

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節
 三、教學對象：EX-智障 7 年級 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>1. 聆聽： 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2. 口語表達： 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。(簡)</p> <p>3. 識字與寫字： 4-IV-1 認識國字至少 2500 字，使用 2200 字。(減) 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。(無) 4-IV-3 能運用工具書或網路資源了解一字多音及一字多義的現象。(替)</p> <p>4. 閱讀： 5-IV-2 理解各類文本(散文、新詩、律詩、絕句、寓言等)的句子、段落與主要概念。(簡) 5-IV-4 經提示應用閱讀策略增進學習效果。(簡)</p>	<p>一、文字篇章 1. 字詞： Ab-IV-1 認識 2500 個字的字形、字音和字義。(減) Ab-IV-2 利用工具書認識 2200 個常用字使用。(減) Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。(無)</p> <p>2. 句段： Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。(無)</p> <p>3. 篇章： Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。(減) Ad-IV-2 新詩、現代散文。(減)</p> <p>二、文本表述 1. 記敘文本： Ba-IV-1 順敘、倒敘法。(減) 2. 抒情文本： Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。(無) 3. 說明文本： Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制</p>	<p>1. 能聽懂不同文本情境的聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2. 能有效把握不同文本文化內涵邏輯，做出回饋。 3. 認識國字至少 2500 字，並利用工具書輔助使用 2200 字形、音、義。 4. 能應用閱讀策略，透過各類文本的句子、段落與主要概念，理解篇章的主旨與結構增進學習效果。 5. 能依據審題、取材、組織，仿寫出 200 字以內小短文。 6. 能欣賞各類文本之文化內涵並學習文本中主要修辭技巧。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量</p>

	<p>5. 寫作:</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達。(簡)</p> <p>6-IV-2 依據審題、取材、組織，仿寫出 200 字以內小短文。(簡、減)</p>	<p>度等說明。(無)</p> <p>4. 議論文本： ◎Bd -IV-1 以事實、理論為據，達到說服建構批判等目的。(無)</p> <p>5. 應用文本： Be -IV-2 在人際溝通方面，使用正確標點符號書寫書信或便條。(重)</p> <p>三、文化內涵</p> <p>1. 物質文化： ◎Ca-IV-1 各類文本中(散文、新詩律詩、絕句、寓言)的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(無)</p> <p>2. 社群文化： Cb-IV-1 各類文本中(散文、新詩律詩、絕句、寓言)的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。(無)</p> <p>3. 精神文化：(無)</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中(散文、新詩律詩、絕句、寓言、書法等)的藝術、信仰、思想等文化內涵。(簡)</p>		
--	---	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第一課 夏夜	1. 體會童詩的音樂性及如何以聲表情。 2. 學習如何透過景象傳達感情。	1. 體會童詩的音樂性及如何以聲表情。 2. 學習如何透過景象傳達感情。

		3. 感受鄉間夏夜的田野風光。	3. 感受鄉間夏夜的田野風光。 4. 能欣賞文本之文化內涵並學習文本中主要修辭技巧。 本中主要修辭技巧。
第 3- 4 週	第二課 絕句選	1. 認識絕句的體製，體會詩歌之美。 2. 學習透過摹景、敘事表達情感。 3. 體會詩人所傳達的情思，進而探尋生命意義，培養人際關懷。	1. 說明絕句特色。 2. 介紹作者並說明寫作背景。 3. 講解李白與孟浩然的故事，說明〈黃鶴樓送孟浩然之廣陵〉寫作背景。 4. 講解課文，補充說明注釋、生難字詞等。 5. 能欣賞文本之文化內涵並學習文本中主要修辭技巧。
第 5 週	第三課 紙船印象	1. 學習藉由描寫紙船印象，抒發情感的寫作方法。 2. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身童年經驗。 3. 透過對文本內容的反思，以體會父母對子女的慈愛。	1. 介紹臺灣農村生活及早期社會狀況，使學生了解作者所處的時代與生活背景。 2. 介紹作者洪醒夫。 3. 閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 4. 能欣賞文本之文化內涵並學習文本中主要修辭技巧。
第 6-7 週	自學一 故鄉的桂花雨	1. 學習掌握生活情境，透過景物表達情感。 2. 分辨文章抒情的方法。 3. 透過對文本的反思與分享，連結生活經驗，涵養生活美感。	1. 學生分組討論，並互相補充不足之處。 2. 學生完成文本分析及應用練習。 3. 學生分享童年回憶並簡單記錄下來，引導學生進入 200 字短文練習。 4. 能欣賞文本之文化內涵並學習文本中主要修辭技巧。
第 6-7 週	語文常識一 標點符號使用法	1. 比較不同標點符號在文本中的表達效果。 2. 善用標點符號，增進情感表達及說服力。	1. 介紹標點符號的重要性，以及標點符號的種類與使用方法。 2. 學生完成應用練習。 3. 請學生創作一段短文，並檢視使用標點符號的正確性。
第 8-9 週	第四課 老師的十二樣見面禮	1. 認識具體之物所傳達的象徵含意，增進讀寫能力。 2. 學習以對話方式記敘的文章結構，應用於日常生活的書寫。 3. 建立友善的人際關係，體悟自我的獨特價值。	1. 講解作者生平 2. 課文講解，補充說明注釋、生難字詞等。 3. 課文賞析，並做出各意義段的摘要。 4. 學生思考在這一年對自己有何期許
第 10-11 週	第五課 吃冰的滋味	1. 欣賞視覺、味覺摹寫的方法，並與個人生活做連結。 2. 學習今昔法（今昔今）的敘述結構，並靈活運用。 3. 體會生活的趣味與感受懷舊情懷。	1. 課前預習。 2. 介紹題解及作者古蒙仁。 3. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 4. 請學生再次閱讀課文，切分文章的意義段，並做出各意義段的摘要。 5. 口頭分享吃冰的滋味。 6. 能欣賞文本之文化內涵並學習文本中主要修辭技巧。
第 12-13	第六課 牛背上的呀	1. 理解事件發展過程及體驗之後的啟示。 2. 學習順敘與對比的結構，並靈活運用。	1. 請學生簡單瀏覽課文，完成課前預習。 2. 教師介紹題解及李潼生平，亦可搭配介紹李潼的影片

	喝	3. 體會生活的趣味並深化個人省思。	3. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 4. 請學生再次閱讀課文，切分文章的意義段，並做出各意義段的摘要。 5. 以課文賞析復習課文。 6. 帶領學生進行應用與討論，以小組方式討論並進行分享。 7. 能欣賞文本之文化內涵並學習文本中主要修辭技巧。
第 14 週	語文常識二 工具書 使用法與資料檢索	1. 認識工具書的種類與用途。 2. 能運用工具書搜尋所需要的資料。 3. 能利用數位電子媒體檢索網路資訊。	1. 介紹工具書內容與使用方法。 2. 介紹電子工具書與使用方法。 3. 活動—大家來找碴:查生難字詞比賽
第 15 週	第七課 鮭魚產卵，力 爭上游	1. 認識科普文章特色以及其寫作方式。 2. 學習運用定義、數據、描述、引用等說明方法，達到良性的人我溝通與互動。 3. 體會堅持奮進的精神，培養自我精進的素養。	1. 講解作者生平 2. 課文講解，補充說明注釋、生難字詞等。 3. 課文賞析，並做出各意義段的摘要。 4. 能欣賞文本之文化內涵。
第 16-17 週	第八課 論語選	1. 認識論語的語錄形式及全書價值。 2. 學習列舉、比喻及比較的說明方法。 3. 領悟「治學」的方法及培養「自省」的態度。	1. 講解作者生平 2. 課文講解，補充說明注釋、生難字詞等。 3. 課文賞析，並做出各意義段的摘要。 4. 請學生再次閱讀課文，並說明本課三則的主旨分別為何。
第 18 週	第九課 飛翔的舞者	1. 認識臺灣欒樹的生長環境、形態結構與名稱來源。 2. 學習敘說事物的特性，並從中引入人與物互動的故事。 3. 培養觀察事物的情懷，體會臺灣欒樹如何為人們帶來歡欣與盼望。	1. 講解作者生平 2. 課文講解，補充說明注釋、生難字詞等。 3. 課文賞析，並做出各意義段的摘要。 4. 能欣賞文本之文化內涵並學習文本中主要修辭技巧。
第 19 週	第十課 值得記憶的 小事：日記	1. 認識書寫日記的目的與功用。 2. 運用參考原則編寫個人日記。 3. 了解日記的紀錄內容與價值。	1. 講解作者生平 2. 課文講解，補充說明注釋、生難字詞等。 3. 課文賞析，並做出各意義段的摘要。 4. 能欣賞文本之文化內涵並學習文本中主要修辭技巧。 5. 指定日記書寫一則(200字)
第 20 週	自學三 茶葉的分類	1. 學會閱讀非連續文本的說明內容。 2. 復習前幾課所學之說明方法。 3. 透過文本增進對茶葉文化的認識。	1. 分組討論，並互相補充不足之處。 2. 核對各題提問的解答，並視情況補充。 3. 學生完成文本分析及應用練習。

