

嘉義縣大有國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	二 年級	年級課程主題名稱	盤中飧•大有來頭	課程設計者	劉薇君	總節數/學期(上/下)	80 節/上/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新	與學校願景呼應之說明	一、以飲食文化為發想，讓學生發揮想像力，產生創新的思維，期望學生能對臺灣文化產生認同感，包容多元文化。 二、透過觀看影片、討論和融入資訊，讓學生知道選擇食物的紅黃綠區，明白正確的飲食觀念，瞭解食物的營養素及對人體的重要。 三、以實作體驗方式學習以友善方法種植蔬菜，建立吃當季最健康吃在地做環保，培養惜福感恩的情操，資源永續的概念。 四、藉由認識「食物里程」碳足跡，食物的原味，了解三章一Q標章，並建立購買檢驗合格食品之觀念。 五、透過實際體驗，學習閱讀食品標示、了解食品過度加工及化學添加物之風險。 六、透過種植、訪談、體驗的過程，培養學生動手做的能力及清楚知道食物得來不易，培養惜福感恩的情操。 七、藉由認識校園環境，觀察在地生態，認識台灣南海溪蟹目前面臨的危險，建立保育印象，培養對生態環境的關懷。 八、認識無痕山林 LNT 七大準則，學會適當處理垃圾維護環境，並實踐 LNT 的精神於日常生活中。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1、透過影片介紹及討論，引導學生認識臺灣多元族群飲食的差異，包容不同族群的飲食文化。 二、能理解均衡飲食對身體健康的重要，並體驗種植的樂趣及辛勞，學會珍惜感恩。				

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。		<p>三、透過媒體提供的訊息了解「食物里程」,具有挑選在地安全食材的能力,並建立吃當季、吃在地做環保的概念。</p> <p>四、透過參訪果園瞭解地產地消低碳飲食,並在日常生活中實踐,進而關懷生態環境。</p> <p>五、藉由影片欣賞,了解<u>台灣南海溪蟹</u>的獨特性,建立保育印象,培養對生態環境的關懷,並實踐 LNT 精神於日常生活中。</p>
--	---	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	飲食文化大不同	<p>語文 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。</p> <p>語文 2-I-3/與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。</p> <p>健 Ea-I-2/基本的飲食習慣。</p>	<p>1. 觀賞聆聽影片內容,學習並說出裕民村閩南與客家族群飲食生活與文化特色。</p> <p>2. 討論多元族群踏實樸素實用精神的飲食習慣、提供觀點和意見。</p> <p>3. 了解家庭飲食習慣與搭配,應用在地食材,堅持物盡其用的生態飲食觀。</p>	<p>1. 學習聆聽不同的媒材提供的訊息,認識在地多元族群飲食文化特色。</p> <p>2. 參與問題討論時,能根據話語情境,適當提問並分享想法。</p> <p>3. 了解不同的飲食文化,並培養基本的飲食習慣。</p>	<p>1. 學生能認真觀賞影片並會回答提問。</p> <p>2. 會踴躍參與分享</p> <p>3. 能完成學習單</p> <p>4. 能認識客家、閩南的美食具有什麼特色,並了解飲食文化會因不同地區、工作需求而有所變化。</p>	<p>活動一</p> <p>◎飲食文化的傳承</p> <p>1. 觀看影片</p> <p>2. 口頭提問學生問題。</p> <p>(1)平時,家裡常吃的傳統美食有那些?</p> <p>(2)最喜歡的傳統美食是什麼?(各列舉 2 樣)。徵求一、二位自願同學向全班分享答案後,再請學生兩兩分享。接著教師發下學習單,請學生翻到學習單背面空白處依題號自行填答。</p> <p>3. 教師提問:「裕民村除了有客家人也有閩南人和原住民,你知道著名的美食有哪些?」</p> <p>4. 教師提問:客家、閩南的美食具有什麼特色?大多數的客家美食偏向「鹹、香、油、濃」的鮮</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 學習單</p>	6

