

嘉義縣 桃源國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	悅讀閱美麗	課程 設計者	陳麗鈴	總節數 /學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學		與學校願景呼 應之說明	1. 透過閱讀擴展學生的視野，建立良好的品格。 2. 發現閱讀的樂趣，並能分享閱讀的快樂。 3. 藉由閱讀培養獨立思考、協同合作之解決問題的能力與創意。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過體驗與實踐，運用簡單、圖畫、完整的文句，表達對閱讀內容的感受。 2. 應用同理心，透過閱讀文本，學習不同的閱讀思考策略，培養具備探所問體、 思考問題、批判及欣賞作品的的能力。 3. 在分組發表活動中，樂於與他人互動和合作，並尊重他人不同的想法與意見。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議 題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內 容)	教學活動 (學習活動)	教學 資源	節 數
第(1) 週 - 第(4) 週	花好 月圓	語文/1-I-1 養 成專心聆聽的習 慣，尊重對方的 發言。 5-I-9喜愛閱	1. 書籍「50 個經典節 慶故 事」。 2. 唐詩三百	1. 專心聆聽教 師說明「50 個 經典節慶故 事」，了解中 秋節及各類	1. 能完成學習單。 2. 能回答中秋節相 關活動和習俗。 3. 能閱讀和賞析唐 詩「嫦娥」。	活動一：節慶大觀園 1. 教師提問：每年有哪些節日？ 2. 分組蒐集春節、元宵節、清明節、端午節、七夕、中秋節 等節日相關資料，並記錄在學習單上。 3. 「大家來過節」學習單分享。	學習 單	8

		<p>讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>首：嫦娥。</p> <p>3. 「大家來過節」、「中秋傳說」和「嫦娥」學習單。</p>	<p>節慶代表的意涵。</p> <p>2. 能背誦「唐詩三百首：嫦娥」並和同學分享中秋節相關活動，並尊重同學的發言。</p> <p>3. 能完成「大家來過節」、「中秋傳說」和「嫦娥」學習單並和同學分享閱讀心得。</p>	<p>活動二：中秋思想起</p> <p>1. 教師說明中秋節的由來與傳說故事，幫助加深學童對中秋節的認識。</p> <p>2. 教師提問整理並補充中秋節的相關活動，幫助學童認識中秋節的相關活動與習俗。</p> <p>3. 請學生在「中秋傳說」學習單上，寫出自己所知的中秋節傳說。</p> <p>活動三：中秋回憶</p> <p>1. 請學生分享家中過中秋節的情形，分享過節的經驗及最難忘的經驗。</p> <p>2. 請學生發表中秋節時，社區常見的活動。</p> <p>3. 全班進行中秋節知識搶答活動。</p> <p>活動四：秋之頌</p> <p>1. 教師講解一年四季：春耕、夏耘、秋收、冬藏，運作分明，各有其重要意義。其中秋天正是人人辛苦耕耘之後五穀豐收、團聚慶祝的季節。</p> <p>2. 說明秋收與「中秋節」的關聯性。</p> <p>活動五：歌頌月神</p> <p>1. 閱讀並賞析唐代詩人李商隱之「嫦娥」。</p> <p>2. 討論「嫦娥」詩中所傳達的意境，並回答學習單相關問題。</p>		
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>誠實是上策</p>	<p>語文/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 寓言故事：放羊的孩子。</p> <p>2. 改編故事及戲劇表演。</p>	<p>1. 能了解「寓言故事：放羊的孩子」的重要訊息和觀點，並體會誠實的重要。</p> <p>2. 能使用不同的方式(如劇本或圖畫)改編故事並進行戲劇表演。</p>	<p>1. 能閱讀和討論繪本的內容。</p> <p>2. 能改編故事。</p> <p>3. 會做戲劇的表演。</p> <p>活動一：繪本導讀</p> <p>1. 「放羊的孩子」故事導讀。</p> <p>2. 故事討論。</p> <p>活動二：小小編劇家</p> <p>請學生將故事改編，並透過戲劇表演。</p>	繪本	8