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第一課 負荷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解作者對父子親情的刻畫及其語言特色。 2. 學習透過描寫心理狀態，寓情於景，抒發情感。 3. 透過對文本的反思，體會父母對子女無怨無悔的愛。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 復習〈夏夜〉一詩，說明新詩的性質、特色。 2 講解作者生平 3 課文講解，補充說明注釋、生難字詞等。 4 課文賞析，並做出各意義段的摘要。 5. 能欣賞文本之文化內涵。
第 3-4 週	第二課 律詩選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識律詩的體製，體會詩歌之美。 2. 學習融情入景、藉事抒情的寫作手法。 3. 體會友情的可貴，培養人際關懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 復習近體詩的格律、介紹律詩。 2 作者介紹 3 說明絕句和律詩的差別。 4 說明五律與七律的區別。 5. 課文講解，補充說明注釋、生難字詞等。 6. 介紹詩的大意、修辭、格律、押韻等。 7. 比較本課兩首詩的異同 8. 介紹近體詩流派及代表作家、作品。
第 5 週	第三課 背影	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識作者如何凸顯父親的慈愛形象。 2. 應用刻畫動作細節的寫作技巧抒發情思。 3. 體會為人子者的心境轉變與父子間的親情交流。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解作者生平 2. 課文講解，補充說明注釋、生難字詞等。 3, 課文賞析，並做出各意義段的摘要。 4. 說明文中的象徵手法，整理、分析文中父親的舉動等。 5. 能欣賞文本之文化內涵。 6. 學生進行應用與討論，完成文本分析及應用練習。
第 6-7 週	語文常識一 認識漢字的造字法則	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各類漢字造字法則。 2. 了解漢字形體的演變。 3. 能感受漢字的形體之美，提升生活美感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生討論探論古人在造字之初，是根據什麼來造字的。 2. 說明古人造字的依據、相關傳說及文字整理的過程。 3. 利用圖卡說明書寫文字的演變，認識各類古文字。 4. 簡介許慎《說文解字》。 5. 介紹六書。

			6. 學生練習應用練習。
第 8 週	第四課 落花生的性格	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解落花生的外在形貌、生長過程及其象徵意涵。 2. 學習從不同面向描寫物體，產生立體鮮明的效果。 3. 思索自然萬物的啟迪，從中體會人生的哲理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看課文名稱「落花生的性格」，先預測作者可能會寫什麼內容？ 2. 請學生簡單瀏覽課文，完成課前預習。 3. 介紹題解及作者梁容若。 4. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 5. 請學生再次閱讀課文，切分文章的意義段，並做出各意義段的摘要。 6. 以課文賞析復習課文。 7. 帶領學生進行應用與討論，並帶領學生讀延伸閱讀文章〈仙草冰〉，深化本課「學習從不同面向描寫物體，產生立體鮮明的效果」的寫作手法。 8. 200 字短文練習
第 9-10 週	第五課 土芭樂的生存之道	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解土芭樂生存的獨特方式，得以反思生活中的常理。 2. 學習連結物體與個人經驗的寫作方法，明確表達寫作目的。 3. 領悟生活景物帶給我們的啟示，擴大美感經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生查詢有關作者劉克襄的相關資訊。 2. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 3. 以課文賞析復習課文。 4. 帶領學生進行應用與討論。 5. 帶領學生讀延伸閱讀文章〈愛玉子的由來〉，或請學生自行閱讀，教師以簡單提問檢測學生的閱讀情形。
第 11-12 週	第六課 溪頭的竹子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解溪頭竹子不同角度的樣貌及其美感。 2. 學習以擬人及動態的想像，描寫物體的形貌。 3. 體會物我相知的喜悅，喚醒愛護自然大地之心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生簡單瀏覽課文，完成課前預習。 2. 教師介紹題解及張騰蛟的生平。 3. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 4. 請學生再次閱讀課文，切分文章的意義段，並做出各意義段的摘要。 5. 以課文賞析復習課文。

			<p>6. 帶領學生進行應用與討論，並請學生思考，若作者是你，你會怎麼比擬竹子呢？可以以小組方式討論並進行分享。</p> <p>7. 小組討論並分享環境教育議題。</p> <p>8. 能欣賞文本之文化內涵。</p>
第 13-14 週	語文常識二 書法欣賞	<p>1. 掌握正確的執筆姿勢和運筆方法。</p> <p>2. 分辨漢字書寫的主要書體。</p> <p>3. 欣賞名家碑帖，並了解書法的布局與風格。</p>	<p>1. 介紹書法應備工具和正確的擺放位置。</p> <p>2. 說明書法練習的功用及其影響力。</p> <p>3. 敘述漢字書體的流變及特點何在。</p> <p>4. 介紹歷代具代表性的書法名家筆法特色。</p> <p>5. 播放王羲之、張旭的動畫 C D。</p> <p>6. 學生練習應用練習。</p>
第 15-16 週	第七課 謝天	<p>1. 了解作者所領悟的「謝天」之意涵。</p> <p>2. 學習類比推理的寫作手法，先敘述後說明道理。</p> <p>3. 能常懷感恩的心，涵養功成不居的氣度。</p>	<p>1. 解釋題文，介紹謝天中西不同的看法與定義。</p> <p>2. 講述本文大要。</p> <p>3. 介紹作者陳之藩，簡介《在春風裡》一書。</p> <p>4. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>5. 補充關於感恩的成語、佳句。或是反義詞。</p> <p>6. 練習應用練習。</p> <p>7. 練習造設問、誇飾、排比的句子。</p> <p>8. 學習文本中主要修辭技巧。</p>
第 17-18 週	第八課 視力與偏見	<p>1. 了解文章中視力與偏見之間的關聯性。</p> <p>2. 學習「藉故事中的人物說道理」的寫作方式。</p> <p>3. 培養尊重他人、不存偏見的處世態度。</p>	<p>1. 講述本課題文大意。</p> <p>2. 教師補充關於「上帝造人」的各種神話。</p> <p>3. 介紹作者李家同。</p> <p>4. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>5. 以課文賞析復習課文。</p> <p>6. 帶領學生進行應用與討論。</p> <p>7. 教師分享與種族偏見有關的時事新聞，引導討論。</p> <p>8. 200 字短文練習</p>

第 19-21 週	第九課 寓言選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識寓言體及其寫作方式。 2. 學習把道理寄寓在故事中的說理方法，並能領悟文章寓意。 3. 體悟認清自我、洞察危機的處世道理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講述本課題文大意。 2. 教師補充各種「寓言故事」。 3. 介紹作者柳宗元。 4. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 5. 以課文賞析復習課文。 6. 帶領學生進行應用與討論。 7. 教師分享與伊索寓言、中國寓言的相同與相異處。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版國一國文 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節
 三、教學對象：學障 7 年級 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>B 溝通互動： 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>C 社會參與： 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。(簡) 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。(簡) 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。(簡) 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。(簡) 4-IV-1 認識國字2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。(減) 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。(簡) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。(減) 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。(不調整) 6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。(簡) 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(簡)	Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。(減) Ac-IV-1 逗號、句號、頓號、驚嘆號、問號的效果。(簡) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。(減) Ad-IV-3 韻文-近體詩。(減) Ad-IV-4 非韻文-語錄體、寓言等。(減) Ba-IV-1 順敘與插敘法。(減) Bb-IV-4 自我心情的表達。(簡) Be-IV-2 簡單書信、便條、常用通訊軟體等人際往來之慣用語彙及書寫格式。(簡) Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(不調整) Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。(減) Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、等文化內涵。(減)	1. 能聆聽及理解話語的訊息，並做適當的回應。 2. 能掌握聽聞重點，並適當表達自身經驗或想法以作為談話回饋。 3. 能認讀文本中出現的文字達三分之二。 4. 能理解使用並書寫文本中出現的生字詞達三分之二。 5. 能從各類文本中理解其文章含意，並應用文本內容所傳達之文化內涵及知識技能於日常生活情境中。 6. 能使用簡易書信、便條、通訊軟體之慣用語彙並書寫出簡單的短文，達到人際溝通的目的。	操作 分類 問答 筆試

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-二週	第一課 夏夜	1. 認識本文中重要的生字詞語。	1. 童詩童話：老師以童詩作品或 <u>綠野仙蹤</u> 、 <u>傑克與魔豆</u> 等童話故事，引導

		<ol style="list-style-type: none"> 能熟習思歌朗誦的語氣與節奏。 能了解詩中所寫的夏夜之美。 能感受生活中的美好事物。 	<p>學生欣賞，引發興趣及學習動機。</p> <ol style="list-style-type: none"> 字音字形與字詞釋義：老師呈現本文重要的生字詞語，並以視覺提示輔助，逐一帶領學生唸讀生字，再舉例生活中實例，引導學生理解詞語的意思。 文義解讀：老師以閱讀理解策略，引導學生理解文本的意思，及其傳達的知識內涵。 朗誦演練：老師示範正確的語音、適度的語調朗讀本課，再請學生依照示範練習，以領略詩歌的聲情之美。
第三-四週	第二課 絕句選	<ol style="list-style-type: none"> 能體驗詩歌之美。 能領會詩人所傳達的情感。 	<ol style="list-style-type: none"> 字音字形：老師呈現本文重要的生字詞，並以視覺提示輔助，逐一帶領學生唸讀生字詞。 字詞釋義：老師呈現本文重要的詞語，並舉例生活中實例，引導學生理解詞語的意思。 文義解讀：老師以閱讀理解策略，引導學生理解文本的意思，及其傳達的知識內涵。 朗誦演練：老師示範正確的語音、適度的語調朗讀本課，再請學生依照示範練習，以領略詩歌的聲情之美。
第五-六週	第三課 紙船印象	<ol style="list-style-type: none"> 認識本文中重要的生字詞語。 能從文章中感受作者對母親的感念。 能感受日常生活中與家人互動的情感。 	<ol style="list-style-type: none"> 童年印象：老師詢問學生是否玩過紙船？在什麼情況玩的？請敘述當時的情景與感想。也可請學生談一談記憶深刻的童年印象，以及值得憶念的人事，引起學生的學習動機。 字音字形與字詞釋義：老師呈現本文重要的生字詞語，並以視覺提示輔助，逐一帶領學生唸讀生字，再舉例生活中實例，引導學生理解詞語的意思。 相關知識：老師以網路影音資源(摺紙船憶童玩、五月天紙洗衣機MV)，引導學生認識童玩及體會母親的愛。 文義解讀：老師以閱讀理解策略，引導學生理解文本的意思，及其傳達的知識內涵。 摺紙遊戲：引導學生學習摺紙船、紙飛機、指青蛙等，加深對文本所描寫紙船樂趣之印象。
第七週	語文常識(一) 標點符號使用法	<ol style="list-style-type: none"> 能了解逗號、句號、頓號、驚嘆號、問號在文章中的效果。 能運用標點符號適當斷句。 	<ol style="list-style-type: none"> 故事舉隅：老師舉例有關標點符號的故事或例子，說明漏加或誤用標點符號的後果，並引導學生討論如何加標點才能避免誤解。 老師以網路影音資源(標點符號的前世今生影片)，引導學生熟習標點符號的使用。