第 (4) 週 - 第 (7) 週						<p>明特徵。閩南的美食以清淡為主。</p> <p>為什麼客家美食都是較重口味呢？教師說明：「飲食文化會因不同地區、工作需求而有所變化，客家人因當時多為務農人家，消耗體力多，故餐點多以吃飽及高熱量為主」。閩南人早年多為農村文化，除了牛肉不吃之外，一般肉類皆有入菜，也因臺灣四周環海，各種不同的海鮮食材與料理方式也別具特色。</p>	
	<p>生活 2-I-5/ 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活 1-I-2/ 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>語文 2-I-3/ 與他人交談</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並說出臺灣各族群節慶傳統米食文化及製作方法。 2. 覺察對臺灣文化的認同感，包容各族群文化。進而藉由料理食物，培養動手做的能力及珍惜食物的觀念。 3. 運用本活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與簡報介紹及圖卡配對活動時，能適當提問並分享從中學習台灣族群傳統米食文化、對應族群或節慶的米食。 2. 藉由學生親自動手操作體驗，覺察並欣賞臺灣的多元特色與創意，珍惜這特色文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認真聆聽並會回答提問。 2. 能與組員分工合作，用圖卡連連看的方式排出對應的節慶米食。 3. 能聆聽並依照圖片分辨出客家麻糬與原住民小米麻糬有何不同。 4. 能實作體驗：了解並依照教師指示進行麻糬製作體驗。 5. 能運用適當詞語、正確語法表達想法並綜合報告：採自由 	<p>活動二</p> <p>◎台灣族群米食文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 臺灣族群文化及節慶米食的教學 ppt 2. 教師展示族群圖卡提問：臺灣有哪些不同族群的人？ 3. 並介紹臺灣族群人口數分布比例(漢人、原住民、客家人...) 4. 揭示節慶食物圖卡介紹各族群的節慶米食。 5. 用圖卡連連看的方式請學生分組排出對應族群或節慶的米食。 6. 教師綜合整理：臺灣各族 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ppt 2. 電腦 3. 族群圖卡 4. 節慶食物圖卡 5. 麻糬圖片 6. 麻糬食材 7. 搗臼 8. 搗杵 9. 盤子 10. 個人衛生手套 	

		<p>時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 3-I-1/ 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>所學，會適當的表達想法，願意與人分享。</p> <p>4. 願意積極參與實作體驗活動並分享自身想法。</p>	<p>3. 運用適當詞彙分享自身喜好、想法。</p> <p>4. 認真參與學習活動，願意對生活周遭的環境和事物展現好奇心、提出看法。</p>	<p>發表方式，了解學生對糯米麻糬和小米麻糬口感上的不同及喜好感想。</p> <p>6. 能實際體驗、分享</p>	<p>群的特色米食融合出臺灣的多元特色與創意，學生應珍惜這特色文化。</p> <p>7. 教師詢問學生，有沒有吃過麻糬?請學生分享吃麻糬的經驗。</p> <p>8. 教師請學生猜猜麻糬的原料是什麼呢?麻糬是怎麼做出來的?</p> <p>9. 教師展示客家麻糬與原住民小米麻糬圖片詢問學生客家麻糬跟原住民小米麻糬有何不同?(顏色、大小、族群..等)</p> <p>10. 教師說明今天製作麻糬的流程，並指導學生製作麻糬。</p> <p>11. 請學生分享糯米麻糬和小米麻糬口感上的不同及喜好感想。</p>		
--	--	---	---	--	---	---	--	--

我是名偵探柯南

語文 2-I-3/
與他人交談
時，能適當的
提問、合宜的
回答，並分享
想法。
健體 1a-I-
1/ 認識基本
的健康常識。
健體 2b-I-
2/ 願意養成
個人健康習
慣。
健體 Ea-I-
1/ 生活中常
見的食物與珍
惜食物。

1. 會舉例說出飲食紅綠燈的食物並養成健康的飲食習慣。
2. 建立攝取健康營養食物的觀念，及了解適當運動的好處。
3. 覺察健康問題所帶來的威脅感與重要性，願意改善健康習慣。
4. 會辨識食物的種類，建立健康營養需求的概念。

1. 藉由討論飲食紅綠燈，適當提問，並分享自己的觀點。
2. 由遊戲中辨識自己常見的食物是屬於哪一類燈號，認識基本的健康常識，改變飲食習慣以促進健康的生活。
3. 知道食物與體重的關係，願意選擇攝取健康的食物，並養成個人健康習慣。
4. 能辨識生活中常見的食物類別及了解自身需求，選擇健康的營養餐點，並珍惜食物。

1. 學生能安靜注意聆聽並會回答提問
2. 能舉例說出紅黃綠燈的食物
3. 知道攝取食物的量會影響身體的體重
4. 會選擇健康的食物能分辨食物與食品
5. 學生能在時間內完成互動式遊戲
6. 完成書寫學習單

活動一

◎飲食紅綠燈

1. 利用營養教育網路遊戲，讓小朋友明確分辨三區及適時提問。
2. 以飲食紅綠燈 PPT 介紹紅、黃、綠三區食物：
紅燈區（低營養、高熱量要少吃） 黃燈區（營養、熱量都中等，要適量） 綠燈區（高營養、低熱量、可以天天吃）
3. 老師說明攝取食物的量會影響身體的體重。身體變胖是因為攝取過多高熱量的食物，又缺乏適當的運動。當攝取的食物不足身體所需時，身體會變瘦。因此，要選擇健康的食物提供身體所需的營養。
4. 老師提問：小朋友常吃哪些食物，又缺乏適當的運動時，身體就會變胖呢？請小朋友舉手回答（能正確了解高熱量食物）。
5. 歸納整理，完成配對互動遊戲。（飲食對對碰互動式遊戲）
6. 書寫學習單

