

嘉義縣義仁國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	四年級/數位學習一把罩	課程 設計者	鄭國志	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、卓越、競爭力		與學校願景呼 應之說明	1. 透過電腦的學習提升資訊素養 2. 藉由電腦的操作開啟學習的一扇窗增加未來競爭力。			
總綱 核心素 養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素 養，並理解各類媒體內容的意義 與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展， 培養生活環境中 的美感體驗。		課程 目標	1. 能依據不同需求具備電腦軟體操作與資訊應用的基本素養 2. 能理解電腦網路資源內容的意義與影響，增加學習的機會 3. 能利用所學電腦技能在藝術領域的欣賞與創作			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

第(1)週 - 第(5)週	打開世界之窗 - 網路世界	資訊科技	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 搜尋引擎的操作	1. 能了解搜尋引擎對獲取日常生活資訊的重要性	1. 能透過搜尋引擎正確的找到所需的資料	1. 介紹無所不知的 google 大師 2. 由學生提問，教師示範搜尋答案 3. 如何準確的問問題(關鍵字) 4. 搜尋結果排序的意義與判斷	瀏覽器	5
		綜合	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	2. 輸入關鍵字並判斷搜尋結果的最佳網頁	2. 能選擇合宜的搜尋引擎下關鍵字並判斷搜尋結果的最佳網頁				
第(6)週 - 第(10)週	水族世界	自然	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	1. 說出水族箱的生態環境 2. 能運用程式積木的組合讓畫面動起來	1. 能觀察日常生活中過的水族箱並說出水族箱的生態環境 2. 能透過運算思維利用程式積木的組合適當的規劃一個水生環境	1. 能透過小組合作建立一個虛擬的水族箱生態環境	1. 認識水生動物的種類 2. 觀察水生動物的形態及運動方式 3. 小組討論設計一個虛擬的水族箱生態環境	Scratch 軟體	5
		資訊科技	資 m-II-1 能利用運算思維進行創作。						
第(11)週 -	國王的新衣	藝術	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 使用 PhotoCap 橡皮擦及選取工具	1. 能熟練使用 PhotoCap 繪圖軟體的特性與技法	1. 套用處理後的圖片效果	1. 介紹另一種可透明的圖形檔格式並讓學生體會與一般圖檔格式的差異 2. 使用選取工具將圖形去背	PhotoCap 軟體	5

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：鄭國志

嘉義縣義仁國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	四年級/數位學習一把罩	課程 設計者	鄭國志	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、卓越、競爭力		與學校願景呼 應之說明	1. 透過電腦的學習提升資訊素養 2. 藉由電腦的操作開啟學習的一扇窗增加未來競爭力。			
總綱 核心素 養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素 養，並理解各類媒體內容的意義 與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展， 培養生活環境中 的美感體驗。		課程 目標	1. 能依據不同需求具備電腦軟體操作與資訊應用的基本素養 2. 能理解電腦網路資源內容的意義與影響，增加學習的機會 3. 能利用所學電腦技能在藝術領域的欣賞與創作			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現		自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我的功課表	綜合	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 文書表格的建立與修改 2. 文字的輸入與刪除	1. 能選擇使用電腦文書的功能製作功課表 2. 能選擇使用美工圖案美化功課表	1. 製作出一張個人功課表	1. 展示不同設計風格的功課表並分析內容種類 2. 以表格為學習重點探討表格的欄數、列數、內容等 3. 以自己的功課表為例，實際設計一個自己的功課表	班級功課表	5
		資訊科技	資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	3. 文字格式的設定 4. 美工圖案的運用					
第(6)週 - 第(10)週	我的童話世界	綜合	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 能將編製的簡短故事利用 Scratch 軟體呈現出來	1. 選擇利用 Scratch 軟體將角色、場景依序呈現出來 2. 能利用 Scratch 程式語言積木將角色的對話、故事的情境表現出來。	1. 能利用 Scratch 軟體製作一個流暢的簡短故事 2. 能將完成的作品與同學分享，說明創作的故事。	1. 編製一則三個場景的簡短故事 2. Scratch 軟體積木程式的邏輯設計	Scratch 軟體	5
		資訊科技	資 r-II-3 能利用程式語言表達運算程序。						
第(11)週 - 第(15)週	珍重再見祝福卡	藝術	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 從現有圖庫或網路資源瀏覽圖片	1. 能利用電子媒材的特性與技法從現有圖庫或網路資源來創作一張卡片	1. 會找到圖片資源 2. 會貼圖 3. 會使用文字藝術師的功能加入文字	1. 圖庫的資源何處尋 2. 文字藝術師 展示每個人的祝福卡，互相觀摩學習	各式卡片	5

			2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	2. 利用貼圖技術使用圖片並構圖	2. 能利用電腦貼圖技術使用圖片並構圖				
		資訊科技	資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	3. 分享時刻	3. 能觀察、欣賞同學的作品並說出優點之處				
第(16)週 - 第(20)週	閱讀樂無窮	語文	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 從學校網站連結至雲端書庫 2. 瀏覽電子書的操作技巧	1. 具備能利用網路連結到雲端書庫、線上圖書館 2. 能夠透過電子書操作技巧大量閱讀多媒體電子書，體會閱讀的樂趣。	1. 能操作電腦到雲端書庫、線上圖書館的網站。 2. 會操作電子書來閱讀。 3. 能分享閱讀電子書的心得。	1. 介紹雲端書庫、線上圖書館 2. 搜尋電子書、電子雜誌 如何利用網路尋找合適的電子書或學習資源?	台灣雲端書庫	5
		資訊科技	資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	3. 連結其他的學習資源	3. 能透過認識電子書進而連結其他的多媒體資源。				
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

<p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p> <p>特教老師簽名： 普教老師簽名：鄭國志</p>