			3. 短文練習:老師以示範短文,引導學生書寫運用正確標點,改寫一篇小短文。
第八-九週	第四課 吃冰的滋味	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識本文中重要的生字詞語。 2. 能夠簡單表達陳述自己曾經吃冰的經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 吃冰滋味:教師可事先準備冰棒請學生吃,並在學生吃冰的同時問學生:「你們吃過哪些令你難以忘記的冰嗎?」、「你們覺得哪一種冰最好吃?」以引起學生學習興趣。 2. 字音字形與字詞釋義:老師呈現本文重要的生字詞語,並以視覺提示輔助,逐一帶領學生唸讀生字,再舉例生活中實例,引導學生理解詞語的意思。 3. 相關知識:老師以網路影音資源(虎尾糖廠簡介、公視-春一枝,鹿野 76),引導學生認識糖和冰棒的製作過程。 4. 文義解讀:老師以閱讀理解策略,引導學生理解文本的意思,及其傳達的知識內涵。
第十-十一週	第五課 瑞穗的靜夜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識本文中重要的生字詞語。 2. 能培養與自己相處的習慣,能夠沉澱自我,達到個人省思。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字音字形與字詞釋義:老師呈現本文重要的生字詞語,並以視覺提示輔助,逐一帶領學生唸讀生字,再舉例生活中實例,引導學生理解詞語的意思。 2. 文義解讀:老師以閱讀理解策略,引導學生理解文本的意思,及其傳達的知識內涵。 3. 學習遷移:老師請學生回想是否也有過不愉快、掃興的旅遊經驗,例如:旅途塞車、現實與期望不符等等,請學生分享經驗以及當下的心情,是否有跟作者一樣,有另一番心境上的領悟。 4. 寫作方法:老師說明本文為順敘法方式的記敘文,在解釋說明後,引導學生以順序法練習改寫文章。
第十二-十三週	第六課 老師的十二樣見面禮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識本文中重要的生字詞語。 2. 能理解具體的東西所表達的象徵涵義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字音字形與字詞釋義:老師呈現本文重要的生字詞語,並以視覺提示輔助,逐一帶領學生唸讀生字,再舉例生活中實例,引導學生理解詞語的意思。 2. 文義解讀:老師以閱讀理解策略,引導學生理解文本的意思,及其傳達的知識內涵。 3. 送禮大學問:老師請學生分享是否有過贈送他人禮物或是接受他人餽贈禮物的經驗。引導學生了解一份禮物除了實質的效用外,還有更深一層的意義,並進一步引導同學討論各種常見禮物的象徵意涵,例如:橘子的「橘」,諧音「吉」,有吉利的象徵;雨傘的「傘」,諧音「散」,所以不把雨傘當禮物,讓同學可以將文本所學轉化為解決問題的能力。

第十四週	語文常識(二) 工具書使用法與 資料檢索	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解工具書的種類與用途。 2. 利用數位電子媒體檢索網路資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書工具書檢索：老師請學生閱讀一篇課外文章後，教師提出生難字詞，引導學生使用字典、或網路字典等工具查出字音、字義。 2. 查字比賽：在學生熟習使用字典或網路字典後，老師引導學生藉由查字比賽進行評量。
第十五-十六週週	第七課 論語選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識本文中重要的生字詞語。 2. 能領悟到學習的方法與自省的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影音播放：教師播放「學亮子曰」一曲影片，引發學生對孔子思想的興趣。並引導學生回答歌曲中有關孔子的學術思想，例如：孔子的中心思想為何？ 2. 經驗分享：老師以學生日常學習的事，如：玩樂器、跳舞、學電腦、學騎腳踏車等。引導學生理解學習的「苦」和「樂」？以及「半途而廢」，還是「溫故知新」？連結生活經驗與文本內容。 3. 字音字形與字詞釋義：老師呈現本文重要的生字詞語，並以視覺提示輔助，逐一帶領學生唸讀生字，再舉例生活中實例，引導學生理解詞語的意思。 4. 文義解讀：老師以閱讀理解策略，引導學生理解文本的意思，及其傳達的知識內涵。
第十七-十八週	第八課 鮭魚產卵，力爭上游	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識本文中重要的生字詞語。 2. 能夠領悟到堅持奮進的精神，培養自我精進的素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 識鮭魚洄游：老師播放「鮭魚洄游」(Life Cycle of Salmon, Discovery Channel) 影片或「鮭魚返鄉記——回家」，引起學生學習興趣後，再進入課文。課堂中播「鮭魚的驚奇之旅」，讓學生了解鮭魚返鄉途中須克服的困難。 2. 字音字形與字詞釋義：老師呈現本文重要的生字詞語，並以視覺提示輔助，逐一帶領學生唸讀生字，再舉例生活中實例，引導學生理解詞語的意思。 3. 文義解讀：老師以閱讀理解策略，引導學生理解文本的意思，及其傳達的知識內涵。
第十九-十二週	第九課 飛翔的舞者	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識本文中重要的生字詞語。 2. 能培養在日常生活中觀察周遭自然或人文現象的素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣樂樹：課前播放「認識本土原生種 臺灣樂樹變裝秀」影片或「臺灣樂樹 臺語歌 演唱／簡雅子」，引起學生學習興趣後，再進入課文。 2. 字音字形與字詞釋義：老師呈現本文重要的生字詞語，並以視覺提示輔助，逐一帶領學生唸讀生字，再舉例生活中實例，引導學生理解詞語的意思。 3. 文義解讀：老師以閱讀理解策略，引導學生理解文本的意思，及其傳達的知識內涵。 4. 課後活動(校園植物學習單)：老師先設定搜尋校園植物的條件，如：樹木(臺灣樂樹、小葉欖仁、榕樹等)、花卉(洋紫荊、杜鵑花、馬纓丹等)，

再請去拍照、紀錄（填寫學習單）。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-二週	第一課 負荷	<ol style="list-style-type: none">1. 認識本文中重要的生字詞語。2. 能夠透過對文本的認識，體會父母對子女的付出與愛。	<ol style="list-style-type: none">1. 情境體會：老師舉例父母費心照顧、金錢花費等方面說明養兒育女的辛苦，或用布包重物讓學生抱著搖晃數分鐘，體會父母育兒的辛苦。2. 詩歌欣賞：老師播放吳志寧（吳晟之子）演唱的「甜蜜的負荷」，引導學生從詩歌的聲情，體會本詩的意境。3. 字音字形與字詞釋義：老師呈現本文重要的生字詞語，並以視覺提示輔助，逐一帶領學生唸讀生字，再舉例生活中實例，引導學生理解詞語的意思。4. 文義解讀：老師以閱讀理解策略，引導學生理解文本的意思，及其傳達的知識內涵。
第三-四週	第二課 律師選	<ol style="list-style-type: none">1. 能體驗詩歌之美。2. 能領會詩人所傳達的情感。	<ol style="list-style-type: none">1. 認識律詩：老師舉例學生背過的幾首耳熟能詳的律詩？再說明律詩的特色。2. 字音字形與字詞釋義：老師呈現本文重要的生字詞語，並以視覺提示輔助，逐一帶領學生唸讀生字，再舉例生活中實例，引導學生理解詞語的意思。3. 文義解讀：老師舉例學生與朋友交往的情景，或是去朋友家作客的感受，引導學生理解詩人傳達的意思。
第五-六週	第三課 背影	<ol style="list-style-type: none">1. 認識本文中重要的生字詞語。2. 能夠藉由理解文本的意涵，體會如何與父母互動的態度。	<ol style="list-style-type: none">1. 引起動機：老師播放以親情為主題的影音短片，引導學生反思自己的親情體驗。2. 字音字形與字詞釋義：老師呈現本文重要的生字詞語，並以視覺提示輔助，逐一帶領學生唸讀生字，再舉例生活中實例，引導學生理解詞語的意思。3. 文義解讀：老師以閱讀理解策略，引導學生理解文本的意思，及其傳達的知識內涵。4. 形影相隨：老師指導學生運用網路或書報蒐集人物或動物的圖片，準備色紙和剪刀，每人製作一個小背影，並說明自己所表達的是什麼情境的背影，藉此訓練學生的觀察力和表達能力。
第七週	語文常識(一) 漢字的造字法則	<ol style="list-style-type: none">1. 能夠藉由漢字結構的認識來記憶文字。2. 能欣賞漢字字體的特色。	<ol style="list-style-type: none">1. 文字猜謎：老師舉例語文字有關的字謎或是趣味故事，引導學生認識漢字的變化。2. 圖卡辨字：老師將圖像文字到書寫文字的變化製成圖卡，讓學生觀看圖卡後，猜測其為何字，再讓學生了解其演變過程。

