

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節

三、教學對象：智障 8 年級 1 人、智障 9 年級 2 人共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>B 溝通互動： 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>C 社會參與： 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>1. 聆聽： 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。不調整</p> <p>2. 口語表達： 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。簡化為做出「回饋」，刪除提問。</p> <p>3. 識字與寫字： 4-IV-1 認識國字至少 4500 字，使用 3500 字。減量為認識國字至少 500 字，使用 200 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。不調整</p> <p>4-IV -6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。不調整</p> <p>4. 閱讀： 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。簡化刪除「指出寫作的目的</p>	<p>一、文字篇章</p> <p>1. 字詞： Ab-IV-1 4000 個常用字的字形、字音和字義。減量為 500 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3500 個常用字使用。減量為 200 個常用字使用。</p> <p>Ab-IV-4 6500 個常用語詞的認念。減量為 700 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5000 個常用語詞的使用。減量為 300 個常用語詞的使用。</p> <p>2. 句段： Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。不調整</p> <p>3. 篇章： Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。減量為「篇章的主旨、結構」。</p> <p>二、文本表述</p> <p>1. 記敘文本： Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。減量為各種描寫的作用。</p>	<p>1. 能理解不同文本情境的聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2. 能有效把握不同文本內容的邏輯，做出回饋。</p> <p>3. 能以造字原則認念 500 個常用字的形、音、義與 700 個常用語詞，並能使用 200 個常用字與 300 個常用語詞。</p> <p>4. 能理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5. 能靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進短句書寫能力。</p>	<p>口頭問答 紙筆評量</p>

	<p>與觀點」，僅保留「理解各類文本的句子、段落與主要概念」。</p> <p>5. 寫作：</p> <p>6-IV-3 3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。替代為增進短句書寫的能力。</p>	<p>2. 抒情文本：</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。不調整</p> <p>3. 說明文本：</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。簡化為具邏輯的科學知識說明。</p> <p>三、文化內涵</p> <p>1. 物質文化：</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。不調整</p> <p>2. 精神文化：</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。減量為各類文本中的思想文化內涵。</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	認識我的身體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課文內容及關於人體器官、系統運作的相關延伸知識。 2. 能依據課文中人體器官、系統運作的相關延伸知識說出個人對該知識的認知並藉團體討論澄清正確觀念。 3. 能認讀課文及關於人體器官、系統的生字及語詞。 4. 能辨識課文中字音字形相似字並正確選字應用於句子中。 5. 能重組課文重點句型並參考課文中疑問句型範例書寫結構完整的疑問句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明課文內容及與身體構造、功能相關之延伸知識。 2. 引導學生使用網路搜尋相關訊息或連結生活經驗，鼓勵口頭發表見聞。 3. 藉由圖片與文字的連結或文字結構說明，幫助學生認識課文中的生字與語詞。 4. 藉字形結構分析或字形圖像化加強學生對於字音字形相似字的區辨能力，再經由造詞強化字與詞的連結，最後能根據句子上下文意選擇正確用字。 5. 示範並引導學生正確排列語句結構順序，了解文句表達的邏輯與意義。依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫等技巧，增進短句書寫能力。
第 8-14 週	微生物在我身邊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課文內容及關於微生物的認識、細菌病毒對人體的影響等相關延伸知識。 2. 能依據課文中關於微生物的說明、細菌病毒對人體的影響等的相關延伸知識說出個人對該知識的認知並藉團體討論澄清正確觀念。 3. 能認讀課文及關於微生物及傳染病的生字及語詞。 4. 能辨識課文中字音字形相似字並正確選字應用於句子中。 5. 能重組課文重點句型並參考課文中感嘆句型範例書寫結構完整的感嘆句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明課文內容及微生物對環境影響之延伸知識。 2. 引導學生使用網路搜尋相關訊息或連結生活經驗，鼓勵口頭發表見聞。 3. 藉由圖片與文字的連結或文字結構說明，幫助學生認識課文中的生字與語詞。 4. 藉字形結構分析或字形圖像化加強學生對於字音字形相似字的區辨能力，再經由造詞強化字與詞的連結，最後能根據句子上下文意選擇正確用字。 5. 示範並引導學生正確排列語句結構順序，了解文句表達的邏輯與意義。依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫等技巧，增進短句書寫能力。
第 15-21 週	看醫生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課文內容及關於門診科別、就醫流程的相關延伸知識。 2. 能依據課文中門診科別、就醫流程的相關延伸知識說出個人對該知識的認知並藉團體討論澄清正確觀念。 3. 能認讀課文及關於門診科別、就醫流程的生字及語詞。 4. 能辨識課文中字音字形相似字並正確選字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明課文內容及與就醫過程相關之延伸知識。 2. 引導學生使用網路搜尋相關訊息或連結生活經驗，鼓勵口頭發表見聞。 3. 藉由圖片與文字的連結或文字結構說明，幫助學生認識課文中的生字與語詞。 4. 藉字形結構分析或字形圖像化加強學生對於字音字形相似字的區辨能力，再經由造詞強化字與詞的連結，最後能根據句子上下文意選擇正確用字。

		應用於句子中。 5. 能重組課文重點句型並參考課文中「…等」句型範例書寫結構完整的句子。	5. 示範並引導學生正確排列語句結構順序，了解文句表達的邏輯與意義。依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫等技巧，增進短句書寫能力。
--	--	-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	我的家鄉	1. 能聽懂課文內容及關於嘉義文化、環境的相關延伸知識。 2. 能依據課文中關於嘉義文化、環境的相關延伸知識說出個人對嘉義的認知及生活經驗。 3. 能認讀課文及關於嘉義鄉鎮名稱、景點、特產的生字及語詞。 4. 能辨識課文中字音字形相似字並正確選字應用於句子中。 5. 能重組課文重點句型並參考課文中句型範例書寫結構完整的句子。	1. 說明課文內容及與家鄉嘉義文化環境相關之延伸知識。 2. 引導學生使用網路搜尋相關訊息或連結生活經驗，鼓勵口頭發表見聞。 3. 藉由圖片與文字的連結或文字結構說明，幫助學生認識課文中的生字與語詞。 4. 藉字形結構分析或字形圖像化加強學生對於字音字形相似字的區辨能力，再經由造詞強化字與詞的連結，最後能根據句子上下文意選擇正確用字。 5. 示範並引導學生正確排列語句結構順序，了解文句表達的邏輯與意義。依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫等技巧，增進短句書寫能力。
第 8-14 週	我愛台灣	1. 能聽懂課文內容及關於台灣地理環境、人文特色的相關延伸知識。 2. 能依據課文中關於台灣地理環境、人文特色的相關延伸知識說出個人對該台灣的認知及生活經驗。 3. 能認讀課文及關於台灣縣市名稱、景點、特產的生字及語詞。 4. 能辨識課文中字音字形相似字並正確選字應用於句子中。 5. 能重組課文重點句型並參考課文中句型範例書寫結構完整的句子。	1. 說明課文內容及與台灣地理環境、人文特色相關之延伸知識。 2. 引導學生使用網路搜尋相關訊息或連結生活經驗，鼓勵口頭發表見聞。 3. 藉由圖片與文字的連結或文字結構說明，幫助學生認識課文中的生字與語詞。 4. 藉字形結構分析或字形圖像化加強學生對於字音字形相似字的區辨能力，再經由造詞強化字與詞的連結，最後能根據句子上下文意選擇正確用字。 5. 示範並引導學生正確排列語句結構順序，了解文句表達的邏輯與意義。依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫等技巧，增進短句書寫能力。
第 15-21 週	美麗的地球	1. 能聽懂課文內容及關於地球獨特性及環境保護的相關延伸知識。 2. 能依據課文中關於地球獨特性及環境保護的相關延伸知識說出個人對該地球的認知及環保議題的生活經驗。	1. 說明課文內容及與地球相關之延伸知識。 2. 引導學生使用網路搜尋相關訊息或連結生活經驗，鼓勵口頭發表見聞。 3. 藉由圖片與文字的連結或文字結構說明，幫助學生認識課文中的生字與語詞。

	<p>3. 能認讀課文及關於太陽系行星名稱的生字及語詞。</p> <p>4. 能辨識課文中字音字形相似字並正確選字應用於句子中。</p> <p>5. 能重組課文重點句型並參考課文中句型範例書寫結構完整的句子。</p>	<p>4. 藉字形結構分析或字形圖像化加強學生對於字音字形相似字的區辨能力，再經由造詞強化字與詞的連結，最後能根據句子上下文意選擇正確用字。</p> <p>5. 示範並引導學生正確排列語句結構順序，了解文句表達的邏輯與意義。依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫等技巧，增進短句書寫能力。</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節

三、教學對象：智障 9 年級 2 人、7 年級 1 人共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>C 社會參與</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學</p>	<p>1. 聆聽</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。(簡)</p> <p>1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(簡)</p> <p>2. 口語表達</p> <p>2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。(簡)</p> <p>2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。(簡)</p> <p>2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。(簡)</p> <p>2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。(簡)</p> <p>2-IV-5 能視不同情境，與同儕進行簡單討論。(簡、替)</p> <p>4. 識字與寫字</p> <p>4-IV-1-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。</p> <p>4-IV-1-2 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。</p> <p>4-IV-1-3 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。(簡、替、分)</p> <p>4-IV-6 能夠寫出硬筆字。(簡)</p> <p>5. 閱讀</p> <p>5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與</p>	<p>(一) 文字篇章 A</p> <p>1. 字詞 Ab</p> <p>Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。(簡、替)</p> <p>Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。(簡、替)</p> <p>Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。(簡、替)</p> <p>2. 句段 Ac</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義(無)</p> <p>3. 篇章 Ad</p> <p>Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。(簡、替)</p> <p>(二) 文本表述 B</p> <p>1. 記敘文本 Ba</p> <p>Ba-IV-2 為各種描寫的作用。(簡)</p> <p>2. 抒情文本 Bb</p> <p>Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福。(簡、替)</p> <p>Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。(簡、替)</p> <p>Bb-IV-4 自我心情的表達。(替)</p> <p>3. 說明文本 Bc</p> <p>Bc-IV-1 職業教育的職種、器材、工作</p>	<p>1. 能安靜聆聽課程，依不同情境的意涵，做出適切回應。</p> <p>2. 能唸出常用語詞，並能使用常用語詞。</p> <p>3. 能讀出功能性文本結構。</p> <p>4. 能理解功能性文本結構。</p> <p>5. 能書寫簡單日常生活用語。</p>	<p>口語問答及操作為主，並採學生學習過程動態評量、實作評量、檔案評量等多元評量方式。</p>

