

109 學年度昇平國中學校願景

【我們是一所付出關懷、重視和諧、鼓勵多元、樂活的學校】

	1		2		3		4	
面向	樂活		關懷		和諧		多元	
內涵	正向、活力、持續、陽光。 健康、快樂。 美感、美好。		有禮、心、感恩。 熱誠、照亮、溫暖、同理心、善美。 親土、自然、休閒、愛家鄉、環保。		互助合作、互助。 和諧、協同、支持、依靠。		多元、多元興趣、向上、國際。 創造、夢想、思考、獨特、 方向(目標)。	
項目	1-1	良好的身心發展	2-1	以同理心與人互動	3-1	和諧互動的素養	4-1	主動學習與創新求變的素養
	1-2	生活的美感體驗	2-2	參與公益活動	3-2	利他合群的態度	4-2	科技、資訊與媒體素養
	1-3	正向的自我價值	2-3	關懷生命倫理與生態環境	3-3	道德思辯及實踐力	4-3	敏察和接納多元文化的涵養
具體表現	1-1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題	2-1	63/3c-IV-1 具備對道德及公共議題進行價值思辯	3-1	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案	4-1	8 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀
		142/2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性		1d-IV-1 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助人		3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論		28/po-IV-1 能從日常經驗、學習活動及網路媒體中，汲取資訊並多方觀察，進而能察覺問題

	1-2	124/1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解	2-2	11/2b-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係	3-2	2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源(4-2	83/1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群觀點
		137/1-V-4 能透過議題創作，展現對生活環境及社會文化的省思		141/2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響		2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡		
						1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解		
	1-3	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我以促進個人成長(宗樂)	2-3	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納	3-3	3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動	4-3	1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點
		158/1c-IV-2 探索工作世界與未來，提升個人價值		po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。		3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案		2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用
		162/1D-IV-1 探索生命的價值，尊重及珍惜自己與他人生命		163/2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題，發揮本土意識與在地關懷		87 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略促進環境永續發展		
課程		1、領域:健體、綜合、藝文。		1、領域:社會、自然、綜合。 2、社團:行銷美學		1、領域:社會、自然、綜合、藝文及各領域分組學		1、領域:語文、數學、自然、社會、科技、綜合、藝文。

	<p>2、社團:籃球社、美術社、國樂社、日文社。</p> <p>3、彈性:家鄉走讀、愛閱奏鳴曲</p> <p>4、學校活動、多元學習計畫</p>	<p>社、攝影課、書法課。</p> <p>3、彈性:家鄉走讀、在地采風、公民素養、美麗之島-看見世界。</p> <p>班週會各議題講座。在地產業參訪。</p>	<p>習活動。</p> <p>2、社團:籃球社、國樂社</p> <p>3、彈性:家鄉走讀、在地采風、從台灣看世界的校外參訪活動。</p>	<p>2、社團:英語會話社、多元社團。</p> <p>3、彈性:家鄉走讀、在地采風、借鏡亞洲、美麗之島、看見世界。</p> <p>4、多元學習計畫、國語文-閱讀寫作、英語文-從閱讀看世界、科技探索活動</p>
--	--------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------