1. 飲食紅燈區、黃燈區或綠燈區食物。
2. PPT
3. 電腦
4. 電子白板
5. 平板遊戲 QR Code
6. 學習單

<p>第 (12) 週 - 第 (15) 週</p>		<p>語文 1-I-2/ 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語文 2-I-3/ 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 健 Eb-I-1/ 健康安全消費的原則。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、了解食品包裝上文字的意義、添加劑、保存期限和保存條件的內容。 2. 積極參加團隊活動，在合作討論中能知道食品添加劑會影響食物安全，並能提供個人意見，進行分組報告。 3. 經體驗活動後在購買消費時會挑選健康的食品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能聆聽不同媒材與教師講解，學習市售的食品大多有添加化學添加物。 2. 學生樂於參加團隊合作體驗活動，積極和組員適當提問與討論，並能關懷隊的成員，最後進行分組報告分享想法。 3. 藉由團隊合作體驗活動，學生能了解食品安全的重要，並知道如何消費健康又安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道食品大多有添加化學添加物，懂得選擇添加物較少的食品。 2. 能閱讀食品包裝。 3. 能體會團隊合作體驗活動 1 的意義，並能關懷團隊的成員：準備日常的食品包括廚房用品、零食、包裝飲料、冷凍冷藏食材…等。由小朋友分組分項紀錄有哪些食品添加劑，上台報告。 4. 能具備聆聽不同媒材講解除了食品添加劑會影響食物安全外，保存期限和保存條件更是重要的基本能力。 5. 能體會團隊合作體驗活動 2 的意義，並能關懷團隊的成員：各組就上列的食品再增加保存期限與保存條件的觀察紀錄，進行分組報告。 6. 能運用適當詞語、正確語法表達想法並綜合報告：採自由發表方式，了解學 	<p>活動二 ◎食物陷阱知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示食品添加物標示，讓學生學習如何查看食品標示，認識食品成分及添加物，並了解添加物對人體的危害 2. 請小朋友至學區內超市，自由購買自己想要的食品。 3. 課堂中檢視所購買的食品，是否符合健康安全的食品。 4. 團隊合作體驗活動 1 由小朋友分組分項紀錄有哪些食品添加劑，上台報告 5. 團隊合作體驗活動 2 除了食品添加劑會影響食物安全外，保存期限和保存條件的觀察紀錄，進行分組報告。 6. 發表並完成食品安全學習單。 7. 完成學習單(前測) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可供閱讀食品包裝的食品。 2. 討論單 3. 影片 7 個加工食品的成份真相，看完這些成份看你還敢不敢吃! 藍莓豆花 Blueberry Tofa - YouTube 《平安 365》 20171216 食品添加劑的秘密 CCTV 法制 - YouTube 20140313 	<p>8</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	----------

生對食品安全的認識有多少。

7. 完成食品安全學習單。

8. 能專心地完成社區垃圾減量分類學習單(前測)

[走近科學 揭秘食品添加劑](#)

[- YouTube](#)

[【分鐘學堂】](#)

[77 食品添加劑是什麼 -](#)

[YouTube](#)

[e \[【樂活小學堂】\]\(#\)](#)

[黏稠劑？調味劑？](#)

[一次搞懂常見](#)

[食品添加物 -](#)

[YouTube](#)

[e](#)

健體 Eb-I-1/ 健康安全消費的原則。
語文 2-I-1/ 以正確發音流利的說出語意完整的話。
語文 3-I-3/ 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
健體 2a-I-2/ 感受健康問題對自己造成的威脅性。
健體 Ea-I-2/ 基本的飲食習慣。
語文 2-I-2/ 說出所聽聞的內容。

1. 能省思了解安全消費的訊息，吃當季蔬菜農藥殘留少較健康。
2. 樂於省思討論出吃在地蔬菜、低碳飲食做環保。
3. 培育孩子具備相關的知識、能力和態度，加以運用、吸收新知，以適應現在生活及面對未來挑戰。
4. 學生能注意健康問題，建立吃當季最健康、吃在地做環保的概念。
5. 了解食物與食品差異，認識零食的食品標示，明白正確的飲食觀念，

