

嘉義縣大同國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	世界節慶之旅	課程設計者	陳怡蓓	總節數 / 學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類 統整性探究課程</b> <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題  <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i>  <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程  <input type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b> </p>						
學校願景	樂活 科技 人文 國際	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設計適當的學習活動，讓學生樂於學習新知，培養運動的樂活精神。</li> <li>2. 透過學習單的創意活動安排，培養學生的創新設計能力。</li> <li>3. 透過體驗與實踐，培養學生的人文底蘊以及美學素養。</li> <li>4. 藉由課程安排，讓學生有跨國際文化學習的機會。</li> </ol>				
總綱核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多性。</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過日常招呼用語與肢體禮儀等課程，學習與不同文化人際間建立良好的溝通。</li> <li>2. 以國語為主，外語為輔，培養對各國多元的節慶藝術文化的欣賞，並以此素養及體驗發展出多元的創作思維。</li> <li>3. 欣賞國際多元文化視野，學習理解尊重及包容文化歧異。</li> </ol>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第四週	熱情西班牙-奔牛節與番茄節	英 8-II-1/能了解國內外基本的招呼方式。  社 2b-II-2/感受與欣賞不同文化的特色。	1. 了解西班牙打招呼的禮儀用語，並具備西班牙的地理基本概念。 2. 欣賞西班牙節慶的文化特色。	1. 認識與了解西班牙的打招呼方式並能說出西班牙的地理環境位置。 2. 認識與欣賞西班牙節慶文化的風土民情特色。	1. 能透過小組活動練習正確反映並發音說出西班牙的問候語。 2. 學生分組表達與分享自己喜歡哪個慶典與其優缺點與感想。 3. 成果發表:番茄創意食譜實作。	1. 進行「友誼之圈」活動:全班分為兩個圓圈並播放音樂，兩個圈分別朝相反方向移動。當音樂停止，歌曲結束時，每位同學就與這時正好和自己面對面的同學以西班牙文 Hola!/Adios! 進行問候對話。 2. 介紹奔牛節與番茄節的來源及活動內容。 3. 小組討論:探究兩個節日的利弊問題。 4. 創意成果:教師指定食材引導學生發揮創意製作屬於自己的食譜。	1. 教學簡報 2. 網路影片: 西班牙奔牛節 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=24pgwDSsFik">https://www.youtube.com/watch?v=24pgwDSsFik</a> 3. 西班牙番茄節 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MKaQKqXeizQ">https://www.youtube.com/watch?v=MKaQKqXeizQ</a>	4
第五週 - 第八週	美國鬼節-萬聖節	英 8-II-3/能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  社 2b-II-1/體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。  英 6-II-2/積極參與各種課堂練習活動。	1. 能認識美國萬聖節的習俗活動及相關的英語用語表達。 2. 能由此活動了解並尊重與台灣鬼節不同文化的習俗。 3. 透過 trick or treat 與裝扮設計活動引發學生積極參與體驗活動的興趣。	1. 了解美國的萬聖節活動的節慶習俗並學會用英文表達萬聖節活動相關單字及用語。 2. 能了解我國與美國之間不同的節日文化差異並加以尊重。 3. 使學生能積極參與與體驗萬聖節與勞作的活動。	1. 能在進行萬聖節活動體驗時順利說出: Trick or treat!/ Happy Halloween! 2. 小組發表:台灣與美國鬼節的差異之處。 3. 學生成果:萬聖節裝扮設計圖。	1. 教師帶著糖果餅乾跟學生們玩不給糖就搗蛋的活動使學生們身歷其境體驗此文化。 2. 討論與分享:台美鬼節的文化差異。 3. 成果創作:學生每人畫出屬於自己的萬聖節裝扮設計圖。	1. 教學簡報 2. 