<p>習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>主要概念。(簡、替) 6. 寫作 6-IV-4 書寫與自己生活相關的資料內容。(簡、替)</p>	<p>流程及環境等說明。(簡、替) Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。(簡、替) 4. 應用文本 Be Be-IV-1 因應日常生活、人際往來、學需習要而產生的實用文本之慣用語彙及書寫格式。(簡、替) Be-IV-2 簡單書信、便條、常用通訊軟體等人際往來之慣用語彙及書寫格式。(簡、替) (三) 文化內涵 C 1. 物質文化 Ca Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(簡、替)</p>		
---------------------------------------	-------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	我的學校—校園環境	1. 能安靜聆聽教師講解，以及同學的分享，並適時做出適切回應。 2. 能唸出學校校園環境生字與語詞。 3. 能在老師引導下讀出校園環境之課文。 4. 能在老師引導下說出學校處室資源的功能。 5. 能在老師引導下書寫、抄寫或指認校園環境之字詞。	1. 建立班級公約，引導學生在同學發言時，須保持安靜，聆聽他人在講的話。 2. 唸讀課文，說明課文內容。 3. 進行圖卡認讀，教導學生指認校園環境文字、圖示。 4. 帶學生認識校園環境，並進行文字、圖示與實際配對活動。 5. 交待學生到各處室完成任務指派，並分享活動過程。 6. 設計校園學習單進行書寫練習。
第 8-14 週	無菜單料理—廚具操作	1. 能安靜聆聽教師講解，以及同學的分享，並適時做出適切回應。 2. 能唸出廚房用具、食品、生字或語詞。	1. 說明班級公約，指導學生在同學發言時，須保持安靜，聆聽他人在講的話。 2. 唸讀課文，說明課文內容。

		<ol style="list-style-type: none"> 能在老師引導下讀出廚具操作之課文。 能在老師引導下說出製作料理的流程。 能在老師引導下書寫、抄寫或指認料理字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 進行圖卡認讀，教導學生指認廚房用具文字、圖示與相關標示。 教導學生認讀廚房常見用品內容及使用方式。 帶學生到廚房進行簡單即食食品製作，並讓學生分享活動過程的感受。 設計廚具操作學習單進行書寫練習。
第 15-21 週	書寫節日賀卡— 耶誕與新年	<ol style="list-style-type: none"> 能安靜聆聽教師講解，以及同學的分享，並適時做出適切回應。 能唸出耶誕與新年的生字或語詞。 能在老師引導下讀出耶誕與新年之課文。 能在老師引導下說出耶誕與新年的相關活動。 能在老師引導下書寫與製作卡片。 	<ol style="list-style-type: none"> 提醒班級公約，教導學生舉手後發言時，並增強學生舉手後發言行為。 唸讀課文，說明課文內容。 進行圖卡認讀，教導學生指認節日相關文字、圖示。 播放節日影片與歌曲，讓學生了解節日源由與活動。 製作卡片讓學生練習說出及寫出祝福語。 讓學生將卡片送給想送的師長、同學或家人，並分享活動過程。 設計節日學習單進行書寫練習。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	社區停看聽— 交通安全	<ol style="list-style-type: none"> 能安靜聆聽教師講解，以及同學的分享，並適時做出適切回應。 能唸出社區停看聽的生字或語詞。 能在老師引導下讀出社區停看聽之課文。 能在老師引導下說出交通安全的注意事項。 能在老師引導下書寫、抄寫或指認交通安全字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 複習班級公約，指引學生在同學發言時，須保持安靜，聆聽他人在講的話。 唸讀課文，說明課文內容。 進行圖卡認讀，教導學生指認交通文字、圖示與號誌。 讓學生閱讀並指認公共場所的警語。 帶學生進行社區交通安全活動，並分享活動過程。 設計交通安全學習單進行書寫練習。
交第 8-14 週	社區好鄰居— 超商購物	<ol style="list-style-type: none"> 能安靜聆聽教師講解，以及同學的分享，並適時做出適切回應。 能唸出超商物品、圖片、生字或語詞。 能在老師引導下讀出超商購物之課文。 能在老師引導下說出超商購物的流程與注意事項。 能在老師引導下書寫、抄寫或指認超商購物字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 教導學生舉手後發言時，並增強學生舉手後發言行為。 唸讀課文，說明課文內容。 教導學生認讀常見商品說明內容及正確使用方式。 提供超商廣告單，教導學生認讀相訊息。 教導學生於超商選購商品相關注意事項，並進行練習活動。 帶學生到超商完成採購任務指派，並分享活動過程。 設計超商購物學習單進行書寫練習。

第 15-20 週	社區好幫手— 外送員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜聆聽教師講解，以及同學的分享，並適時做出適切回應。 2. 能唸出社區好幫手圖片、生字或語詞。 3. 能在老師引導下讀出社區好幫手之課文。 4. 能在老師引導下說出社區好幫手的工作事宜。 5. 能在老師引導下書寫、抄寫或指認社區好幫手字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生舉手後發言時，並增強學生舉手後發言行為。 2. 唸讀課文，說明課文內容。 3. 帶學生認識社區好幫手，介紹職業說明。 4. 進行圖卡認讀，教導學生指認社區好幫手文字、圖示。 5. 讓學生說出想向外送員說的話。 6. 設計學習單進行書寫練習。
-----------	---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

- 一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 2 節
 三、教學對象：EX-智障 7 年級 1 人、8 年級 1 人、九年級 3 人共 5 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>英-J-A1</p> <p>具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>英-J-B1</p> <p>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>C 社會參與</p> <p>英-J-C2</p> <p>積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>(一)語言能力(聽)</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字母及字詞。(簡)</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的日常生活基本問候語。(簡)</p> <p>1-IV-3 為能聽懂日常生活中常用簡單句子。(簡)</p> <p>(二)語言能力(說)</p> <p>2-IV-1 能在老師提示下，能說出課堂中所學的主題字詞。(簡)</p> <p>2-IV-2 能在老師提示下，為使用常用的日常生活常用的英語標示和圖示。(簡)</p> <p>(三)語言能力(讀)</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的簡易的英文標示。(簡)</p> <p>3-IV-5 能看懂課堂中所學的問題。(簡)</p> <p>以上共用學習內容 c-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 50 字詞)(減)</p> <p>(四)語言能力(寫)</p> <p>4-IV-1 能在提示仿寫簡易的英文標示。(簡)</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示仿寫功能性文本常用英文句子。(簡)</p> <p>(五)語言能力(聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能)</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂主題字詞及標示，並使用於簡易日常溝通。(簡)</p> <p>5-IV-2 能掌握課堂所學重要字詞及簡單問句，適當地使用於日常生活之溝通。(簡)</p> <p>(六)學習興趣與態度</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。(無)</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-3 日常生活中常用的英語標示。(簡)</p> <p>Ae-IV-1 簡易英文字母歌謠、韻文。(簡)</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-1 自己、家人的簡易描述。(簡)</p> <p>B-IV-2 日常生活中常用主題字詞及簡單應對溝通。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解。(簡)</p>	<p>1. 在老師提示下，能聽辨大小寫英文字母。</p> <p>2. 在老師提示下，能認讀大小寫英文字母。</p> <p>3. 在老師提示下，能學習以 26 個字母為首的相關單字。</p> <p>4. 在老師提示下，能看懂日常生活中常用的英語標示和圖示。</p> <p>5. 樂於接觸英文並了解日常生活中基本英文應對方式。</p> <p>6. 能認識英文主題字並應用於日常生活對話中。</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>

	<p>(七) 學習方法與策略 7-IV-3 利用語言及非溝通策略(如請求重述、表情等)提升溝通效能。(無)</p> <p>(八) 文化理解 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。(無) 8-IV-5 能具有基本的世界觀。(無)</p>			
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	大小寫英文字母(上) A-M(複習)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能複述所聽到的英文字母。 2. 能指認出 A-M 中教師指定的英文字母。 3. 能認識並跟讀 A-M 字母為首的單字 4. 能正確寫出印刷體的 A-M 大寫字母。 5. 能正確寫出印刷體的 A-M 小寫字母。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過食品或物品上之英文字母,介紹本日學習主角字母,以引起動機。 2. 透過網路影音資源,進行英文字母歌教唱 3. 教師透過均一平台及教師示範,完成大寫 A-M 及小寫 a-m 學習單(平均每節課二個字母) 4. 教師示範,請學生將學習單字母剪下,完成字卡製作 5. 藉由完成之字卡,帶領學生進行字母遊戲桌遊(接龍)遊戲 6. 帶領學生進行尋寶活動:校園教師汽車車牌字母找一找
第 7-9 週	常見的英文標示(上)學校篇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識英文標示的中文意義 2. 說出常見的英文標示 3. 從學習單或生活情境中認讀常見英文標示 4. 透過仿寫認識常見英文標示 5. 能於生活中實際運用所學英文標示 	<ol style="list-style-type: none"> 1 教師透過圖卡及動作示範講解目標字,並請學生跟讀 2. 教師逐一示範說出圖卡中之英文標示及其中文意思 3. 令學生依聽到英文標示名稱,找出正確之標示,完成配對練習作業單。 4. 教導學生完成英文標示上色作業單 5 大地遊戲:老師帶領學生校園巡禮,完成學校中常見英文標示找一找學習單,以實際將所學運用在學校生活中,目標字:PULL PUSH IN OUT ON OFF LIFT CLASSROOM 等
第 10-12 週	生活中常見的問候語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基本問候語之中文意義(複習) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生玩記憶大考驗遊戲,複習上學年常用生活

