

一、教材來源：自編 編選-參考教材-翰林 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節
 三、教學對象：學障 8 年級 6 人、智障 1 人，共 7 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	聆聽 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 → 減量 為能專心聆聽他人發言，並發表自己的想法	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 → 減量 為能認識 3000 個常用字的字形和字音	1. 能專心聆聽他人發言，了解重點，並發表自己的想法。 2. 能分享自身生活經驗，並有禮貌對他人回話做出適當回應。	實作評量、紙筆評量、口頭問答
國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 → 簡化 為能了解他人發言的重點	Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 → 減量 為 2000 個常用字的使用	3. 能認識 3000 個國字的字音字形。 4. 能認識文言文、古體詩、樂府詩中常見字詞的意義。	
國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	口語表達 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 → 減量 為能分享自身生活經驗	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 → 簡化 為認識文言文的常見詞及文章內容	5. 能使用字典及電腦查詢相關資訊。 6. 能書寫出正確美觀的硬筆字。	
國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 → 簡化 為能了解他人說話的重點，並適當回應	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 → 不調整	7. 能了解課文內容、主旨、寓意。 8. 能運用閱讀理解策略閱讀策略(畫重點、找人事時地物)，增進學習效能。	
國-J-C1	識字與寫字	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 → 減量 為能認識課文的主旨及寓意	9. 能運用圖書館借閱書籍。	
		Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 → 減量 為能認識古體詩和樂府詩	10. 能依據生活經驗，應用適當寫作手法書寫日記，並使用科技工具分享內容。	
		Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 → 簡化 為能具邏輯性的說明課文內容的大意		
		Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。		

<p>閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2</p> <p>在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 →減量為認識國字至少 3000 字，使用 2000 字</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 →簡化為能使用字典或電腦查詢相關資訊</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 →不調整</p> <p>閱讀</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 →簡化為能理解課文內容及相關修辭</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力 →減量為能應用閱讀策略(畫重點、找人事時地物)，增進學習效能</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 →減量為能多利用圖書館及電腦閱讀課外書籍及查詢相關資料，提升閱讀興趣</p> <p>寫作</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 →簡化為能依據生活經驗書寫日記</p>	<p>→簡化為能使描述、列舉、因果等寫作手法</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 →簡化為能使用電腦分享寫作內容</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。 →簡化為能依照生活經驗書寫日記</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 →減量為認識課文中的主題思想。</p>		
---	--	--	--	--

	6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人 見解 →簡化為能運用科技工具，分享寫作 內容			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	田園之秋選	1. 聽出西北雨「快、急」的戲劇性。 2. 說出文中所描寫的雷電威勢。 3. 理解作者對大自然的敬愛之情。 4. 學習觀察大自然的景象並加以描寫。 5. 體會大自然的變化之美。 6. 學習透過日記書寫個人感受。 7. 聽出文中西北雨不同階段的變化。 8. 說出西北雨從開始到結束的歷程。	活動一：愛分享 1. 播放西北雨的影片。 2. 請學生分享偶遇西北雨的情景。 3. 討論關於西北雨的過程。 活動二：介紹作者及課文 1. 介紹題解及作者 2. 講解課文生難字詞 3. 講解課文 4. 引導完成讀後測驗及習作 5. 短文寫作
第 3-4 週	古體詩選	1. 認識古詩的性質與特色。 2. 學習疊字的運用方法，並指出兩首詩使用的疊字。 3. 培養欣賞古典詩歌的興趣。 4. 能分析歸納絕句、律詩與古詩的不同之處。 5. 分享思念親友、孝親的相關經驗。	活動一：與舊經驗連結 1. 回憶之前學過的絕句和律詩。 2. 請學生分享孝親的經驗 活動二：介紹作者及課文 1. 介紹題解及作者 2. 講解課文生難字詞 3. 講解課文 4. 引導完成讀後測驗及習作

