> <p>3. 理解不同文化以認同價值判斷與換位思考。</p> <p>4. 藉由認識鄒族的傳統山林智慧，體認人為活動對環境的影響。</p> <p>5. 以影片方式呈現閱讀內容。</p>	<p>1. 能聆聽故事閱讀文本</p> <p>2. 能重述故事</p> <p>3. 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。</p> <p>4. 完成學習單。</p> <p>5. 能拍攝朗讀影片分享這本書給家人。</p>	<p>活動一：繪本~春神跳舞的森林</p> <p>1. 故事內容</p> <p>2. 繪本導讀教學</p> <p>3. 教師提問</p> <p>4. 學生發表</p> <p>5. 學生拍攝朗讀春神跳舞的森林影片並分享。</p> <p>活動二：繪本~《100隻豬與100隻大野狼》</p> <p>1. 故事內容</p> <p>2. 繪本導讀教學</p> <p>3. 教師提問</p> <p>4. 學生發表</p> <p>5. 學生拍攝朗讀100隻豬與100隻大野狼影片並分享。</p>	<p>1. 教學 ppt</p> <p>2. 圖書館</p> <p>3. 學習單</p>	8 節

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>森 活 樂 趣 多</p>	<p>自然科學 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>生活中的科學知識。</p> <p>探索文本中的科學經驗。</p> <p>文本的閱讀摘要。</p>	<p>1. 能探索生活中有關科學的舉例。</p> <p>2. 說出文章中有關科學的觀點。</p> <p>3. 分享與描述自己想發明的科學玩具。</p>	<p>1. 說出一項生活中有關科學的舉例。</p> <p>2. 參與討論或發表的觀點。</p> <p>3. 完成「科學頑童—費曼」繪本學習單。</p> <p>4. 發表自己的科學玩具與規劃說明。</p> <p>5. 主動省思本學期的閱讀過程與學習成長。</p>	<p>一、分享日常生活中發現或驗證的科學觀點。</p> <p>二、分享與討論學校裡每年舉辦科學闖關中自己參與的關卡及其他有關科學活動的例子。</p> <p>三、閱讀活動：</p> <p>1. 班書共讀找出文中有關科學的內容。</p> <p>2. 運用圖書或上網收集一個自己喜歡的科學玩具資料。</p> <p>3. 完成科學玩具介紹單。</p> <p>4. 科學玩具發表大會。</p> <p>5. 聆聽大家的發表之後，提出自己最喜歡的創意想法。</p> <p>6. 討論獲得多數人喜愛的科學玩具有什麼特徵。</p> <p>四、討論並統整本學期閱讀與發表的健康和科學概念。</p> <p>五、檢核與省思自己本學期的健康與科學行為執行狀況。</p>	<p>1. 「科學頑童—費曼」文本。</p> <p>2. 「科學頑童—費曼」學習單。</p> <p>3. 健康與科學行為檢核表。</p>	<p>8 節</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(9)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.
特教老師簽名： 許世玲 普教老師簽名：	