				3. 透過改編故事的說演，感受創作的樂趣。				
第(9)週 - 第(11)週	創作樂	語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 繪本「小巫婆的大腳丫」。 2. 學習單「喜歡自己」。 3. 蛋殼。	1. 能透過教師導讀繪本「小巫婆的大腳丫」，養成專心聆聽的習慣。 2. 能透過完成學習單「喜歡自己」的探索過程，了解自己的特色並和同學分享自己的感受和想法，也能尊重同學的發言。 3. 能利用蛋殼喚起個人豐富的想像力，創作出具有個人特色的不倒翁。	1. 能閱讀和討論繪本的內容。 2. 能知道自己的特點和完成學習單。 3. 會利用蛋殼做不倒翁。	活動一：繪本導讀 1. 導讀繪本「小巫婆的大腳丫」。 2. 小朋友發表自己特別的地方，自己的優點、缺點。並完成學習單「喜歡自己」。 活動二：不倒翁創作 1. 利用蛋殼做一個有個人特色的玩具。 2. 老師介紹不倒翁做法。	繪本	6

<p>第 (12) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>七個 稻草 人</p>	<p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>繪本「七個稻草人」、圖畫紙。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過教師導讀繪本「七個稻草人」，養成專心聆聽的習慣。</li> <li>2. 能使用圖畫紙進行畫出心目中理想的稻草人，並在和同學分享中感受創作的樂趣。</li> <li>3. 能在和同學討論得宜服飾穿著中，覺察生活中的穿著禮儀，並願意在日常生活中遵守。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀和討論繪本的內容。</li> <li>2. 能畫出心目中稻草人。</li> <li>3. 能發表自己的作品。</li> <li>4. 能知道如何適當的穿著。</li> </ol>	<p>活動一：繪本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導讀繪本「七個稻草人」。</li> <li>2. 分享與討論。</li> </ol> <p>活動二：稻草人變裝秀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生在圖畫紙上畫出心目中稻草人最佳裝扮。</li> <li>2. 上台發表作品並說明如此設計的好處。</li> </ol> <p>活動三：適當的穿著</p> <p>學生一起討論在不同場合要有怎樣的穿著才得體。</p>	<p>繪本</p>	<p>6</p>
<p>第 (15) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>我的 妹妹 聽不 見</p>	<p>語文/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活/2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>繪本「我的妹妹聽不見」、〈聽人〉與〈聽障者〉角色扮演體驗活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解繪本「我的妹妹聽不見」中的重要訊息與觀點。</li> <li>2. 能透過〈聽人〉與〈聽障者〉角色扮演體驗活動，發現身障人士的生活困境，並和同學討論探究解決問題的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀和討論繪本的內容。</li> <li>2. 能在體驗活動中，知道如何解決困境的方法。</li> </ol>	<p>活動一：繪本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導讀繪本「我的妹妹聽不見」。</li> <li>2. 老師提問與學生討論。</li> </ol> <p>活動二：體驗活動~全班運用耳塞，輪流〈聽人〉與〈聽障者〉角色扮演，傳達紙條內容!學生實際體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如果你遇到了一個聽不到聲音的人，你要怎麼告訴他事情?</li> <li>2. 如果你是一個聽不到聲音的人，你要怎麼知道別人在告訴你什麼事?</li> <li>3. 請一位小朋友說話但不發出聲音，其它小朋友看說話者的嘴形，猜猜他在說什麼?</li> </ol>	<p>繪本</p>	<p>4</p>