第 5 週	故鄉的桂花雨	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識琦君及其散文風格。 2. 了解「桂花雨」所指為何。 3. 了解本課生難字詞及運用。 4. 學習藉物寓情的表現手法。 5. 培養懂得感念親恩、珍愛周遭的心靈。 	<p>活動一：認識桂花</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀察桂花，或分享桂花香包，讓學生了解桂花的香味。 2. 學生分享喜歡的花香味道，並說出原因。 3. 播放一段桂花的影片，讓學生體會桂花雨。 <p>活動二：介紹作者與課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹題解與作者 2. 講解課文生難字詞 3. 講解課文內容 4. 完成課後閱讀測驗 5. 分組讓學生尋找有關花的成語，並請各組分享
第 6-7 週	語文天地一、語法（上） —詞類介紹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解語法的重要性。 2. 分辨「字」與「詞」的不同。 3. 指出句子裡各詞語的類別。 4. 活用各種實詞、虛詞表情達意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先自行判斷何謂「字」與「詞」。 2. 教師介紹語法的基本結構，教導學生認識字和詞的區別。 3. 補充「衍聲複詞」、「連綿詞」之涵義並舉例說明。 4. 課文內容講述：「實詞」與「虛詞」，並請學生舉例說明。
第 8-9 週	愛蓮說	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出文中感嘆的語氣。 2. 說出文中三種花卉的象徵含義。 3. 掌握本文以君子為理想人格的主旨。 4. 了解論說文的特質與要求。 5. 透過觀「物」與體「物」以肯定自我。 	<p>活動一：引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用影片觀賞，加深學生對〈愛蓮說〉、周敦頤的了解。 2. 利用影片（牡丹花介紹、菊花入詩也入藥），加強學生的印象。

		<p>6. 說出作者喜愛蓮花的原因。</p> <p>7. 理解文中三種花卉的象徵含義。</p> <p>8. 體認君子品德的可貴，陶冶高尚的人格。</p>	<p>活動二:介紹作者及課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹題解及作者。 2. 請學生朗讀課文，試著畫出重點，理解文意。 3. 講解課文內容 4. 介紹象徵修辭 5. 體認儒家「君子」的道德情操，激發學生敦品勵學的志氣。
第 10 週	山豬學校	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解原住民族獵人哲學的意涵。 2. 能用口語清楚地表達觀察、傾聽大自然事物的感受。 3. 培養與自然萬物和諧相處的情懷。 	<p>活動一:認識原住民</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生搜尋台灣的原住民族有哪些?以及其傳統文化。 2. 請學生分享與原住民族相處的經驗。 <p>活動二:介紹作者及課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放作者相關介紹 2. 介紹題解及作者 3. 介紹課文生難字詞 4. 講解課文 5. 教導學生從課文中的獵人精神承載著的精神與意義，進而體會傳承的重要性。
第 11-12 週	鳥	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識梁實秋及其散文特色。 2. 認識本文描寫鳥的聲音與形體的精彩之處。 3. 能應用本文中形容鳥類的詞語。 4. 能欣賞文章中所要表達的情意。 5. 學習觀察生活中的景物並加以描繪。 	<p>活動一:賞鳥</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生搜尋並分享找到的鳥的相關資料 2. 請學生分享自己養鳥的經驗 <p>活動二:介紹作者及課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放作者介紹

			<ol style="list-style-type: none"> 2. 介紹題解及作者 3. 請學生先閱讀課文，並將生難字詞及重點畫線 4. 講解課文 5. 講解譬喻、摹寫等修辭 6. 懂得欣賞鳥類的美好，並建立相關鳥類保育的概念。 7. 短文寫作-描繪生活中的景物
第 13-14 週	語文天地二、語法（下） —句型介紹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識句子的類型。 2. 判別四種基本的句型。 3. 活用四種基本句型造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識有無句與敘事句。 2. 認識表態句與判斷句。 3. 教師帶領同學撰寫應用練習並檢討習作。 4. 使用本單元所學的四種句子創作傳達情意簡訊。 5. 句子判斷分組競賽。
第 15-16 週	張釋之執法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識《史記》在史學與文學上的地位和價值。 2. 認識作者司馬遷的生平。 3. 學習敬稱詞、謙稱詞的使用。 4. 藉由本課提升學生對「法」的認知，並培養守法守紀的精神。 5. 體會「法律之前，人人平等」的真義。 	<p>活動一：認識法律</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享自己所知道的法律 2. 讓學生討論是否每個人都要遵守法律 <p>活動二：介紹作者及課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放作者及史記介紹影片 2. 講解生難字詞 3. 講解課文 4. 請學生依文章寫出人事時地物，並完成心智圖 5. 請學生角色扮演文中的人物，並實際演出

			6. 請學生分享自己的親身經歷、生活實例，或是報章媒體的相關報導，藉此讓學生了解法治的重要性。
第 17-18 週	生命中的碎珠	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識陳幸蕙及其散文特色。 2. 了解「碎珠」所代表的意義。 3. 能善用名言事例來強化說服。 4. 建立善用零碎時間充實自我的觀念。 	<p>活動一：時間分配</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生記錄這一周的每日作息詳細記錄 2. 請學生分享自己時間分配的優劣 3. 請學生找出可以利用的零碎時間 <p>活動二：介紹作者與課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹題解與作者 2. 介紹生難字詞 3. 講解課文 4. 教導學生從課文中理解善用時間的重要性
第 19-20 週	一棵開花的樹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生了解抒情詩的特色。 2. 教導學生學習在詩中運用誇飾、轉化的寫作技巧。 3. 教導學生掌握情詩中細膩的表現手法。 4. 培養學生運用想像力寫作新詩。 5. 培養學生閱讀新詩的興趣。 	<p>活動一：愛分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學分享關於愛情(告白)的經驗 2. 藉由幾個告白的情境，讓小組討論如何告白才是最尊重對方，且較適合的方法。 <p>活動二：介紹作者及課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹作者及題解 2. 播放一棵開花的樹影音檔 3. 介紹生難字詞 4. 講解課文 5. 請學生分組討論友情的特質與愛情的特質有何異同？
第 20-21 週	畫的哀傷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識少年小說的特色，並了解文本「畫的哀傷」的 	<p>活動一：愛分享</p>