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣 來吉 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三、四年級	課程設計者	羅聖萍		教學總節數 20 節/學期(上)	敘明總節數及 上或下學期
年級 課程主題名稱	中年級 主題名稱：森活閱讀趣		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	健康快樂. 原味自然. 積極進取. 卓越創新		與學校願 景呼應之 說明	一、透過閱讀，增進品格修養與促進身心健康發展。 二、透過繪本教學與規畫閱讀相關活動，讓小朋友懂得感恩、惜福。 三、 建構良好的閱讀環境，讓小朋友沉浸在愉快閱讀氣氛中，快樂學習與閱讀。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、 具備分辨圖書分類的能力，帶領學生實際體驗在圖書室閱讀的樂趣，並能處理圖書借閱的相關事項。 二、 經由閱讀與童詩寫作，使學生具備【聽、說、讀、寫、作】的基本能力，以達成相互了解與人際溝通的目標。 三、 藉由讀報教育，廣泛閱讀，以培養學生是非判斷的能力並能遵守社會道德規範。 四、 透過閱讀 認識圖書館、繪本導讀等相關活動，使學生樂於與人互動，且具備團隊合作之素養。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第一週 - 第五週	森活守護者	1. 看圖文猜大意 2. 聽內容連圖文	國語文 閱 E3 閱 E8	1-II-4 根據話語情境分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略擷取大意。	Ad-II-2 篇章的大意主旨與簡單結構。	1. 能根據圖文推測文章主題。 2. 能將圖片對應到文本段落。	1. 能專心聆聽並正確圈出老師朗讀文本的段落開頭。 2. 能透過分享、討論，依據圖文確認文章主題。	文本： 聽說讀寫有策略- 中年級(記敘文) 帥啊!波麗士 學習單	2 節
		3. 做記號，解疑惑	國語文 閱 E3 閱 E4	4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-2 理解標點符號的用法	Ab-II-6 2000 個常用語詞的使用 Ac-II-1 各種標點符號的用法 Ac-II-3 基礎複句的意義。	3. 能使用拆詞與上下文推論出詞義。 4. 能使用標點符號、語詞判斷掌握句子的意義。	3. 能將陌生語詞在文本中做記號。 4. 能使用拆詞與上下文，檢查詞義是否通順，進而推論出正確詞義。 5. 能使用標點符號、語詞判斷，說出句子的意義。	文本 學習單	2 節
		4. 讀圖文，理文意	國語文 閱 E3 閱 E4 閱 E14	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ad-II-2 篇章的大意主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	5. 能使用故事梯敘述故事事件發生的原因、經過和結果	6. 能正確連出角色們的關係。 7. 能使用故事梯將故事背景、事發原因、解決的問題、解決的方法與結果記錄下來。 8. 能將故事梯紀錄發表出來。	文本 學習單	2 節

		5. 認識波麗士	<p>國語文 閱 E4 閱 E14</p> <p>國語文 生涯規 劃教育 閱 E2 閱 E12</p>	<p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作環境</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能作適當的回應</p>	<p>Ab-II-8 詞類的分辨</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>	<p>6. 能正確排列出角色們心情轉變的順序。</p> <p>7. 能從文本中找出心情轉變的語句。</p> <p>8. 能推測角色們具備的個性。</p> <p>9. 能推測出文本要告訴我們的道理。</p> <p>10. 認識警察的制服與配備</p> <p>11. 認識不同任務的警察（森林警察）</p> <p>12. 認識警察經常要面對的狀況</p> <p>13. 擬定訪問派出所警察問題</p> <p>14. 拜訪來吉派出所，進行訪問。</p>	<p>9. 透過分享與討論，並使用情緒卡，正確排列出角色們心情轉變的順序。</p> <p>10. 透過分享與討論，能從文本中找出支持心情轉變的語句。</p> <p>11. 能從文本中，角色說的話、做的事找出證據，進而推測角色們具備的個性。</p> <p>12. 能從文本中，根據不同角色的立場，推論出文章要告訴我們的道理。</p> <p>13. 能正確辨認警察的制服與身上相關裝備。</p> <p>14. 能認識在派出所服務的警察屬於行政警察。</p> <p>15. 能透過討論，擬出訪問大綱</p> <p>16. 能透過訪問，了解警察經常要面對的狀況，與工作的辛苦。 (山老鼠、山難救援)</p>	<p>文本 學習單 情緒卡</p> <p>文本 學習單</p>	<p>2 節</p> <p>2 節</p>
第 (六) 週 - 第 (十)	森 活 高 杉	1. 看圖文猜大意	<p>國語文 閱 E3 閱 E8</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略擷取大意。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 能根據圖文推測文章主題。</p>	<p>1. 能透過分享、討論，依據圖文確認文章主題。</p>	<p>文本： 好高好高的台灣杉 -看攝影團隊如何拍攝巨大的杉樹 學習單</p>	<p>2 節</p>