	及基本對話	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能在教室情境中和老師或同學用基本問候語對話(複習) 3. 能了解基本對話之使用情境 4. 能聽辨常用英文基本對話 5. 能說出常用英文基本對話並應用於實際對話情境中 6. 從學習單或生活情境中認讀常見基本對話 7. 能仿寫基本對話 	<p>情境中基本對話目標字:(1. 複習 Good morning. Hello . How are you. SORRY. Thank you 等.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 將學生分組進行角色扮演, 練習教室基本對話並做出回應 3. 在協助下, 在作業單中, 依圖示圈選出正確教室用語 4. 指導學生透過描繪仿寫教室用語作業單 5 小試身手: 請學生在教室學習情境中練習使用常見用語(動作加口語練習) <p>(目標字: 基本對話: How are you? I am fine. I am sorry. Its ok. Thank You. You are welcome. 等)</p>
第 13-15 週	單元名稱: 主題字一 (family)	<ol style="list-style-type: none"> 1 能說出家中成員 2. 能聽辨家中成員的英文稱謂 3. 能說出家中成員的英文稱謂 4. 能仿寫家中成員的英文稱謂 5. 能聽懂英文拇指歌並跟唱 6 能實際將所學運用在家庭生活互動中 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機: 利用網路影音資源介紹 family tree 英文稱謂, 並請學生介紹家庭成員。 2. 教師展示影片、圖卡並說出家庭成員英文名稱, 學生跟讀。 3. 學生根據聽到的成員名稱做口語練習 4. 完成家庭成員英文名稱配對作業單: 5 口語練習: 請學生完成口語練習家課 family tree 作業單, 請家庭成員協助認證勾選, 實際將所學運用在生活中: <p>目標字: FATHER MOTHER BROTHER SISTER 等</p>
第 16-2 週	單元名稱: 主題字二 (身體部位 EYE, EAR, NOSE, MOUTH, HEAD, TOE, KNEE)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見身體部位字詞的中文意義 2. 說出常見身體部位字詞 3. 從學習單或生活情境中認讀身體部位字詞 4. 透過仿寫認識常見身體部位字詞 5 能聽懂 head shoulder knee and toe 並跟唱 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機: 韻謠教唱 head shoulder knee and toe 2. 教師展示圖卡並說出身體部位英文名稱 3. 超級比一比: 學生依據聽到的身體部位字詞名稱, 正確地比出身體部位 4. 完成身體部位英文名稱仿寫作業單 5 實際將所學運用在生活中: 能跟唱 head shoulder knee and toebody part 並指出正確部位。 <p>目標字: head shoulder knee and toe 等</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	單元名稱: 大小寫英文字母(下) N-Z	<p>聽到字母後, 能複述所聽到的英文字母</p> <p>能指認出 N-Z 中教師指定的英文字母。</p> <p>能認識並跟讀「N-Z」13 個字母為首的單字</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過食品或物品上之英文字母, 介紹本日學習主角字母, 以引起動機。 2. 透過網路影音資源, 進行英文字母歌教唱

		<p>能正確寫出印刷體 N-Z 的大寫字母。</p> <p>能正確寫出印刷體 N-Z 的小寫字母。</p>	<p>3. 教師透過均一平台及教師示範，完成大寫 N-Z 及小寫 n-z 學習單(平均每節課二個字母)</p> <p>4. 教師示範，請學生將學習單字母剪下，完成字卡製作</p> <p>5. 藉由完成之字卡，帶領學生進行字母遊戲桌遊(接龍)遊戲</p> <p>6. 帶領學生進行尋寶活動:校園教師汽車車牌字母找一找</p>
第 7-9 週	單元名稱: 常見的英文標示(下)社區篇(賣場)	<p>1. 認識賣場英文標示的中文意義</p> <p>2. 說出常見賣場的英文標示</p> <p>3. 從學習單或生活情境中認讀常見賣場英文標示</p> <p>4. 透過仿寫認識常見賣場英文標示</p> <p>5. 能於生活中實際運用所學賣場英文標示</p>	<p>1. 教師透過圖卡及動作示範講解目標字，並請學生跟讀</p> <p>2. 教師逐一示範說出圖卡中之英文標示及其中文意思</p> <p>3. 在協助下，令學生依聽到英文標示名稱，找出正確之標示，完成配對練習。</p> <p>4. 教導學生完成英文標示上色作業單</p> <p>5 大地遊戲:老師帶領學生賣場巡禮，完成學校中常見英文標示找一找學習單，以實際將所學運用在社區生活中，(目標字: EXIT、 TOILET、 CAR PARK、 WAY IN、 WAY OUT 等)</p>
第 10-12 週	單元名稱: 常見的教室用語	<p>1 能在教室情境中和老師或同學使用常用教室用語(複習)</p> <p>3. 能了解教室用語之使用情境</p> <p>4. 能聽辨教室用語</p> <p>5. 能說出教室用語並應用於實際情境中</p> <p>6. 從學習單或生活情境中認讀教室用語</p> <p>7. 能仿寫教室用語</p>	<p>1. 教師帶領學生玩記憶大考驗遊戲，複習上學年常用教室用語(STAND UP、 SIT DOWN 等)</p> <p>2. 將學生分組進行角色扮演，練習教室用語目標字並做出回應</p> <p>3. 在協助下，在作業單中，依圖示圈選出正確教室用語</p> <p>4. 指導學生透過描繪仿寫教室用語作業單</p> <p>5 小試身手:請學生在教室學習情境中練習使用常見用語(動作加口語練習)</p> <p>(目標字: OPEN the book、close the door、my turn、 Be quiet、well done、put it down 等)</p>
第 13-15 週	單元名稱: 主題字一(形狀)	<p>1. 認識常見形狀字詞的中文意義(等)</p> <p>2. 說出常見形狀字詞</p> <p>3. 從學習單或生活情境中認讀常見形狀字詞</p> <p>4. 透過仿寫認識常見形狀字詞</p> <p>5. 能於生活中實際運用所學英文主題字</p>	<p>1. 引起動機:準備各種顏色色紙，請學生依指示剪下不同形狀。</p> <p>2. 教師展示影片、圖卡並說形狀英文名稱，學生跟讀。</p> <p>3. 學生根據聽到的形狀名稱做口語練習</p> <p>4. 學生根據老師所說的，從形狀卡中挑出正確的形狀圖卡。</p> <p>5 形狀分類遊戲:實際將所學運用在生活中</p>
第 16-20 週	單元名稱: 主題字二(數字 1-10)	<p>1. 能聽辨數字英文名稱</p> <p>2. 能說出數字英文名稱</p>	<p>1. 引起動機:韻謠教唱 Three Indians</p> <p>2. 透過網路資源教唱 counting 1-10</p>

	<p>3 能認讀數字英文 0-10。</p> <p>4. 能仿寫數字英文名稱</p> <p>5. 能聽懂英文歌 Three Indians 並跟唱</p> <p>6 能實際將所學運用在日常生活中</p>	<p>3. 根據聽到的數字英文名稱，正確在作業單中圈選出</p> <p>4. 認讀字卡並說出數字英文名稱</p> <p>5. 完成數字作業單:英文數字名稱</p> <p>6 實際將所學運用在生活中:數數拿禮物(counting 1-10)</p> <p>目標字:one two three four five six seven eight 等</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育集中班第一二學期數學領域高組教學計畫表 設計者：張馨元

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版國中數學課本一年級 二、本領域每週學習節數：■抽離 4 節

三、教學對象：智能障礙三年級 2 人、二年級 2 人、自閉症三年級 1 人，共 5 人（3 名特教班學生、2 名資源班學生） 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>B 溝通互動： 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>C 社會參與：數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>數與量 (n) n-IV-1 認識因數、倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題（減、簡） n-IV-2 理解正、負整數的意義及其四則運算的基本題型，並能運用到日常生活的情境解決問題。（簡、分） n-IV-4 認識比、比例式、正比、反比和連比的基本概念，並能運用到日常生活的情境解決問題。（簡、分）</p> <p>空間與形狀 (s) s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。（減、簡） s-IV-16 能辨別簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並計算簡單立體圖形的表面積、側面積及體積。（簡、減）</p> <p>代數 (a)</p>	<p>數與量 (n) N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。） N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。（簡、分） N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題。（簡、分）</p> <p>空間與形狀 (s) S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。（無） S-7-5 認識線對稱的基本圖形：等腰三角、正三角形。（減、簡） S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於 3x3x3 的正方體且不得中空。（無）</p> <p>代數 (a) A-7-2 認識一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識正負數符號的概念及四則運算的規則，並能運用到日常生活情境中。 2. 能利用質因數分解，找出因倍數並應用於生活情境中。 3. 能根據生活情境問題，運用數學符號列出一元一次方程式並求解 4. 能做統計圖表的基本繪圖與應用。 5. 認識簡單二元一次聯立方程式的解法與生活應用。 6. 認識直角坐標平面的意義及生活應用。 7. 能理解比例式與正反比的基本概念，並運用到日常生活的情境解題 8. 認識一元一次不等式的意義並能依據生活情境的問題列式求解。 9. 認識常用幾何形體的基本概念，並能應用於解決立體圖形視圖與日常生活的問題。 	實作、問答

