

嘉義縣梅山國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(110.5.9)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	Use English	課程 設計者	周珍貝	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續 之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山 (L 領導合作、O 選擇負責、H 健康樂活、 A 成就天賦、S 真誠關懷)		與學校願 景呼應之 說明	1、1. 透過學習英文，提升孩子的人際溝通與合作學習之 素養(品格)。 2、2. 設計貼近生活且符合孩子程度的學習活動，兼顧聽 說讀寫四個面向，讓學生能正確使用英文表達想法並 與人溝通(品質) 3、3. 藉由學習他國文化，拓展學生多元文化視野，提升 學生的國際觀。(品味)			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理 日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能 以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與 包容文化的多元性。		課程 目標	1. 學生能夠具備探索問題的思考能力，在使用英文處理日常生 活問題。 2. 學生能夠具備基本英語文素養，具有使用生活所需符號知能 的能力，將英語文應用在生活與人際溝通 3. 學生能夠理解他人感受，透過互動培養團隊合作精神。 4. 能透過認識各國如何慶祝母親節，提升對於文化多元性的包 容。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 ~ 第(5)週	What do you like to eat for lunch?	1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	1. 知道有關食物的單字。 2. 知道詢問別人食物喜好的句型 What would you like for lunch/dinner/breakfast? => I would like some soup for lunch. /I would like some salad for dinner. I would like a hamburger for breakfast. 3. 可以填寫統計圖表	1. 能聽辨課堂中所學習的有關食物的單字與片語。 2. 能看懂並書寫詢問別人對食物喜好的句子。 3. 能夠以正確的發音問問句: What would you like for lunch/dinner/breakfast? 4. 能夠填寫簡易的統計圖表	1. 能夠使用英語進行日常生活對話 2. 能夠聽懂及認讀學習過的食物單字。 3. 能夠以句型詢問別人喜歡吃的食物。 4. 能夠針對同學對於食物喜好的答案做紀錄。 5. 能夠以口語報告紀錄的結果。	活動一 聽說與辨讀單字與片語 1. 老師藉由字卡，圖卡與 PPT 介紹食物的單字與片語，例如 a bowl of rice, a slice of pizza 2. 老師翻開圖卡，請學生說出該單字。 3. 老師翻開字卡，請學生說出該單字。 4. 老師請學生配對字卡與圖卡並說出該單字。 活動二 聽說與辨讀句型 1. 老師利用情境圖片問學生”What would you like for breakfast? 回答 I would like a sandwich for breakfast.。 2. 利用句型條讓學生唸出問句與回答。食物空格留空白，請學生自由回答。 3. 將句型條打散，讓學生做句子重組。 活動三: 統計 1. 利用學習單，每個學生必須去問另外五位學生他們喜歡吃的食物，紀錄在學習單裡並做報告。 活動四: 相關短文閱讀 1. 閱讀相關的短文。	1. Flash cards (本單元單字和句型) 2. 句型條 3. 簡易統計圖表 4. 相關短文	5
第(6)週 ~ 第(10)週	What do you do in your free time?	1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於	1. 知道有關休閒活動與運動項目的單字與片語: 2. 知道句型 What do you do in your free time? I go jogging in my free time. / I play badminton in my free time. / I collect stamps in my free time. 3. 可以將上課所學的句子應用在日常生活中。	1. 能聽辨課堂中所學習的單字與片語。 2. 能看懂並書寫所學的句子。 3. 能夠以正確的發音問問句: What do you do in your	1. 能夠使用英語進行日常生活對話。 2. 能夠聽懂及認讀學習過的休閒活動的單字。 3. 能夠以句型詢問別人平常的休閒活動。	活動一: 聽說與辨讀單字與片語 1. 老師用圖片字卡介紹單字與片語。 2. 老師說一個動作，其他學生做。 3. 老師請學生做動作讓其他學生猜。 活動二: 聽說與讀寫句型 1. 老師先做動作，請學生猜，猜對之後將句子寫在黑板上。 2. 老師讓學生聽寫句子。 活動三: 比手畫腳 1. 一位學生比出動作，每一組派一位學生將句	1. Flash cards (單字字卡與圖卡) 2. 句型條 3. 學生個人的小白板與白板筆 4. 相關短文或故事	5