週		<p>2. 聽內容，做記號，解疑惑</p> <p>3. 讀圖文，理文意</p> <p>4. 樹木長高長大的秘密</p>	<p>國語文 閱 E3 閱 E4</p> <p>國語文 自然 閱 E1 閱 E11 環 E1 資 E1</p>	<p>1-II-4 根據話語情境分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>國 5-II-1 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發</p>	<p>Ab-II-6 2000 個常用語詞的使用</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意主旨與簡單結構。</p> <p>國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>自 INb-II-6 自 INb-II-7</p>	<p>2. 能使用拆詞與上下文推論出詞義。</p> <p>3. 能使用標點符號、語詞判斷掌握句子的意義。</p> <p>4. 能使用故事梯紀錄並敘述故事事件發生的原因、經過和結果。</p> <p>5. 了解為什麼樹有高有矮。</p> <p>6. 了解為什麼有些植物長在樹的身上。</p> <p>7. 認識草本植物、灌木、喬木、附生植物與其特性。</p> <p>8. 認識樹木的「分生組織」。</p> <p>9. 在住家、學校附近尋找上述四種植物。</p>	<p>2. 能將陌生語詞在文本中做記號。</p> <p>3. 能使用拆詞與上下文，檢查詞義是否通順，進而推論出正確詞義。</p> <p>4. 能使用標點符號、語詞判斷，說出句子的意義。</p> <p>5. 能使用故事梯將故事背景、事發原因、解決的問題、解決的方法與結果記錄下來。</p> <p>6. 能將故事梯紀錄發表出來。</p> <p>7. 能說出樹木的構造</p> <p>8. 能說出草本植物、灌木、喬木、附生植物的特性。</p> <p>9. 能說出樹木分生組織的作用。</p> <p>10. 能辨認住家、學校附近的草本植物、灌木、喬木與附生植物。</p> <p>11. 能查出植物名稱，並正確對應植物類型。</p>	<p>文本 學習單</p> <p>文本 學習單</p> <p>文本 學習單 平板 Arc Gis 部落地圖/ 民俗植物地圖 APP</p>	<p>2 節</p> <p>2 節</p>
---	--	---	---	---	--	---	---	---	-----------------------

		<p>5. 利用摩擦力爬到樹上去</p>	<p>國語文 自然 閱 E1 閱 E11 科 E1 科 E2 科 E4</p>	<p>現。</p> <p>國 5-II-1 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>自 INc-II-3 自 INc-II-7 自 INc-II-8</p>	<p>10. 查一查，它們分別是甚麼植物？並記錄下來。</p> <p>11. 了解研究人員為什麼要爬樹。</p> <p>12. 認識繩索攀爬的方法</p> <p>13. 認識繩索的摩擦力。</p>	<p>12. 能從文本中找出並說明紀錄和親近樹木的方式。</p> <p>13. 能從文本中找出並說明爬樹的裝備與功能。</p> <p>14. 能說出生活中的摩擦力</p> <p>15. 能藉由製作松鼠爬樹摩擦力紙卡，認識繩索的摩擦力。</p> <p>16. 能說出至少四種葉子的葉形。</p> <p>17. 能蒐集住家或學校附近的樹葉並分類正確。</p> <p>18. 能蒐集樹葉的葉脈完成葉脈拓印。</p>	<p>文本 學習單 松鼠爬樹摩擦力紙卡</p> <p>文本 學習單 圖畫紙 樹葉 水彩 水彩筆</p>	<p>2 節</p> <p>2 節</p>
		<p>6. 葉子的百變造型</p>	<p>國語文 自然 藝文 閱 E1 閱 E11 戶 E1 戶 E3 環 E1</p>	<p>國 5-II-1 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>自 INc-II-6 自 INF-II-3 視 E-II-1 視 E-II-2 視 E-II-3</p>	<p>14. 認識葉子的形狀並分類。</p> <p>15. 製作葉脈拓印</p>			

