

嘉義縣中埔鄉灣潭國民小學 110 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語領域課程教學進度總表 設計者：陳一鋒

- 一、教材來源：■自編 □編選-參考教材
 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 1 節
 三、教學對象：學習障礙三年級 1 人 智能障礙三年級 1 人 共 2 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 (替)： <u>短文、課文</u> 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(簡)： <u>能回答老師問題</u>	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。(無修正) Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。(減) <u>1200個常用字</u> Ac-II-2 各種基本句型。(無修正) Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。(無修正)	1. 能閱讀各項文本並理解主要內容 2. 能認識並書寫常用字和常用詞 3. 能學習造句範例並嘗試照樣造句 4. 能進行聯想能力練習以培養寫作能力	1. 紙本 2. 問答 3. 觀察 4. 實作
國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(無修正) 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。(無修正)	Ba-II-1 記敘文本的結構。(減) <u>記敘文本</u> Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(無修正)		
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。(無修正) 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。(簡)： <u>培養基本寫作能力</u>			

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	課文大考驗 1	1. 能唸讀有注音標示的課文或短文 2. 能根據課文或短文的內容回答相關問題	1. 使用課文或相關短文進行唸讀 2. 回答相關問題或簡述內容大意
第六-十週	聽寫好好玩	1. 能仿寫學習到的生字 2. 能寫出聽到的課本生字	1. 使用課本生字或短文生字練習 2. 加強學生硬筆字練習
第十一-十五週	尋找生字生詞	1. 能將生字或生詞進行仿寫練習 2. 能依生字的偏旁變化了解其字義	1. 練習各項硬筆字書寫 2. 認識部首與字義的變化
第十六-二十週	照樣造句接力賽	1. 能依課文例句進行照樣造句 2. 能依提示進行各式照樣造句	1. 使用課本例句或短文例句 2. 使用各種例句及提示讓學生練習造句

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	課文大考驗 2	1. 能唸讀有注音標示的課文或短文 2. 能根據課文或短文的內容回答相關問題	1. 使用課文或相關短文進行唸讀 2. 回答相關問題或簡述內容大意
第六-十週	閱讀你我他	1. 能獨立唸讀各項有注音標式的文本 2. 能嘗試寫出閱讀心得	1. 故事、童詩、現代散文 2. 回答閱讀後的感受並寫出
第十一-十五週	聯想大挑戰 1	3. 能依據題目做出相關的聯想(飲食、交通工具) 4. 能將聯想到的辭彙或句子寫出	1. 使用相關文本或教材來引導學習認知
第十六-二十週	聯想大挑戰 2	1. 能依據題目做出相關的聯想(服裝、名勝古蹟) 2. 能將聯想到的辭彙或句子寫出	1. 使用相關文本或教材來引導學習認知

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標