網路萬聖節影片: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vtWYmMtur8">https://www.youtube.com/watch?v=vtWYmMtur8</a>	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(九)週 - 第(十三)週	義起嘉年華	英 8-II-1/能了解國內外基本的招呼方式。  英 8-II-3/能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  藝 1-II-6/能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 能了解簡易的義大利文問安禮儀對話： Ciao! /Come stai? 2. 了解義大利地理文化以及嘉年華慶典習俗。 3. 能以視覺創意設計出屬於自己的嘉年華面具。	1. 能了解義大利打招呼禮儀文化並說出該語言的基本招呼用語。 2. 能了解威尼斯嘉年華的內容活動。 3. 能融入視覺元素並發揮個人想像力，創作出屬於個人風格的創作品。	1. 能說出基本 3 個義大利的特色。 2. 學生能說出義大利的問候語。 3. 學生成果：面具。	1. 教師秀出 pizza 與義大利麵圖片請學生猜看是哪個國家，以引起學習動機並用義大利文 Ciao 出現來問候學生，。 2. 認識水都威尼斯及面具節介紹與分享。 3. 面具作品 DIY。	1. 教學簡報 2. 網路影片： 面具嘉年華的季節 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xIAg3eav3Y">https://www.youtube.com/watch?v=xIAg3eav3Y</a>	4
第(十四)週 - 第(十六)週	夏日聖誕節 - 澳洲	英 6-II-2/積極參與各種課堂練習活動。  英 1-II-4/能聽辨句子的語調。  藝 1-II-6/能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 運用聖誕歌曲使學生融入並積極參與唱誦歌謠。 2. 認識澳洲的地理文化，並能聽辯與原本學到的英語腔調差異。 3. 使用視覺想像，設計出澳洲聖誕老人的裝扮。	1. 引起學生動機興趣使其積極參與。 2. 聽懂與辨認美國腔與澳洲腔的語調差異。 3. 能運用氣候環境認知與想像創作設計不同的服裝。	1. 能用英語唱聖誕歌曲。 2. 能以既有與了解本課程後的概念，必較並說出澳洲與台灣或其他國家不同的聖誕風氣差異。 3. 各組成果發表，並表達出設計理念。	1. 帶領學生唱聖誕歌曲 Jingle bell，並教學該歌謠歌詞含意。 2. 聖誕節的聯想：對國外聖誕節的印象討論。 3. 認識澳洲地理位置及氣候特點並引出夏日聖誕節的主題。 4. 分組成果設計：聖誕老人的服裝設計學習單。	1. 教學簡報 2. 網路影片： 送冰棒的聖誕老人 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=f-YhJTtwggQ">https://www.youtube.com/watch?v=f-YhJTtwggQ</a>	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(十七)週 - 第(二十)週	泰國新年-潑水節	<p>英 8-II-1/能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英 8-II-3/能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社 2b-II-2/感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 了解泰國人打招呼的禮儀方式與語言。</p> <p>2. 了解潑水節的含意。</p> <p>3. 感受並欣賞台灣與泰國不同的新年慶賀文化特色。</p>	<p>1. 模仿泰文語音及方式與同學打招呼並祝賀新年快樂。</p> <p>2. 了解潑水節的文化含意與活動內容。</p> <p>3. 欣賞潑水節影片後能分享台灣與泰國不同的新年文化感受。</p>	<p>1. 能模仿泰國人打招呼的方式和用語。</p> <p>2. 能說出潑水節與水之於泰國的含意。</p> <p>3. 請各組討論並分享潑水節和台灣新年的慶祝方式差異。</p> <p>4. 成果體驗：請學生們從家中帶來他們認為在台灣進行潑水節應有的裝備並進行潑水節活動體驗。</p>	<p>1. 請同學與左鄰右舍用泰國特殊的打招呼方式和用語互相打招呼。</p> <p>2. 介紹泰國傳統新年-潑水節。</p> <p>3. 討論思考與分享：台灣與泰國新年不同之處。</p> <p>4. 活動體驗與成果：引導學生思考若將潑水節變成台灣新年慶典活動，我們需要的裝備。並實際體驗。</p>	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 網路影片： <a href="#">祈福潑水泰國年【下課花路米908】</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M3iSQ34wtqo">https://www.youtube.com/watch?v=M3iSQ34wtqo</a></p>	4