		<p>含義。</p> <p>2. 學習使用第一人稱獨白敘述事件。</p> <p>3. 能讀出本課生難字詞</p> <p>4. 能以開放的心胸欣賞他人、發展友誼，並懂得把握當下。</p>	<p>1. 請同學分享與朋友相處的經驗</p> <p>2. 請學生於網路找到相關友情的故事做分喜</p> <p>活動二:介紹作者與課文</p> <p>1. 觀賞作者相關影片</p> <p>2. 介紹小說的要素與結構</p> <p>3. 課文注釋及生難字詞講解</p> <p>4. 文章介紹與討論</p> <p>5. 對已習得的知識加以評量</p>
--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1 週	陋室銘	<p>1. 引導學生認識「銘」這種文體的性質。</p> <p>2. 認識本文中所使用的修辭。</p> <p>3. 培養居陋室不改其志的抱負。</p> <p>4. 培養學生自我充實學識、修養品德，達到自我期許的目標。</p>	<p>活動一:認識銘文</p> <p>1. 請學生查詢各種銘文種類</p> <p>2. 請學生分享所查詢到的資料</p> <p>活動二:介紹作者及課文</p> <p>1. 播放作者影片</p> <p>2. 介紹題解及作者</p> <p>3. 講解生難字詞</p> <p>4. 講解課文</p> <p>5. 介紹倒裝、借代、引用等修辭</p> <p>6. 完成課後測驗</p>
第 2-3 週	余光中詩選	<p>1. 了解作者對所居城市的關懷。</p> <p>2. 能觀察、介紹所居地區不同面向的特點。</p> <p>3. 能關切並反思環境保護的重要。</p>	<p>活動一:環境保護</p> <p>1. 請學生分享所居住地方的特色</p> <p>2. 請學生搜尋目前所居住地所遇到的環境汙</p>

			<p>染問題並分享</p> <p>活動二:介紹作者及課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放作者影片 2. 介紹題解及作者 3. 講解生難字詞 4. 講解課文 5. 分組討論如何發揮自身力量改善環境污染。
第 4-5 週	我所知道的康橋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識徐志摩及其散文特色。 2. 培養細膩觀察景物的能力。 3. 培養閒適的生活情趣。 4. 培養樂於親近大自然的生活態度。 	<p>活動一:認識徐志摩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生搜尋徐志摩的生平。 2. 請學生上台介紹徐志摩。 3. 播放作者影片 <p>活動二:介紹課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹生難字詞 2. 介紹課文 3. 介紹轉化、映襯、回文等修辭 4. 短文寫作:請學生就自己評時所觀察的事物作描寫
第 6-7 週	語文天地一、書信、便條	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能模仿文章的筆調續寫結局。 2. 認識傳統書信和現代書信的不同。 3. 了解書信的撰寫方式。 4. 運用書信和便條與人順利溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參考課本例子，說明書信、便條的格式及書寫要領。 2. 準備信封、信紙，於課堂上發給同學，請同學練習寫一篇簡短的问候書信給自己的朋友。 3. 準備便條紙，請同學練習書寫一則「訪友不