<p>第 (17) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>挖土機年年作響</p>	<p>語文/5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>繪本「挖土機年年作響」、七張繪本圖片、圖畫紙</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用繪本「挖土機年年作響」裡的圖像變化與圖文連結，理解文本意涵。</li> <li>2. 能覺察七張繪本圖片的變化，並透過討論覺察人與環境的依存關係。</li> <li>3. 能使用圖畫紙和不同創作媒材畫出心目中理想的家園，並在和同學分享中感受創作的樂趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀和討論繪本的內容。</li> <li>2. 會畫出夢想的家園，並上台介紹。</li> </ol>	<p>活動一：繪本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導讀繪本「挖土機年年作響」。</li> <li>2. 老師展示繪本裡的七張圖片，請學生觀察其中的變化，並重新排序圖片。</li> <li>3. 學生討論發表意見，並探討當前的環境的問題。</li> </ol> <p>活動二：我的夢想家園</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請小朋友把自己夢想中的美麗家園畫下來。</li> <li>2. 小朋友輪流上台展示並介紹自己設計的理想中的美麗家園。</li> </ol>	<p>繪本</p>	<p>4</p>
<p>第 (19) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>英倫玫瑰</p>	<p>語文/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活/7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>繪本「英倫玫瑰」、圖畫紙</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解繪本「英倫玫瑰」中的重要訊息與觀點。</li> <li>2. 能在運用圖畫紙畫出好朋友過程中，覺知好友的感受。</li> <li>3. 能在配對遊戲中，學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀和討論繪本的內容。</li> <li>2. 能畫出我的好朋友。</li> <li>3. 能和同學合作完成配對的遊戲。</li> </ol>	<p>活動一：繪本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導讀繪本「英倫玫瑰」。</li> <li>2. 老師提問與討論。</li> </ol> <p>活動二：畫一張我的好朋友</p> <p>請學生畫出自己的好朋友，並加以著色。</p> <p>活動三：找朋友</p> <p>將小朋友分成兩組，一組抽取動物名稱並做動作，另一組抽取動物名稱並發出聲音，然後根據動作與名稱來一一配對，待配對成功後，一組一組分享配對過程所遇到的問題。</p>	<p>繪本</p>	<p>6</p>



嘉義縣 桃源國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級		年級課程 主題名稱	悅讀閱美麗	課程 設計者	陳麗鈴	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校 願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學		與學校願景呼 應之說明	1. 透過閱讀擴展學生的視野，建立良好的品格。 2. 發現閱讀的樂趣，並能分享閱讀的快樂。 3. 藉由閱讀培養獨立思考、協同合作之解決問題的能力與創意。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過體驗與實踐，運用簡單、圖畫、完整的文句，表達對閱讀內容的感受。 2. 應用同理心，透過閱讀文本，學習不同的閱讀思考策略，培養具備探所問體、 思考問題、批判及欣賞作品的的能力。 3. 在分組發表活動中，樂於與他人互動和合作，並尊重他人不同的想法與意見。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內 容)	教學活動 (學習活動)	教學 資源	節 數
第(1) 週 - 第(2) 週	眼鏡 公主	語文/1-I-1 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方的發言。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他 人分享閱讀心得。 5-I-4 了解文本中的重要訊 息與觀點。 健體/2a-I-1 發覺影響健康	1. 繪本「眼 鏡公 主」。 2. 護眼操。	1. 能專心聆聽繪本 「眼鏡公主」，學習 愛護眼睛的方法並 養成好習慣，保持 眼睛的健康。 2. 學會護眼操，發	1. 能閱讀 和討論 繪本的 內容。 2. 能說出 不良的 用眼習	活動一：繪本導讀 1. 「眼鏡公主」故事導讀。 2. 故事討論。 3. 統整：說明視力保健的重要，並再次提示哪些 不良習慣會造成近視及如何才能保護眼睛的 健康。 活動二：護眼操	繪本	4

