

嘉義縣溪口鄉柳溝國民小學 110 學年度特殊教育學生巡迴輔導班語文領域-國語課程教學進度總表 設計者：曾淑琴

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版一年級國語

二、本領域每週學習節數：■外加 1 節 □抽離

三、教學對象：智障 1 年級 1 人、共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知識，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要</p>	<p>聆聽： 1-I-3 <input type="checkbox"/>簡能理解話語的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>口語表達： 2-I-1 <input type="checkbox"/>簡以正確發音說出語詞。</p> <p>標音符號與運用： 3-I-1 <input type="checkbox"/>簡正確跟念、書寫、拼讀注音符號。</p> <p>識字與寫字： 4-I-1 <input type="checkbox"/>減認識常用國字至少 50 字。 4-I-2-1 <input type="checkbox"/>減、<input type="checkbox"/>分利用部件輔助識字。 4-I-2-2 <input type="checkbox"/>分利用簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 <input type="checkbox"/>不調整養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>文字篇章 Aa-I-1 <input type="checkbox"/>不調整聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 <input type="checkbox"/>不調整聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 <input type="checkbox"/>不調整二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1 <input type="checkbox"/>減50 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 <input type="checkbox"/>減6 個常用字的使用。 Ab-I-3 <input type="checkbox"/>不調整常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-3 <input type="checkbox"/>不調整生活常用語句的語氣與意義。</p> <p>文本表述 Ba-I-1 <input type="checkbox"/>不調整順敘法。</p> <p>文化內涵 Ca-I-1 <input type="checkbox"/>簡記敘文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 <input type="checkbox"/>簡記敘本中的親屬關係、道德倫理文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽課文內容。 2. 能以正確發音說出語詞。 3. 能認識 37 個注音符號。 4. 能拼讀注音符號。 5. 認識並正確書寫常用字。 6. 能讀懂與能力相符的文本。 7. 能閱讀與觀察課本插圖。 	<p>紙筆評量： 1. 能完成學習單。 2. 紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達 60%。</p> <p>口頭評量： 1. 能認讀注音符號。 2. 能拼讀注意符號。 3. 能認讀生字、語詞。 4. 能說出語意完整的句子。 5. 能看圖回答問題。</p> <p>實作評量： 1. 能專心聆聽。 2. 能在提示後維持適當的專注時間。 3. 能運用反覆練習策略。</p>

性。	<p>閱讀： 5-I-3 替 讀懂與能力相符的文本。 5-I-6 簡 利用圖像協助文本的理解。</p> <p>寫作： 6-I-2 替 透過聆聽及觀察，積累說話材料。</p> <p>※學習策略： 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 3-I-2 運用多感官學習。</p>	<p>※學習策略： 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。</p>		
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	認識注音(1)	1. 能讀出 18 個注音符號。ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ。 2. 能寫出 18 個注音符號。 3. 能跟著朗讀注音短文。	1. 認識注音符號 18 個。 2. 發音練習。 3. 習寫注音符號。 4. 聆聽注音短文，了解內容。
第 6-10 週	認識注音(2)	1. 能讀出 19 個注音符號。ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ。 2. 能寫出 19 個注音符號。 3. 能跟著朗讀注音短文。	1. 認識注音符號 19 個。 2. 發音練習。 3. 習寫注音符號。 4. 聆聽注音短文，了解內容。

第 11-15 週	認識聲調	1. 能認識聲調及其正確的標注方式。 2. 能跟著朗讀注音短文。	1. 聲調練習。 2. 聲調標註方式練習。 3. 習寫注音聲調。 4. 聆聽注音短文，了解內容。
第 16-20 週	我會拼音	1. 能拼讀出注音符號：聲符和韻符的二拼音。 2. 能拼讀出聲符和結合韻的三拼音。 3. 能拼讀短文。	1. 二拼音的練習。 2. 三拼音的練習。 3. 短文拼讀練習。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	大自然教室	1. 能認唸及書寫生字。 2. 能認識生活中常見字詞。 3. 能分辨形近字：「山、出」、「入、人」、「早、草」。 4. 能看圖說話。 5. 會口頭造句-依句型照樣造句。	1. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。 2. 配合圖片或上下文做生詞教學。 3. 運用相同部件教導形近字。 4. 引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 5. 配合句型引導學生用語詞口頭造句。
第 6-10 週	我們一起玩	1. 能認唸及書寫生字。 2. 能認識生活中常見字詞。 3. 能分辨形近字：「陪、險」、「吹、回、只」。 4. 能看圖說話。 5. 會口頭造句-依句型照樣造句。	1. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。 2. 配合圖片或上下文做生詞教學。 3. 運用相同部件教導形近字。 4. 引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 5. 配合句型引導學生用語詞口頭造句。
第 11-15 週	有你真好	1. 能認唸及書寫生字。 2. 能認識生活中常見字詞。 3. 能分辨形近字：「臉、險」、「很、跟」、「理、埋」。 4. 能看圖說話。 5. 會口頭造句-加長句子。	1. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。 2. 配合圖片或上下文做生詞教學。 3. 運用相同部件教導形近字。 4. 引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 5. 引導學生練習加長句子口頭造句。
第 16-20 週	動物同樂會	1. 能認唸及書寫生字。 2. 能認識生活中常見字詞。 3. 能認識狀聲詞。 4. 能看圖說話。 5. 會口頭造句-加長句子。	1. 使用田字格指導生字書寫，一邊書寫一邊唸筆畫名稱，讓學生熟悉基本筆畫。 2. 配合圖片或上下文做生詞教學。 3. 引導學生運用狀聲詞表達事物特徵。 4. 引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 5. 引導學生練習加長句子口頭造句。