第八-九週	第四課 落花生的性格	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識本文中重要的生字詞語。 2. 能夠了解落花生的外在形貌、生長過程及象徵意涵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機:老師運用多媒體資源增加學生對「落花生」的背景知識，並準備花生，讓學生在品嚐的同時，發表他們還吃過哪些花生相關製品，藉此連結自身過往經驗，引發學習興趣。 2. 字音字形與字詞釋義:老師呈現本文重要的生字詞語，並以視覺提示輔助，逐一帶領學生唸讀生字，再舉例生活中實例，引導學生理解詞語的意思。 3. 文義解讀:老師以閱讀理解策略，引導學生理解文本的意思，及其傳達的知識內涵。 4. 學習遷移:老師以「猜謎」的方式引導學生了解「落花生」的特性，再請學生使用工具書或網路查閱、搜集有關「花生」的歇後語，嘗試將所學知識連結實際的生活經驗。
第十-十一週	第五課 土芭樂的生存之道	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識本文中重要的生字詞語。 2. 能夠了解土芭樂獨特的生存策略，及其帶給我們的啟示。 3. 能夠運用摹寫修辭來簡單描繪物品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機:老師舉出幾個水果謎語，請學生用先備知識互相討論，解出水果猜謎的謎底。再以多媒體資源增加學生對於各種「芭樂」的認識，例如：介紹土芭樂、珍珠芭樂及泰國芭樂，同時準備準備不同品種的芭樂，請學生一邊品嚐，一邊描述口感的相似和相異處，藉此連結課文內容，引發學習興趣。 2. 字音字形與字詞釋義:老師呈現本文重要的生字詞語，並以視覺提示輔助，逐一帶領學生唸讀生字，再舉例生活中實例，引導學生理解詞語的意思。 3. 文義解讀:老師以閱讀理解策略，引導學生理解文本的意思，及其傳達的知識內涵。 4. 學習遷移:老師以「摹寫修辭學習單」引導學生熟習摹寫修辭的用法，再請學生利用摹寫技巧，針對某物件進行 150 字小短文的描述，嘗試將所學知識連結實際的生活場域。
第十二-十三週	第六課 溪頭的竹子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識本文中重要的生字詞語。 2. 能夠藉由感受竹林的美，引發愛護自然生態的意識。 3. 能夠運用擬人法修辭來簡單描繪物品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尋找竹子身影:老師請同學找一找家中物品有沒有是用竹子製成的?或是分享與家人出外遊玩時，有沒有看過竹製品或品嚐過竹筍料理? 2. 竹子妙用多:老師播放 youtube 影片「年度最佳材質獎——竹子」，跟同學介紹竹子的用途。 3. 認識溪頭:老師播放影片「臺灣森林風情系列——溪頭森林之美」，並引導學生分享自己的經驗。 4. 字音字形與字詞釋義:老師呈現本文重要的生字詞語，並以視覺提示輔助，逐一帶領學生唸讀生字，再舉例生活中實例，引導學生理解詞語的意思。

			5. 學習遷移：老師以「擬人法學習單」引導學生熟習擬人法修辭的用法，再請學生利用擬人技巧，改寫句子。
第十四週	語文常識(二) 書法欣賞	能夠欣賞書法的藝術之美。	1. 漢字演變：老師以圖片或動畫影片介紹 <u>漢</u> 字各種書體的演變，並將其筆法特色略加說明。 2. 書法家的故事：老師以圖片或影片介紹幾個較耳熟能詳的書法家的碑帖，並講解各家特色和書法家的故事和軼聞趣事。
第十五-十六週週	第七課 謝天	1. 認識本文中重要的生字詞語。 2. 能夠了解作者文中表達的謝天的涵義，進而常懷感恩的態度。	1. 常懷感謝心：老師引導同學敘說一天從起床、刷牙、用餐、上學等所使用的器具，來自何方？需要多少人準備？歸納出「一日之所需，百工斯為備」、「分工合作，守望相助」的觀念。 2. 服務的觀念：老師師舉例一些歷史上功成不居的故事，或剪貼報紙上為人服務的例子，引導學生建構服務的觀念。 3. 字音字形與字詞釋義：老師呈現本文重要的生字詞語，並以視覺提示輔助，逐一帶領學生唸讀生字，再舉例生活中實例，引導學生理解詞語的意思。 4. 文義解讀：老師以閱讀理解策略，引導學生理解文本的意思，及其傳達的知識內涵。
第十七-十八週	第八課 視力與偏見	1. 認識本文中重要的生字詞語。 2. 能夠培養尊重他人的態度。	1. 眼見為憑？視力會騙人：老師運用會產生視覺偏差的圖形，或光的折射原理（筷子的折射實驗），引導學生透過實際操作體驗眼見不一定為憑。 2. 盲人體驗：老師請學生兩人一組，將其中一人的眼睛矇住，由另一人帶領前進。提醒學生去感受：當視力失去了，有哪些感官會變得特別靈敏？眼睛看不見有什麼感覺？活動結束後再發表感受。 3. 相關議題討論：老師利用網路、書籍、新聞…等工具，收集社會上因種族問題、性別歧視、校園霸凌而引發的衝突事件，引導學生對「偏見」有廣泛的認識，以加深學生對文本寓意的共鳴。 4. 字音字形與字詞釋義：老師呈現本文重要的生字詞語，並以視覺提示輔助，逐一帶領學生唸讀生字，再舉例生活中實例，引導學生理解詞語的意思。 5. 文義解讀：老師以閱讀理解策略，引導學生理解文本的意思，及其傳達的知識內涵。
第十九-二十週	第九課 寓言作品選	1. 認識本文中重要的生字詞語。 2. 能夠理解文中寓言故事的寓意。	1. 認識寓言體：老師播放寓言故事的影片，如：伊索寓言、中國寓言故事，引導學生對於寓言體有大概的認識。 2. 字音字形與字詞釋義：老師呈現本文重要的生字詞語，並以視覺提示輔助，逐一帶領學生唸讀生字，再舉例生活中實例，引導學生理解詞語的意

			<p>思。</p> <p>3. 文義解讀:老師以閱讀理解策略，引導學生理解文本的意思，及其傳達的知識內涵。</p> <p>4. 看圖說故事:老師以簡單的四格漫畫，引導學生看圖說故事，並將故事寫成一篇簡單的劇本，再請學生即興表演。</p>
--	--	--	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：■外加 2 節
 三、教學對象：學障 7 年級 4 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我</p> <p>C 社會參與</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並</p>	<p>(一) 聆聽</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<u>簡化</u></p> <p>(二) 口語表達</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<u>簡化</u></p> <p>(三) 標音符號與運用</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>(四) 識字與寫字</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>(五) 閱讀</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>(一) 聆聽</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>(二) 口語表達</p> <p>Ba-V-2 人、事、時、地、物的細部描寫。</p> <p>(三) 標音符號與運用</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>(四) 識字與寫字</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>(五) 閱讀</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>(六) 寫作</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<u>簡化</u></p>	<p>1. 能認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國文認識自我、表現自我</p> <p>2. 透過國語文的學習，培養自我省思能力，從中發展應對人生問題的行事法則</p> <p>3. 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題</p> <p>4. 能欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 同儕互評</p>

能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 (六) 寫作 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 <u>簡化</u>			
----------------------------	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~七週	康軒版國中國文一上課本第一~四課、語文天地一	1. 能正確唸出本課課文 2. 能理解課文大意 3. 能說出本課含意	1. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。 2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。 3. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫、擴寫等技巧，增進寫作能力。 4. 欣賞各類文本之美並學習文本中主要修辭技巧。
第八~十四週	康軒版國中國文一上課本第五~八課、語文天地二	1. 能正確唸出本課課文 2. 能理解課文大意 3. 能說出本課含意	1. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。 2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。 3. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫、擴寫等技巧，增進寫作能力。 4. 欣賞各類文本之美並學習文本中主要修辭技巧。
第十五~二十一週	康軒版國中國文一上課本第九~十二課	1. 能正確唸出本課課文 2. 能理解課文大意 3. 能說出本課含意	1. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。 2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。 3. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫、擴寫等技巧，增進寫作能力。 4. 欣賞各類文本之美並學習文本中主要修辭技巧。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~七週	康軒版國中國文一下課本第一~四課、語文天地一	1. 能正確唸出本課課文 2. 能理解課文大意 3. 能說出本課含意	1. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。 2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。 3. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫、擴寫等技巧，增進寫作能力。 4. 欣賞各類文本之美並學習文本中主要修辭技巧。
第八~十四週	康軒版國中國文一下課本第五~八課、語文天地二	1. 能正確唸出本課課文 2. 能理解課文大意 3. 能說出本課含意	1. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。 2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。 3. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫、擴寫等技巧，增進寫作能力。 4. 欣賞各類文本之美並學習文本中主要修辭技巧。
第十五~二十一週	康軒版國中國文一上下課本第九~十二課	1. 能正確唸出本課課文 2. 能理解課文大意 3. 能說出本課含意	1. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。 2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。 3. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫、擴寫等技巧，增進寫作能力。 4. 欣賞各類文本之美並學習文本中主要修辭技巧。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

一、教材來源：自編 編選-參考教材（本校翰林版） 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節

三、教學對象：7 年級學習障礙 2 人、7 年級聽覺障礙 1 人 1 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 B 溝通互動 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 C 社會參與 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。(無) 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。(無) 1-IV-3 為能聽懂日常生活中常用句子。(簡) 1-IV-4 為能聽懂常用的生活對話。(簡) 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。(無) 2-IV-2 為依情境使用常用的日常生活用語。(簡) 2-IV-3 能依情境使用教室用語。(無) 3-IV-2 能辨識課堂中所學的基本字詞。(簡) 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。(無) 4-IV-1 能在提示拼寫國中階段基本常用字詞。(無) 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫功能性文本常用英文句子。(簡) 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。(無)	Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。(簡) Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。(無) Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文。(簡) Ae-IV-2 常見的圖表。(無) B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。(無) B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。(簡) C-IV-1 日常生活中常見的國際主要節慶，如新年、聖誕節。(簡) C-IV-3 文化習俗的了解。(簡) C-IV-4 基本的世界觀。(無)	1. 在提示下，能聽懂所學的字母、拼音、單字、重要句型。 2. 在提示下，能運用字母拼讀唸出字母、單字及簡易句型。 3. 在提示下，能辨識或說出單字的中文意思。 4. 在提示下，能寫出字母、拼寫常用字詞或重組英文句子。 5. 在引導下，樂於參與課堂中活動並能指出不會的內容。 6 能將所學實際運用於日常生活中	紙筆、問答、對話、實作、觀察。

