

110 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部七年級第一二學期社會領域地理科 教學計畫表 設計者：高怡澄

一、教材版本：康軒版第 1~2 冊 二、本領域(本科)每週學習節數：3(1)節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 基本概念與 臺灣 第 1 課位 置、地圖與 座標系統	社-J-A2:社 -J-B1:	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1c-IV-1	地 Aa-IV-1	1. 了解相對位置與 絕對位置的概念 2. 判讀方位 3. 認識地圖的四個 要素	一、我的位置 在哪裡 1. 位置的表達 方式 2. 位置與地圖	紙筆測驗 口頭問答	【海洋教育】 海 J5: 了解我國土 地理位置的特色及 重要性。	
第二週	第一單元 基本概念與 臺灣 第 1 課位 置、地圖與 座標系統	社-J-A2:社 -J-B1:	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3b-IV-3	地 Aa-IV-1	1. 認識經緯線 2. 判讀經緯度位置	二、絕對位置 對日常生活有 哪些影響 1. 經緯線座標 系統	紙筆測驗 口頭問答	【海洋教育】 海 J5: 了解我國國 土地地理位置的特色 及重要性。	
第三週	第一單元 基本概念與 臺灣 第 1 課位 置、地圖與 座標系統	社-J-A2:社 -J-B1:	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3b-IV-3 地 1c-IV-1	地 Aa-IV-3	1. 了解經度與時區 的關係	二、絕對位置 對日常生活有 哪些影響 1. 經度與時區 3. 緯度與氣候	紙筆測驗 口頭問答	【海洋教育】 海 J5: 了解我國國 土地地理位置的特色 及重要性。	
第四週	第一單元 基本概念與 臺灣 第 1 課位	社-J-A2:社 -J-B1:	社 1a-IV-1 社 3b-IV-3	地 Aa-IV-3	1. 了解緯度與氣候 的關係	一、臺灣的位置 如何表示 1. 臺灣的範圍 與行政區	紙筆測驗 口頭問答	【海洋教育】 海 J5: 了解我國國 土地地理位置的特色 及重要性。	

	置、地圖與座標系統					2. 臺灣的相對位置			
第五週	第一單元 基本概念與臺灣 第2課位置對臺灣的影響	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2	地 Aa-IV-1 地 Aa-IV-2	1. 認識臺灣的位置與範圍 2. 認識臺灣的行政區 3. 認識全球海陸分布的特性	二、位置對臺灣帶來哪些影響 1. 生態環境豐富多變 2. 特有生物眾多	紙筆測驗 口頭問答	【海洋教育】 海 J5: 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	
第六週	第一單元 基本概念與臺灣 第2課位置對臺灣的影響	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 2b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Aa-IV-3 地 Aa-IV-4	1. 了解臺灣生態多樣性 2. 知道位置對臺灣的影響	二、位置對臺灣帶來哪些影響 3. 以發達國際貿易作為經濟發展基礎 三、探究活動：臺灣的發展成就與位置有何關聯？	紙筆測驗 口頭問答	【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海 J5: 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	
第七週	第一次評量						紙筆測驗		
第八週	第一單元 基本概念與臺灣 第3課臺灣的地形	社-J-A2: 社-J-A3: 社-J-B1:	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1c-IV-1	地 Ab-IV-1 地 Ab-IV-2	1. 認識地形的作用力 2. 了解地形的種類 3. 認識臺灣地形的及其分布	一、臺灣地形的樣貌為何 1. 臺灣的地形特徵 2. 臺灣的地形分布	紙筆測驗 口頭問答	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第九週	第一單元 基本概念與臺灣 第3課臺灣	社-J-A3 社-J-B1	地 1a-IV-1 地 1c-IV-1 社 3b-IV-3	地 Ab-IV-1 地 Ab-IV-2	1. 認識地形的表示方法 2. 繪製等高線地形圖、地形剖面圖及	二、如何表現一地的地形 1. 等高線地形圖	紙筆測驗 口頭問答	【多元文化教育】 多 J1: 珍惜並維護我族文化。 多 J2: 關懷我族文	

