

110 學年度嘉義縣義竹國民中學特殊教育分散式資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程教學計畫表 設計者：鄭鈺靜

一、教材來源：■自編 ■編選-參考教材：台中市家庭教育課程設計、繪本、愛己特攻隊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智能障礙-七年級 1 人、八年級 1 人、九年級 2 人；情緒障礙-九年級 1 人，共 5 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。	1. 能自我覺察情緒反應並進行情緒管理。 2. 能有效處理衝突情境 3. 能同理他人的意見或感受並加以回應。 4. 能了解自己優勢並向同儕展示。 5. 能適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)。 6. 能理解不同文化背景下的想法並展現尊重與接納。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
1-6	哈囉我是	處己 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能了解造成情緒反應的原因。 2. 能擬訂可行的問題解決策略。 3. 能選擇適合解決策略執行。	1. 問題情境探討。 2. 認識及在不同情境下選擇適合的問題解決策略。 3. 解決策略優缺點及後果評估	紙筆、觀察、實作。
7-14	釋放壓力鍋	處己 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	1. 能分析壓力來源。 2. 能擬訂可行的壓力調適策略。 3. 能應用調適壓力的方法。	1. 了解壓力的意義。 2. 認識壓力的來源。 3. 在不同情境下面對壓力的調適方法。	紙筆、實作。
15-20	交個朋友吧	處人 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1. 能了解自身的優缺點。 2. 能分析受歡迎者的人格特質。 3. 能以適當的方式展現優勢。	1. 覺察自我狀態。 2. 建立正向自我概念(優弱勢分析、優點對對碰)。 3. 繪本：小豬羅莎愛香香討論與分享	紙筆、觀察、實作。

教學進度單位(週)

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
1-6	每個人都是特別的	處人 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。	特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。	1. 能以適當方式表達好感。 2. 能針對他人的長處、優點表達讚美。 3. 能適當拒絕他人不合理要求。	1. 在學校交朋友的技巧。 2. 如何發覺他人的優點。 3. 讚美的技巧。 4. 拒絕的技巧。	紙筆、 觀察、 實作。
7-14	各色湯圓	處人 特社 2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同。	特社 B-IV-2 同理心的培養。	1. 能覺察他人情緒狀態及感受。 2. 能同理他人意見或感受。 3. 能以中性語詞描述自身意見。	1. 認識情緒座標。 2. 我訊息的使用方式。 3. 在學校情境中意見陳述的技巧。	紙筆、 實作。
15-20	社區基本適應	處環境 特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。	特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。	1. 能認識自家傳統文化。 2. 能了解不同文化背景、處境、習慣。 3. 能以尊重、接納、不評價的態度面對異文化。	1. 尊重的定義。 2. 自我文化認同(定位自我文化)。 3. 認識社區常見的多元文化。	紙筆、 觀察、 實作。

教學進度單位(週)