1. 能認識「三章一Q」，並加入台灣米標章介紹，讓學生獲得安全消費的方法，在家也能吃得安心。
2. 能參與討論，並完整說出自種蔬菜與市場賣的蔬菜口感上的差異。
3. 能運用獲得的資訊與新知，記錄自己最喜歡與最不喜歡的蔬果；也了解吃當地(當季)蔬果農藥殘留少較安心。
4. 能注意健康問題，知道當季蔬果比進口蔬果較節能減碳。
5. 能藉由討論引導下，選擇食用健康的食物，知道食用食物與食品所造成的影響，建立購買檢驗

1. 能專心觀賞影片
2. 能踴躍回答問題
3. 能完成學習單
4. 能踴躍回答問題
5. 能聆聽健康飲食觀點
6. 能專心聆聽食物與食品的差異
7. 能專心聆聽
8. 能擔任稱職的小小解說員

活動三

◎吃在地「食」在安心

1. 觀看影片
2. 教師提問：
 - (1)在上放學途中，有哪些地點有賣農產品，賣那些農產品？
 - (2)大家都去哪裡買農產品？
 - (3)大家都如何挑選農產品？
 - (4)最喜歡與最不喜歡的蔬菜及水果是什麼？
 - (5)挑選蔬果時會考量到是否有農藥殘留嗎？
3. 書寫學習單
4. 要吃到新鮮美味的蔬果，可以遵循這樣祕訣：『食在地，享當季』。
教師提問：「中埔有哪些農產品？」、「中埔在1~12月期間，每月份出產那些水果？」
5. 健康飲食觀點介紹
 - (1)飲食均衡
 - (2)多食物、少深度加工食品
 - (3)多植物、少動物
 - (4)多天然、少添加
6. 教師介紹食物與食品的差異：「食物是蔬果原本的樣子，例如我們常吃的番

1. 影片：農業食品安全
2. 學習單
3. 三章一Q商品
4. 乖乖

<p style="text-align: center;">第 (20) 週 - 第 (22) 週</p>	<p>大有「芭事」進行曲</p>	<p>語文 2-I-3/ 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 3-I-1/ 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-2/ 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生活 3-I-3/ 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據小農的介紹與互動，認識多樣化生產及季節性作物。 2. 積極參與訪談小農來了解其工作之辛勞，對在地農作物有更進一步的了解。同時融入碳足跡、認識中埔在地農特產的概念，希望可以讓孩子們擁有吃得健康、吃得環保的健康概念。 3. 在教學活動中，探究自己所居住的環境，進而關懷居住的環境。 4. 體會、學習感恩辛苦種植作物的農夫，並化為行動力，保護我們的地球。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據神秘嘉賓的介紹、講解，能適當提問並由互動中，理解碳足跡的意涵及吃當地蔬果對環境的好處。 2. 願意用求知探究之心對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並提出看法和問題。 3. 覺察自己對事物探究的作法，可以幫助解決問題，進而樂於實踐、應用。 4. 樂於嘗試體會或解決問題的樂趣，願意主動面對挑戰，並持續學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能快樂體驗、發表 2. 能和同學一起討論並記錄想要訪問的題目 3. 能專心聆聽 4. 能提出自己的問題 5. 能專心聽講並記錄 6. 能回答問題 	<p>活動一 ◎綠寶石的秘密</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師和大家分享芭樂，請大家說說芭樂吃起來的滋味。 2. 老師預告將有神秘嘉賓到班上跟大家介紹芭樂，我們一起來當小记者訪問他來更了解芭樂。全班共同討論可以問這位小農哪些問題。如： <ol style="list-style-type: none"> (1) 當農夫最辛苦的地方是什麼？ (2) 工作中最快樂的部分是什麼？ (3) 芭樂採摘下來之後，送到哪裡去？車程多久？ 3. 神秘嘉賓接受小朋友的訪問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 請神秘嘉賓介紹他身上的裝備、工作時的農具 (2) 工作流程介紹。 (3) 工作甘苦談。 4. 芭樂哥哥在哪裡？ 農夫介紹其種芭樂的農地在哪裡(強調在地性)。 農夫：我家的田地就在離學校車程約 5 分鐘的距離喔，我們一節課有 40 分鐘，我現在去騎車到田裡再回來這裡也是 10 分鐘喔。是不是很近呢？ 5. 學習單(在地碳足跡) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 芭樂 2. 神秘嘉賓 3. 提問單 4. 學習單
--	------------------	---	--	--	--	--	--