嘉義縣溪口鄉柳溝國民小學 110 學年度特殊教育學生巡迴輔導班數學領域課程教學進度總表 設計者：曾淑琴

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版一年級數學

二、本領域每週學習節數：外加 1 節 抽離

三、教學對象：智障 1 年級 1 人、共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>n-I-1 簡理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 替理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能定位板輔助計算。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 簡加法和減法：加法和減法的意義與簡單應用。認識加法和減法算式。</p> <p>N-1-4 減解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢。</p> <p>N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>1 能認識 100 以內的數。</p> <p>2. 會做加、減法的計算與應用。</p> <p>3. 能認識長度。</p> <p>4. 能認識常見幾何形體。</p> <p>5. 能認識時間。</p> <p>6. 能認識錢幣。</p> <p>7. 會做紀錄並報讀。</p>	<p>紙筆評量：</p> <p>1. 紙筆測驗(含平時考及定期評量)</p> <p>2. 學習單</p> <p>實作評量：</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實際操作</p> <ul style="list-style-type: none"> . 將操作積木、花片進行數數。 . 使用扣條拼出幾何圖形。 . 具體物的長度比較。 . 使用錢幣。 . 拼貼圖形及堆疊形體。

	<p>※學習策略 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>※學習策略 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	10 以內的數	1-1 能認識 10 以內的數。 1-2 能點數 10 以內的量。 1-3 能認識 0。 1-4 能認識 1~10 的順序和序數。	1. 透過字卡、圖示認識 10 以內的數。 2. 透過積木、花片、數字表等唱數建立數詞序列和點數。
第 5-6 週	比長短	2-1 能認識長度。 2-2 能比較長短。 2-3 能比高矮、比厚薄。	1. 以學生自己的物品或教室裡的東西直接做長度的比較。
第 6-9 週	分與合	3-1 能做 10 以內的分解活動。	1. 用具體物的的操作及生活中的情境讓學生了解

		3-2 能做 10 以內數的合成活動。	數的合成及分解。
第 10-11 週	認識形狀	4-1 能認識三角形。 4-2 能認識正方形、長方形。 4-3 能認識圓形。 4-4 能進行形狀的分類。	1. 以扣條的操作來觀察圖形的形狀特徵。 2. 讓學生從具體情境中找出特定圖形。 3. 提供生活物品讓孩子依形狀進行分類。
第 12-15 週	10 以內的加減	5-1 能認識加減算式。 5-2 會做 10 以內的加法。 5-3 會做 10 以內的減法。 5-4 會做 10 以內的加減應用。	1. 透過併加、添加、拿走型的情境，認識加號(+)、減號(-)和等號(=)的意義與用法。 2. 計算題以反覆計算達到熟練為目標。
第 16-18 週	30 以內的數	6-1 能數到 30。 6-2 能認識 30 以內數的順序。 6-3 能比較 30 以內數的大小。	1. 透過字卡、圖示認識 30 以內的數。 2. 透過積木、花片、數字表等來認識點數。 3. 配合位值表讀數、比較數的大小。
第 19-21 週	認識時間	7-1 能分辨事情的先後和花的時間長短。 7-2 能報讀幾點鐘。 7-3 能報讀幾點半。	1. 結合生活經驗，辨識與說明事件發生的時間長短。 2. 讓學生操作時鐘，並觀察鐘面。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	20 以內的加法	1-1 能認識加法的規律。 1-2 能進行 20 以內加法。 1-3 能了解 $2+3$ 等於 $3+2$ 。	1. 透過積木、花片、數字表來進行點數加法。 2. 教導學生使用手指進行加法。
第 5-7 週	形狀和形體	2-1 能透過疊在一起比較圖形是否一樣。 2-2 能透過描邊的方式做出一樣的平面圖形。 2-3 能用圖形板自行排出造型。 2-4 能用白色積木堆出指定形體。	1. 呈現圖形具體物讓學生操作和觀察來辨認圖形是否一樣。 2. 提供具體物和圖示，讓學生實際操作，對兩者產生連結。
第 8-11 週	20 以內的減法	3-1 能先比大小，使用大的數減小的數。 3-2 能認識減法的規律。 3-3 能進行 20 以內減法。	1. 透過積木、花片、數字表來進行點數減法。 2. 教導學生使用手指進行減法。
第 12-14 週	數到 100	4-1 能數到 100。 4-2 能認識十位和個位。 4-3 能進行二位數的大小比較。 4-4 能認識百數表，了解 100 以內數的順序。	1. 提供百數表讓學生數數 1~100。 2. 使用定位板協助數字的對齊及大小比較。
第 15-16 週	認識錢幣	5-1 能指認錢幣(1、5、10、50、100 元)。 5-2 會數 100 以內的錢。	1. 呈現真幣和教具錢幣讓學生辨別異同。 2. 數錢時可搭配位值表使用。

第 17-18 週	幾月幾日星期幾	6-1 認識日曆。 6-2 能說出今天幾月幾日星期幾。 6-3 認識月曆。 6-4 能找出今天在月曆上的哪裡。	1. 讓學生觀察日曆和月曆並實際操作。
第 19-20 週	分類做紀錄	7-1 會做分類與記錄。 7-2 會紀錄和報讀統計表。	1. 用資源回收品/糖果餅乾讓學生練習分類。 2. 讓學生說說為什麼這樣分類的理由。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標。