

嘉義縣梅山國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(110.5.9)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	Use English 用中學英文	課程 設計者	唐翊珮	總節數 /學期 (上/下)	40 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續 之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山 (L 領導合作、O 選擇負責、H 健康樂活、 A 成就天賦、S 真誠關懷)		與學校願景呼 應之說明	1. 透過學習英文，提升孩子的人際溝通與合作學習之素養(品格)。 2. 設計貼近生活且符合孩子程度的學習活動，兼顧聽說讀寫四個面向， 讓學生能正確使用英文表達想法並與人溝通(品質) 3. 藉由學習他國文化，拓展學生多元文化視野，提升學生的國際觀。 (品味)			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索問題 的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理 日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互 動 ，並與團隊成員 合作 之素養。 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的 素養，並 認識 與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 學生能夠具備 探索問題 的思考能力，在使用英文 處理 日常生活問題。 2. 學生能夠 具備 基本英語文素養， 具有 使用生活所需符號知能的能力， 將英語文 應用 在生活與人際溝通 3. 積極參與英語文小組學習活動，透過 互動 培養團隊合作精神。 4. 能透過 認識 家鄉重要景點和節日，提升本土文化的 理解與關心			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週—第(4)週	Family 家庭成員(外型)和喜歡做的事情	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	1. 介紹自己的家人 (1) 家中人口數 (2) 他們的稱謂 (3) 家人的外型 (4) 家人的喜好 2. 與家人相關的問句	1. 能聽懂老師及同學有關家人的描述/提問 2. 能看懂老師及同學介紹家人的句子/短文 3. 能至少用 10 句話以正確的發音及適切的語調說出(介紹)自己的家人 4. 能完成老師交代的作業—家人介紹學習單	1. 在老師和同學介紹家人後，能回答由報告者所提出的問題。所有學生必須至少能回答一次 2. 能看懂並朗讀有關家人的短文 3. 能用 10 句話介紹自己的家人 4. 能完成「家人介紹學習單」	1. 老師與學生分享自己家人的照片，並且針對自己的介紹提出問題請學生回答(聽說) 2. 老師展示介紹家人的句子，並且用 ppt 展示問句請學生回答 3. 按照上面 1-2 的流程逐步增加問句和描述句的複雜度 4. 閱讀短文，老師將自己的家人寫成一篇短文，並配合內容設計選擇題，以理解孩子的閱讀狀況作為教學修正的方向。 5. 以小組合作的方式朗讀短文，每一個學生都要能獨立朗讀短文 6. 學生準備全家福照片一張，並運用本單元學到的單字和句型至紹用 10 句話介紹自己的家人。 7. 報告者依據自己的報告內容提出問題，每堂課每個學生至少要能回答一題 8. 報告者按照老師及同學的建議修正自己的報告內容，並將照片還有報告內容整理成「家人介紹學習單」	1. Flash cards(本單元單字和句型) mom, dad, sister, brother, short, tall, read, don' t, old, young, thin, heavy, strong 句型一: He/She is my_____. He/She likes_____ and_____. She has a _____ She _____ every day. 句型二 There are four people in my family. They are my dad, my mom, my sister and I. 3. 學習單 4 家人 ppt	8

第(5)週 第(8)週	Family 家庭成員的職業	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	1. 介紹自己的家人 (1) 更多的家人稱謂 (2) 家人的職業和職業內容 2. 與家人職業相關的問句 what is your mother?(與 Who is your mother 不同)	1. 能聽懂老師及同學有關家人職業的描述/提問 2. 能看懂老師及同學介紹家人職業的句子/短文 3. 能簡單裝扮成家人職業的外貌，用正確的發音及適切的語調說出(介紹)五句簡要的職業內容 4. 能完成老師交代的作業—家庭樹	1. 在老師和同學介紹家人的職業後，能回答由報告者所提出的問題。所有學生必須至少能回答一次 2. 能看懂並朗讀有關家人職業的短文 3. 能簡單裝扮成家人職業的外貌，用正確的發音及適切的語調說出(介紹)五句簡要的職業內容 4. 能完成「家庭樹」	1. 老師與學生分享自己家人職業照片，並且針對自己的介紹提出問題請學生回答(聽說) 2. 老師展示介紹家人職業的句子，請學生閱讀後說出該句子，並且用 ppt 展示問句請學生回答 3. 按照上面 1~2 的流程逐步增加問句和描述句的複雜度 4. 學習單:回去訪問自己預定要報告家人的職業內容，訪問時用中文，學習單繳回後，老師會協助學生用英文表達 5. 請學生簡單裝扮成家人職業的外貌，用正確的發音及適切的語調說出(介紹)五句簡要的職業內容，讓同學猜測該職業名稱。 6. 報告者依據自己的報告內容提出問題，每堂課每個學生至少要能回答一題 7. 完成自己三等親以內的家庭樹，必須包含稱謂及職業名稱，頭像的部分可以貼照片或是用畫的都可以。	1. Flash cards(本單元單字和句型) 1. family: grandfather, grandmother, grandparents, father, mother, parents, brother, sister, siblings Uncle, aunt 2. occupation: waiter, driver, police officer, firefighter, mailman, doctor, nurse, teacher, student. 句型 What is your father? My <u>father</u> is a <u>doctor</u> . I am a student. 2. 學生的 Family tree 3. A4 粉彩紙 (每生一張)	8
第9週	我和家人的休閒生活 What do	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子	1. 各種不同類型的休閒活動 2. 頻率副詞 3. 小小記者訪問單	1. 能聽懂老師及同學有關休閒活動的描述/提問(描述句裡必須要有頻率副詞) 2. 能看懂老師及同學介紹	1. 在老師和同學介紹自己和家人的休閒活動後，能回答由報告者所提出的問題。所有學生必須至少能	1. 老師與學生分享自己和家人的休閒活動(運用表格的方式記錄，藉此介紹頻率副詞)。針對自己的介紹提出問題請學生回答(聽說)	1. Flash cards(本單元單字和句型) 1. play	8