	的地形				分層設色圖	2. 分層設色圖 3. 地形剖面圖 4. 衛星影像與航空照片		化遺產的傳承與興革。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十週	第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課臺灣的地形	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-C1	社 1b-IV-1 地 1c-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Ab-IV-2 地 Ab-IV-4	1. 了解臺灣的環境問題 2. 認識環境保育 3. 說出臺灣國家公園的特色	三、如何適度利用土地資源 四、探究活動：土石流是天災還是人禍？	紙筆測驗 口頭問答	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10: 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11: 了解天然災害的人為影響因子。	
第十一週	第一單元 基本概念與	社-J-A2 社-J-A3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1	地 Ab-IV-1 地 Ab-IV-2	1. 認識海岸類型 2. 認識臺灣的海岸	一、臺灣的海岸如何利用	紙筆測驗 口頭問答	【海洋教育】 海 J3: 了解沿海或	

	臺灣 第 4 課臺灣 的海域		地 1b-IV-1			1. 海岸的類型		河岸的環境與居民 生活及休閒方式。 海 J7: 探討與海洋 相關產業之發展對 臺灣經濟的影響。 海 J12: 探討臺灣 海岸地形與近海的 特色、成因與災 害。	
第十二週	第一單元 基本概念與 臺灣 第 4 課臺灣 的海域	社-J-A2: 社 -J-A3:	社 1a-IV-1 地 1b-IV-1 地 1c-IV-2	地 Ab-IV-2 地 Ab-IV-3	1. 關心臺灣的海岸 利用	一、臺灣的海岸 如何利用 2. 臺灣的海岸 與利用	紙筆測驗 口頭問答	【環境教育】 環 J4: 了解永續發 展的意義(環境、 社會與經濟的均衡 發展)與原則。 【海洋教育】 海 J3: 了解沿海或 河岸的環境與居民 生活及休閒方式。 海 J7: 探討與海洋 相關產業之發展對 臺灣經濟的影響。	
第十三週	第一單元 基本概念與 臺灣 第 4 課臺灣 的海域	社-J-A2: 社 -J-B3: 社-J-C3:	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1b-IV-1	地 Ab-IV-1 地 Ab-IV-2	1. 了解臺灣離島的 類型及成因 2. 認識臺灣離島的 自然與人文特色	二、臺灣的海岸 利用現況如何 1. 臺灣海域資源 2. 臺灣的離島	紙筆測驗 口頭問答	【環境教育】 環 J4: 了解永續發 展的意義(環境、 社會與經濟的均衡 發展)與原則。 【海洋教育】 海 J3: 了解沿海或 河岸的環境與居民 生活及休閒方式。 海 J7: 探討與海洋	

								相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	
第十四週	第二次評量						紙筆測驗		
第十五週	第一單元 基本概念與臺灣 第5課臺灣的氣候	社-J-A2: 社-J-A3:社-J-B1:	地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1c-IV-1 社 3b-IV-3	地 Ac-IV-1 地 Ac-IV-2	1. 認識天氣與天氣因子 2. 認識降水類型 3. 了解什麼是天氣預報 4. 認識氣候 5. 能判讀等雨量線圖與等溫線圖 6. 知道臺灣的氣候特色	一、今天天氣如何 1. 天氣與天氣因子 2. 天氣預報	紙筆測驗 口頭問答	【環境教育】 環 J10: 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	
第十六週	第一單元 基本概念與臺灣 第5課臺灣的氣候	社-J-A2:社-J-A3:社-J-B1:	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Ac-IV-4	1. 了解臺灣的氣象災害	二、臺灣的氣候有什麼特色 1. 氣候資料的解讀 2. 臺灣的氣候特色 3. 臺灣的氣候災害 三、探究活動：颱風對我們日常生活的影響有哪些？	紙筆測驗 口頭問答	【環境教育】 環 J10: 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	
第十七週	第一單元 基本概念與臺灣 第6課臺灣的水文	社-J-A2:社-J-A3:	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1	地 Ac-IV-3	1. 認識水循環的概念 2. 了解臺灣的水資源	一、臺灣的水資源夠用嗎 1. 水資源從哪裡來 2. 臺灣可用的	紙筆測驗 口頭問答	【環境教育】 環 J10: 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	