精神。	<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學重要字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。(簡)</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句。(簡)</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。(無)</p> <p>7-IV-3 利用語言及非溝通策略(如請求重述、表情等)提升溝通效能。(無)</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。(無)</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。(無)</p>			
-----	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1 週	Starter Unit	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用 26 個印刷體字母。 2. 能聽寫國小階段關於教室物品與教室用語的字詞。 3. 能使用適當的問候語打招呼。 4 能熟悉 be 動詞與人稱代名詞的搭配字。 5. 能使用數字 0~9，並能詢問他人電話號碼與說出自己的電話號碼。 6 能熟悉句子書寫規則，並正確使用大小寫及標點符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說讀寫 26 個英文字母並能正確轉換字母的大寫與小寫。 2-1 能聽說讀寫常見的文具與用品 2-2 能將學過的名詞帶入 It/This/That is a(n) ____ 的句型中。 3. 能聽說讀寫常見的教室用語，並能做出適當的動作。 4 能使用 I am ____. You are ____. He/She is ____. 介紹自己與他人。 5 能使用數字 0~9。 6 能將英文書寫規則實際應用到實際生活書寫情境中。
第 2-4 週	Unit 1 Who's That Handsome Boy?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並說出證件上的常見資訊。 2. 能熟記常見的職業名稱。 3. 能使用 who 來詢問他人的身分。 4. 能熟記親屬稱謂的說法。 5. 能使用以 be 動詞為首的 Yes/No 問句來詢問他人的職業。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出證件上常會列出哪些資訊，例如人名及職業。 2. 能朗讀 reporter、teacher、police officer、doctor、student 等職業，並說出國小學過的職業名稱。 3. 能以 Who is he/she? Is he/she Jamie's...? 的問答，說出家人稱謂。 4 能聽說讀寫 family tree 中所學的家庭稱謂

		6. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。	5. 能了解對話的主要內容並 6 能使用 He/She is (not)+ 形容詞. , 實際描述他人外觀。
第 5-6 週	Unit 2 What Are Those?	1. 認識並能簡單描述不同房屋的外觀。 2. 能簡單描述自己住家的外觀及內部空間的特色。 3. 能認識家中空間與地方介系詞的英語文並會唸讀與拼寫。 4. 應用本單元字彙及文法於適當的生活情境中。 5. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。	1. 能學會房間名稱與常見的家具、文具。 2. 能以 What 開頭的句型, 詢問居家物品名稱。 3. 能聽說讀寫 in、on、under、near、next to、between、behind、in front of 等地方介系詞的字彙。 4. 能學會英文名詞複數型的用法 5. 能使用 Where 句型詢問地點及使用地方介系詞回答問題。
第 7 週	Review 1	1. 複習所學的字彙和句型(親屬關係、職業、介紹和詢問他人與詢問物品及其位置的表達)的應用。 2. 透過基本的 be 動詞句型瞭解各個單字的詞性。 3. 使用 be 動詞句型介紹自己和他人。 4. 瞭解自己的學習狀況並適度調整學習方法。	1. 能介紹自己與家人。 2. 能詢問或討論年紀。 3. 能說明動物或物品的位置(介系詞的使用)。 4. 能向他人打招呼。
第 8-10 週	Unit 3 Open the magic door	1. 能說出常見標誌的英語名稱。 2. 能將「祈使句」應用在生活常見場合。 3. 能禮貌地以 please 給予指令或提議。 4. 能正確使用 can 的疑問句來徵詢他人的意見	1. 能討論標誌出現在學校中哪些場所及其代表的意義。 2. 能使用祈使語氣句型傳達訊息, 並且知道回應方式。 3. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子, 並進行角色扮演。 4. 能了解 Let' s... / Let' s not... 的句型 5 能了解能使用常見的短語, 如: Sure. Let' s do it. Sounds great/good. OK. That' s a good idea. I can' t wait. Sorry, maybe next time. Thanks, but not this time. 回應他人的建議。並應用到實際生活情境中。
第 11-13 週	Unit 4 What Time Is the Concert?	1. 瞭解不同類型的音樂。 2. 能詢問或描述時刻及星期幾。 3 能描述正在進行的活動。 4 能說出星期的英語。 5 應用到實際生活情境中。	1. 能分辨 jazz、tribal music、rock and roll、popular music 等四種音樂類型。 2. 能使用 What day 及 What time 的句型來詢問他人時間並回答。 3-1 能用 be 動詞造出現在進行式問句與答句。 3-2 能熟記現在分詞的形成規則。 3-3 能使用 What are you doing? 詢問對方動作。 4. 能在提示下聽說讀寫時間與星期。 5 能表達或說明活動的時間與日期。

第 14 週	Review 2(第二次段考)	運用 U3~4 所學的字彙和句型(祈使句、時間和星期、現在進行式)應用真實情境中。	複習 U3~4 所學的字彙和句型
第 15-17 週	Unit 5 What's the Date?	1. 能說出節慶名稱和日期。 2. 能樂於探索節慶的意義。 3. 能使用敘述與月份描述日期。 4. 能正確使用 What date 詢問日期。 5. 能藉由認識感恩節來培養感恩的態度。	1 能在協助下聽說讀寫節慶名稱。 2 能討論並分享「感恩節」的精神。 3 能在協助下聽說讀寫 12 個月份。 4 英文多以「月份+序數」來表達日期 5 能將 What's the date?的句型應用在生活中。 6 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。
第 18-20 週	Unit 6 There Are Some Elephants over There	1. 能認識動物相關的字彙。 2. 能認識數種動物和其特有行為。 3 能用 There is/are... 搭配介系詞描述人或物的位置。 4. 能詢問人或物品的位罝並回答。 5. 能思考自身與他人、動物或環境間的互動關係。	1. 能說出動物的英文名稱。 2. 能以基本或重要句子, 並進行角色扮演。 3. 在協助下能使用 There is/are (not)... 來描述某處有或沒有某人或某物。 4 在協助下能以 Are there any...?詢問某處有無某項物品, 並能依實際情況回答 Yes, there are/is. 或 No, there aren't/isn't.。 5. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。
第 21 週	Review 3	運用 U5~6 所學的字彙和句型(祈使句、時間和星期、現在進行式)應用真實情境中。	複習 U5~6 所學的字彙和句型

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	日常作息及活動 Unit 1 How Often Do You Go to the Library?	1. 能熟悉現在簡單式(第一、二人稱及第三人稱複數)。 2. 能正確使用頻率複詞的用法。 3. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」; 能認識本單元的「認識字彙」。 4. 學生能學會片語的正確用法。 5 能正確使用一般動詞的句型。 6. 能以已學過的單字與句型看懂短文。	1. 介紹 Theme Words 單字, 並讓學生覆誦該英文單字。 2 利用說故事方式介紹 Yuki 與 Zac 平日的休閒活動。 3. 播利用電子書, 播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話, 教師逐段進行講解。 4. 講解對話中的單字讀法與用法。 5. 講解直述句如何改寫成問句 6 how often 問句的句型, 讓同學兩人一組分別詢問 How often do you ___? 並讓另一位同學利用 theme words 教授的內容回答問題。 7 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。
第 4-6 週	描述外表、休閒活動 Unit 2 What Sports Does He Play?	1. 能用簡單的英文敘述自己或他人一天的行程。 2. 能用簡單英文描述自己及他人的身體部位。	1. 利用 Theme Words 1 圖片呈現五官的字彙。 2. 複習高矮、胖瘦、長短等形容詞, 並搭配五官名詞造句。 3. 利用 Theme Words 2 掛圖並引導學生唸出各活動的英文。