第12週	you do in your free time? I usually play games in my free time.	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	4. 介紹同學的休閒活動 5. 閱讀短文並辨認出曾經學過的單字	休閒活動的句子/短文(句子裡必須要有頻率副詞) 3. 小小記者訪問單：以合作學習的方式，一人問一人回答，來記錄下同學的休閒活動 4. 能用正確的發音及適切的語調說出(介紹)五句有關同學的休閒活動*要至少使用兩次頻率副詞 5. 能在老師閱讀短文時，辨識出曾經學過的單字，並且運用自然拼音法拼讀出該單字。	回答一次 2. 能看懂並朗讀有關休閒活動的介紹 3. 能回答同學有關小小記者學習單內的提問，互相合作完成小小記者學習單 4. 能用正確的發音及適切的語調說出(介紹)五句有關同學的休閒活動(至少要有兩句話運用到頻率副詞) 5. 能在老師閱讀短文時，辨識出曾經學過的單字，並且運用自然拼音法拼讀出該單字(要能使用自然拼音法拼讀出八成的單字)。	2. 老師展示家人休閒活動的句子，請學生閱讀後說出該句子，並且用 ppt 展示問句請學生回答 3. 按照上面 1~2 的流程逐步增加問句和描述句的複雜度 4. 小小記者學習單:運用同儕合作的方式完成小小記者學習單，並寫下訪問的結果 5. 能用正確的發音及適切的語調說出(介紹)五句有關同學的休閒活動(至少要有兩句話運用到頻率副詞) 6. 報告者依據自己的報告內容提出問題，每堂課每個學生至少要能回答一題 7. 老師設計與單字相關的學習單，學生能在老師閱讀短文時，辨識出曾經學過的單字，並按照出現的順序標註上數字。 8. 老師指導學生運用自然拼音法拼讀出該單字。用聽寫進行測驗，但在測驗過程中老師可以用自然拼音法提示學生，要確保學生能拚出八成的單字，未達標的學生利用課後進行補救教學。	baseball, watch TV, listen music, surf on the Internet, go to the park, Paddling phone, play games 頻率副詞:always, usually, sometimes, never. 句型 What do you do in your free time? I <u>usually</u> play games in my free time. 3. 句型糾錯學習單 4. 小小記者學習單	
第13週—第16週	文化:介紹我的家鄉—梅山 Introduce my home town. What food would you recommend in Meishan?	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	1. 梅山重要景點和美食(單字和句型條) 2. 介紹梅山的短文 3. 填入適當單字完成自編短文(能歸類名詞和形容詞) 3. 使用海報介紹梅山重要景點和美食	1. 學生能聽懂並看懂找出配對的圖片和句型條 2. 學習單：學生能看懂短文，並且能歸類短文中的名詞和形容詞 3. 能運用歸類的技巧將符合詞性的單字填入短文中挖空的空格，完成自編短文，並朗讀自己的短文。 4. 分組報告:各小組自選一個景點和美食，運用嘉義縣觀光局(英文版)網站補充適合的照片。 5. 臨摹之前的短文，選取合適的句子配合照片，完	1. 學生每人至少能找出 2 個配對的圖片和句型條。 2. 學生能回答與短文相關的提問 3. 學生能用不同顏色的螢光筆把詞性歸類 4. 能朗讀自己的短文 5. 以小組方式完成梅山導覽海報並報告(1分鐘/組) 6. 各小組能依同學建議修正海報，並且張貼於布告欄。	1. (1)老師介紹梅山重要景點和美食，讓學生熟悉本單元相關單字與片語 (2)教師念出單字及句型，學生聽懂後找出配對圖片或句型條。 (3)指導學生使用嘉義縣觀光局英文網站，作為後續報告時可使用的資源。 (4)老師讓學生體驗梅山特產—茶，並且用六個句子介紹茶的特色。 2. 老師提供有關介紹家鄉的短文(約6個句子)。 (1)首先帶學生找出文章裡面的名	1. Flash cards(本單元單字和句型) favorite, food, plum, Chinese tea, coffee, zongzi, dumplings, the beef noodles spots, the 太平 suspension bridge. The 玉虛 temple.	8