				藝 1-II-3 能試探媒材特性與 技法，進行創作。					
第 (十一) 週 - 第 (十五) 週	森 活 圖 書 館	1. 認識圖書館的媒體資源與服務 2. 探索學校圖書館的媒體陳列。	國語文 閱 E11 科 E1 綜-E-A2	國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	Bb-I-3 對 物的感受。	1. 認識圖書館中的媒體資源。 2. 培養科技知識與產品使用的技能、培養珍惜圖書，喜愛閱讀。 3. 會使用圖書室的設施，並能充分利用，激發閱讀興趣。	1. 學生能分辨各種不同的多媒體及數位資源，並說出其名稱。 2. 能說出學校圖書館有哪些多媒體與數位資源。	電腦 PPT 簡報: 圖書教師輔導團	2 節
		3. 認識搜尋引擎與關鍵字。 4. 以 Google 為例，學習搜尋技巧。	閱 E11 資 E1	國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	4. 能知道搜尋引擎的意義和功能。 5. 善用資訊解決問題。 6. 會使用搜尋引擎 Google 的基本功能，搜尋所需的資訊。	3. 能比較出關鍵字不同，結果會不一樣之處。 4. 找出正確關鍵字。 5. 能比較出(單一)與(多個)關鍵字搜尋差異在哪裡? 6. 能用老師指定的圖片找圖，找出圖片中物種名稱。	電腦 PPT 簡報	4 節
		5. 認識電子書的功能與使用 6. 探索資料庫的功能與使用 7. 電子書與資料庫的應用	閱 E11 資 E1	國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動自然環境進行觀察進而能察覺問題。 自 pc-II-2 能利用	自 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	7. 電子書與資料庫的功能與使用方式。 8. 能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創。 9. 善用資訊科技探求知識與解決問題之能力。	7. 能使用電子書服務平台借閱電子書。 8. 能說出電子書與紙本書的差異。 9. 能登入與探索有興趣的圖書館線上資料庫並與同學分享	電腦 PPT 簡報	4 節

				簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。			10. 使用線上資料庫，分享探索得到的知識。		
第 (十六) 週 - 第 (二十) 週	森 活 鄉 祭	1. 看圖文猜大意	國語文 閱 E3 閱 E8	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略擷取大意。	Ad-II-2 篇章的大意主旨與簡單結構。	1. 能根據圖文推測文章主題。	1. 能透過分享、討論，依據圖文確認文章主題。	文本： 回家，回部落學習單	2 節
		2. 聽內容，做記號，解疑惑		1-II-4 根據話語情境分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。					
		3. 讀圖文，理文意	國語文 閱 E3 閱 E4	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ad-II-2 篇章的大意主旨與簡單結構。	4. 能使用六何法紀錄並敘述文本事件發生的原因、經過和結果。	5. 能使用六何法將故事背景、事發原因、解決的問題、解決的方法與結果記錄下來。 6. 能將故事紀錄發表出來。	文本 學習單	2 節
		4. 長老說完換我說	國語文	1-II-1 聆聽時能讓	Ad-II-2 篇			文本	4 節

		<p>5. 羽毛大不同，戴對是英雄</p>	<p>社會 閱 E2 閱 E14</p> <p>國語 自然 閱 E5 閱 E9 環 E2 環 E3 環 E5</p>	<p>對方充分表達意見 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 社 2b-II-1 社 2b-II-2</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-1 閱讀多元文本，以認識議題。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>章的大意主旨與簡單結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 社 Bc-II-1 社 Cb-II-1</p> <p>國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 自 INb-II-5 自 INb-II-7</p>	<p>5. 認識隱藏在文本中的四則鄒族神話故事。 6. 學會神話故事中的關鍵鄒語。 7. 使用故事梯紀錄並敘述故事事件發生的原因經過和結果。 8. 能說出鄒族神話故事</p> <p>9. 認識鄒族傳統男子頭飾。 10. 認識熊鷹、帝雉與藍腹鵬。 11. 建立愛護熊鷹、帝雉與藍腹鵬的態度。 12. 能解說鄒族傳統男子頭飾。</p>	<p>7. 能找出神話故事對應文本的位置，並從文本中說出支持理由的語句。 8. 能用鄒語正確說出神話故事的關鍵語詞。 9. 能使用故事梯將故事背景、事發原因、解決的問題、解決的方法與結果記錄下來。 10. 能透過練習正確說出鄒族神話故事給家人聽。</p> <p>11. 能正確說出鄒族傳統男子頭飾羽毛的配戴規則。 12. 能正確辨認熊鷹、帝雉與藍腹鵬，並說出其鄒語名稱。 13. 能正確說出熊鷹、帝雉與藍腹鵬的特徵。 14. 能說出愛護熊鷹、帝雉與藍腹鵬的方法。 15. 能透過練習解說鄒族傳統男子頭飾給家人聽。</p>	<p>神話故事文本 學習單 來吉國小閱讀護照 親子共讀認證表</p> <p>文本 電腦 學習單 來吉國小閱讀護照 親子共讀認證表</p>	<p>2 節</p>
--	--	-----------------------	--	--	---	---	--	--	------------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：