		<p>3. 能分辨他人的長相、外表與身高之英語用法。</p> <p>4. 能敘述日常的休閒活動。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。</p> <p>6. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。</p>	<p>4. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，教師逐段進行講解。</p> <p>5. 講解對話中的單字讀法與用法。</p> <p>6. 講解 has 與 have 的差異性</p> <p>7. 講解第三人稱單數字尾的變化</p>
第 7 週	複習 Review 1 (第一次段考)	運用 U1~2 所的字彙和句型應用真實情境中。	複習 U1~2 所學的字彙和句型並實際運用於生活中
第 8-10 週	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like?	<p>1. 能賞析藝術作品並進行評論。</p> <p>2. 能使用 which 問句詢問他人喜好並回答問題。</p> <p>3. 能使用 How much 詢問物品的價錢。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5. 能分辨並使用 one/ones 於溝通中。</p>	<p>1 利用 Theme Words 讓學生學習表示食物的名詞與形容藝術作品的形容詞。</p> <p>2. 讓學生學會分辨可數名詞與不可數名詞的差異。</p> <p>3 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，教師逐段進行講解。</p> <p>4 講解對話中的單字讀法與用法。</p> <p>5. 所學的主題字彙，以 which 問句引導學生回答並複習肯定句</p> <p>6. 說明 How much 用法。</p> <p>7 說明代名詞 one/ones</p>
第 11-13 週	量詞、食譜 Unit4 How Much Flour Do You Need?	<p>1. 能運用 how much 及 how many 詢問物品數量。</p> <p>2. 能理解製作食品所需的食材內容。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>4. 能運用閱讀策略學習對話內容與其重點。</p>	<p>1. 利用 Theme Words，讓學生討論量詞的意義並且各找出另一種適用這些量詞的食物。</p> <p>2. 請同學分類出整理對話中出現的可數名詞與不可數名詞。</p> <p>3. 教授出現於對話中的單字讀法與用法</p> <p>4. how much 及 how many 用法</p>
第十四週	複習 Review 2 (第二次段考)	運用 U1~2 所的字彙和句型應用真實情境中。	複習 U1~2 所學的字彙和句型並實際運用於生活中
第 15-17 週	環境 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	<p>1. 能學會並運用 be 動詞過去式與一般動詞過去式的用法與使用時機。</p> <p>2. 能使用過去式討論過去發生的事件與事件的狀況。</p> <p>3 能學會並運用 be 動詞過去式與一般動詞過去式的直述句、否定句和疑問句的用法。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>1 介紹主題字 123</p> <p>2 讓同學整理出海洋面對的困境有哪些，並嘗試找出原因和解決的方法</p> <p>3 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，教師逐段進行講解。</p> <p>4 能認識及熟記 be 動詞及規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事</p> <p>5 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</p>
第 18-21 週	暑假活動、學科、複習 Unit 6 Did You Drive Here?、Review 3 (第三次段考)	<p>1. 會使用不規則動詞過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。</p> <p>2. 能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。</p> <p>3. 能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事</p>	<p>1. 讓學生討論不同國家的通勤方式有何異同之處。</p> <p>2 利用 Theme Words，熟悉搭乘交通工具的英語說法。</p> <p>3 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，教師逐段進行講解</p>

		的活動、地點及時間。 4. 能熟悉過去式不規則動詞的變化。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	4 教授出現於對話中的單字讀法與用法 5 能了解過去式不規則動詞的變化。 6. 能以過去式句型，回答或詢問問題
--	--	--	---

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版國一數學 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節
 三、教學對象：智障 7 年級 2 人、學障 7 年級 1 人，共 4 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活。</p> <p>B 溝通互動： 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統機資料的基本特徵。</p> <p>C 社會參與： 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，且熟練負數的四則運算，並運用於解決日常生活中的問題。(減)</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，並能運用於解決日常生活中的問題。(減、簡)</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形，並能應用於解決日常生活的問題。(減、簡)</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形、三視圖及平面展開圖。(減)</p> <p>a-IV-4 使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式。(減)</p> <p>g-IV-1 在日常生活中能以平面直角座標找到相對應位置。(減、簡)</p> <p>n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。(減、簡)</p> <p>a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。(減、簡)</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。(簡、減)</p>	<p>N-7-3 負數的概念：使用「正、負」符號表示日常生活中的量。(減、簡)</p> <p>A-7-2 日常生活情境中列出一元一次方程式的例子。(減)</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等。(減)</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。(不調整)</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。(減)</p> <p>A-7-4 二元一次方程式及其解的意義。(減)</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置。(減)</p> <p>N-7-9 比例的意義、唸讀與應用。(減、簡)</p> <p>D-7-1 統計圖表：長條圖、圓形圖、直方圖、折線圖。(簡、減)</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。(不調整)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解負數的概念(不夠、缺少)，並應用於表示日常生活中的量。 2. 能在日常生活情境例子，列出一元一次方程式。 3. 能應用線對稱的概念在日常生活情境中。 4. 能藉由實物觀察，理解立體圖形及三視圖的概念，並應用於日常生活情境中。 5. 能在日常生活情境的例子中，理解二元一次方程式及其解的意義。 6. 在日常生活的情境中，以直角坐標的概念判讀方位距離。 7. 能將比例的概念應用在日常生活的情境中。 8. 能閱讀日常生活中常見的統計圖表並使用計算機。 	<p>操作 分類 問答 筆試</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-六週	正數與負數	1. 能了解負數的概念(如；不夠、缺少)。	1. 負數的概念:老師利用動畫及日常生活中的例子，引導學生

		2. 能使用「正、負」符號表示日常生活中的量。	<p>了解負數的概念(不夠、缺少),如:包裝糖果缺少5顆以-5表示。</p> <p>2. 正數與負數的符號:老師舉例日常生活中常見的例子,引導學生使用「正、負」符號表示日常生活中的量,如:以-5°C表示攝氏零下5度。</p> <p>3. 「正數與負數」學習單。</p>
第七-十三週	一元一次方程式	<p>1. 能理解一元一次方程式的式子。</p> <p>2. 能理解一元一次方程式解的意義。</p> <p>3. 能應用概念於日常生活的例子。</p>	<p>1. 一元一次方程式的式子:老師以動畫或遊戲,引導學生熟習一元一次方程式的式子(未知數、加減號、等號)。</p> <p>2. 列式:老師以動畫及生活中的例子來引導學生練習列出一元一次方程式的式子。</p> <p>3. 一元一次方程式的解:老師利用工作分析,分解步驟引導學生演練熟習運算求解(等量公理、移項法則)。</p> <p>4. 學習單或小遊戲進行評量。</p>
第十四-二十週	線對稱與三視圖	<p>1. 能理解線對稱的性質(對稱線段等長;對稱角相等),並應用於日常生活情境中。</p> <p>2. 能藉由實物觀察,理解立體圖形及三視圖的概念,並應用於日常生活情境中。</p>	<p>1. 觀察對稱:老師舉例生活周遭常見的標誌與圖示,引領學生觀察這些圖形的共同特徵是什麼?</p> <p>2. 課堂實作:剪紙及風箏製作。從實做中熟習線對稱圖形的性質。</p> <p>3. 立體圖形:老師舉例生活周遭常見的立體物品(積木、瓶罐、紙盒等),引領學生觀察這些立體圖形的共同特徵是什麼?並介紹其平面展開圖。</p> <p>4. 三視圖:老師利用積木操作,引導學生認識三視圖的概念。</p> <p>5. 學習單進行形成性評量。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-六週	直角坐標平面與二元一次方程式	<p>1. 能理解直角座標平面的相關概念(行、列、數對)</p> <p>2. 能應用直角坐標的概念判讀方位距離。</p> <p>3. 能理解二元一次方程式其解的意義及其在生活上的應用。</p>	<p>1. 「賓果遊戲»:老師利用遊戲或動畫,引導學生理解直角坐標平面的概念。</p> <p>2. 座標表示方法:老師運用電腦或多媒體教學,引導學生理解座標的表示方法。</p> <p>3. 課堂實作:老師設計有關直角坐標平面的遊戲(打鬼遊戲、紙上足球…),帶領學生熟習平面直角坐標的概念。</p>

			<p>4. 二元一次方程式的圖形:老師利用動畫教學,引領學生熟習二元一次方程式在直角座標平面上的圖形。</p> <p>5. 學習單評量。</p>
第七-十三週	比與比例	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解比例的意義。 2. 能熟悉比例的唸讀。 3. 能應用比例的概念於日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 比例的意義:老師利用日常生活例子的討論,引導學生了解生活中可哪些地方式運用到比例的概念,如:食譜、打折、降雨機率等。 2. 比例的唸讀:老師示範比例的念讀,1:6 讀做一比六。再請學生練習。 3. 課堂實作—應用比例的概念來煮飯、依照食譜中食材的比例製作蛋糕等。 4. 學習單評量。
第十四-二十週	生活中的統計圖表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀長條圖、直方圖、圓形圖、折線圖的相關資訊。 2. 能用計算機計算平均數,並判讀資料的特性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 長條圖、直方圖、圓形圖、折線圖:老師利用動畫及日常生活中的例子,引導學生認識長條圖、直方圖、圓形圖、折線圖。 2. 課堂實作:製作全班身高、體重的長條圖、圓形圖、折線圖。 3. 計算機操作:老師以全班的身高體重為例子,引導學生用計算機算出平均數、中位數、眾數,引導學生理解資料的意義。 4. 學習單評量。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育資源班第一二學期數學領域 1B 組教學計畫表 設計者：張馨元

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版 二、本領域每週學習節數：■抽離 4 節

三、教學對象：學習障礙(閱讀、數學)一年級 2 人、聽覺障礙一年級 1 人，共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：</p> <p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>C 社會參與：數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>數與量 (n)</p> <p>n-IV-1 認識因數、倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題(減、簡)</p> <p>n-IV-2 理解正、負整數的意義及其四則運算的基本題型，並能運用到日常生活的情境解決問題。(簡、分)</p> <p>n-IV-3 認識指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並運用到日常生活的情境解決問題。(簡、分)</p> <p>n-IV-4 認識比、比例式、正比、反比和連比的基本概念，並能運用到日常生活的情境解決問題。(簡、分)</p> <p>n-IV-9 能使用計算機計算小數及根式等四則運算。(簡、分)</p> <p>空間與形狀 (s)</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(減、簡)</p> <p>s-IV-8 認識三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)的幾何性質及生活應用問題。</p> <p>s-IV-16 能辨別簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並計算簡單立</p>	<p>數與量 (n)</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式；質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。(無)</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。(簡、分)</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$、$(a^m)^n = a^{mn}$、$(axb)^n = a^n \times b^n$，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。(簡、分))</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題。(簡、分)</p> <p>空間與形狀 (s)</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。(無)</p> <p>S-7-5 認識線對稱的基本圖形：等腰三角、正三角形。(減、簡)</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。(無)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識正負數符號的概念、四則運算的規則，且能將大數與小數表示成科學記號再進行運算運用到日常生活情境。 2. 能做質因數的分解，找出所欲求的因數倍數並應用於生活情境中。 3. 認識分數四則運算的順序，並能完成分數的四則混合計算及指數律的運算。 4. 能根據題意及數學符號表達生活情境的問題，列出一元一次方程式並求解 5. 認識簡單圖形名稱、性質與其符號，能畫出對稱軸及立體圖形的三視圖。 6. 認識二元一次聯立方程式的解法與生活應用。 7. 認識直角坐標平面的意義及生活應用。 8. 理解比例式與正反比的概念與應用 9. 認識一元一次不等式的意義並能依具體情境列式求解。 10. 統計圖表的分析與生活應用。 11. 能運用學習策略 	<p>實作、筆試、問答</p>