				成海報，並且在同學面前報告 1 分鐘。 6. 學生能依據同學的報告提出建議，學生將修正後的海報張貼於布告欄		詞，接著協助孩子找出形容詞，歸納出名詞和形容詞在句型中的關係。 (2)在該短文的下方將部分名詞/形容詞挖空，讓學生練習填入與梅山相關的景點或美食。讓學生練習說出短文 (3)學生可練習參考嘉義縣觀光局的英文網站，補充需要的單字和句型(可中文版和英文版相對照) (4)學生朗讀自編短文 2. 確定要報告的景點和美食 (1)老師針對各小組預定要報告的內容提供相關單字和句型的建議 (2)運用嘉義縣觀光局網站找出適合的圖片 (3) 學生製作海報 3. 梅山導覽海報 (1)每組製作一張介紹梅山食物和景點的海報並在全班面前報告 (2)其他小組於該組報告完之後，各組提出 1~2 項補充與建議，並將補充和建議書面化後交給報告的小組 4. 小組修正海報內容並且張貼於布告欄	句型 What food would you recommend in Meishan? I think zongzi is good. I recommend zongzi 3. 景點介紹短文學習單 4. 一組一張大海報	
第 17 週 第 20 週	文化: 中秋節 Moon Festival	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	1. 中秋節的由來 2. 中秋節的習俗 3. 簡單的過去式動詞 4. 學生介紹自己家裡的中秋節活動 *要在中秋節前提醒學生拍照並記錄當時活動	1. 能說出中秋節的由來/習俗。 2. 能看懂有關中秋節的由來/習俗的句子，並將學習單上的句子用臨摹的方式重新書寫在學習單下方的表格裡。 3. 學生能用過去式動詞介紹中秋節自己家裡的烤肉聚會。	1. 全體學生皆能說出中秋節的由來/習俗 2. 能看懂學習內有關中秋節由來/習俗的句子，並用臨摹方式將句子重組後抄寫於學習單。 3. 學生能用 5 個句子介紹家裡中秋節烤肉活動時活動；其他學生針對報告提出建議。 4. 完成學習單:學生家裡烤肉聚會的照片+5 個介紹家中活動的句子(按照同學建議修正後的正確版本)	1. 介紹中秋節的由來 (1)觀看影片 (2)介紹影片中重要的單字和句型 擷取圖片並簡化句型 (3)觀看影片 (4)老師整理出六張圖片和文字介紹中秋節的由來。 (5)小組成員互相合作，協助組員能說出中秋節的由來 2. 介紹中秋節的習俗(流程同上) 3. 句子重組學習單 (1)將句子內容按照由來和習俗分成兩類，每一個小組由來和習俗各有一張，由兩人小組完成其中	1. Flash cards(本單元單字和句型) watch the moon, eat moon cakes, have a barbecue, pomelo, meat(pork, beef, chicken) seafood bread,	8

					<p>一張之後，交換檢查是否有錯誤，如有錯誤則進行修正。</p> <p>(2)確定無誤後，按照正確順序臨摹抄寫於學習單下方的表格裡</p> <p>4. 介紹中秋節烤肉活動</p> <p>(1)老師用過去式動詞介紹自己中秋節時家裡的烤肉聚會 例如: I ate some mushroom. I drank some soda. I ate a moon cake. I had great time.</p> <p>(2)老師將之前蒐集到的照片歸還給學生，請學生針對當時的照片，介紹自己家裡的烤肉活動(句型可參考老師給的句子)</p> <p>(3)同學準備 ppt(照片+預定要報告的5個句子)</p> <p>(4)在全班面前報告，老師和其餘同學針對其報告內容和 ppt 提出建議</p> <p>(5)修改學習單之後，列印出來張貼於教室布告欄</p>	<p>sausages ate, drank, had 句型 1. What do(did) you do on Moon Festival? I watch the full moon on Moon Festival. 2. What do you want to buy? I want to buy____. 2. 中秋節影片 https://www.youtube.com/watch?v=EMMU1YJadzE 3. 學習單 2 張</p>
--	--	--	--	--	---	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫): 運用學習吧中的「認識英文字母 - 教學影片與學習單」(課程總覽-英文科)</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：謝</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：唐翊珮</p>
------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。