			<p>選擇營養健康的食物，並每日攝取多樣化的食物。</p> <p>6. 藉由認識在地農產品及生產季節，了解農產品身分證三章一Q，介紹吃在地最安心，愛鄉愛土的小小解說員。</p>	<p>合格食品合格的觀念，並培養基本的飲食習慣。</p> <p>6. 透過擔任小小解說員，說出課堂中學習到的內容，包含在地農產品、生產季節、農產品身分證三章一Q等。</p>		<p>茄、蘋果；食品就是把食物加工過後的樣子，例如今天帶來的乖乖，包裝看起來小，裡面的成分卻多達30幾種。」</p> <p>7. 教師提問： 各位同學都有選購農產品的經驗，那麼有看過農產品的身分證——「三章一Q嗎？」 介紹：「農產品身分證三章一Q」。「有機農產品標章」、「CAS 臺灣優良農產品標章」、「產銷履歷認證標章」及「台灣農產生產溯源 QR Code」。</p> <p>8. 小小解說員培訓</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第 (23) 週 - 第 (26) 週</p>	<p>生活 1-I-1/ 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-4/ 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 2-I-5/ 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 2-I-6/ 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 3-I-3/ 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生親身探索芭樂的種植與收成後，能與他人分享其中的樂趣。 2. 在體驗過程中，學生能注意自身安全，了解保護自己的重要性。 3. 了解並運用碳足跡，知道吃在抵食物的好處，養成綠色飲食的習慣。 4. 透過實地體驗學習水果種植的過程，了解到餐桌上的食物得來不易。 5. 體會製作創意水果拼盤的樂趣，將食農教育的觀念帶上餐桌、帶回家中，讓大家重視食品安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從參與採果的活動中探索並分享自己的體驗過程及收穫。 2. 在工作與遊戲中，覺察環境問題或操作器物時可能產生的危險，並學習保護自己的方法。 3. 透過動手試驗，熟練運用探索方法，了解並分享自己的生活會受到自然與社會環境變遷的影響。 4. 透過探究如何自己種植作物，知道自己種的東西安全又健康，同時也讓學生了解，農夫辛苦栽種食物，我們應當要珍惜。 5. 透過學生親自執行、發揮創意製作水果拼盤，體會吃 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能踴躍回答問題 2. 能快樂的去戶外教學，體驗採果樂。 3. 能踴躍回答問題。 4. 學習單。 5. 能依生活經驗回答問題。 6. 了解吃在地食物對環境之好處。 7. 能依生活經驗回答問題。 8. 能專心製作自己的水果盤。 9. 能欣賞別人的作品 10. 能專心完成美勞作品。 	<p>活動二 ◎路程減碳採果樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：知道上一節課吃的芭樂是從哪裡來的嗎？ 2. 透過實地到果園去體驗水果生長、採摘、收成的辛苦過程。 3. 教師提問； Q：要怎麼判斷芭樂成熟了？ Q：果農說他們家的農地到販賣芭樂的市場，距離多久呢？ Q：為什麼農產的產地離市場近一點比較好？ Q：吃芭樂有什麼好處？ 4 想一想，平日家中和學校營養午餐提供的水果有哪些？(學生口頭發表) 5. 討論國產 v. s. 進口水果有哪些？為什麼要進口？(台灣沒有生產，季節不一樣……) 6 中埔有生產很多好吃的水果，你知道有哪些嗎？在哪裡生產的呢？產季又是在何時呢？ 7. 吃台灣本地產的水果有什麼好處？對環境有什麼影響？ <p>小結：食物里程數越低，對環境越友善。在產季享用國產水果不僅可以減少碳</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 剪刀 2. 手套 3. 籃子 4. 學習單 5. 影片 6. 08_能源村_食物里程 https://www.youtube.com/watch?v=PCZFjCOXYNk 7. 臺灣地圖、水果圖卡 8. 當季水果 9. 塑膠刀 10. 水果刀 11. 削皮刀 12. 盤子 13. 美勞材料 	<p>8</p>
--------------------------------	--	---	---	--	---	---	----------

在地農產，新鮮又美味。

- 足跡的排放，還可以吃到最新鮮、最美味的水果，同時也為保護地球盡一份心力，何樂而不為？
8. 老師利用準備好的台灣水果來進行發問。
- Q1：你還記得這些水果是哪些地方的特產嗎？它們各是在甚麼季節生產的呢？
9. 我是水果拼盤高手：學生動手開始切削水果，製作自己的水果拼盤。可發揮創意拼出特殊的圖案。
10. 美勞：畫出最喜愛吃的蔬果(各1種，製作成胸章)。

食在健康惜福緣

語文 1-I-1/
養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
語文 2-I-3/
與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
生活 2-I-4/
在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
生活 3-I-1/
願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
生活 7-I-5/
透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

1. 由媒材中認識不同的季節適合種植的蔬菜。
2. 瞭解自己種植蔬菜的益處，在討論中能運用適當詞語互相分享。
3. 學生能願意付出時間照顧蔬菜，從中覺察、探索問題並培養感恩的情懷。
4. 願意主動觀察種菜，學習記錄種菜的過程。
5. 透過分組種植與討論報告，感受合作的重要，懂關懷、會感恩其他組員。