		嘗試使用英語。	4.可以輕鬆與人對談有關休閒活動的句型而不畏懼。	free time? 4.不畏懼在日常生活中使用英語。	4. 看到同學的動作時，可以以正確句型寫下同學正在做的事。	子寫在黑板上，正確者得分。 活動四：能簡單介紹自己休閒時做的活動。 活動五：閱讀相關故事或短文		
第(11)週 ~ 第(15)週	Mother's Day	1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 有關母親的句子： 用句子來教單字 a. "A mother is your first friend, your best friend, your forever friend." —Unknown b. "Mother is the name for God in the lips and hearts of little children." —William Makepeace Thackeray c. "My mother was my role model before I even knew what that word was." —Lisa Leslie d. "My mother is a walking miracle." —Leonardo DiCaprio Carnation, Go out to eat Government Made someday a holiday Card, flower, gift Spend time with your mother Do something special for your mother instead of simply buying a gift 2. 母親為我做了什麼事 3. 我該如何表示對母親的感謝 4. 可以搜尋有關其他國家如何慶祝母親節的資料，並在課堂上做報告。	1.能聽懂課堂中所學習的單字與片語。 2.能看懂並書寫所學的句子。 3.能簡易描述有關母親的句子。 4.能樂於參予媽媽為自己做了什麼事的討論。 5.可以搜尋有關其他國家如何慶祝母親節的資料，在課堂中報告不會害怕犯錯。	1.能夠使用英語進行日常生活對話。 2.能夠聽懂及認讀學習過的有關母親節的單字和句子。 3.能夠背誦一句有關母親的句子。 4.能夠製作一張母親節的卡片並將自己背誦的一個句子寫在卡片裡。 5.可以搜尋資料並在課堂上報告其他國家如何慶祝母親節。	活動一：介紹母親節的由來 1. 利用影片向學生介紹母親節的由來 https://www.youtube.com/watch?v=0cLVvJcHoXo The Real Mother's Day 活動二：介紹單字 1. 將學生分組，播影片第二次，並請每一組學生將自己不會的單字寫下來。 2. 請每一組學生想想寫下來的單字可能的意義。 3. 老師再撥一次影片，讓學生查看每個字的意義。 4. 將每一組所列的單字集結起來做成母親節的單字表。 活動三：背誦有關母親的句子。 a. "A mother is your first friend, your best friend, your forever friend." —Unknown b. "Mother is the name for God in the lips and hearts of little children." —William Makepeace Thackeray c. "My mother was my role model before I even knew what that word was." —Lisa Leslie d. "My mother is a walking miracle." —Leonardo DiCaprio 1.在課堂上討論媽媽為自己做的事有哪些。 2.製作母親節卡片 活動四：各國如何慶祝母親節 1. 將學生分組，抽籤決定國家。 2. 學生找有關該國家如何過母親節的資料，做成 PPT 在課堂上報告。	1. 有關母親的句子的 PPT 2. 影片：母親節的由來 https://www.youtube.com/watch?v=0cLVvJcHoXo The Real Mother's Day 3.影片中學生找出的單字表 4.製作卡片的材料	5
第(16)週 ~	Amazing Taiwan	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易	1. 單字與片語：A-Li mountain, Sun-Moon Lake, Taroko Gorge, scenic, native	1.能聽辨課堂中所學有關台灣景點的單字	1.能夠使用英語進行日常生活對話。 2.能夠聽懂及	活動一：台灣簡介 1. 先播放影片，看完後請學生說說他們看到什麼。	1.Flash cards (單字字卡與圖卡) 2.台灣各景	5

第 (20) 週		<p>的回答和描述。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p>	<p>people, aboriginal, temple, extraordinary, amazing, locate Taroko National Park Be famous of ...</p> <p>2. Where would you like to go in Taiwan? => I would like to go to Taroko National Park.</p> <p>a. Chiayi is famous of the Ali Mountain.</p> <p>b. Sun-Moon Lake is located in Nantou.</p> <p>c. Taroko National Park is located in Hualien.</p> <p>3. 影片介紹台灣 https://www.youtube.com/watch?v=COMWuDIHZDQ Don't go to Taiwan</p>	<p>與片語。</p> <p>2.能看懂並書寫所學的句子。</p> <p>3.看完影片之後能猜測影片內有關台灣的特色。</p> <p>4.能樂於參予報告台灣的景點。</p> <p>5.針對同學的報告做討論或提出示例。</p>	<p>認讀學習過的台灣的景點的單字。</p> <p>3.能以所學的字詞與句子做成簡易的PPT，並以口語做報告。</p> <p>4.可以回答同學所提的問題。</p> <p>5.對同學所做的報告內容做出省思。</p>	<p>活動二:辨識單字圖卡字卡</p> <p>2.利用圖卡與字卡介紹單字與片語</p> <p>3.老師將圖卡排列在黑板上，請學生到台前拍老師說的單字圖卡。</p> <p>活動三:介紹台灣的景點</p> <p>1.介紹阿里山</p> <p>2.介紹日月潭</p> <p>3.介紹太魯閣國家公園</p> <p>活動四:景點介紹與報告</p> <p>1.將學生分組，每一組學生抽籤決定各組報告的景點。</p> <p>2.報告須做成 PPT，內容須包括 a. 所在縣市， b. 以什麼著名， c. 吸引人參訪的原因， d. 省思問題: 如何做會讓該景點的環境更吸引人，例如: 不亂丟垃圾，不亂塗牆壁，不破壞景觀設計/公物等。</p> <p>3.其他組的學生針對報告提出問題。</p> <p>4.給予建議，如何做讓報告更完整。</p> <p>5.每一組並以 PPT 內容寫成一份簡易的書面報告。</p>	<p>點的照片</p> <p>3. 介紹台灣的影片 https://www.youtube.com/watch?v=H9rhybXGNqo What is Taiwan all about?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5lj4hLZER1c 15 things you don't know about Taiwan</p>	
		<input type="checkbox"/> 選用教材 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名: _____</p>							

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。