

嘉義縣新埤國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(110.06.04)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	新埤愛閱讀之 樂讀知識家	課程 設計者	楊雅雯、廖家賢	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	<p>「品閱新埤，夢想起飛！」在品德教育中成長，在閱讀教學中茁壯，孕育學生夢想，具備多元展能。</p> <p>核心價值：勤學、品德、創新、卓越</p>		與學校願景呼應之說明	<p>「好品格、愛閱讀、勤運動」是履踐學校願景所形成的新埤兒童圖像。其中，閱讀是所有學習能力的基礎，透由閱讀，學童可以增長知識、培養觀察力與想像力；閱讀分享時，精進口語表達能力；擷取與理解資訊的過程，也培養思考與判斷是非的能力，因此，在學好其他學科之前，最重要的一堂課是「學會閱讀」。</p> <p>本課程以閱讀發展階段理論為根基，依「悅讀」、「能讀」、「樂讀」三階段，輔以識字量與閱讀理解診斷等標準化測驗，客觀了解學生的個別能力與需求，透過圖資利用教育、適齡文本，與圖像組織策略的學習，規劃符應本校學生能力與需求的系統性課程。低年級著重口語能力、識字能力與閱讀流暢性，在三年級前強調字詞彙擴充、學會閱讀方法、利用口語能力學習閱讀；四年級後透過閱讀學習，著重解讀不同類型文本的能力、複雜的推理知識與理解監控能力，大量利用閱讀獲取世界知識。</p>			

<p>總綱 核心素 養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>課程 目標</p>	<p>一、認識閱讀的重要性，培養國語文的興趣，探索歸納小說內容，並透過小組分工合作完成故事劇本。</p> <p>二、結合科技資訊，發展自學能力，具備學習數位閱讀的基本素養和規範，理解與運用各類文本，透過與同學討論上台報告，同理他人的感受與人溝通。</p> <p>三、經由閱讀，連結生活經驗，歸納整理魚骨圖分辨資料，並樂於與小組互動、團隊合作分享給與適當回饋與建議。</p>
-------------------------	--	------------------	--

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>圖資 利用 教育</p>	<p>語文： 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜合： 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 綜合運用校內外圖資進行小專題研究 2. 少年小說(中/長篇)/散文/科普圖書(無注音)/百科/圖鑑/數位閱讀 3. 閱讀理解策略：</p>	<p>1. 結合興趣，運用校內外圖資尋找少年小說閱讀。 2. 蒐集少年小說內容，理解並運用於劇本創作 3. 能參與小組合作編創一個短篇故事劇本。</p>	<p>口頭發表 實作評量</p>	<p>活動一：閱聽共讀(2) 1. 師生共讀《大鬼小鬼圖書館》。 2. 故事內容討論，摘要故事大意。</p> <p>活動二：圖資利用—綜合運用校內外圖資(2) 1. 學生分組，綜合運用校內外圖資，編創短篇故事劇本。 2. 讀劇練習。 3. 戲劇成果發表(方式不拘，廣播劇、偶劇、舞台劇皆可)。</p>	<p>圖書館</p>	<p>4</p>

			摘要/推論/自我提問/理解監控/由文推詞義					
第(5)週 - 第(7)週	讀報教育(地球公民365)	語文： 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 資訊： a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 網路資料檢索與識讀 2. 國語日報/未來少年/地球公民365	1. 運用圖書檢索系統，流暢閱讀期刊內容。 2. 能運用圖書館數位資料增加地球公民365的閱讀能力。 3. 能遵守數位閱讀相關規範。	實作評量	活動一：閱讀地球公民365(2) 1. 觀賞簡介影片： https://www.youtube.com/watch?time_continue=34&v=rDaa0XgQS-w 2. 翻閱地球公民365雜誌，檢索目錄。 3. 分享閱讀發現與心得。	電腦教室 識字量測驗系統	3
第(8)週 - 第(12)週	主題書箱共讀	語文： 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	1. 少年小說(中/長篇)/散文/科普圖書(無注音)/百科/圖鑑/數位閱讀 2. 閱讀理解策略：	1. 能擷取少年小說大意。 2. 能參與共讀與討論。 3. 能主動尋找適合題材閱讀。 3. 能以圖文分享閱讀心得，並接納他人想法。	口頭報告 圖文創作分享	活動一：主題書箱共讀(5) 1. 師生共讀書箱圖書。 2. 故事內容討論。 3. 閱讀心得圖文分享。	愛的書庫	5

		<p>綜合： 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>摘要 / 推論 / 自我提問 / 理解監控 / 由文推詞義</p> <p>3. 圖像組織：魚骨圖(比較)/心智圖</p>					
<p>第(13)週 - 第(14)週</p>	<p>科普閱讀(魚骨圖資料比較)</p>	<p>語文： 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合： 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>1. 少年小說(中/長篇)/散文/科普圖書(無注音)/百科/圖鑑/數位閱讀 2. 閱讀理解策略：摘要 / 推論 / 自我提問 / 理解監控 / 由文推詞</p>	<p>1. 能讀懂科普文章的內容重點。 2. 能利用魚骨圖進行規劃不同資料的整理與比較。 3. 規劃與執行自己的閱讀策略。</p>	<p>學習單</p>	<p>活動一：科普閱讀+圖像組織魚骨圖(資料比較)(2) 1. 閱讀科普文章，擷取內容重點。 2. 練習歸納標題，以圖像組織魚骨圖做資料歸類、整理重點。 3. 以上下分的方式，比較兩筆資料的異同。 4. 成果分享。</p>	<p>圖書館</p>	<p>2</p>

			義 3. 圖像組織：魚骨圖（比較）/ 心智圖					
第 (15) 週 - 第 (16) 週	識字 量檢 測	資訊： p-III-1 能認識與使用 資訊科技以表達想法。	識字量測 驗系統	1. 能正確使用識字量 測驗系統，了解自我能 力。 2. 能以目標國字造出 相關詞語。	線上測驗	活動一：識字量測驗(2) 1. 以高師大研發之識字量 測驗系統，進行線上個別 施測 (http://pair.nknu.edu.tw/literacy/)	電腦教室 識字量測驗 系統	2
第 (17) 週 第 (20) 週	館藏 導讀 (紐 伯瑞 系 列)	語文： 5-III-7 連結相關的知識 和經驗，提出自己的觀 點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元 文本，辨識文本中議題的 訊息或觀點。	1. 少年小 說(中/長 篇)/散文 / 科普圖 書(無注 音)/百科 / 圖鑑/數 位閱讀 2. 閱讀理 解策略： 摘要/推 論/自我 提問/理	1. 連結少年小說，找出 此系列圖書的特色，表 達自己的想法。 2. 能流暢閱讀書中內 容，並進行理解監控。	口頭發表 學習單	活動一：館藏導讀—「紐伯 瑞」系列(4) 1. 認識紐伯瑞文學獎系列 作品特色： (1)重視作品的原創性。 (2)作品內容針對兒童的恐 懼、悲傷、幻想、幽默、冒 險等心理層面做巧妙設計。 (3)作品蘊含了對全球人類 以及自然萬物的關懷。 (4)反映現代兒童的生活樣 貌與世界。 3. 翻閱此系列作品，檢核是	圖書館	4

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。