	<p>a-IV-1 能依題意應用符號及文字列式並求解。(簡)</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。(無)</p> <p>a-IV-3 認識一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍，及使用不等式的數學符號描述情境。(簡)</p> <p>a-IV-4 認識簡單二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以兩種消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。(簡、分)</p> <p>坐標幾何 (g)</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。(無)</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。(無)</p> <p>資料與不確定性(d)</p> <p>d-IV-1 認識兩種常用統計圖表，並能整理資料數據，運用簡單統計量分析資料的特</p>	<p>式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。(簡、分)</p> <p>A-7-7 認識一元一次不等式的意義，在具體情境中能列出一元一次不等式。(簡)</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與生活應用問題。(簡、減)</p> <p>A-7-4 認識二元一次方程式及其解的意義，並能在具體情境中列出二元一次方程式(簡、分)</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的二種解法與應用。(簡、分)</p> <p>坐標幾何 (g)</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。(無)</p> <p>A-7-6 認識二元一次聯立方程式的基本幾何意義：$ax + by = c$ 的圖形；$y = c$ 的圖形(水平線)；$x = c$ 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。(無)</p> <p>資料與不確定性(d)</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	性，與人簡單說明圖表意涵(簡、減)	條圖、圓形圖、折線圖。(簡、分) D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「 Σ 」鍵計算平均數。(簡)		
--	-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	認識正負數及其加減運算的應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出負數的意義，在座標上描繪負數的點，並能藉由數線上點距離、方向相反的概念，認識相反數及絕對值的意義。 2. 能判別兩同號(或異號)數相加(或相減)的正負結果，並算出其值。 3. 熟練計算機基本功能的使用。 	<p>活動一：生活情境實例-認識負數概念(溫度)、數線正負數的描繪(認識相反值、絕對值的概念)及應用</p> <p>活動二：生活加減算，透過實例說明及線圖實作</p>
第 4-7 週	正負數乘除運算及生活應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能判別兩數相乘(相除)的正負結果，並算出其值。 2. 熟練正負數的乘法、除法與四則運算。 	<p>活動一：判別相乘(相除)的性質符號 實例討論：水庫水位的升降變化歸納兩數相乘(相除)的符號原則</p> <p>活動二：正負數乘法、除法與四則運算實作練習，同時以計算機驗算。</p>
第 8-15 週	認識質因數與因數倍數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。 2. 能求出兩數與三數的最大公因數(最小公倍數)。 3. 能計算最大公因數及最小公倍數的生活應用問題。 	<p>活動一：因數分解實作，熟悉標準分解式 老師以個位數字說明示範，逐步分解列子，學生實作練習，老師個別指導，並協助除法概念再精熟。</p> <p>活動二：討論有關因數倍數概念的生活情境問題及演練。由學生熟悉的 2 及 5 的倍數先帶出因倍數的概念，再由生活中具體的事例，學習類推倍數及因數的概念，以熟練因倍數的使用。</p>
第 16-20 週	生活代數的應用(列式與求解一元一次方程式)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用未知數 x 列出相關的式子，並進行算式中同類項的合併或化簡運算。 2. 能運用等量公理及移項法則的概念，求解一元一次方程式。 3. 根據生活情境問題設未知數，並依題意列出一元一次方程式。 4. 利用一元一次方程式解決生活情境中的問題，並 	<p>活動一：找找看(已知條件有哪些？老師示範如何找出情境題中的重要條件，學生生活實例練習，將已知重要條件填在括號裡，以熟悉代數型式)</p> <p>活動二：已知數與未知數說明及應用-生活實例討論，由具體到抽象導入，熟悉一元一次方程式生活情境的問題及應用。</p>

		能描述其解的意義。	
第二學期			
教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	統計的基礎應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據資料製作次數分配表，並繪製成圓形圖、多條折線圖、次數分配直方圖或次數分配折線圖。 2. 能判讀次數分配圖，並能從生活中的統計圖表解決相關問題。 3. 能使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數，並利用平均數解決生活中的問題。 4. 能理解平均數、中位數與眾數的使用時機。 	<p>活動:統計圖表實例的基礎應用與比較分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 職業運動選手的平均身高與體重(平均數) 2. 9 個人參加聚餐的剪影，平均年齡是 17 歲。猜猜看，他們是一群年紀多大的人?(中位數) 3. 廠商想要瞭解國中生最需要哪種型號的球鞋，調查了百貨商場 第一季學生球鞋的銷售情形(眾數-資料的集中量)
第 4-6 週	二元一次聯立方程式的應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用兩個符號表徵列式，並依照符號代表的數求出算式的值。 2. 能化簡含兩個未知數的式子，並運用運算規律做式子運算。 3. 能利用代入法或消去法解二元一次聯立方程式。 4. 能將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式，並求解。 	<p>活動:生活實例(如某生家裡賣魚:師生一起討論售價、成本、利潤等有關的問題)</p> <p>依題意找關鍵字→老師示範列式步驟→並以代入法或消去法求解，老師說明解的基本概念; 學生實作練習，老師個別指導。</p>
第 7-9 週	認識直角坐標平面與二元一次方程式的圖形應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解直角坐標的意義及在直角坐標上描點。 2. 能判別點在象限上的位置。 3. 能在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形，並求出與兩軸的交點坐標。 4. 能了解二元一次聯立方程式在坐標平面上的圖形，並知道兩條直線的交點即為聯立方程式的解，並求得交點坐標。 	<p>活動一: 認識四象限的坐標平面與生活相關應用的實例</p> <p>認識生活中描述位置的方式，老師示範數對表示方式，並藉由圖示實作了解數對所表示的意涵，學生實作練習，老師個別指導。</p> <p>活動二: 求簡單二元一次聯立方程式的解，老師複習示範以代入或消去法求解的步驟，學生實作練習，能說出或畫出點的位置，並能指出圖形的幾何意義，以提升日常生活中平面位置的概念。</p>
第 10-13 週	比、比值與正比反比的生活應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解比與比值的意義，並熟練比值的求法及化為最簡整數比。 2. 能根據比例式的意義，應用 $a:b=c:d$，則 $axd=bxc$ 求解並運用於生活中的比例問題。 3. 會正比與反比的基本應用。 	<p>活動一: 生活實例應用(灌籃高手籃球”比”賽，認識比、比值及相關概念的運用)利用課堂進行籃球比賽，示範比的表示方法及基礎概念，學生實作練習，老師個別指導，以提升對比及使用時機的概念。</p> <p>活動二: 調配漂白水消毒的生活經驗說明何謂成正比，並帶出漂白水與清水兩數量成正比的關係式並說</p>

			明正反比關係。
第 14-17 週	認識一元一次不等式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據題意將文字敘述列出不等式。 2. 能利用不等式的加減運算性質與移項法則解一元一次不等式。 3. 在數線上畫出一元一次不等式解的範圍。 4. 利用不等式解生活中的應用問題。 	<p>活動:根據生活情境題的題意,老師示範找出關鍵字”不到””不少於””超過”列式,畫數線圖求出正確範圍的解;輔以學習策略的引導,藉由文字及圖示線索,學生練習順推題目的意涵,以能運用於日常生活不等式概念的問題。</p>
第 18-21 週	認識生活中的基礎幾何	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識簡單圖形與其符號。 2. 理解垂直與平分。 3. 認識線對稱圖形並畫出線對稱圖形之對稱軸。 4. 能辨識簡單立體圖形的視圖。 5. 能描繪簡單立體圖形的三視圖。 	<p>活動一:圖形相關概念介紹與學生實作常見的平面幾何圖形。</p> <p>活動二:介紹簡單立體圖形的視圖技巧,學生辨識不同方向的圖形為何,以了解三視圖的基本概念。</p> <p>活動三:畫畫看!教師先提供圖片示範不同方向的圖形如何描繪,學生用格狀紙實作,以熟悉三視圖形的基本型體。</p>

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 3 節

三、教學對象：EX-智障 7 年級 1 人、8 年級 1 人、九年級 4 人，自閉症九年級 1 人共 7 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社3b-IV-3 了解文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式之呈現。(簡) 社3a-IV-1發現家鄉不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。(簡)(減) 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。(無) 地 Ad-IV-3閩南及客家文化特色。(簡) 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值。(簡)	地 Ca-IV-3家鄉地名的命名與環境、族群文化的關係。(簡) 歷 Nb-V-3 族群多元文化探索(簡) 地 Af-IV-4 問題探究：閩南、客家文化特色探討(替) 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備基本的德性(簡) 公 Ab-IV-2 學生們透過了解青少年法律規定，在校園生活中實踐公民德性(重)(減)	1. 能認識民雄鄉的自然與人文環境 2. 能認識嘉義縣的自然與人文環境 3. 能了解並欣賞閩南文化的特色 4. 能了解並欣賞客家文化的特色 5. 能認識公民權利與義務並實踐公民德性 6. 能了解青少年相關法律並保護自己	口頭評量 觀察評量 實作評量

