

嘉義縣水上鄉大崙國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	大崙新風貌	課程 設計者	潘素雲	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願景呼 應之說明	1. 透過講解、發表與寫作，培養學生能關懷鄉土、包容多元文化，以增強學生對家鄉文化之認同感。 2. 藉由植稻與割稻體驗，培養學生解決問題的能力，並經由探索昆蟲生態，讓學生理解兼顧農業發展與環境永續，才能愛護家鄉。				
總綱 核心素 養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 透過認識家鄉古今，了解村落地理位置及人口結構變遷，培養學生具備理解與關心鄉土發展的素養，並包容文化的多元性。 2. 經由植稻或割稻體驗，培養學生具備問題解決之能力，並能體會農夫辛勞，實踐珍惜糧食之生活態度。 3. 透過探索昆蟲生態，培養學生之公民意識，並關懷鄉土之生態環境，實踐愛護環境的行動力。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表 現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>植稻體驗趣</p>	<p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄</p>	<p>稻田 稻作達人 插秧 除草 施肥 施藥</p>	<p>1. 透過社區拜訪，讓學生發表社區裡種植的農作物種類，並將聆聽結果紀錄於學習單。 2. 學生能仔細聆聽稻作達人介紹種稻穀插秧及收割等知識及注意事項。 3. 聽完達人講解，學生能親自完成插秧的任務，並請學生發表插秧後的感想，並簡要記錄。 4. 透過影片及參與插秧活動，讓學生比較早期與現代栽植秧苗之進步，並體會農耕之辛苦與不易，從中學習到感恩與珍惜。</p>	<p>1. 學生能發表社區踏查時，所看見之物產。 2. 老師從旁觀察記錄，學生能否專注聆聽講解及適當有禮的發問。 3. 老師從旁觀察記錄，學生能否正確完成插秧的任務。 4. 能積極分享與討論，並完成學習單。</p>	<p>活動一：家鄉田園(1節) 帶領學生至社區，了解我們的社區除了種植蔬果，且栽種了大面積的稻米，稻米是我們主要作物之一。 活動二：稻作達人(1節) 請家裡有種植稻米的家長到校分享種植稻米的方法與心得，並請學生事先備妥詢問達人的題目。 活動三：植稻趣(2節) 帶學生至田裡，聽完達人插秧之講解後，讓學生親自下田體驗種植秧苗之不易與辛苦。 活動四：稻子的生長(1節) 以教學 ppt 及影片，介紹米的種類，講解插秧後，後續之除草與施肥等農務。並讓學生比較早期與現代栽植秧苗方法之不同。</p>	<p>教學 ppt 網路影片介紹 學習單</p>	<p>5</p>
<p>第(5)週 - 第(9)週</p>	<p>家鄉講古</p>	<p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄 語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，</p>	<p>家鄉文史 家鄉軼事 網路地圖 地理位置 新住民 多元文化 人口老化</p>	<p>1. 透過聆聽家鄉文史及軼事，讓學生更加了解自己的故鄉，增強對家鄉之認同感。 2. 能搜尋、整理家鄉文史資料，並運用適宜之說話技巧，將報</p>	<p>1. 兩人一組，就所分配的報告內容，上台分享陳述。 2. 能從網路地圖搜尋家鄉之地理位置，並找出自己的家。 3. 能發表分享自己或</p>	<p>活動一：家鄉事(2節) 1. 透過教師講解，帶領學生了解家鄉的歷史及軼事。 2. 請學生分組，上網搜尋家鄉文史資料，並整合所蒐尋的資料，以 word 或 ppt 格式呈現。</p>	<p>電腦 網路資料</p>	<p>4</p>