		的生活態度與行為。		覺良好的健康態度和品德，養成習慣表現於生活中。	慣及如何護眼。 3. 能做護眼操運動。	1. 請小朋友將眼睛閉起來拿出白紙和筆，並依老師的指令畫出一棵樹。 2. 請小朋友說一說感覺。 3. 帶領學生做護眼操運動。		
第(3)週 - 第(4)週	蛀牙王子	語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 健體/2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為	1. 繪本「蛀牙王子」。 2. 刷牙記錄表。 3. 圖畫紙。	1. 能參與討論「蛀牙王子」，尊重他人發表和表達自己的意見。 2. 能了解飲食均衡的重要性 3. 能學會正確的刷牙方法，並填寫每天刷牙記錄表。	1. 能閱讀和討論繪本的內容。 2. 能做好刷牙記錄。 3. 會正確刷牙。	活動一：繪本導讀 1. 「蛀牙王子」故事導讀。 2. 故事討論。 3. 統整：了解均衡飲食的重要性，以及正確的刷牙方法。 活動二：刷牙歌 1. 隨著音樂搖擺唱刷牙歌。 2. 開始教導小朋友較精細的刷牙方式——貝氏刷牙法。 3. 每天填寫刷牙記錄。 活動三：我會畫畫 觀察自己的牙齒並將它畫下來。	繪本	4
第(5)週 - 第(6)週	綠笛	語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 健體/Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。	1. 繪本「綠笛」。 2. 成長檔案。 3. 成長圖片。	1. 能參與「綠笛」討論，尊重他人發表和表達自己的意見。 2. 從成長圖片中，認識自己、欣賞自己、進而尊重別人。 3. 能接納成長帶來的改變。	1. 能閱讀和討論繪本的內容。 2. 能說出不同成長階段的能力。	活動一：繪本導讀 1. 「綠笛」故事導讀。 2. 故事討論。 活動二：兒時趣事分享 1. 學生分享自己的成長檔案。 2. 老師以圖片介紹不同成長階段的能力，讓學生分組討論，並比較自己的成長。 3. 學生能表達對未來的期待。	繪本	4
第(7)週 - 第(8)週	潔西卡和大野狼	語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活/7-I-4 能為共同的目標	1. 繪本「潔西卡和大野狼」。 2. 夢境泡泡圖。	1. 能專心聆聽繪本「潔西卡和大野狼」故事並參與討論。 2. 能與同學分享做惡夢的經驗，並完成夢境泡泡圖。	1. 能閱讀和討論繪本的內容。 2. 完成夢境泡泡圖。	活動一：繪本導讀 1. 「潔西卡和大野狼」故事導讀。 2. 故事討論。 活動二：夢境泡泡圈 1. 將學生分組，將各種惡夢經驗作分類，並填入惡夢泡泡圖的圖圈中。 2. 學生討論發表，提出處理惡夢的方法。	繪本	4

		訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		3. 透過全班討論、發表，能以許多方法來勇敢面對惡夢並處理它。	3. 能說出處理惡夢的方法。			
第(9)週 - 第(10)週	獾的禮物	語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 健體/ Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。	繪本「獾的禮物」。	1. 能聆聽繪本「獾的禮物」故事並參與討論。 2. 能了解愛要及時表達，並了解無形禮物的珍貴。 3. 探索生命與死亡的意義，學會珍惜生命、認真活出生命的色彩。	1. 能閱讀和討論繪本的內容。 2. 能做經驗分享。	活動一：繪本導讀 1. 「獾的禮物」故事導讀。 2. 請學生說明故事大意。 活動二：經驗分享 1. 學生發言，說明有誰曾熱心幫助人，並向他表達感謝話語。 2. 學生分享聽到、看到的有關生命結束事件。 活動三：分組討論 1. 老師提問5個問題後，各組分別討論並上臺發表。 2. 統整：了解生命的可貴，並珍惜自己的生命。也知道自己的行為對他人可能造成的正面影響與貢獻。	繪本	4
第(11)週 - 第(12)週	讓路給小鴨子	語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 生活/6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 繪本「讓路給小鴨子」。 2. 歌曲「醜小鴨」。	1. 能專心聆聽繪本「讓路給小鴨子」故事並參與討論。 2. 能了解認識鴨子的生活型態，在唱「醜小鴨」時模仿出來。 3. 能培養對動物友善的態度，進而尊重生命。	1. 能閱讀和討論繪本的內容。 2. 能說出鴨子的特色。 3. 能唱跳醜小鴨。	活動一：繪本導讀 1. 「讓路給小鴨子」故事導讀。 2. 問題與討論。 3. 統整：培養對動物友善的態度，小朋友們能體會父母愛子女的心。 活動二：認識鴨子 1. 請學生分享自己常見的小動物有哪些。 2. 觀察鴨子，說明鴨子有哪些特色？ 3. 根據鴨子的習性，請學生模仿鴨子如何運動。 活動三：唱遊 老師教唱”醜小鴨”的歌曲，讓小朋友一邊唱一邊演出小鴨子可愛的模樣。	繪本	4