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	我愛家鄉(民雄鄉)	1 能了解家鄉的地理環境 2 能了解家鄉的產業與人口就業 3 能了解家鄉的公共建設及公共設施 4. 能了解家鄉的景點與文化特產 5. 能將所學與實際生活經驗連結並印證	1 透過影片講解民雄鄉的地理位置 2 透過詢問學生父母職業，說明民雄鄉的產業型態 3 透過網路資源，講解民雄鄉的公共場所和設施的服務項目 4 透過網路資源，熟悉使用公共場所和設施的方法 5 透過搶答遊戲，了解使用場所和設施的禮儀規範。

			6 透過網路資源，了解民雄鄉的景點與文化特產(鵝肉街、鳳梨文化)並請同學分享經驗 7. 能將所學運用於生活中:規劃家鄉巡禮戶外教學一日遊行程
第 8-14 週	認識閩南文化	1 能認識閩南文化之美(飲食篇) 2 能認識閩南文化之美(居住篇) 3 能認識閩南文化之美(習俗介紹) 4. 能互相欣賞與接納不同文化	1 透過影片，介紹以米為主食的閩南飲食文化 2. 透過網路資源，認識閩南式建築特色 3 透過網路資源，認識閩南文化的傳統習俗 4. 透過發表心得，學習如何在實際生活中接納不同文化
第 15-21 週	認識公民的權利與義務	1. 能認識公民的定義 2. 能了解公民的權力範圍 3. 能了解公民的義務	1 透過影片，能認識公民的定義 2. 透過網路資源，了解公民的權力範圍 3 透過網路資源，了解公民的義務 4. 透過討論與發表心得，學習如何在生活中培養公民素養

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	我愛家鄉(嘉義縣)	1 能了解嘉義縣的地理位置 2 能了解嘉義縣的產業型態 3 能了解嘉義縣的公共設施及其服務項目 4 能了解嘉義縣的消費與生活 5 能了解嘉義縣的節慶與節日 6 能了解嘉義縣的景點與文化特產 7. 能將所學運用於生活中:了解嘉義故宮的功能與利用的方式。	1 透過影片講解嘉義縣地理位置及產業型態 2 透過網路資源，說明縣的產業型態 3 透過影片欣賞介紹縣內公共設施及其服務項目 4 透過網路資源，熟悉使用縣內公共場所和設施的方法 5 透過城市地圖說明縣內主要消費場所 6 透過網路資源，介紹縣內著名之特殊民俗慶典與節日 7 介紹縣內之著名景點(故宮、阿里山森林遊樂區) 8 介紹縣內之著名特殊文化特產(媽祖廟) 9. 能將所學運用於生活中，並與生活經驗結合。(請學生規劃一日遊行程)
第 8-14 週	認識客家文化及	1. 能認識客家文化之美(分布篇) 2. 能認識客家文化之美(飲食篇) 3 能認識客家文化之美(習俗介紹) 4. 能互相欣賞與接納不同文化	1 透過網路資源，認識客家文化分布 2. 透過影片，介紹保留族群特色的客家飲食文化 3 透過網路資源，認識客家文化的傳統習俗 4. 透過發表心得，學習如何在生活中接納不同文化
第 15-21 週	認識青少年相關法律	1 能認識校園霸凌及其相關法律常識	1. 透過法律影片欣賞，指出校園霸凌相關法律問題

		<ul style="list-style-type: none"> 2 能認識校園幫派及其相關法律常識 3 能認識無照駕駛及其相關法律常識 4 能認識校園性騷擾及其相關法律常識 5 能認識抽菸毒品及其相關法律常識 6 能認識網路資源使用及違反著作權及其相關法律常識 7 透過了解法律規定，在校園生活中實踐公民德性 	<ul style="list-style-type: none"> 2. 透過法律影片欣賞，指出校園幫派相關法律問題 3. 透過法律影片欣賞，指出無照駕駛相關法律問題 4. 透過法律影片欣賞，指出校園性騷擾相關法律問題 5. 透過法律影片欣賞，指出抽菸毒品相關法律問題 6. 透過法律影片欣賞，指出網路資源使用及違反著作權相關法律問題 7. 透過了解法律規定，在校園生活中實踐公民德性
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 2 節

三、教學對象：智障 9 年級 4 人、自閉症 9 年級 1 人、智障 8 年級 1 人、智障 7 年級 1 人，共 7 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度日常生活當中。</p> <p>B 溝通互動： 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決。</p> <p>C 社會參與： 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境，及相關公共議題，尊重生命的重要性</p>	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、進行各種觀察，進而能在引導下察覺問題。(簡)</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能進行簡單的紀錄。(簡)</p> <p>ai-IV-1 在教學活動中，動手實作，從實作中發現問題並解決問題。(簡)</p> <p>ai-IV-2 透過教師帶領參與討論，分享科學發現的興趣。(簡)</p>	<p>Nc-IV-3 化石燃料的形成和生活上的應用。(簡)</p> <p>Nc-IV-4 新興能源的種類，例如：風能、太陽能、核融合發電、生質能。(簡)</p> <p>Nc-IV-5 台灣能源的利用現況和未來展望。(不調整)</p> <p>Ea-IV-1 時間、長度、質量等基本物理量。(減)</p> <p>Ea-IV-2 以適當的尺度推估物理量。例如：毫克到公噸、毫升到立方公尺。(減)</p> <p>Db-IV-1 人體利用攝食、消化、吸收獲得所需養分。(減)</p> <p>Db-IV-2 經由心跳及脈搏的探測，了解循環系統的運作情形。(減、簡)</p> <p>Eb-IV-4 摩擦力的觀察與運用。(簡)</p>	<p>1. 能理解各類能源的使用對環境的影響，以及在生活上落實節能減碳的表現。</p> <p>2. 能將能源永續利用的概念運用在生活上。</p> <p>3. 能依照生活情境選擇正確的測量工具及估算單位來測量或推估物理的物理量(時間、長度、質量)。</p> <p>4. 能理解身體是藉由養分獲取及廢物交換代謝以維持生命的概念。</p> <p>5. 能理解人體循環系統的重要性，並在生活中落實相關的保健工作。</p> <p>6. 能在日常生活中觀察到摩擦力的應用。</p>	<p>觀察 實作 問答 筆試</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-六週	節能小達人	1. 能理解化石燃料是如何在地球上	1. 地球暖化了:老師以「別讓地球停電了」、「北極熊危機」繪本導讀，引導

		<p>生成及在生活上的應用。</p> <p>2. 能具備節能減碳的概念並落實於生活上。</p>	<p>學生認識人類生活與能源的重要關連，並了解人類活動造成能源短缺與溫室效應和暖化問題。</p> <p>2. 化石燃料是什麼:老師以「台灣網路科教館網站」導學生瀏覽，了解化石燃料的形成，及其對人類環境造成的污染。</p> <p>3. 節能減碳小撇步:老師以「台電電力小學堂電力劇場」短片，引導學生欣賞討論，認識生活上的節能措施。</p> <p>4. 節能減碳學習單，進行形成性評量。</p>
第七-十三週	能源特搜隊	<p>1. 能理解台灣能源使用的現況及未來展望。</p> <p>2. 能認識家鄉生活環境中所使用的新興能源種類有哪些?</p>	<p>1. 再生能源:老師以「經濟部再生能源資訊網」引導學生瀏覽，使其建構可再生能源的知識，了解在生活中利用再生能源，能為地球永續發展帶來希望。</p> <p>2. 新興能源:老師以「大自然的力量」動畫及「我的陽光，你的風」微電影欣賞，引導學生認識太陽能、水能、風能、生質能、地熱能等新興能源。</p> <p>3. 能源政策:老師以「台灣能源政策漫畫」導讀，引導學生討論台灣目前的能源政策。</p> <p>4. 老師以「再生能源翻翻樂」、「地心冒險」網路小遊戲，進行形成性評量。</p>
第十四-二十週	我會測量	<p>1. 能理解時間、長度、重量的單位。</p> <p>2. 能依照情境，選擇正確的測量工具，來測量物體的物理量。</p> <p>3. 能以正確的尺度推估物理量。</p>	<p>1. 探索活動:老師以時間體驗、長度體驗、重量體驗的活動，引導學生體驗時間、長度和重量。</p> <p>2. 單位認識:老師以「最有梗的單位教室:公尺君與他的單位小夥伴」繪本導讀，來引導學生認識時間、長度、重量單位。</p> <p>3. 課堂實作:老師示範實際操作測量生活周遭常見的物品，再請學生依照老師的示範逐一練習，老師觀察並個別指導。</p> <p>4. 配對遊戲:老師設計配對遊戲活動，引導學生將物品與其適當的尺度單位做合適的配對。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-六週	來趟身體的旅行	<p>1. 能認識身體的重要系統。</p> <p>2. 能理解人體攝取食物，獲得養分並排除身體廢物的歷程。</p>	<p>1. 認識人體器官:老師以「認識身體大冒險」動畫觀賞，引導學生認識討論人體重要的器官的輪廓。</p> <p>2. 器官位置與功能:老師以「身體原來是這樣」立體書操作，引導學生認識人體重要器官的位置與功能。</p> <p>3. 食物旅行:老師以「我帶米粒去旅行」繪本導讀，引導學生認識人體攝取食物、消化、吸收、排泄廢物的過程。</p> <p>4. 老師以「人體器官學習單」，進行形成性評量。</p>