			遇」的便條內容。
第 8-9 週	運動家的風度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解什麼是「運動家的風度」。 2. 能善用事例與名言強化論點，增加文章說服力。 3. 從日常生活中培養「運動家的風度」 	<p>活動一:運動家風度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享所喜歡的運動 2. 查詢何為運動家風度 3. 分享如何表現運動家風度 <p>活動二:介紹作者及課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹題解及作者 2. 講解生難字詞 3. 講解課文 4. 說明運動與健康的關係，以及運動的道德意義。 5. 完成課後測驗
第 10 週	木蘭詩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生認識樂府詩的特色。 2. 教導學生了解木蘭代父從軍的故事。 3. 教導學生學習樂府詩中所運用之疊字狀聲詞的寫作技巧。 4. 教導學生體會並學習木蘭孝親的情操。 5. 教導學生運用疊字狀聲詞於班呼創作。 	<p>活動一:欣賞花木蘭片段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放迪士尼動畫”花木蘭”片段 2. 了解花木蘭代父從軍的原因 <p>活動二:介紹課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解生難字詞 2. 講解課文 3. 課堂問答 4. 利用其他女扮男裝的故事(如:祝英台、孟麗君),探討古今性別觀念的改變,並請同學說說自己的看法。
第 11-12 週	虎克——愛上跳蚤的男人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識虎克對科學研究的執著與貢獻。 	<p>活動一:認識科學家</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 能擇取具代表性的事例及言談，來凸顯人物的形象、特質。 3. 培養好奇心及戰勝逆境的精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生查詢所認識的科學家 2. 分享科學家的事蹟及發明 3. 引導學生思考許多生活的發明是科學家的智慧結晶 <p>活動二:介紹作者及課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹題解及作者 2. 講解生難字詞 3. 講解課文 4. 完成課後測驗
第 13-14 週	語文天地二、題辭、柬帖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解題辭的種類與作法。 2. 認識不同用途的柬帖。 3. 掌握題辭、柬帖的寫作要領。 4. 培養正確使用題辭、柬帖的能力。 5. 能善用題辭、柬帖表達心意，發展和諧的人際關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「題辭的意義和分類」和「題辭範例」的講解。 2. 題辭寫作要領：選詞貼切、文字典雅、音律和諧、行款正確。 3. 「柬帖的意義和分類」和「柬帖範例」的講解。 4. 設定婚宴、喪禮等幾項主題，讓學生分組報告相關題辭的源流故事與應用練習。 5. 蒐集題辭的相關題目，請同學分組搶答，增加教學趣味。 6. 柬帖寫作練習。
第 15-16 週	飛魚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識廖鴻基與海洋文學之概論、多元文化（原住民）之特色。 2. 能欣賞文字之美，並能運用譬喻及摹寫等修辭技巧，描寫動物的舉動與習性。 	<p>活動一:愛分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享坐船出海的經驗 2. 請學生探討人類活動對海洋生態的影響 <p>活動二:介紹作者及課文</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 分享自己的生活經驗與感受，運用觀察力或想像力對景物或動物細膩描繪，增添寫作的畫面感。 4. 體會文本中的情感，培養親近海洋、探索自然的興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹題解及作者 2. 播放飛魚及阿美族文化特色 3. 講解生難字詞 4. 講解課文 5. 完成課後評量
第 17 週	空城計	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生認識《三國演義》在古典小說中的地位及其性質。 2. 了解孔明「空城計」所以成功的緣由。 3. 培養欣賞小說的興趣與能力。 	<p>活動一：認識 36 計</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生查詢何為 36 計 2. 分組請學生講解其中一計 3. 用圖畫的方式讓學生了解 36 計 <p>活動二：介紹作者及課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放作者影片 2. 介紹題解及作者 3. 講解生難字詞 4. 講解課文 5. 完成課後測驗
第 18-19 週	管好舌頭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識作者散文的特色。 2. 了解本課生難字詞及運用。 3. 培養學生說話前再三思的習慣。 4. 學習引用言例、事例，運用對比的方式習作論說文。 5. 訓練學生觀察力，豐富寫作題材。 6. 鼓勵學生存好心、說好話。 	<p>活動一：愛分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享是否有逞口舌之快而傷害他人的經驗 2. 請學生思考說話的影響力 3. 請學生討論分享生活之中如何運用適切的言語與他人互動、溝通。 <p>活動二：介紹作者及課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹題解及作者 2. 講解生難字詞

			<ol style="list-style-type: none"> 3. 講解課文 4. 生活情境：請學生分組，依照所選取的生活情境，設計對話。 5. 分組應用對話表演生活情境。 6. 教師及學生給予回饋。
第 20 週	科幻極短篇選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識科幻文學、極短篇小說之特色 2. 能透過故事表達對社會議題的見解，傳達出關注社會的情懷。 3. 分享自己的生活經驗與感受，說明自己與科技之關聯，思考未來科技對於人們生活的影響。 4. 對人類與人工智慧之間的互動有所省思，培養善用科技的能力。 	<p>活動一：認識人工智慧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享什麼是人工智慧 2. 社會上哪些事情是可以由人工智慧代替的 3. 請學生分享自己生活中依賴高科技解決問題的事例或經驗，檢視自己與科技之間的連結，思考未來科技的發展會對人類造成什麼影響。 <p>活動二：介紹作者及課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影音認識作者 2. 說明科幻小說的概念 3. 介紹極短篇小說的特色 4. 講解生難字詞 5. 講解課文 6. 閱讀文本內容後，請學生多關注社會議題，培養學生對當代社會的認同感。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。