嘉義縣大同國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	世界節慶之旅	課程設計者	陳怡蓓	總節數 / 學期 (上/下)	20 / 下學期
符合彈性課程類型	<p>■ <b>第一類 統整性探究課程</b> ■ 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題  <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b></p>						
學校願景	樂活 科技 人文 國際	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設計適當的學習活動，讓學生樂於學習新知，培養運動的樂活精神。</li> <li>2. 透過學習單的創意活動安排，培養學生的創新設計能力。</li> <li>3. 透過體驗與實踐，培養學生的人文底蘊以及美學素養。</li> <li>4. 藉由課程安排，讓學生有跨國際文化學習的機會。</li> </ol>				
總綱核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多性。</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過日常招呼用語與肢體禮儀等課程，學習與不同文化人際間建立良好的溝通。</li> <li>2. 以國語為主，外語為輔，培養對各國多元的節慶藝術文化的欣賞，並以此素養及體驗發展出多元的創作思維。</li> <li>3. 欣賞國際多元文化視野，學習理解尊重及包容文化歧異。</li> </ol>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第四週	韓國中秋掃墓去	英 8-II-1/能了解國內外基本的招呼方式。  社 2b-II-2/感受與欣賞不同文化的特色。  藝 1-II-7/能創作簡短的表演。	1. 了解韓國人打招呼的禮儀及問安方式與語言。 2. 欣賞韓國的中秋文化並與台灣的相同節慶做出比較。 3. 發揮即興創意短劇，簡短演繹不同的文化短劇。	1. 能以簡單的韓文及打招呼方式禮貌地與同學互動。 2. 欣賞韓國人中秋的文化習俗，並與台灣作出差異比較。 3. 能將不同禮儀文化在吸收後透過創意發想的簡短劇場展現出來。	1. 能模仿韓語說出簡單問候用句並以肢體展現其特色。 2. 說出能說出韓國和台灣不同的文化習俗。 3. 成果分組表演:台韓中秋短劇。	1. 播放韓國歌謠影片引出本單元的主題國家。 2. 介紹韓國禮儀文化。 3. 台灣與韓國的中秋大不同。 4. 成果劇場:準備台灣及韓國兩種籤讓學生分組抽，每組學生以抽到的國家排演出 5 分鐘的中秋小劇場，並須加入課程學到的文化特色。	1. 教學簡報 2. 網路影片： 韓國文化大不同 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hXh-zSNy1Rk">https://www.youtube.com/watch?v=hXh-zSNy1Rk</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jQ96N2JiwVw">https://www.youtube.com/watch?v=jQ96N2JiwVw</a>	4
第五週 - 第八週	最多兒童節的國家 - 日本	社 2b-II-2/能了解、尊重不同之文化習俗。  社 2a-II-2/表達對居住地地方社會事物與環境的關懷。	1. 了解日本不同兒童節的文化，並探究尊重其慶祝方式與活動。 2. 關懷探討第三世界國家的兒童，與自己居住環境比較後，並省思該如何協助這些社會的弱勢團兒童。	1. 能了解並說出日本的三大兒童節並能理解與台灣不同的文化習俗。 2. 認識與比較台灣與第三世界國家兒童的社會環境，並思考能提供協助的方式，讓他們也能有快樂理想的兒童節。	1. 能說出世界上有兒童節的任 3 個國家。 2. 能說出日本任一兒童節的慶祝活動。 3. 反思與討論:第三世界的兒童 4. 學習單:理想中的兒童節。	1. 國際兒童節大觀 2. 介紹日本國家的三個兒童節及各個慶祝方式。 3. 關懷世界兒童議題討論 4. 繪畫學習單:我的兒童節	1. 教學簡報 2. 