	<p>體圖形的表面積、側面積及體積。 (簡、減)</p> <p>代數 (a)</p> <p>a-IV-1 能依題意應用符號及文字列式並求解。(簡)</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。(無)</p> <p>a-IV-3 認識一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍，及使用不等式的數學符號描述情境。(簡)</p> <p>a-IV-4 認識簡單二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以兩種消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。(簡、分)</p> <p>坐標幾何 (g)</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。(無)</p> <p>資料與不確定性(d)</p> <p>d-IV-1 認識兩種常用統計圖表，並能整理資料數據，運用簡單統計量分析資料的特性，與人簡單說明圖表意涵(簡、減)</p>	<p>代數 (a)</p> <p>A-7-2 認識一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。(簡、分)</p> <p>A-7-7 認識一元一次不等式的意義，在具體情境中能列出一元一次不等式。(簡)</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與生活應用問題。(簡、減)</p> <p>A-7-4 認識二元一次方程式及其解的意義，並能在具體情境中列出二元一次方程式；認識二元一次聯立方程式及其解的意義，並在具體情境中列出二元一次聯立方程式。(簡、分)</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的二種解法與應用。(簡、分)</p> <p>坐標幾何 (g)</p> <p>A-7-6 認識二元一次聯立方程式的基本幾何意義：$ax + by = c$ 的圖形；$y = c$ 的圖形(水平線)；$x = c$ 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。(無)</p> <p>資料與不確定性(d)</p> <p>D-9-1 統計數據的整理及基礎分析：全距；四分位距；盒狀圖(簡)</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-4 週	認識正負數及其加減運算的應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出負數的意義，在座標上描繪負數的點，並能藉由數線上點距離、方向相反的概念，認識相反數及絕對值的意義。 2. 能判別兩同號(或異號)數相加(或相減)的正負結果，並算出其值。 3. 熟練計算機基本功能的使用。 	<p>活動一:生活情境實例-認識負數概念(溫度)、數線正負數的描繪(認識相反值、絕對值的概念)及應用</p> <p>活動二:生活加減算，透過實例說明及線圖實作</p>
第 5-7 週	正負數乘除運算及科學記號的應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能判別兩數相乘(相除)的正負結果，並算出其值。 2. 熟練正負數的乘法、除法與四則運算。 3. 使用科學記號記錄，並能比較科學記號的大小。 	<p>活動一: 判別相乘(相除)的性質符號 實例討論:水庫水位的升降變化歸納兩數相乘(相除)的符號原則</p> <p>活動二: 正負數乘法、除法與四則運算實作練習，同時以計算機驗算。</p>
第 8-11 週	認識質因數與因數倍數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。 2. 能求出兩數與三數的最大公因數(最小公倍數)。 3. 能計算最大公因數及最小公倍數的生活應用問題。 	<p>活動一:數字因數分解實作，熟悉標準分解式</p> <p>活動二:討論有關因數倍數概念的生活情境問題及演練。</p>
第 12-15 週	分數的四則運算與指數律的應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將約分、擴分、最簡分數的運算規則擴充至負分數。 2. 理解負帶分數的意義，能完成含有負帶分數的加減運算。 3. 理解負分數相乘的運算規則，計算負分數的除法運算與乘除混合運算。 4. 明白分數四則運算的優先順序，完成分數的四則混合計算。 5. 能運用指數律相關公式熟練指數律的運算。 	<p>活動一:數字變胖變瘦,約分擴分的分數練習</p> <p>活動二:生活實例的負數概念加減、乘除及四則混合運計算應用</p> <p>活動三:指數的概念與生活應用(實例:聚寶盆裝了一疊鈔票,如果第 1 天後倍增為 2 疊;第 2 天後又分別倍增為 2 疊,總共倍增為 $2 \times 2 = 4$ 疊;第 3 天後又分別倍增為 2 疊,總共倍增為 $2 \times 2 \times 2 = 8$ 疊。照這樣的倍增方式繼續下去,第 6 天後,總共會有多少疊鈔票呢?)</p>
第 16-18 週	生活代數的應用(列式與求解一元一次方程式)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用未知數 x 列出相關的式子，並進行算式中同類項的合併或化簡運算。 2. 能運用等量公理及移項法則的概念，求解一元一次方程式。 3. 根據生活情境問題設未知數，並依題意列出一元一次方程式。 4. 利用一元一次方程式解決生活情境中的問題，並能描述其解的意義及判別合理性。 	<p>活動一:找找看(已知條件有哪些?透過生活實例題型練習,如將已知條件填在括號裡,以熟悉代數型式)</p> <p>活動二:已知數與未知數說明及應用-生活實例討論,由具體到抽象導入,熟悉一元一次方程式生活情境的問題及應用。</p>
第 19-20 週	線對稱與三視圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識簡單圖形與其符號。 2. 理解垂直與平分。 3. 認識線對稱圖形並畫出線對稱圖形之對稱軸。 4. 能辨識簡單立體圖形的視圖。 	<p>活動一:圖形相關概念介紹與實作</p> <p>活動二:簡單立體圖形辨識與實作</p>

		5. 能畫出簡單立體圖形的三視圖。	
第二學期			
教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	二元一次聯立方程式的應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用兩個符號表徵列式，並依照符號代表的數求出算式的值。 2. 能化簡含兩個未知數的式子，並運用運算規律做式子運算。 3. 能利用代入/加減消去法解二元一次聯立方程式。 4. 能將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式，並求解。 5. 能根據生活情境題目題意列出兩量的二次函數關係式。 6. 能判別二次函數的圖形、極值及其意義 	<p>活動:生活實例(如售價、成本、利潤有關的實際問題)找關鍵字→分解步驟列式→消去法或代入法求解計算練習;能根據二次函數的圖形交點及相關位置說出數值代表的意義。</p>
第 7-10 週	認識直角坐標平面與二元一次方程式的圖形應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解直角坐標的意義及在直角坐標上描點。 2. 能判別點在象限上的位置。 3. 能在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形，並求出與兩軸的交點坐標。 4. 能了解二元一次聯立方程式在坐標平面上的圖形，並知道兩條直線的交點即為聯立方程式的解，並求得交點坐標。 	<p>活動一：認識四象限的坐標平面與生活相關應用的實例 認識生活中描述位置的方式，其一也會使用數對來表示，並藉由圖示實作了解數對所表示的意涵。</p> <p>活動二：北回歸線的生活實例(參考翰林版)歸納點與圖形的意義，並列舉二項與生活相關情境的例子討論。</p>
第 11-13 週	比、比值與正比反比的生活應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解比與比值的意義，並熟練比值的求法及化為最簡整數比。 2. 能根據比例式的意義，應用 $a:b=c:d$，則 $a \times d = b \times c$ 求解並運用於生活中的比例問題。 3. 會正比與反比的基本應用。 	<p>活動一：生活實例應用(灌籃高手籃球”比”賽，認識比、比值及相關概念的運用)</p> <p>活動二：調配漂白水消毒的生活經驗說明何謂成正比，並帶出漂白水與清水兩數量成正比的關係式並說明正反比關係。</p>
第 14-17 週	認識一元一次不等式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據題意將文字敘述列出不等式。 2. 能利用不等式的加減運算性質與移項法則解一元一次不等式。 3. 在數線上畫出一元一次不等式解的範圍。 4. 利用不等式解生活中的應用問題，並使用計算機輔助計算較繁雜的數據。 	<p>活動:根據生活情境題的題意，找出關鍵字”不到””不少於””超過”列式，畫數線圖求出正確範圍的解;輔以學習策略的運用，藉由文字及圖示線索，學習分析順推及逆推题目的意涵，並將所學運用於日常生活不等式概念的問題。</p>

第 18-21 週	統計的基礎應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據資料製作次數分配表，並繪製成圓形圖、多條折線圖、次數分配直方圖或次數分配折線圖。 2. 能判讀次數分配圖，並能從生活中的統計圖表解決相關問題。 3. 能使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數，並利用平均數解決生活中的問題。 4. 能理解平均數、中位數與眾數的使用時機。 	<p>活動：統計圖表實例的基礎應用與比較分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 職業運動選手的平均身高與體重(平均數) 2. 9 個人參加聚餐的剪影，平均年齡是 17 歲。猜猜看，他們是一群年紀多大的人？(中位數) 3. 廠商想要瞭解國中生最需要哪種型號的球鞋，調查了百貨商場 第一季學生球鞋的銷售情形(眾數-資料的集中量) 4. 討論三數於日常生活的使用時機
-----------	---------	--	---

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育資源班第一二學期數學領域 1C 組教學計畫表 設計者：張馨元