						水資源量			
第十八週	第一單元 基本概念與 臺灣 第6課臺灣 的水文	社-J-A2:社 -J-A3:	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1	地 Ac-IV-3	1. 了解臺灣的河川 特色 2. 認識水系的概念	一、臺灣的水 資源夠用嗎 3. 臺灣水資源 的特性	紙筆測驗 口頭問答	【環境教育】 環 J4: 了解永續發 展的意義(環境、 社會與經濟的均衡 發展)與原則。 環 J11: 了解天然 災害的人為影響因 子。	
第十九週	第一單元 基本概念與 臺灣 第6課臺灣 的水文	社-J-A2:社 -J-A3:社- J-C1:	社 1a-IV-1 地 1c-IV-2	地 Ac-IV-3	1. 了解臺灣水資源 開發與保育 2. 關心臺灣對環境 的利用與維護	二、如何充分 利用水資源 1. 臺灣水資源 的開發 2. 臺灣水資源 的保育	紙筆測驗 口頭問答	【環境教育】 環 J4: 了解永續發 展的意義(環境、 社會與經濟的均衡 發展)與原則。 環 J11: 了解天然 災害的人為影響因 子。	
第二十週	第一單元 基本概念與 臺灣 複習第一單 元第5-6課	社-J-A2:社 -J-A3:社- J-B1:	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1c-IV-1 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Ac-IV-1 地 Ac-IV-2 地 Ac-IV-3 地 Ac-IV-4	1. 認識天氣、天氣 因子與氣候 2. 認識降水類型 3. 了解什麼是天氣 預報 4. 能判讀等雨量線 圖與等溫線圖 5. 知道臺灣的氣候 特色與氣象災害 6. 了解臺灣的水資 源與河川特色 7. 認識水系的概念 8. 了解臺灣水資源	三、臺灣的水 資源夠用嗎 1. 臺灣可用的 水資源量 2. 臺灣水資源 的特性 四、如何充分 利用水資源 1. 臺灣水資源 的開發 2. 臺灣水資源 的保育	紙筆測驗 口頭問答	【環境教育】 環 J4: 了解永續發 展的意義(環境、 社會與經濟的均衡 發展)與原則。 環 J10: 了解天然 災害對人類生活、 生命、社會發展與 經濟產業的衝擊。 環 J11: 了解天然 災害的人為影響因 子。	

					開發與保育 9. 關心臺灣對環境的利用與維護				
第二十一週	第三次評量						紙筆測驗		

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 基本概念與 臺灣 第1課臺灣 的人口成長 與分布	社-J-A2: 社-J-B1:	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1a-IV-1 社 3b-IV-1	地 Ad-IV-1	1. 認識影響一地人口數量變動的要素 2. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表	一、臺灣的人口如何變動？ 1. 人口成長的要素 (1)自然增加 (2)社會增加 (3)人口成長	紙筆測驗 口頭問答	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第二週	第一單元 基本概念與 臺灣 第1課臺灣 的人口成長 與分布	社-J-A2:社 -J-B1:	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1a-IV-1 社 3b-IV-1	地 Ad-IV-1	1. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表 2. 了解臺灣的人口成長歷程	一、臺灣的人口如何變動？ 2. 臺灣人口成長的歷程 (1)緩慢成長階段 (2)快速成長階段 (3)成長停滯階段	紙筆測驗 口頭問答	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第三週	第一單元 基本概念與 臺灣 第1課臺灣	社-J-A2:社 -J-B1:	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1a-IV-1 社 3b-IV-1	地 Ad-IV-1	1. 認識人口遷移的因素與型態 2. 認識影響人口分布的原因	二、人口為什麼會遷移？ 1. 人口遷移的因素：推力與	紙筆測驗 口頭問答	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何	

	的人口成長與分布				3. 了解臺灣的人口分布特徵	<p>拉力</p> <p>2. 人口遷移的型態</p> <p>(1) 國內遷移與國際遷移</p> <p>(2) 暫時遷移與永久遷移</p> <p>三、臺灣的人口分布有何特徵？</p> <p>1. 平地人口多於山地人口</p> <p>2. 西部人口多於東部人口</p> <p>3. 都市人口多於鄉村人口</p>		運用該詞彙與他人進行溝通。	
第四週	第一單元 基本概念與臺灣 第2課臺灣的人口組成與多元族群	社-J-A2: 社-J-B1:社-J-C3:	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Ad-IV-2	<p>1. 認識人口組成的意義</p> <p>2. 運用人口金字塔圖分析一地年齡組成的意涵</p> <p>3. 明白扶養比與性別比的定義</p>	<p>一、什麼是人口組成？</p> <p>1. 年齡組成</p> <p>(1) 人口金字塔圖的說明與應用</p> <p>(2) 人口老化指標</p> <p>(3) 扶養比</p> <p>2. 性別組成</p> <p>3. 教育程度組成</p>	紙筆測驗 口頭問答	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J7: 同理分享與多元接納。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	