嘉義縣 來吉 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	中年級	課程設計者	許世玲	教學總節數 /學期(上/下)	40 節 下學期
年級 課程主題名稱	中年級 森活閱讀趣	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康快樂. 原味自然. 積極進取. 卓越創新	與學校願 景呼應之 說明	一、 透過閱讀，增進品格修養與促進身心健康發展。 二、 透過繪本教學與規畫閱讀相關活動，讓小朋友懂得感恩、惜福。 三、 建構良好的閱讀環境，讓小朋友沉浸在愉快閱讀氣氛中，快樂學習與閱讀。		
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	一、 具備分辨圖書分類的能力，帶領學生實際體驗在圖書室閱讀的樂趣，並能處理圖書借閱的相關事項。 二、 經由閱讀與童詩寫作，使學生具備【聽、說、讀、寫、作】的基本能力，以達成相互了解與人際溝通的目標。 三、 藉由讀報教育，廣泛閱讀，以培養學生是非判斷的能力並能遵守社會道德規範。 四、 透過閱讀 認識圖書館、繪本導讀等相關活動，使學生樂於與人互動，且具備團隊合作之素養。 五、 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 六、 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	森活圖書館	<p>活動一：認識中文十大分類</p> <p>1. 瞭解圖書館的書籍為何要分類。</p> <p>2. 利用簡報說明圖書如何分類以及圖書分類的目的。</p> <p>活動二：分類高手</p> <p>1. 讓學生用口訣來背誦十大分類口訣。</p> <p>2. 請依老師的指令，找到指定的書籍。</p> <p>活動三：解開索書號的密碼</p> <p>1. 讓學生瞭解索書號每個數字所代表的意義。</p> <p>2. 學會依照索書號找書與排架。</p> <p>活動四：資訊真假大考驗</p> <p>1. 孫悟空的考驗</p> <p>2. 換你接受考驗</p> <p>活動五：認識新聞</p> <p>1. 新聞是什麼？</p> <p>2. 新聞在哪裡？</p> <p>3. 新聞如何產製？</p> <p>活動六：報紙與雜誌媒體</p> <p>1. 雜誌和報紙媒體</p> <p>2. 報紙的版面要素</p> <p>3. 新聞的分類</p> <p>活動七：報紙尋寶</p>	國語文 社會 資訊教育 圖書館利用教育	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。</p> <p>5-II-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 各種基本句型。</p> <p>2. 基礎複句的意義。</p> <p>3. 具邏輯、客觀、理性的知識、產品、環境等文本。</p> <p>4. 描述、列舉、因果等寫作。</p> <p>5. 數據、圖表、圖片、工具。</p> <p>6. 各類文本中所反映的個人、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1. 能瞭解書籍為何要分類並認識中文圖書十大分類</p> <p>2. 能簡單辨別並找出特定大類的書籍</p> <p>3. 認識什麼是索書號</p> <p>4. 能辨識媒體資訊的真實性，覺察自己辨識與防範的方法。</p> <p>5. 能認識新聞、報紙媒體。</p> <p>6. 樂於閱讀兒童報紙、兒童雜誌。</p> <p>7. 透過「報紙尋寶」系列活動，熟悉報紙媒體。</p> <p>8. 根據自己的興趣，自主學習，動手剪輯主題報。</p>	<p>1. 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2. 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3. 能把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5. 完成學習單</p>	<p>1. 教學 ppt</p> <p>2. 各類書籍</p> <p>3. 電腦設備</p> <p>4. 國語日報</p> <p>5. 學習單</p>	10