		<p>進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社會 3c-III -1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>		<p>告內容呈現出來。</p> <p>3. 能運用資訊科技，查詢家鄉之地理位置及相對位置，並能從網路地圖中找出自己的家，認識家鄉便捷之交通網絡。</p> <p>4. 透過了解家鄉文史資料，讓學生除了認識先民，也能關注往後移入之新住民及社區人口老化議題，學習尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>親朋好友是新住民的例子，他們是因為婚姻還是工作因素來到這裡。</p>	<p>3. 各組上台發表。</p> <p>活動二:我的家(1 節) 帶領學生查詢網路地圖，了解家鄉之地理位置、範圍與周邊便捷之交通等資訊，並從地圖中找出自己的家，讓學生認識家鄉地理位置。</p> <p>活動三:家鄉人情(1 節) 帶領學生探討，家鄉從古至今居住的人有什麼變化?從中引入新移民及人口老化議題，讓學生學習尊重與珍惜多元文化的重要。</p>		
<p>第 (10) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>昆蟲與土地</p>	<p>語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>自然 tr-III -1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<p>昆蟲 農藥 生態環境 有機種植 友善農法</p>	<p>1. 運用昆蟲圖鑑或網路資料，認識常見昆蟲，並了解其生長習性等知識。</p> <p>2. 透過農田周邊觀察，實際了解在地之昆蟲種類為何。</p> <p>3. 結合書刊知識與實際田園踏查，學生能發現並探討農藥與昆蟲去留之因果關係。</p> <p>4. 學生能了解大量農藥與化肥之使用，製造了很多環境與生態</p>	<p>1. 能完成常見昆蟲之學習單。</p> <p>2. 能以心智圖探討農藥與昆蟲去留之因果關係圖。</p> <p>3. 能將教師講解之有機種植與友善農法之講解完成重點摘錄。</p> <p>4. 能發表、分享蜂電影之觀後重點與感想。</p>	<p>活動一:認識常見昆蟲(1 節)</p> <p>1. 帶領學生至圖書室及網路查詢常見昆蟲的資料。</p> <p>2. 帶學生至農田周邊找尋昆蟲的蹤跡，並拍攝下來。</p> <p>3. 探討昆蟲在哪裡?除了食源因素以外，還有什麼原因會影響昆蟲族群的去留?</p> <p>活動二:昆蟲與土地(2 節)</p> <p>1. 帶領學生探討益蟲或害蟲之界定，是大自然的觀點或是農人的觀點?</p> <p>2. 因為農田就在校園周邊，</p>	<p>網路資料 圖書 學習單 網路影片</p>	4

				的問題。 5. 透過教師講解，讓學生了解有機種植及友善農法之概念。		每逢植秧苗或抽穗等時間，校園裡充斥著濃濃的農藥味。環境的破壞、農藥的大量施灑，蟲沒了，那人類呢？帶領學生探討此一連鎖效應。 3. 影片欣賞：蜂電影「Bee Movie」，並探討昆蟲在生態環境中所處之地位。 活動三：生生不息的土地(1節) 介紹有機農法、友善種植之觀念。		
第(14)週 - 第(18)週	收割體驗趣	語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄 藝術與人文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	稻田 割稻 曬穀 打穀 碾米	1. 學生能仔細聆聽稻作收割等知識及注意事項。 2. 聽完講解，學生能親自完成收割的任務，並請學生發表收割後的感想，簡要記錄。 3. 透過網路影片及參與收割活動，讓學生比較早期與現代收割方式之不同，及稻穀收割至食米之間的過程。學生觀看網路影	1. 老師從旁觀察記錄，學生是否專注聆聽。 2. 能正確完成割稻的任務。 3. 能完成稻穀收割至食米之間過程之學習單。 4. 各組設計一份米食菜單。 5. 各組製作一道創意米食。	活動一：割稻樂(1節) 配合收割時節，請家裡有種植稻米的家長指導學生收割稻穀的方法，並讓學生親自至稻田體驗稻米的收割。 活動二：稻穀的收成(2節) 以教學 ppt 及影片，介紹稻穀收成後曬穀及碾米之一連串過程，並讓學生比較早期與現代收割方式之不同。 活動三：創意米食大 PK(2節) 1. 至網路搜尋各式各樣的米製品。	電腦 學習單 網路菜單 網路影片	5

1. 單元【植稻體驗趣】、【昆蟲與土地】帶領學生至社區、田裡時，安排其在老師身邊，以利學生隨時提問，及時處理學生失控行為。
2. 單元【植稻體驗趣】、【昆蟲與土地】、【收割體驗趣】完成學習單，需文字書寫時，學生不會寫的字，允許學生口說，同儕協助寫出文字，讓學生抄錄。
3. 單元【家鄉講古】、【收割體驗趣】、【家鄉新視界】分組時，安排較能接納學生同儕與學生同組；【家鄉講古】、【昆蟲與土地】利用網際網路搜尋資料時，允許同組學生，注音輸入時音調的提醒協助。
4. 請注意服藥狀況，排除易引發情緒行為問題之情境因素。
5. 多賦予學生任務，讓他有活動機會，如幫忙擦黑板；上台分享報告時，多給學生表達機會。

學障、情障學生調整:

1. 確定學生聽懂老師的指令，並將複雜指令簡化。
2. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。

特教老師簽名：

普教老師簽名：

填表說明:

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。