1. 能專心聆聽繪本與觀賞影片，學生能具備栽培植物的方法（整地、播種、澆水、除草、採收）。
2. 在分組討論中適當分享、運用分辨菜園中各種菜的特徵的能力。
3. 種植蔬菜的過程中，學生能覺察問題、探索解決方法，耐心照顧菜園，等待收成。
4. 學生願意與大家分享食農成果。並將所學帶回家中與家人分享，將實踐的結果分組討論後做成記錄並報告。
5. 透過分組種植與討論，感受分工合作的重要。

1. 能運用正確詞語說出哪些蔬菜適合種在校園的菜園？
2. 能分組討論，決定出兩種蔬菜來種植，各組之間可以相同。
3. 能聆聽栽種技巧。
4. 能實作體驗：學生攜帶小鏟子進行鬆土、鋤草，劃分小組區域，分別種入各組所選的蔬菜幼苗，澆水、施肥，結束種植階段。
5. 能分組討論日後照顧的工作分配後實施：成長觀察、發現問題、解決問題並加以記錄。

活動一

◎卜派的秘密武器

1. 觀賞影片，認識適合當季種植的蔬菜
2. 分組討論，決定出兩種蔬菜來種植，各組之間可以相同。
3. 學校購買準備種植的蔬菜幼苗或種子，再來種植。
4. 栽種技巧說明。
5. 實作體驗：學生攜帶小鏟子進行鬆土、鋤草，劃分小組區域，分別種入各組所選的蔬菜幼苗，去除雜物、雜草澆水、施肥，結束種植階段。
6. 分組討論日後照顧的工作分配後實施：成長觀察、發現問題、解決問題並加以記錄、肥料由校方購買提供。

1. 繪本
2. 影片
[蔬菜種植時間表（太全了，必須收藏！）](#)
-
[YouTub e](#)
3. 提問單
4. 小鏟子
5. 記錄表
6. 學習單
7. 多種蔬菜種子
8. 水管
9. 灑水器
10. 肥料

<p>第 (31) 週 - 第 (32) 週</p>		<p>語文 1-I-1/ 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-4/ 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 2-I-5/ 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 5-I-4/ 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>1. 認識肥料種類與施肥方法及環保的蟲害防治法進而能自製有機肥料與友善土地的蟲害防治方法。 2. 學生能藉由自製環保酵素及驅蟲劑的過程中覺察相關問題、探索解決方法。 3. 蔬菜成長觀察、發現問題、解決問題加以記錄，並尋找土地無毒、健康的指標生物。 4. 學習分享與感恩。</p>	<p>1. 能專心觀賞影片，認識肥料種類與施肥方法及環保的蟲害防治。 2. 製作環保酵素及驅蟲劑的過程中，學生能覺察問題、探索解決方法。 3. 透過動手試驗，熟練運用探索方法，了解並分享自己栽種的蔬菜與種植過程甘苦感想。 4. 透過種植體驗感受農人的辛苦、食物的來之不易，知道惜福並願意主動關心生活周遭提供幫助的人。</p>	<p>1. 能製作環保酵素當作有機肥料。 2. 能自製驅蟲劑驅蟲。 3. 能完成學校菜園動物昆蟲大調查 4. 能認識友善土地的蟲害防治法 5. 能動手採收親自種的蔬菜。 6. 能說出種植過程甘苦感想並記錄。 7. 會製作感恩卡。</p>	<p>活動二 ◎友善土地愛地球 1. 認識肥料種類及施肥方法 (1)有機肥料製作： ①收集學校午餐後吃剩的果皮製作環保酵素。 ②將學生平時在學校打掃的落葉收集在菜圃或校園角落，堆肥 ③可教導小朋友以過期奶粉和糖蜜混合製作液肥，強調使用有機肥料是一種友善土地的環保行動。 2. 認識友善土地的蟲害防治法 (1)定期帶領學生觀察種植蔬菜葉子是否有破洞？尋找蟲的蹤。記錄在蔬菜日誌並討論如何除蟲。 (2)自製驅蟲劑：將大蒜或辣椒搗碎，泡水於噴水壺內。不用農藥的除蟲方式是一種友善土地，環保愛地球的行動表現。 3. 尋找土地無毒、健康的指標生物 菜園的動物或昆蟲進行分組調查並統計種類及數量 4. 分享 (1)：各組將採收的蔬菜帶回學校請廚媽烹調並與全班共同分享。 分享 (2)：分組討論品嚐自己栽種的蔬菜與種植過</p>	<p>1. youtube: 蚓藏有機 https://www.youtube.com/watch?v=6fD9ob-SCzQ 2. 有機栽培蔬果之害蟲防治技術 https://book.tndais.gov.tw/Brochure/tech111.htm 3. 作物蟲害之非農藥防治技術 https://www.tari.gov.tw/publication3/index-1.asp?Parser=99,9,54,,,131,,,4</p>	<p>4</p>
--------------------------------	--	---	--	--	--	---	--	----------