第七-十三週	體循環與肺循環	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解心臟與血管的功能，及脈搏和血壓與人體健康的關係。 2. 能在生活中落實相關的保健工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 心臟與血管:老師以「How your heart works」影片觀賞，引導學生認識心臟與血管的功能。 2. 課堂實驗與討論—老師設計『大血管和小血管的流量實驗』，引導學生從實驗中觀察大血管和小血管的血流差異。 3. 課堂實驗與討論—老師設計「血管阻塞與暢通的區別實驗」，引導學生從實驗中觀察阻塞的血管和暢通的血管血流的區別。 4. 課堂實作-老師示範用血壓計量測血壓，再請學生依照示範練習，並認識舒張壓/收縮壓。 5. 老師以「吃出健康學習單」，進行形成性評量。
第十四-二十週	生活中的摩擦力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解摩擦力的概念與運用。 2. 能透過實作體驗摩擦力的存在。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 摩擦力是什麼:老師以「生活裡的科學-摩擦力」影片觀看，來引導學生認識並討論摩擦力是什麼? 2. 觀察摩擦力:老師舉出生活中的實例(增加或減少摩擦力的例子)，帶領學生討論摩擦力的用途是什麼? 3. 課堂實作:老師指導學生製作自製小陀螺，再引導學生與在不同質地的平面上旋轉陀螺，觀察陀螺的旋轉情形，並進行問答討論。 4. 老師以「摩擦力學習單」，進行形成性評量。

110 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育特教班第一二學期藝術領域(視覺藝術)領域教學計畫表 設計者：周介玲 (表十二之二)

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節
 三、教學對象：智能障礙：7 年級 0 人、8 年級 1 人、9 年級 4 人。自閉症：9 年級 1 人。共 6 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A. 自主行動： 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>B. 溝通互動 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>C. 社會參與 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>學習表現 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。簡化能使用色彩與造型表達情感與想法。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。簡化能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。簡化能使用生活中常見的數位及影音媒體為素材進行創作。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。不調整 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。簡化能理解傳統藝術的特性，以拓展多元的視野。 視 3-IV-3 能應用設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 簡化能應用藝術知能，增進生活情境的美感。</p>	<p>學習內容 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。刪除符號意涵 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。簡化、刪除平面的表現技法。 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。簡化生活中常見的數位影像。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。不調整 視 A-IV-3 在地藝術、全球藝術。簡化傳統藝術 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。簡化節慶卡片設計、生活美感。</p>	<p>1. 能在教師引導下，正確有效地使用美勞工具，進行藝術創作。 2. 能在教師引導下，運用不同的素材進行作品的創作。 3. 能在教師引導下，能利用不同的媒材進行節慶藝術文化的創作。 4. 能在教師引導下，欣賞同儕間的藝術作品。</p>	<p>1. 依學生能力進行多元評量，如觀察、指認、操作、口試等方式交互使用。 2. 檔案評量，以學生的作業單、實作作品為評量依據。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一至七週	版畫的藝術	1. 認識版畫的生活化	1. 依學生個別能力，做以學習內容與目標的調整

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 能製作樹葉拓印畫 3. 認識版畫作品傳達的意義及內涵 4. 能製作實物壓印 5. 認識版畫與科技的結合 6. 能製作版畫創作(單刷版畫) 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 藉以課程的內容，加強學生對藝術創作的興趣與在地文化的認識 3. 藉課堂內的各項活動，使同儕間的互動能更加熱絡
第八至十四週	抽象畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨抽象與具象的差異 2. 認識抽象畫的形式 3. 能安靜欣賞同學創作的抽象畫 4. 能自行創作抽象畫 	
第十五至二十一週	中西節慶藝術創作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各項傳統節慶藝術 2. 能自行創作各項相關節慶藝術的作品(如，萬聖節或聖誕節等佈置) 3. 能與同學分享自行創作的作品 	

本學期課程內涵：第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一至七週	多樣的雕塑	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識雕塑的特質、類型、材料與技法 2. 輔助下，能做雕塑技法練習 3. 認識雕塑作品的多樣性與多元化 4. 利用工作分析法的提示，能知道雕塑創作的步驟 5. 輔助下，能做造形雕塑創作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依學生個別能力，做以學習內容與目標的調整 2. 藉以課程的內容，加強學生對藝術創作的興趣與在地文化的認識 3. 藉課堂內的各項活動，使同儕間的互動能更加熱絡 4. 藉以作品的多元創作，訓練學生的精細動作
第八至十四週	水彩好好玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識構圖的形式 2. 在各項輔具的輔助下，能構圖練習創作 3. 認識水彩表現技法 4. 圖片的提示下，能創作風景水彩畫 	
第十五至二十一週	生活開麥拉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識基本拍照技巧 2. 輔助下，能學習如何運用對焦鏡頭 3. 提示下，能掌握角度運鏡的技巧 4. 學習常見的構圖技巧 	

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育特教班第一二學期藝術領域(表演藝術)教學計畫表 設計者：周介玲

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智能障礙：7 年級 0 人、8 年級 1 人、9 年級 4 人。自閉症：9 年級 1 人。共 6 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>A 自主行動： 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感感知能。</p> <p>B 溝通互動： 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>C 社會參與： 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>學習表現： 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 簡化為在引導下能體認至少 2 種表演藝術表現的差異及內涵</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 簡化能運用適當的語彙，賞析並表達他人的作品</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。 簡化為能養成鑑賞表演藝術的習慣。</p>	<p>學習內容： 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 不調整</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 簡化為在地、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。 簡化能依表演形式賞析作品。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。 簡化為認識至少兩種表演藝術活動與展演、相關工作的特性與種類。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 藉由日常生活行為，認識表演藝術的起源與關係 欣賞不同類型的表演藝術，並在老師的引導下，能區辨不同表演藝術的差異及內涵 認識表演的工具 聲音、身體、情緒及當代知名劇場工作者，並在老師的引導下，能學習區辨演員的角色 認識舞蹈與戲劇表演的動作元素，並在老師的引導下，展現自己的身體動作。 	<p>口頭問答 實作</p>

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一～八週	表演藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各項表演的特質 2. 能做出肢體放鬆與動作聯想 3. 認識各項表演的內容及方式 4. 能做出生活場景中的動作表演 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依學生個別能力，做以學習內容與目標的調整 2. 藉以課程的內容，加強學生對各項舞蹈表演與在地文化的認識 3. 藉課堂內的各項活動，使同儕間的互動能更加熱絡
第九～十七週	我舞故我在	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識現代舞的精神：突破 2. 認識現代舞之母：伊莎朵拉鄧肯 3. 能辨別現代舞及後現代舞蹈的特色 4. 認識臺灣舞蹈的在地特色 5. 引導下，能欣賞舞蹈表演的影片 6. 引導下，能做出簡單舞曲練習 	
第十八～二十一週	變化萬千的舞臺空間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識劇場舞臺的風格 2. 圖像與影片提示下，能瞭解舞臺的設計流程 3. 圖像提示下，能舞臺空間佈置 	

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一～八週	粉墨登場看戲趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識京劇的角色及其特質 2. 能分辨京劇服飾與道具 3. 提示下，能依臉譜的造型勾畫 4. 能專心欣賞京劇 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依學生個別能力，做以學習內容與目標的調整 2. 藉以課程的內容，加強學生對各項舞蹈表演與傳統文化的認識 3. 藉課堂內的各項活動，使同儕間的互動能更加熱絡
第九～十七週	隨性玩，即興跳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解舞蹈即興的特色及呈現式。 2. 瞭解雙人舞蹈即興間的信任感，培養與同儕的默契。 3. 學習如何做個稱職的觀眾，以達到表演藝術課程中，對鑑賞能力之修養課題。 	
第十八～二十一週	即興的魔力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識即興戲劇表演的特色 2. 能安靜欣賞即興戲劇表演 3. 能分辨「即興」與「接觸即興」的舞蹈 4. 能安靜欣賞即興舞蹈表演 	

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期藝術領域(音樂)教學計畫表 設計者： 蔡蔚瑩

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 2 節

三、教學對象：智障 9 年級 4 人、自閉症 9 年級 1 人、智障 8 年級 1 人、智障 7 年級 1 人，共 7 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>B 溝通互動： 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>C 社會參與： 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>音1-IV-1 能理解音樂符號並配合旋律，進行歌唱，展現音樂美感意識。(簡)</p> <p>音2-IV-1 能賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。(減)</p> <p>音3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。(不調整)</p>	<p>音E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。(不調整)</p> <p>音E-IV-2 打擊樂器的構造、發音原理、演奏技巧。(減)</p> <p>音A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、電影配樂等多元風格之樂曲，以及著名音樂家介紹。(減)</p> <p>音P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。(不調整)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能演唱出課堂上介紹過的童謠，並簡單描述其特色。 能依照音樂的節奏快慢正確敲擊拍子。 能配合音樂的快慢、強弱來舞動肢體。 能藉由管弦樂音樂欣賞，認識常見的樂器及著名的音樂家。 能聽辨五線譜上 Do、Re、Mi、Fa、Sol 音階的高低。 能專心聆聽各類風格的樂曲，並在聆聽後簡短分享音樂給予的不同感受。 	<p>操作</p> <p>分類</p> <p>問答</p> <p>筆試</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-六週	歌謠世界	<ol style="list-style-type: none"> 能自信的運用歌聲表達情感。 能適當的依照情境演唱歌曲。 	<ol style="list-style-type: none"> 歌謠欣賞:老師播放幾首外國耳熟能詳的童謠(阮若打開心內的門窗-台灣、布穀-德國、倫敦鐵橋垮下來-英國、大象-日本)，請學生安靜聆聽欣賞，再由老師介紹童謠的故事背景。 聽唱練習與分享:老師再播放音樂，鼓勵學生邊聽邊唱，並隨音樂做即興動作創作。再引導學生簡單表達聆聽後的感覺?
第七-十三週	節奏玩家	<ol style="list-style-type: none"> 能正確使用打擊樂器。 能依照念謠或音樂的節奏打出節奏快慢。 	<ol style="list-style-type: none"> 節奏快慢:老師指導學生依照念謠節拍，以拍手、拍腿、彈指表現出強、弱、次強、弱的節拍。 「白鷺鷥」節奏教學:老師播放「白鷺鷥」歌曲，引導學生練習唱，再介紹白鷺鷥和歌詞涵義。接著帶領學生在練習歌唱時，用手或樂器打擊音樂

