

110 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域功能性動作訓練課程 3A 組 教學計畫表 設計者：蔡蔚瑩

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：肢體障礙 9 年級 1 人、自閉症(有動作能力訓練需求) 7 年級 1 人 共 2 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>A 自主行動</p> <p>特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。</p> <p>特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強上肢體關節及手指肌肉關節的活動度，以利執行生活上所需用到的基本生活技能。 2. 加強軀幹關節及坐姿平衡訓練，以改善在學校的學習品質。 3. 具備滑鼠及鍵盤的使用能力。 4. 能夠拉長坐姿平衡及正當擺位的時間，並做到自我覺察，適當調整。 5. 能加強手部及手臂動作的操作技能。 6. 提升學習性工具的操作能力，達到更佳的學習效果。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一~八週	手指活動	特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。	特功A-1 左/右上肢的關節活動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能維持左右上肢體的關節活動度。 2. 能加強手指肌肉關節的活動能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師結合治療師建議，使用輪椅當作媒介，示範仰臥起坐或拉繃帶動作，邀請學生跟著操作 10 次。 2. 老師藉由小肌肉活動(畫圈圈、翻錢幣、手指橡皮筋、單手開紙、垂直面塗鴉等)，引導學生進行活動，練習手指肌群的活動度。 	觀察及實作評量
第九~十四週	坐姿平衡感	特功1-1 具備四肢	特功A-3 軀幹的關	1. 能維持軀幹關節	1. 老師結合治療師建議，	觀察及實作評量

		與軀幹的關節活動能力。	節活動。	的活動度。 2. 能改善坐姿的平衡能力。	藉由關節活動的運動，訓練學生伸展關節，維持關節活動度。 2. 老師結合治療師建議，示範正確坐姿平衡姿勢，將背部離開椅背挺起來，邀請學生練習動作每次維持約 30 秒。	
第十五~二十週	滑鼠鍵盤練習	特功2-8 具備雙側協調與眼手協調能力。	特功I-20 滑鼠的使用。 特功I-21 有目的的依序按壓鍵盤。	1. 能夠移動滑鼠至正確的位置，並適當控制手指按壓滑鼠左右鍵。 2. 能適當按壓鍵盤輸入文字。	1. 老師運用滑鼠及鍵盤練習的小遊戲，示範操作後，請學生自行操作遊戲，並將每次遊戲得分記下，觀察進步的程度。 2. 老師結合語文課課程，利用電腦打字，讓學生進行打字練習與寫作。	觀察及實作評量

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一~八週	維持良好姿勢	特功2-1 具備維持身體姿勢技能。	特功B-7 座椅坐姿的維持。	1. 能維持坐姿穩定度。 2. 能自我覺察維持正常的擺位。	1. 老師結合治療師建議，示範正確坐姿平衡姿勢，將背部離開椅背挺起來，邀請學生練習動作每次維持約 1 分鐘，漸漸拉長維持坐姿平衡的時間。 2. 可以自己留意姿勢，並隨時調整姿勢達到正當擺位。	觀察及實作評量

第九週~十四週	手臂操作技能	特功2-6 具備手與手臂使用技能。	特功G-5 物品的拋丟或接住。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將物品拋出約1公尺的距離。 2. 能在1公尺的距離內，接住他人丟過來的物品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師與學生相距1公尺，利用抱枕練習拋接的動作，老師丟學生接，練習20次，再換成沙包丟接20次。 2. 老師示範垂手丟球的動駟，再請學生跟著操作10次。 3. 老師示範將手舉過肩膀丟球的動作，再請學生跟著操作10次。 	觀察及實作評量
第十五~二十週	學習工具使用	特功3-1 參與生活作息。	特功I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開以及學習性工具的使用。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能加強手部精細動作的執行能力。 2. 能提升學習性工具操作的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師示範果皮的剝除或食物包裝的拆開動作，請學生練習，訓練手部精細動作的執行。 2. 老師結合治療師建議，指導使用剪刀、膠水、直尺、立可帶等工具。 	觀察及實作評量