					<p>程甘苦感想並記錄下來，各組依記錄表上台報告。</p> <p>5. 感謝：以本次種植的體驗來感受平日農人的辛苦，感謝提供我們日常三餐的廣大農民、提供生長的土地、提供協助的師長，分組討論並記錄下來感謝內容。</p> <p>6. 美勞：感恩卡</p>	<p>4. 新北市推動有機營養午餐，蟲洞蔬菜是難以跨越的心理障礙？，網址： https://www.newsmarket.com.tw/blog/31869/</p> <p>5. 新北市政府惜食分享手冊 https://surplus-food.ntpc.gov.tw/</p> <p>6. 統計學習單</p> <p>7. 美勞用具</p> <p>8. 粉彩紙</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

重要訊息與觀點。
生活 3-I-1/
願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
生活 2-I-2/
觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
生活 5-I-4/
對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。
生活 6-I-5/
覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
生活 5-I-3/
理解與欣賞美的多元形式與異同。

有種的大型淡水蟹之一，主要分布在彰化以南到台南之間，生活於山中水流兩岸泥洞中。
2. 參與實作體驗合作觀察，了解近年由於平地農田逐漸減少、溝渠水泥化、田間噴灑農藥等原因，使得臺灣南海溪蟹的族群數量大幅減少，如今僅侷限於少數地區。
3. 觀察發現學校對面農園所使用的有機農法，覺知降低對土地的汙染，連帶保持水的純淨使得南海溪蟹有棲息之地，才能繼續在農園裡生存。
4. 透過認識臺灣南海溪蟹，讓學生願意主動

灣南海溪蟹相關議題。
2. 認真參與課程，對臺灣南海溪蟹的棲息環境展現好奇心。
3. 觀察並了解臺灣南海溪蟹的習性並覺知他們目前所面臨的危機。
4. 願意主動關心臺灣南海溪蟹的保育狀況並與家人分享。
5. 覺察並建立保育印象，培養對生態環境的關懷。
6. 透過捏塑南海溪蟹，理解美的表現方式可以很多元。

3. 能認真觀察
4. 能專心聆聽並回答提問
5. 能具備聆聽不同媒材講解
6. 能了解和認識臺灣南海溪蟹的生態
7. 能完成學習單

教師提問：
校門對面果園裡有許多泥穴，猜猜看是什麼動物住在裡面？
2. 觀賞台灣特有種~南海溪蟹影片
3. 請學校工友先生幫忙抓幾隻溪蟹讓小朋友觀察
4. 老師介紹南海溪蟹的習性
(1)南海溪蟹巢穴：除棲居的彎曲主穴，還有逃生直穴；巢穴直通地下水層，提供逃生避難並保有水分。
(2)挖出的泥土會堆成在洞口旁，但交配時則將洞口完全蓋住。
(3)主要在夜間活動，為雜食性動物，吃巢穴附近的蟋蟀、蚯蚓、農作物及泥堆腐植質。
5. 觀賞影片《臺灣南海溪蟹的故事》紀錄短片
6. 教師提問：
(1)南海溪蟹分布於台灣的哪裡？曾經廣泛分布於中南部丘陵，如今僅侷限於少數地區。
(2)南海溪蟹巢穴有幾個出入口？
(3)有哪些原因導致南海溪蟹的族群數量急遽減少？因鄉村現代化和汙染等因素，導致族群數量急遽減

[台灣第一等【台灣正宗南海溪蟹 蚵仔護蟹保育大作戰】台南精選版](#)
3. 影片
《臺灣南海溪蟹的故事》紀錄短片
(The Story of Nanhai potamon)
<https://www.youtube.com/watch?v=BqYDh-UtY9A>
4. 學習單

