

一、時間：110.6.30(三)

二、地點：分組教室

三、主席：蔡雅芳

四、記錄：邱妙蟬

五、出席人員：蔡雅芳、邱妙蟬、洪婉伊、張承佑、陳怡仲

六、列席人員：無

七、社會 學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。		1. 能依課綱所列各學習階段教學重點進行課程設計。 2. 利用多媒體、學習單設計適合學生脈絡化的學習的媒材，進行討論及意見交流。	√			
	1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				√		
2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。		1. 符合課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目。 2. 同一個學習階段內的教學單元有順序性、統整性，從已學的舊知識，再加入新的觀念，形成完整的概念。		√		
	2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				√		
3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。		1. 素養、教學重點、時間、評量彼此呼應。 2. 本學年度社會科無跨領域課程，無協同教學。		√		
	3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					√	
4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教		1. 教師依據教學單元所需及學生先備知識設計學習單。 2. 本科教師於領域研究會分享教學經驗及討論教材。		√		

		學設計參考文獻等。					
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		√			
課程實施	各課程實施準備	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1. 本校社會領域師資有2位有地理科教師證，餘為他科老師支援教學。 2. 本校社會領域老師均參加新課程專業成長，並對課程綱要有充足理解。 3. 社會領域教師每學期每個月召開一次教學研究會。		√		
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		√			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		√			
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	本領域課程計畫獲教育處備查，並以書面及學校網頁進行公告。	√			
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 本領域所用教材已依規定程序選用。 2. 本領域課程實施場地、設備已規劃妥善。	√			
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		√			
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	本領域每學習教學單元備有三次段考，進行紙筆測驗。不定期與圖書館舉辦書展，設計活動鼓勵學生閱讀。	√			
	各課程實施情形	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	本領域教師依課程計畫規劃進行教學，運用多元策略，安排適切學習活動。	√			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		√			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 本領域教師於段考評量內容兼顧學生學習成效，同時結合時事給予符合情境脈絡的考題內容。 2. 本領域教師於領域教學研究會議中，針對試題難易度、學生答題狀況等進行專業對話，並適時調整課程。		√		
10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				√			

課程 效果	11. 素養 達成	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	1. 學生於社會領域能達成本教育階段核心素養。九年級約有八成同學能精熟各學習重點。八年級約有六成同學能精熟各學習重點。七年級約有八成同學能精熟各學習重點 2. 社會領域因大多能結合學生生活經驗，學生或許會考成績不盡理想，但社會領域所學習的常識、倫理道德及法治觀念，深植於心，能培育出符合社會規範的正確價值觀。藉由課堂的學習活動，也多能激發學生發表自己的看法，並且在生活處世中擇善而為。	✓		
		11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		✓		
	12. 持續 進展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各年級在學習階段能持續進展學習	✓		
(社會) 學習領域 綜合性課程 評鑑紀錄	<p>108 課綱開始實施後，社會領域變動頗多，再加上教材審核都是所有領域中最慢完成的，所以老師在拿到審核完成的教材後，必須快速地設計課程，或許有些時候無法順暢地在當節課完成該節進度，但老師都會在每節課後修正，讓學生能夠學到完整的概念。</p> <p>社會領域的教學，除了知識性課程的講授，更重要的是素養的達成，學生是否能在測驗結果之外，顯現出學習後的正向價值，相信是社會領域教師更重視的一環。若以測驗結果（會考）論，本校學生並不優異，但培育出具有正確價值觀、世界觀、關懷社會與環境的人，才是最重要的課題。而這點正是本校社會領域積極要達成的最終目標。</p>					