		1. 如何剪報 2. 報紙尋寶--主題剪報						
森 活 態 度	第 (6) 週 - 第(10) 週	<p>認識兒童故事書</p> <p>活動一：兒童故事真豐富 運用館藏系統實際查詢館內的兒童故事。</p> <p>活動二：小紅帽大集合 藉由共讀改編版的小紅帽故事，歸納出改寫故事的各種技巧。</p> <p>活動三：兒童故事創作室 運用合適與創意的改寫技巧，依架構圖進行故事改寫。</p> <p>認識科普書</p> <p>活動一：科學大偵探 透過科學影片的欣賞，引發學生對影片陳述的調查結果，歸納探索結果的研究方法。</p> <p>活動二：野鳥的秘密 藉由閱讀目次進行鳥類知識的推論法，練習非連續文本的摘要練習。</p> <p>活動三：鳥兒追追追 再透過認識鳥類圖鑑與科學雜誌實作練習，藉由多元文本的比較，掌握閱讀知識性文本的技巧。</p>	國語文 科技教育 環境教育	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>	<p>1. 標注注音符號的各類文本</p> <p>2. 故事、童詩、現代散文等</p> <p>3. 記敘文本的結構。</p> <p>4. 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢。</p> <p>5. 動植物體的外部形態和內部構造。</p> <p>6. 人類活動對環境造成影響。</p>	<p>1. 透過大量閱讀，認識故事類型，體會閱讀的樂趣。</p> <p>2. 認識各種改寫故事的方法，創作自己的童話故事。</p> <p>3. 運用圖像組織策略，結合生活情境進行自編故事。</p> <p>4. 認識科普書的範疇以及在圖書上的分類。</p> <p>5. 閱讀多元文本，以認識議題，進而培養探究學習的興趣。</p>	<p>1. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2. 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>3. 能讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>5. 完成學習單</p>	<p>1. 圖書館中的兒童故事藏書。</p> <p>2. 平板電腦</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 圖書館中的科學類讀物。</p> <p>6. 鳥類圖鑑</p>

<p>森活探索</p> <p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>活動一：閱讀擴展</p> <p>1. 教師播放簡報檔-不同文章類型資料</p> <p>2. 介紹其他類型的文章</p> <p>活動二：.有效閱讀</p> <p>5. 閱讀名人傳記</p> <p>6. 複習圖書十大分類</p> <p>7. 完成學習單並與家人或朋友分享這本書</p> <p>活動三：.提問與思考</p> <p>1. 閱讀文本「壁虎溫暖」</p> <p>2. 教師提問，學生思考作答</p> <p>3. 思考討論的內容，完成學習單。</p> <p>活動四：.小書製作</p> <p>1. 介紹如何將平日的作業(學習單)做妥當的分類，並且裝訂成一本學習單成果小冊。</p> <p>2. 進行自製圖書與手工書之教學及【編一本有主題的書】。</p> <p>3. 分享成果與檢討，並跟家人或朋友分享這本書。</p>	<p>國語文 品德教育</p>	<p>1- I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2- II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 人際交流的情感。</p> <p>2. 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>3. 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>4. 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 能認識文章的作品類型及多元風貌。</p> <p>2. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>3. 能詳讀名人傳記。</p> <p>4. 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5. 能動手製作圖書(有主題的小書)。</p>	<p>1. 能認識文章的作品類型及多元風貌。</p> <p>2. 能了解一本圖書有哪些重要結構。</p> <p>3. 能動手製作圖書</p> <p>4. 完成學習單並與家人或朋友分享這本書</p>	<p>1. 教學 ppt</p> <p>2. 各類書籍</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>10</p>
--	--	---------------------	--	---	--	--	--	-----------

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>森 活 繪 本</p>	<p>活動一：繪本~春神跳舞的森林 1. 故事內容 2. 繪本導讀教學 3. 教師提問 4. 學生發表</p> <p>活動二：繪本~《100 隻豬與100 隻大野狼》 1. 故事內容 2. 繪本導讀教學 3. 教師提問 4. 學生發表</p>	<p>國語文 社會</p>	<p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 5-II-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 人們對事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 2. 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。 3. 能理解作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 4. 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p>	<p>1. 藉由繪本閱讀以認識鄒族原住民。 2. 能理解承諾的意義。 3. 能理解他人以了解價值判斷與換位思考。 4. 藉由認識鄒族的保育活動，體認人為活動對環境的影響。 5. 以多元方式呈現閱讀內容。</p>	<p>1. 能聆聽故事閱讀文本 2. 能重述故事 3. 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。 4. 完成學習單並與家人或朋友分享這本書。</p>	<p>1. 教學 ppt 2. 圖書館 3. 學習單</p>	<p style="text-align: center;">10</p>
--	----------------------------	---	-------------------	---	---	---	--	--	---------------------------------------