								多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第五週	第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課臺灣的人口組成與多元族群	社-J-A2:社-J-B1:社-J-C3:	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Ad-IV-2 地 Ad-IV-4	1. 了解臺灣的少子化現象與影響 2. 了解臺灣的人口老化現象與影響 3. 探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道	二、臺灣近年有哪些重要的人口議題？ 1. 少子化 2. 人口老化 3. 扶養比上升 三、探究活動：面對臺灣的少子化、人口老化等問題，我們該如何因應與調適？	紙筆測驗 口頭問答	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J7:同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第六週	第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課臺灣的人口組成與多元族群	社-J-A2:社-J-B1:社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Ad-IV-3	1. 認識臺灣多元族群的形成背景與文化 2. 尊重臺灣各族群的文化特色	四、臺灣多元族群的文化特色是什麼？ 1. 臺灣的族群組成 (1)原住民族 (2)漢族 (3)新住民	紙筆測驗 口頭問答	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J7:同理分享與多元接納。	

		及臺灣與國際社會的互動關係。				2. 多元文化的特色 (1)飲食 (2)宗教祭儀 (3)語言		【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第七週	第一次評量						紙筆測驗		
第八週	第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課臺灣的第一級產業	社-J-A2: 社-J-A3: 社-J-B1:	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1b-IV-2 社 2a-IV-2 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ae-IV-1: 臺灣農業經營的特色。	1. 認識臺灣農業發展的特色 2. 了解臺灣農業發展面臨的問題 3. 指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式	一、臺灣的產業結構是怎麼轉變的？ 1. 產業活動的分類 (1) 第一級產業 (2) 第二級產業 (3) 第三級產業 2. 臺灣產業結構的轉變 二、臺灣農業的發展有哪些特色？ 1. 臺灣農業的特色 (1) 受自然環境影響大 (2) 耕地狹小，集約耕作	紙筆測驗 口頭問答	【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J4: 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

						(3)農業技術先進 (4)農業商品化 (5)農村勞力老化 2.臺灣農業的轉型			
第九週	第一單元 基本概念與臺灣 第3課臺灣的第一級產業	社-J-A2:社-J-A3:社-J-B1:	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1b-IV-2 社 2a-IV-2 社 3b-IV-1	地 Ae-IV-1	1. 認識臺灣漁業的發展特色 2. 了解臺灣漁業所面臨的問題與轉型方式 3. 了解臺灣畜牧業的發展特色與轉型方式	三、臺灣的漁業和畜牧業發展有什麼特色？ 1. 漁業的發展與轉型 (1)漁業的發展特色 (2)漁業的問題與轉型 2. 畜牧業的發展與轉型 (1)畜牧業的發展特色 (2)畜牧業的問題與轉型	紙筆測驗 口頭問答	【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J4: 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十週	第一單元 基本概念與臺灣 第4課臺灣的第二、三級產業	社-J-A2:社-J-A3:社-J-B1:	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3b-IV-3	地 Ae-IV-2	1. 認識工業類型之分類 2. 判斷不同工業考量的區位因素	一、工廠要蓋在哪裡比較好？ 1. 工業類型 (1)輕工業 (2)重工業 (3)高科技工業 2. 工業區位因	紙筆測驗 口頭問答	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1: 理解國家發	

						素 (1)原料 (2)市場 (3)勞力 (4)交通 (5)動力 (6)政策		展和全球之關聯性。	
第十一週	第一單元 基本概念與臺灣 第4課臺灣的第二、三級產業	社-J-A2:社-J-A3:社-J-B1:	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3b-IV-3	地 Ae-IV-2	1. 認識臺灣工業的發展歷程 2. 明白臺灣工業轉型與升級方向	二、臺灣的工業發展有哪些特色？ 1. 臺灣工業發展的歷程 (1)民國四十年代的農產加工業 (2)民國五十年代的加工出口區 (3)民國六十年代的重化工業 (4)民國七十年代迄今的高科技工業 2. 轉型中的臺灣工業	紙筆測驗 口頭問答	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。	
第十二週	第一單元 基本概念與臺灣 第4課臺灣的第二、三級產業	社-J-A2:社-J-A3:社-J-B1:	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3b-IV-3	地 Ae-IV-3 地 Ae-IV-4	1. 認識何謂國際貿易 2. 了解臺灣的國際貿易發展與全球關連 3. 認識臺灣紡織業	三、臺灣的國際貿易有什麼特色？ 1. 臺灣的第三級產業 2. 國際貿易的	紙筆測驗 口頭問答	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

