

嘉義縣中埔鄉頂六國民小學 110 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語領域課程教學進度總表 設計者：陳一鋒

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 1 節

三、教學對象：學習障礙三年級 1 人 智能障礙三年級 1 人 共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|---|--|--|--|---|
| <p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> | <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 (替)：<u>短文、課文</u></p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(簡)：<u>能回答老師問題</u></p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。(無修正)</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。(減)<u>1200個常用字</u></p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。(無修正)</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。(無修正)</p> | <p>1. 能閱讀各項文本並理解主要內容</p> <p>2. 能認識並書寫常用字和常用詞</p> <p>3. 能學習造句範例並嘗試照樣造句</p> <p>4. 能進行聯想能力練習以培養寫作能力</p> | <p>1. 紙本</p> <p>2. 問答</p> <p>3. 觀察</p> <p>4. 實作</p> |
| <p>國-E-B2</p> <p>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> | <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(無修正)</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。(無修正)</p> | <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。(減) <u>記敘文本</u></p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(無修正)</p> | | |
| <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。(無修正)</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。(簡)：<u>培養基本寫作能力</u></p> | | | |

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|---------|---|---------------------------------------|
| 第一-五週 | 課文大考驗 1 | 1. 能唸讀有注音標示的課文或短文 2. 能根據課文或短文的內容回答相關問題 | 1. 使用課文或相關短文進行唸讀 2. 回答相關問題或簡述內容大意 |
| 第六-十週 | 聽寫好好玩 | 1. 能仿寫學習到的生字 2. 能寫出聽到的課本生字 | 1. 使用課本生字或短文生字練習 2. 加強學生硬筆字練習 |
| 第十一-十五週 | 尋找生字生詞 | 1. 能將生字或生詞進行仿寫練習 2. 能依生字的偏旁變化了解其字義 | 1. 練習各項硬筆字書寫 2. 認識部首與字義的變化 |
| 第十六-二十週 | 照樣造句接力賽 | 1. 能依課文例句進行照樣造句 2. 能依提示進行各式照樣造句 | 1. 使用課本例句或短文例句 2. 使用各種例句及提示讓學生練習造句 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|---------|--|--------------------------------------|
| 第一-五週 | 課文大考驗 2 | 1. 能唸讀有注音標示的課文或短文 2. 能根據課文或短文的內容回答相關問題 | 1. 使用課文或相關短文進行唸讀 2. 回答相關問題或簡述內容大意 |
| 第六-十週 | 閱讀你我他 | 1. 能獨立唸讀各項有注音標式的文本 2. 能嘗試寫出閱讀心得 | 1. 故事、童詩、現代散文 2. 回答閱讀後的感受並寫出 |
| 第十一-十五週 | 聯想大挑戰 1 | 3. 能依據題目做出相關的聯想(飲食、交通工具) 4. 能將聯想到的辭彙或句子寫出 | 1. 使用相關文本或教材來引導學習認知 |
| 第十六-二十週 | 聯想大挑戰 2 | 1. 能依據題目做出相關的聯想(服裝、名勝古蹟) 2. 能將聯想到的辭彙或句子寫出 | 1. 使用相關文本或教材來引導學習認知 |

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡回輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡回輔導教師填寫後交給受巡回輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標