			的節奏。
第十四-二十週	優美的身體線條	1. 能觀察聆聽大自然的聲音。 2. 能配合樂音律動身體。	5. 猜猜是誰的聲音:老師播放大自然的聲音(風聲、流水聲、知了聲、鳥聲),讓同學聆聽,並猜猜是什麼聲音? 6. 聲音模仿:老師舉例日常生活中的聲音,請學生去模仿,並搭配上肢體的動作。 7. 身體律動學節拍:老師播放身體律動影片,示範身體律動,再請學生配合影片練習身體律動。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-六週	音樂家的饗宴	1. 能欣賞不同樂器或演出風格的樂曲。 2. 能認識著名的音樂家。	5. 認識舒伯特:老師播放「舒伯特鋼琴五重奏《鱒魚》第四樂章」,請學生聆聽欣賞,再介紹音樂的故事情景及鋼琴、提琴家族。 6. 認識巴赫:老師播放「巴赫-小步舞曲」及「合唱曲-小烏鴉」,請同學細聆聽。再介紹音樂的故事情景,並引導學生欣賞同一首樂曲透過演奏和演唱兩種不同的呈現方式,所呈現的不同感受。 7. 延伸學習:老師播放另幾位耳熟能詳的著名音樂家的代表作品(貝多芬、莫札特),請學生仔細聆聽。
第七-十三週	心情五線譜	1. 能正確唱出 Do、Re、Mi、Fa、Sol 的音階。 2. 能區辨 Do、Re、Mi、Fa、Sol 的音階高低。	1. 什麼是五線譜:老師以五線譜掛圖,引導學生認識五線譜是由線和間組成,各個音符在線和間移動,表示音階高低。 2. 線間玩遊戲:老師用繩子或粉筆在地板畫五條線,引導學生像音符一樣在線和間之間跳上跳下、跳高跳低,從遊戲中加深對五線譜線 Do、Re、Mi、Fa、Sol 音階的認識。
第十四-二十週	世界音樂村	1. 能認識傳統戲曲、音樂劇及電影配樂。 2. 能欣賞傳統戲曲、音樂劇及電影配樂。	5. 傳統戲曲:老師播放傳統戲曲(歌仔戲、布袋戲)的影片,引導學生聆聽欣賞,再介紹音樂中的故事。 6. 音樂劇:老師播放著名的音樂劇(胡桃鉗),引導學生聆聽欣賞,再介紹音樂中的故事。 7. 電影配樂:老師播放著名迪士尼動畫的配樂(冰雪奇緣、小美人魚..),引導學生聆聽欣賞,再介紹音樂中的故事。 8. 討論分享:

110 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期綜合領域 教學計畫表 設計者： 劉慧玲 (表十二之二)

一、教材來源：自編 編選-參考教材：網路資料、南一版教材 二、本領域每週學習節數： 3 節

三、教學對象：9 年級(智能障礙 4 人、自閉症 1 人)，8 年級智能障礙 1 人，7 年級智能障礙 1 人 共 7 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>3c-IV-1 認識世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。(簡)</p> <p>3d-IV-1 體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> <p>3d-IV-2 認識環境與個人行為的關係，運用行動，促進環境永續發展。(簡)</p> <p>Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐行動(減)。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響。(簡)</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。(簡化)</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，並與環境做合宜的互動。(減量)</p>	<p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>童 Ca-IV-3 旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。(減)</p> <p>童 Db-IV-1 自然環境的欣賞與維護。(簡)</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保行動。(減)</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。(減量)</p> <p>環境教育環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的團隊合作(簡)。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習(減量)</p> <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行(減量)。</p> <p>童 Cb-IV-3 露營中的問題解決。(簡)</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存(減)。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的執行(減量)</p>	<p>1. 認識世界各地多元文化，具備國際禮儀。</p> <p>2. 學習規劃適宜、安全及愛護環境的在地旅遊方式。</p> <p>3. 學習環境保護與永續發展重要性。</p> <p>4. 培養露營休閒活動並發揮團隊合作精神。</p> <p>5. 探索工作世界與生涯抉擇</p> <p>6. 學習合宜的異性交往方式，尊重多元性別。</p>	<p>口語評量 實作評量 活動參與 紙筆評量 自我檢核表</p>

	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展。(減量)</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力。(簡、減)</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>輔 Cb-IV-2 認識工作世界，探索未來的發展。(減量)</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃。(減量)。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-七週	轉動世界力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識世界各國代表的地標建築。 2. 認識世界各國打招呼及表達愛的方式，學習國際禮儀。 3. 認識不同國家食物與文化的關聯。 4. 學習製作簡單的異國料理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹世界各地的地標建築，並能與國家地理位置對應。 2. 介紹世界各國打招呼及表達愛的方式。 3. 介紹世界各國代表的食物及其生活環境的關聯性。 4. 品嚐異國料理。 5. 動手做異國料理。
第八~十四週	印象福爾摩沙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣特有自然景觀與人文環境。 2. 學習保護臺灣自然人文環境的方法與低碳旅遊的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師分享台灣的旅遊經驗(照片)。 2. 請同學分享台灣的旅遊經驗(照片)。 3. 分享網路上低碳旅遊臺灣的影片。 4. 在老師協助下一起計畫與執行低碳旅遊。
第十五~二十一週	大家一起做環保	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識環境與個人行為的關係與影響 2. 學習資源再利用的重要性 3. 學習製作柑橘清潔劑 	<ol style="list-style-type: none"> 1, 透過網路圖片及影片，了解地球面臨的浩劫。 2. 請同學分享身邊資源再利用的例子。教師介紹各種資源再利用的方法。 3. 動手做柑橘清潔劑

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-七週	露營趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識露營的方式、樂趣及需注意的事項 2. 學習搭帳篷的方法 3. 學習小隊制度的團隊合作。 4. 露營中的問題解決。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師透過影片分享在台灣常見露營的休閒方式及注意事項。 2. 露營地的選擇、搭帳篷的方法教學及實作。 3. 老師指定事項，引導同學思考可以如何分工。 4. 老師列舉露營中的突發狀況，引導同學思考如何問題解決。
第八~十四週	夢想啟航	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識高職階段的職業類科。 2. 了解自己的興趣、性向。 3. 認識生涯抉擇的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹職業類科的學習內容及工作環境。 2. 透過活動及評估表探索自己的興趣及性向。 3. 我可以如何選擇
第十五~二十一週	人際你我他	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習合宜的性別互動與態度的培養。 2. 認識親密關係的發展歷程。 3. 認識生活中的性別刻板印象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識網路交友的風險。 2. 介紹交友三部曲，並引導學生討論合宜的行為。 3. 說明何謂性別刻板印象，引導學生了解媒體所傳遞的性別刻板印象。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節
 三、教學對象：智能障礙：7 年級 0 人、8 年級 1 人、9 年級 4 人。自閉症：9 年級 1 人。共 6 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>C 社會參與</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p>	<p>學習表現</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。簡化能學習基礎的資訊系統與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。簡化認識設計資訊的作品以解決生活問題。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。減量能選擇一至二種適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。減量能應用一至二種資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。減量能利用一至二種資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。不調整</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。簡化能認識基礎的資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興</p>	<p>學習內容</p> <p>生 N-IV-1 科技的起源與演進。不調整</p> <p>生 P-IV-1 創意思考的方法。調整為藉由實際的操作，能有創意思考的方法。</p> <p>生 P-IV-3 手工具的操作與使用。調整為藉由輔具的輔助，能使用手工具操作。</p> <p>生 A-IV-1 日常科技產品的選用。不調整</p> <p>生 A-IV-2 日常科技產品的結構與結構應用。簡化認識日常科技產品的結構</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道使用生活科技產品的基本知識和注意事項。 2. 能知道使用資訊科技產品的基本知識和注意事項。 3. 在老師引導下能主動參與生活科技實作。 4. 在老師引導下能主動參與資訊科技實作。 5. 能了解資訊科技對社會帶來的影響。 6. 能認識並操作簡易的科技工具。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依學生能力進行多元評量，如觀察、指認、操作、口試等方式交互使用。 2. 檔案評量，以學生的作業單、實作作品為評量依據。

	<p>趣，不受性別限制。<u>不調整</u></p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。<u>簡化</u>能了解選用一至二種適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。<u>簡化</u>能了解選擇、與運用科技產品的基本知識。</p> <p><u>刪除</u>分析。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p><u>不調整</u></p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。<u>不調整</u></p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。<u>不調整</u></p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。<u>不調整</u></p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。<u>簡化</u>輔具輔助下，能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。<u>不調整</u></p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。<u>簡化</u>藉由實作活動的認識，能展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。<u>不調整</u></p>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一至七週	智慧產品的生活應用	1. 認識電腦、平板、智慧手機、智慧手表等的	1. 依學生個別能力，做以學習內容與目標的調整

		使用方式 2. 協助下，能自行保養智慧產品的維護與簡易故障排除	2. 藉以課程的內容，加強學生對現代科技的認識與學習各項科技產品的操作 3. 藉以各類工具的操作，訓練學生的精細動作 4. 藉課堂內的各項操作，增進同儕間彼此的互助
第八至十四週	翻轉燈的製作 手工工具的操作與維護	1. 認識剪刀、釘書機、開罐器、夾子、螺絲起子、釘錘、釘子、熱熔膠槍等日常工具的使用 2. 學習各項工具使用的安全 3. 協助下，能自行保養手工工具的維護與簡易故障排除	
第十五至二十一週	網路搜尋技巧	1. 認識打字和語音等輸入法 2. 能學習分類和繕打關鍵字技巧 3. 能操作 Google、youtube、新聞、網購等網路平台的使用方式	