					的發展、挑戰與轉型	定義 3. 臺灣的國際貿易與全球關連 四、探究活動：臺灣產業的發展、挑戰與轉型：以紡織業為例		【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。	
第十三週	第一單元 基本概念與臺灣 第 4 課臺灣的第二、三級產業	社-J-A2: 社-J-A3: 社-J-B1:	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3b-IV-3	地 Ae-IV-3 地 Ae-IV-4	1. 認識何謂國際貿易 2. 了解臺灣的國際貿易發展與全球關連 3. 認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型	三、臺灣的國際貿易有什麼特色？ 1. 臺灣的第三級產業 2. 國際貿易的定義 3. 臺灣的國際貿易與全球關連 四、探究活動：臺灣產業的發展、挑戰與轉型：以紡織業為例	紙筆測驗 口頭問答	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。	
第十四週	第二次評量						紙筆測驗		
第十五週	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡	社-J-A2:社-J-B1:	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 社 3b-IV-1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 社 3b-IV-1	1. 認識聚落的定義 2. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係	一、鄉村和都市有什麼差異？ 1. 聚落的定義 2. 鄉村聚落與都市聚落的差	紙筆測驗 口頭問答	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

						異 3. 鄉村與都市的關係			
第十六週	第一單元 基本概念與臺灣 第5課臺灣的聚落類型與交通網絡	社-J-A2:社-J-B1:	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 社 3b-IV-1	地 Af-IV-1	1. 認識交通的類型 2. 認識通訊方式的演變 3. 了解臺灣主要的運輸方式與特性	二、來去都市？怎麼去？ 1. 交通類型 (1) 通訊 (2) 運輸 2. 通訊方式的演變 3. 主要運輸方式 (1) 臺灣的陸運 (2) 臺灣的空運 (3) 臺灣的水運	紙筆測驗 口頭問答	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十七週	第一單元 基本概念與臺灣 第5課臺灣的聚落類型與交通網絡	社-J-A2:社-J-B1:	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 社 3b-IV-1	地 Af-IV-2	1. 明白都市化與都市化程度的定義 2. 了解都會區的形成過程 3. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道	三、來到都市會看到什麼現象？ 1. 都市化 2. 都會區 3. 都市問題	紙筆測驗 口頭問答	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十八週	第一單元 基本概念與臺灣 第6課臺灣的區域發展與差異	社-J-A2:社-J-B1:社-J-C1:	地 1b-IV-2 社 1c-IV-1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-3	地 Af-IV-3	1. 認識臺灣六都的發展優勢 2. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色	一、六都具有哪些特色？ 1. 臺北市 2. 新北市 3. 桃園市 4. 臺中市 5. 臺南市 6. 高雄市 二、北、中、	紙筆測驗 口頭問答	【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J10: 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地	

						南、東各區域有什麼特色？ 1. 北部區域 2. 中部區域		理分佈。 原 J11: 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
第十九週	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的區域發展與差異	社-J-A2: 社-J-B1: 社-J-C1:	地 1b-IV-2 社 1c-IV-1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-3	地 Af-IV-3	1. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色	二、北、中、南、東各區域有什麼特色？ 3. 南部區域 4. 東部區域 5. 金馬地區	紙筆測驗 口頭問答	【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J10: 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11: 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
第二十週	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的區域發展與差異	社-J-A2: 社-J-B1: 社-J-C1:	地 1b-IV-2 社 1c-IV-1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-3	地 Af-IV-3 地 Af-IV-4	1. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 2. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 3. 了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響	三、臺灣區域間有哪些差異？ 1. 本島與離島的差異 2. 本島內部的差異 (1) 東部與西部的差異 (2) 都市與鄉村的差異 四、探究活動：地方發展 vs. 生態保育政	紙筆測驗 口頭問答	【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J10: 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11: 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	

						策 vs. 原住民 族文化			
第二十一週	第三次評量						紙筆測驗		