網路影片： 葉門兒童嚴重飢荒 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gEWhnjUthfc">https://www.youtube.com/watch?v=gEWhnjUthfc</a> 沒鞋穿的肯亞兒童 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=o3IY6Y6zArU">https://www.youtube.com/watch?v=o3IY6Y6zArU</a>	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(九)週 - 第(十二)週	紅色節日 - 印度侯麗節(色彩節)	英 7-II-2/能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  藝 3-II-1/能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1. 運用以非語言訊息並加入印度話表現打招呼的方式使學生們能認識印度禮儀文化。 2. 樂於欣賞色彩節的藝術之美，及探索學生的藝術興趣。	1. 能以非語言訊息表達出印度禮儀文化的招呼方式。 2. 理解與欣賞色彩節之於印度文化的意義，以及探索印度服裝其色彩繽紛的美。	1. 學生能模仿印度語言並用印度禮儀方式打招呼。 2. 體驗活動:能表現出老師課堂一開始所帶的任一個瑜珈動作。 3. 學生能於成果體驗活動中說出塗抹在對方身上的色彩英語。	1. 老師帶著瑜珈墊帶領班上學生做簡易瑜珈動作，以此作為介紹印度的引言。 2. 介紹印度打招呼用語及地理位置及國家宗教。 3. 介紹色彩節(HOLI)。 4. 由色彩節的活動引導學生學習不同顏色的英語。 5. 成果活動:教師準備可水洗式顏料讓學生們體驗色彩節，同時融入英語單字教學。	1. 教學簡報 2. 網路影片: <a href="https://www.learnmode.net/flip/video/102544">https://www.learnmode.net/flip/video/102544</a> 世界好望角-印度侯麗節 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=85GO8FNjNB4&amp;t=303s">https://www.youtube.com/watch?v=85GO8FNjNB4&amp;t=303s</a>	4
第(十三)週 - 第(十六)週	搖擺狂歡足球熱 - 拉丁美洲	體 2c-II-2/表現增進團隊合作、友善的互動行為。  社 2b-II-2/能感受尊重不同之文化習俗。	1. 以帶領學生踢足球方式增進團隊的合作與互動。 2. 感受與欣賞熱情的拉丁美洲文化，與里約嘉年華的慶典欣賞，並尊重其文化特色。	1. 為增進學生團隊表現，帶領他們以足球分組方式表現團隊合作的互動精神與熱情。 2. 能透過里約嘉年華的介紹使學生們感受及了解熱情的拉丁文化，並以尊重的態度去欣賞。	1. 能在足球分處的活動與同學體驗團隊精神與熱情。 2. 能說出代表拉丁美洲各國的足球名人 3. 能觀察並分享對於里約嘉年華的文化與和亞洲文化認知的差異感想。 4. 成果發表:足球賽。	1. 播放世界盃足球賽影片作為引言並帶領學生出外分組體驗足球的樂趣與精神。 2. 介紹拉丁美洲國家「墨西哥、阿根廷、尼加拉瓜、巴西、古巴」地理位置。 3. 介紹巴西里約名勝圖片與嘉年華並分享感想。 4. 成果比賽:足球團隊比賽。	1. 教學簡報 2. 網路影片: 巴西里約嘉年華 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5fJYVxXk22I&amp;t=828s">https://www.youtube.com/watch?v=5fJYVxXk22I&amp;t=828s</a> 世足賽影片觀賞 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9UIYu1vRX6w">https://www.youtube.com/watch?v=9UIYu1vRX6w</a>	4



特教需求  
學生  
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(3)人、學習障礙(6)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、共 9 人

※資賦優異學生：無 有- (0 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。
2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。
3. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。
4. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。
5. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。
6. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。

特教老師簽名：蔡順泰

普教老師簽名：陳怡蓓