<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>壞脾氣的蕾蕾</p>	<p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 生活/6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>1. 繪本「壞脾氣的蕾蕾」。 2. 學習單「感恩大表白」。</p>	<p>1. 能聆聽「壞脾氣的蕾蕾」繪本故事並參與討論。 2. 透過「感恩大表白」能學習寬容和助人的態度。</p>	<p>1. 能閱讀和討論繪本的內容。 2. 能完成學習單。</p>	<p>活動一：繪本導讀 1. 「壞脾氣的蕾蕾」故事導讀。 2. 問題與討論。 3. 統整：每個人個性、專長不同，所以和同儕相處的模式，也會不同。可是，生活中難免會因個人想法或習慣，與同儕產生誤會或衝突。這時，可以透過學習寬容和助人的態度，來改善增進同儕情誼。 活動二：感恩小語 1. 教師引導學童思考，若遇到別人幫助時，可以對他說什麼？(除了「謝謝」之外) 2. 教師發下學習單「感恩大表白」，鼓勵學童寫下感恩的內容。 活動三：感恩大表白 1. 學童將完成的學習單，互相黏貼到背後。 2. 教師輪流抽兩位學生上臺，請該學童進行猜拳，看誰先幫對方唸出背後感恩小語給全班聽。(輸方學童先幫贏方的學童唸；反之，換過來)</p>	<p>繪本學習單</p>	<p>6</p>
<p>第(16)週 - 第(18)週</p>	<p>我不知道我是誰</p>	<p>語文/ 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活/ 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>1. 繪本「我不知道我是誰」。 2. 學習單「我是誰」。</p>	<p>1. 從繪本「我不知道我是誰」認識自己與個性的特質。 2. 覺察每個人的不同，學習尊重他人與自己的不同，紀錄在「我是誰」學習單。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。</p>	<p>1. 能閱讀和討論繪本的內容。 2. 能觀察他人和自我觀察。 2. 完成學習單。</p>	<p>活動一：繪本導讀 1. 「我不知道我是誰」故事導讀。 2. 學生討論與發表想法或感受。 活動二：我是誰 1. 請一男一女學生上臺。 2. 學生觀察兩位學生外觀相異處及個性、優缺點等。 3. 每位自我觀察，將結果記錄在學習單上。 活動三：發表 1. 學生輪流上台展示學習單作品，並向班上同學做自我介紹。 2. 學生針對肯定自我的部份述說原因。 3. 統整：學習尊重每個人的外表與特質，並肯定自己的長處。</p>	<p>繪本學習單</p>	<p>6</p>

<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>十四隻老鼠吃早餐</p>	<p>語文/ 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活/ 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 繪本「十四隻老鼠吃早餐」。 2. 寓言故事「聖誕老公公的禮物」、「划船比賽」、「工蟻和兵蟻」。 3. 三個合作遊戲。 4. 學習單「合作」。</p>	<p>1. 能聆聽「十四隻老鼠吃早餐」繪本故事並參與討論。 2. 能養成群策群力、分工合作的觀念。 3. 透過合作遊戲，能感受合作的重要性，養成遵守團隊規則的態度。</p>	<p>1. 能閱讀和討論繪本的內容。 2. 會參與分工合作的遊戲。 3. 能完成學習單。</p>	<p>活動一：繪本導讀 1. 「十四隻老鼠吃早餐」故事導讀。 2. 老師提問，學生發表。 3. 統整：整個家族帶給人們非常和樂、兄友弟恭的溫馨氣氛，可從中學習到分工合作、友愛、合群等價值觀。 活動二：分工合作的故事 1. 老師說三篇寓言故事。 2. 故事提問，讓學生了解並學習建立正確的合作觀念。 活動三：分工合作的遊戲 1. 踩報紙遊戲。 2. 傳報紙圈遊戲。 3. 找字遊戲。 4. 遊戲結束後，學生發表感想，並完成學習單「合作」。</p>	<p>繪本 學習單</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求

學生

課程調整

※身心障礙類學生：無 有-

※資賦優異學生：無 有-

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：陳麗鈴