			<p>關心所生活的土地。</p> <p>5. 覺察生態環境平衡的重要，感謝土地孕育萬物，培養公民意識，進而關懷生態環境。</p> <p>6. 透過體驗活動，理解並欣賞生活周遭處處都有美麗的事物。</p>			<p>少。</p> <p>7. 教師講解，完成學習單</p> <p>(1) 農園所使用的有機農法，可以降低對土地的污染，連帶保持水的純淨使得南海溪蟹有的棲息之地，才能繼續在農園裡生存。</p> <p>(2) 避免渠道水泥化及水源污染，以供臺灣南海溪蟹優質的棲息地，讓這個台灣特有蟹類家族持續穩定的繁衍。</p>		
<p>第 (37) 週 - 第 (40) 週</p>		<p>語文 2-I-3/ 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 2-I-4/ 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生活 3-I-2/ 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>生活 6-I-2/ 體認無痕山林 LNT 七大準則的精神，並運用所學與適當詞語回答問題。</p>	<p>1. 認識無痕山林 LNT 七大準則的精神，並運用所學與適當詞語回答問題。</p> <p>2. 透過遊戲探索無痕山林 LNT 的精神，體會團隊合作的意義，結合學生生活經驗，發現垃圾對環境造成的嚴重影響。</p> <p>3. 體認無痕山林 LNT 的重要性，並應用於生活中。</p>	<p>1. 觀賞影片了解無痕山林的緣起、行動概念、基本的環境倫理，並運用適當詞語踴躍回答問題。</p> <p>2. 藉由參與討論及遊戲，學習探索 LNT 的精神，發現環境保育的重要性。</p> <p>3. 體認到適當處理垃圾維護環境的重要性並應用於生活中。</p>	<p>1. 能踴躍回答問題</p> <p>2. 能專心觀賞影片</p> <p>3. 能積極參與綜合活動 LNT 大富翁，體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員</p> <p>4. 能具備聆聽不同媒材講解了解和認識環境保護的重要性</p> <p>5. 能踴躍回答提問並專心聆聽</p> <p>6. 能專心地完成社區垃圾減量分類學習單(後測)</p> <p>7. 回饋單(學生、家長)</p>	<p>活動二</p> <p>◎ 青山綠水做環保</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 還記得上一節課提到造成南海溪蟹數量減少的原因是甚麼？</p> <p>(2) 有哪些方法可以保護環境？</p> <p>2. 觀賞影片，了解 LNT 七大準則</p> <p>3. 綜合活動：LNT 大富翁將全班分為四組進行大富翁遊戲：在大富翁格子內設計 LNT 概念、歷史演進、七大準則等題目。(詳見大富翁附件)</p> <p>遊戲規則：每組每次派一人代</p>	<p>1. 脊梁山脈旅遊年無痕山林篇 https://www.youtube.com/watch?v=4kNDHmhHf4g</p> <p>2. 大富翁掛圖、骰子</p> <p>3. 澳洲環保局(破懷</p>	<p>8</p>

	<p>體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>健體 Ca- I - 1/ 生活中與健康相關的環境。</p> <p>生活 6-I-5/ 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>4. 體會到自然環境之美，建立環保觀念並身體力行。</p> <p>5. 了解垃圾對環境及健康造成的嚴重影響，體認環境保護的重要。</p> <p>6. 覺察環保觀念的重要，願意參與環境保育的活動。</p>	<p>4. 體會到建立環保觀念的重要，培養對生態環境的關懷並身體力行。</p> <p>5. 探討環境問題對生活的影響，學會適當處理垃圾維護環境。</p> <p>6. 覺察並建立環保觀念，親近自然、愛護生命及珍惜資源，培養對生態環境的關懷。</p>		<p>表出來擲骰子，擲骰點數即代表可走格數，全組回答格子內的問題，答對即可停留，答錯便要回到原處。最先回到終點站即為獲勝隊伍。</p> <p>4. 觀賞影片，引發學童重視環境保育的意識，瞭解垃圾對環境造成的嚴重影響。</p> <p>5. 討論並分享</p> <p>(1) 外出旅遊時，是否曾見過隨地亂丟的垃圾？你的感受如何？</p> <p>(2) 垃圾會對地球環境造成什麼樣的影響？</p> <p>(3) 外出旅遊時所製造的垃圾該如何處理？</p> <p>(4) 外出旅遊時上廁所之方式及處理方法為何？老師加強宣導外出旅遊時，務必將所製造的垃圾攜帶回家；此外，食物無論是否食用完畢，都應隨手帶走，不可留給下一位旅行者，避免野生動物食用，改變其飲食習慣或造成其生理傷害。此外，介紹野外上廁所的注意事項與處理方式並說明原因。最後，教導學生垃圾減量之方法。</p> <p>6. 書寫學習單</p> <p>7. 回饋單(學生、家長)</p>	<p>生態篇)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=bRV69W0BQZ0</p> <p>4. 悠遊山林—登山安全與無痕山林</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dC3mAcIcysI</p> <p>5. 學習單(後測)</p> <p>6. 回饋單(教師、學生、家長)</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

						※野外上廁所後應予以掩埋，並將衛生紙帶下山，若遇冬天由於分解較慢，因此建議將排遺帶下山。 ※垃圾減量之方法：將多餘的包裝於上山前事先拆解，若有食用食物之需，可將食物進行前處理（例如將果皮先削掉），若食用熟食亦可裝在同一個袋子內	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材（ ）		<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
							電子檔打字即可 書面資料需簽名
							特教老師簽名： 普教老師簽名：劉薇君

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。