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版 二、本領域每週學習節數：■外加 2 節

三、教學對象：學習障礙一年級 2 人，共 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：</p> <p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>C 社會參與：數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>數與量 (n)</p> <p>n-IV-1 認識因數、倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題(減、簡)</p> <p>n-IV-2 理解正、負整數的意義及其四則運算的基本題型，並能運用到日常生活的情境解決問題。(簡)</p> <p>n-IV-3 認識指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並運用到日常生活的情境解決問題。(簡)</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 能使用計算機計算小數及根式等四則運算。(簡)</p> <p>空間與形狀 (s)</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(減、簡)</p> <p>s-IV-8 認識三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)的幾何性質及生活應用問題。</p> <p>s-IV-16 能辨別簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並計算簡單立</p>	<p>數與量 (n)</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。(無)</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。(減)</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$、$(a^m)^n = a^{mn}$、$(axb)^n = a^n \times b^n$，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。(無)</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題。(簡)</p> <p>空間與形狀 (s)</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。(無)</p> <p>S-7-5 認識線對稱的基本圖形：等腰三角、正三角形。(減、簡)</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。(無)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識正負數符號的概念、四則運算的規則，且能將大數與小數表示成科學記號再進行運算運用到日常生活情境。 2. 能做質因數的分解，找出所欲求的因數倍數並應用於生活情境中。 3. 認識分數四則運算的順序，並能完成分數的四則混合計算及指數律的運算。 4. 能根據題意及數學符號表達生活情境的問題，列出一元一次方程式並求解 5. 認識簡單圖形名稱、性質與其符號，能畫出對稱軸及立體圖形的三視圖。 6. 認識二元一次聯立方程式的解法與生活應用。 7. 認識直角坐標平面的意義及生活應用。 8. 理解比例式與正反比的概念與應用 9. 認識一元一次不等式的意義並能依具體情境列式求解。 10. 統計圖表的分析與生活應用。 	實作、筆試、問答

	<p>體圖形的表面積、側面積及體積。 (簡、減)</p> <p>代數 (a)</p> <p>a-IV-1 能依題意應用符號及文字列式並求解。(簡)</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。(無)</p> <p>a-IV-3 認識一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍，及使用不等式的數學符號描述情境。(簡)</p> <p>a-IV-4 認識簡單二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以兩種消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。(簡、分)</p> <p>坐標幾何 (g)</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。(無)</p> <p>資料與不確定性(d)</p> <p>d-IV-1 認識兩種常用統計圖表，並能整理資料數據，運用簡單統計量分析資料的特性，與人簡單說明圖表意涵(簡、減)</p>	<p>代數 (a)</p> <p>A-7-2 認識一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。(簡、分)</p> <p>A-7-7 認識一元一次不等式的意義，在具體情境中能列出一元一次不等式。(簡)</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與生活應用問題。(簡、減)</p> <p>A-7-4 認識二元一次方程式及其解的意義，並能在具體情境中列出二元一次方程式；認識二元一次聯立方程式及其解的意義，並能在具體情境中列出二元一次聯立方程式。(簡、分)</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的二種解法與應用。(簡、分)</p> <p>坐標幾何 (g)</p> <p>A-7-6 認識二元一次聯立方程式的基本幾何意義：$ax + by = c$ 的圖形；$y = c$ 的圖形(水平線)；$x = c$ 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。(無)</p> <p>資料與不確定性(d)</p> <p>D-9-1 統計數據的整理及基礎分析：全距；四分位距；盒狀圖(簡)</p>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-4 週	認識正負數及其加減運算的應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出負數的意義，在座標上描繪負數的點，並能藉由數線上點距離、方向相反的概念，認識相反數及絕對值的意義。 2. 能判別兩同號(或異號)數相加(或相減)的正負結果，並算出其值。 3. 熟練計算機基本功能的使用。 	<p>活動一:生活情境實例-認識負數概念(溫度)、數線正負數的描繪(認識相反值、絕對值的概念)及應用</p> <p>活動二:生活加減算，透過實例說明及線圖實作</p>
第 5-7 週	正負數乘除運算及科學記號的應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能判別兩數相乘(相除)的正負結果，並算出其值。 2. 熟練正負數的乘法、除法與四則運算。 3. 使用科學記號記錄，並能比較科學記號的大小。 	<p>活動一: 判別相乘(相除)的性質符號 實例討論:水庫水位的升降變化歸納兩數相乘(相除)的符號原則</p> <p>活動二: 正負數乘法、除法與四則運算實作練習，同時以計算機驗算。</p>
第 8-11 週	認識質因數與因數倍數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。 2. 能求出兩數與三數的最大公因數(最小公倍數)。 3. 能計算最大公因數及最小公倍數的生活應用問題。 	<p>活動一:數字因數分解實作，熟悉標準分解式</p> <p>活動二:討論有關因數倍數概念的生活情境問題及演練。</p>
第 12-15 週	分數的四則運算與指數律的應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將約分、擴分、最簡分數的運算規則擴充至負分數。 2. 理解負帶分數的意義，能完成含有負帶分數的加減運算。 3. 理解負分數相乘的運算規則，計算負分數的除法運算與乘除混合運算。 4. 明白分數四則運算的優先順序，完成分數的四則混合計算。 5. 能運用指數律相關公式熟練指數律的運算。 	<p>活動一:數字變胖變瘦,約分擴分的分數練習</p> <p>活動二:生活實例的負數概念加減、乘除及四則混合運計算應用</p> <p>活動三:指數的概念與生活應用(實例:聚寶盆裝了一疊鈔票,如果第 1 天後倍增為 2 疊;第 2 天後又分別倍增為 2 疊,總共倍增為 $2 \times 2 = 4$ 疊;第 3 天後又分別倍增為 2 疊,總共倍增為 $2 \times 2 \times 2 = 8$ 疊。照這樣的倍增方式繼續下去,第 6 天後,總共會有多少疊鈔票呢?)</p>
第 16-18 週	生活代數的應用(列式與求解一元一次方程式)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用未知數 x 列出相關的式子，並進行算式中同類項的合併或化簡運算。 2. 能運用等量公理及移項法則的概念，求解一元一次方程式。 3. 根據生活情境問題設未知數，並依題意列出一元一次方程式。 4. 利用一元一次方程式解決生活情境中的問題，並能描述其解的意義及判別合理性。 	<p>活動一:找找看(已知條件有哪些?透過生活實例題型練習,如將已知條件填在括號裡,以熟悉代數型式)</p> <p>活動二:已知數與未知數說明及應用-生活實例討論,由具體到抽象導入,熟悉一元一次方程式生活情境的問題及應用。</p>
第 19-20 週	線對稱與三視圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識簡單圖形與其符號。 2. 理解垂直與平分。 3. 認識線對稱圖形並畫出線對稱圖形之對稱軸。 4. 能辨識簡單立體圖形的視圖。 	<p>活動一:圖形相關概念介紹與實作</p> <p>活動二:簡單立體圖形辨識與實作</p>

		5. 能畫出簡單立體圖形的三視圖。	
第二學期			
教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	二元一次聯立方程式的應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用兩個符號表徵列式，並依照符號代表的數求出算式的值。 2. 能化簡含兩個未知數的式子，並運用運算規律做式子運算。 3. 能利用代入/加減消去法解二元一次聯立方程式。 4. 能將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式，並求解。 5. 能根據生活情境題目題意列出兩量的二次函數關係式。 6. 能判別二次函數的圖形、極值及其意義 	<p>活動:生活實例(如售價、成本、利潤有關的實際問題)找關鍵字→分解步驟列式→消去法或代入法求解計算練習;能根據二次函數的圖形交點及相關位置說出數值代表的意義。</p>
第 7-10 週	認識直角坐標平面與二元一次方程式的圖形應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解直角坐標的意義及在直角坐標上描點。 2. 能判別點在象限上的位置。 3. 能在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形，並求出與兩軸的交點坐標。 4. 能了解二元一次聯立方程式在坐標平面上的圖形，並知道兩條直線的交點即為聯立方程式的解，並求得交點坐標。 	<p>活動一：認識四象限的坐標平面與生活相關應用的實例 認識生活中描述位置的方式，其一也會使用數對來表示，並藉由圖示實作了解數對所表示的意涵。</p> <p>活動二：北回歸線的生活實例(參考翰林版)歸納點與圖形的意義，並列舉二項與生活相關情境的例子討論。</p>
第 11-13 週	比、比值與正比反比的生活應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解比與比值的意義，並熟練比值的求法及化為最簡整數比。 2. 能根據比例式的意義，應用 $a:b=c:d$，則 $a \times d = b \times c$ 求解並運用於生活中的比例問題。 3. 會正比與反比的基本應用。 	<p>活動一：生活實例應用(灌籃高手籃球”比”賽，認識比、比值及相關概念的運用)</p> <p>活動二：調配漂白水消毒的生活經驗說明何謂成正比，並帶出漂白水與清水兩數量成正比的關係式並說明正反比關係。</p>
第 14-17 週	認識一元一次不等式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據題意將文字敘述列出不等式。 2. 能利用不等式的加減運算性質與移項法則解一元一次不等式。 3. 在數線上畫出一元一次不等式解的範圍。 4. 利用不等式解生活中的應用問題，並使用計算機輔助計算較繁雜的數據。 	<p>活動:根據生活情境題的題意，找出關鍵字”不到””不少於””超過”列式，畫數線圖求出正確範圍的解;輔以學習策略的運用，藉由文字及圖示線索，學習分析順推及逆推题目的意涵，並將所學運用於日常生活不等式概念的問題。</p>

第 18-21 週	統計的基礎應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據資料製作次數分配表，並繪製成圓形圖、多條折線圖、次數分配直方圖或次數分配折線圖。 2. 能判讀次數分配圖，並能從生活中的統計圖表解決相關問題。 3. 能使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數，並利用平均數解決生活中的問題。 4. 能理解平均數、中位數與眾數的使用時機。 	<p>活動:統計圖表實例的基礎應用與比較分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 職業運動選手的平均身高與體重(平均數) 2. 9 個人參加聚餐的剪影，平均年齡是 17 歲。猜猜看，他們是一群年紀多大的人?(中位數) 3. 廠商想要瞭解國中生最需要哪種型號的球鞋，調查了百貨商場 第一季學生球鞋的銷售情形(眾數-資料的集中量) 4. 討論三數於日常生活的使用時機
-----------	---------	--	---

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。