本學期課程內涵：第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一至七週	生活家電的操作與維護	1. 認識電燈、吹風機、烤箱、電鍋、微波爐、電風扇、冰箱、冷氣機、洗衣機、熨斗、果汁機等常見家電的使用方式 2. 能謹慎使用各項家電與瞭解使用安全 3. 能做家電產品的簡易保養維護與故障排除	1. 依學生個別能力，做以學習內容與目標的調整 2. 藉以課程的內容，加強學生對現代科技的認識與學習各項科技產品的操作 3. 藉以各類工具的操作，訓練學生的精細動作 4. 藉課堂內的各項操作，增進同儕間彼此的互助
第八至十四週	電流急急棒 的製作 手工工具的操作與維護/	1. 認識剪刀、釘書機、開罐器、夾子、螺絲起子、釘錘、釘子、熱熔膠槍等日常工具的使用 2. 學習各項工具使用的安全 3. 協助下，能自行保養手工工具的維護與簡易故障排除	
第十五至二十一週	社群軟體使用	1. 認識 FB、IG、LINE 等社群軟體的使用 2. 能學會使用一至二種的社群軟體 3. 認識網路現象與遵守網路倫理的規範 3. 藉由影片觀賞，能瞭解網路文化相關新聞實例	

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育特教班第一二學期科技領域(資訊科技)教學計畫表 設計者：周介玲

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智能障礙：7 年級 0 人、8 年級 1 人、9 年級 4 人。自閉症：9 年級 1 人。共 6 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>A 自主行動： 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>B 溝通互動： 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>C 社會參與： 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養</p>	<p>學習表現 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。[無調整] 設 a-IV-2 能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品。[簡化]為培養正確的生活常用科技價值觀，並應用科技產品。 運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。[簡化]輔助下，能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。 設 c-IV-3 能具備與人溝通合作的能力。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。[簡化]能了解基本資訊科技之相關法律，以保護自己與尊重他人。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。[簡化]認識各</p>	<p>學習內容 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。[簡化]、[減量]為常見資訊科技合理使用的基本原則。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。[簡化]、[減量]為認識與自己生活相關的資訊法律。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。[簡化]、[減量]為認識程式設計的概念及操作。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。[簡化]、[減量]為媒體與資訊科技對個人及家庭生活的影響。</p>	<p>一、習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。 二、善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 三、了解科技與個人、社會、環境及文化之相互影響，並能反省與實踐相關的倫理議題。 四、能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 五、能解析各種媒體與科技產品所傳遞的社會議題之迷思、偏見與歧視。 六、能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p>	<p>口頭問答 實作</p>

科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	項科技議題養成社會責任感與公民意識。			
-------------------	--------------------	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一至七週	網際網路	1. 認識網路連線方式 2. 能學會操作各項網路軟體 3. 認識常用網頁介紹及使用 4. 能防範詐騙網頁	1. 依學生個別能力，做以學習內容與目標的調整 2. 藉以課程的內容，加強學生對現代科技的認識與學習各項科技產品的操作 3. 藉課堂內的各項操作，增進同儕間彼此的互助學習 4. 藉課程的介紹，能瞭解現代科技的思維
第八至十四週	Micro bit 教學與應用	1. 能透過網路程式控制面板，學會日常實務的操作 2. 認識開發合適的生活用品 - 溝通板 - 紅綠燈 - 計步器 - 警報器 - 鬧鐘 - 指南針 - 溫度計	
第十五至二十一週	線上課程軟體的使用	1. 認識 Google Classroom、Google Meet 等線上課程軟體的使用方式 2. 能自行操作 Google Classroom 繳交作業 3. 引導下，能學會操作 Google Meet 相關熱鍵 4. 認識線上課程軟體使用的相關規定	

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一至七週	網路服務的基本概念與介紹	1. 認識網路的基本概念 2. 能瞭解網路對生活的影響	1. 依學生個別能力，做以學習內容與目標的調整 2. 藉以課程的內容，加強學生對現代科技的認識與學習各

		<ul style="list-style-type: none"> 3. 能瞭解網路對人類的負面影響 4. 能有正確使用網路的概念 	<p>項科技產品的操作</p> <ul style="list-style-type: none"> 3. 藉課堂內的各項操作，增進同儕間彼此的互助學習 4. 藉課程的介紹，能瞭解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人
第八至十四週	文書軟體	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識輸入法。 2. 能依文章打字。 3. 認識 word 軟體的使用方式。 4. 能輸出列印和儲存位置 	
第十五至二十一週	資訊安全的介紹	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識個資法 2. 認識智慧財產權 3. 能安靜欣賞相關新聞實例 4. 藉由影片案例，能學會網路中自我保護的方式 	

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節

三、教學對象：智障 7 年級 1 人、智障 8 年級 1 人、智障 9 年級 4 人、自閉症 9 年級 1 人，共 7 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	1. 認知 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2. 情意 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3. 技能 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4. 行為 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	個人衛生與性教育 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 2. 人、食物與健康消費 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 3. 身心健康與疾病預防 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。 Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	1. 能認識視力、口腔保健策略與相關疾病。 2. 能認識飲食安全評估方式與食物中毒預防處理方法。 3. 能認識新興傳染病與慢性病及其防治策略。 4. 能認識全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。 5. 能認識身體自主權及交友約會安全。 6. 能認識性犯罪及青少年性行為之法律規範。	口頭問答

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	眼睛牙齒亮晶晶	1. 能認識視力保健策略與相關疾病。 2. 能認識口腔保健策略與相關疾病。	1. 藉由圖片、繪本、影片說明眼睛構造及相關疾病，認識視力保健策略。 2. 藉由圖片、繪本、影片說明牙齒構造及相關疾病，認識口腔保健策略。
第 8-14 週	飲食安全要注意	1. 能認識飲食安全評估方式。 2. 能認識食物中毒預防及處理方法。	1. 藉影片、繪本說明飲食安全評估方式。 2. 藉生活經驗討論及新聞事件說明食物中毒預防及處理方法。
第 15-21 週	疾病防治一起來	1. 能認識新興傳染病及其防治策略。 2. 能認識常見慢性病及其防治策略。	1. 藉影片、新聞事件、生活經驗討論說明新興傳染病及其防治策略。 2. 藉影片、新聞事件、生活經驗討論常見慢性病及其防治策略。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	正確使用醫療資源	1. 能認識全民健保制度。 2. 能認識我國醫療服務資源。	1. 藉影片、新聞事件、生活經驗討論說明全民健保制度及正確運用原則。 2. 藉影片、新聞事件、生活經驗討論說明各級醫療服務資源及使用方法。
第 8-14 週	保護自己，尊重他人	1. 能認識身體界線。 2. 能認識維護身體自主權的方法。 3. 能認識交友約會安全。	1. 藉由圖片、繪本、影片說明男女生身體界線。 2. 藉影片、新聞事件、生活經驗討論說明環境中的陷阱與危機及身體自主權自我維護策略。 3. 藉影片、新聞事件、生活經驗討論說明交友及約會之潛藏危險及自我保護策略。
第 15-21 週	法律停看聽	1. 能認識保障身體自主權的法律規範。 2. 能認識青少年性行為的法律規範。	1. 藉影片、新聞事件說明保障身體自主權的法律規範及實例討論。 2. 藉影片、新聞事件說明青少年性行為的法律規範及實例討論。

一、教材來源：■自編 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智障 7 年級 2 人、智障 8 年級 2 人、自閉症 8 年級 1 人、智障 9 年級 2 人 共 7 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>C 社會參與</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p>	<p>1. 認知</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。[簡化]</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2. 情意</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>3. 技能</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。[簡化]</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4. 行為</p> <p>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。[簡化]</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。[簡化]</p>	<p>1. 認知</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>2. 情意</p> <p>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。[簡化]</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>3. 技能</p> <p>Ab-I-1 體適能遊戲。[簡化]</p> <p>4. 行為</p> <p>Cb-I-2 班級體育活動。[簡化]</p> <p>Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。[簡化]</p>	<p>1. 養成良好的生活習慣</p> <p>2. 培養健康的概念</p> <p>3. 訓練基本運動的能力</p> <p>4. 多了解及其他健康與運動的相關聯</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~四週	我的身體	1. 了解什麼是健康 2. 了解心理與生理的健康	討論自己身體狀況 分享增進健康方式
第五~八週	健康你我他	1. 知道健康有哪些行為 2. 知道如何執行健康的行為	分享實際執行健康生活方式
第九~十二週	一起來運動(一)	1. 了解甚麼是規律的運動 2. 知道如何建立規律運動的習慣	討論並制定適合自己的運動 達成運動的方式
第十三~十六週	一起來運動(二)	1. 了解各項運動 2. 分析了解適合自己的運動	實際執行喜歡並適合自己的運動
第十七~二十週	一起來運動(三)	1. 能說出至少三樣常見的運動 2. 能選出三樣適合自己的運動	能達成每天定時定量運動

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~四週	健康生活	1. 了解體適能是什麼 2. 了解自己的體能 3. 擬定適合自己的運動計畫	說出日常能達成的運動
第五~八週	一起動一動	實際運動計畫的執行	實際執行喜歡並適合自己的運動
第九~十二週	做-就對了	了解美與健康生活的關係	比較並說出運動前後的差異
第十三~十六週	我的計畫	每天報告自己運動的執行情形	制定自己可達成的運動計畫表

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。