

嘉義縣和興國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | |
|------------------|---|----------------|---|-----------|------------|---------------------|--------|
| 年級 | 二年級 | 年級課程 主題名稱 | 雙果奇遇記 | 課程 設計者 | 李安琇 劉馥韻 | 總節數 /學期 (上/下) | 21/上學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | |
| 學校 願景 | 卓越 溫馨 興享事成 | 與學校願景 呼應之說明 | 1、善用地資資源，聆聽校園解說員的活動，讓學生認識水果的生長要件，並且對學長姐的導覽表達感謝。 2、透過繪本導讀及影片觀賞，讓學生體察天然食材及均衡飲食的重要性，培養國家健康卓越的未來主人翁。 3、藉由參觀、聆聽導覽了解雙果特性，觀察記錄植物生長活動，並且透過實際栽種，培養照顧植物的細心及耐性，進而激發探索自然的潛能。 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 | 課程 目標 | 1、透過執行教學活動，讓學童具備生活習慣能力，讓學童擁有 探索 問題的能力、透過 體驗 活動，進而 實踐 認識環境與自我關係的能力。 2、利用基本的語文素養，在小組討論中學習合宜的同儕互動與溝通技巧，並能欣賞及接納他人不同的意見。在聆聽導覽、實地觀察植物時，能積極參與、遵守參訪禮儀、學習尊重導覽解說員，並以具體行動實踐環境關懷行為，以同理心 應用 在生活與人際溝通。 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|----------------------|-------|--|--|---|---|--|-----------------|----|
| 第(1)週 第(5)週 | 健康的秘密 | (國語文) 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的 理解 與內容 重述 。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，句子和段落明示的因果關係， 理解 文本內容。 | 1. 繪本導讀〈愛吃水果的牛〉 2. 影片觀賞〈如何培養良好的生活習慣/不要偏食/啾樂樂生活習慣〉 3. 〈認識水果〉學習單 | 1. 讀懂繪本 及 影片 內容。 2. 理解 繪本及影片內容並 重述 均衡飲食及吃蔬菜水果對身體的重要性。 3. 從文本句子及段落中 理解 繪本內容 | 1. 能參與討論並發表多吃蔬果的好處。 2. 能正確說出老師展示的水果名稱 3. 可以獨力完成〈認識水果〉學習單 | 1. 透過繪本閱讀及影片觀賞與討論引導學生覺察均衡飲食、不偏食及吃蔬菜水果對身體的重要性。 2. 藉由學習單的討論及完成讓學生認識台灣水果 | 繪本 影片 學習單 | 5 |
| 第(6)週 第(11)週 | 水果大觀園 | (環境倫理) 1. 環-E1 參與戶外學習與自然體驗， 覺知 自然環境的美、平衡、與完整性。 (國語文) 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的回答，並 分享 想法。 6-I-3 寫出 語意完整的句子、主題明確的段落。 | 1. 戶外教學〈夫子農場〉 2. 寫作教學-果園一日遊 | 1. 透過火龍果園戶外教學 覺知 大自然及生命的價值。 2. 專心 聆聽 導覽解說並遵守參訪禮儀。 3. 解說過程中適時 提問 並 分享 所見所聞 4. 利用仿寫技巧， 寫出 語意完整的句子完成果園一日遊短文寫作。 | 1. 參訪中能注意禮貌及安全。 2. 能聽懂導覽解說內容並回答問題。 3. 能寫出完整且通順的短文。 4. 能尊重並欣賞他人寫作作品。 5. 能大方分享自己寫作作品。 | 1. 藉由實地果園參訪，讓學生透過實地體驗對火龍果生態更為了解。 2. 結合語文寫作活動，引導學生藉由五官探索分段完成寫作。 | 實地參訪 學習單 | 6 |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|---|---|--|--|---|----------|
| <p>第 (12) 週 第 (14) 週</p> | <p>水 果 點 點 名 名</p> | <p>(本土語) 1-I-2 能聽懂日常生活 中閩南語語句並掌握重 點。 1-I-3 能聽懂所學的 閩南語文課文主題、內 容並掌握重點。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣水 果名稱 2. 閩南語歌曲〈 十二月水果 歌〉 3. 水果對對碰 《水果圖 片》 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂並說出 各種水果的 閩南語名 稱。 2. 聽懂閩南語 歌曲〈十二 月水果歌〉 3. 掌握《水果 圖片》配對 重點 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確說出水果閩 南語名稱。 2. 能知道〈十二月水 果歌〉歌詞內容。 3. 能跟著音樂唱出〈 十二月水果歌〉。 4. 能唸出所翻開的水 果閩南語名稱。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過水果圖卡及學生生活 經驗認識並能說出各種水果 的閩南語名稱。 2. 藉由歌曲教唱讓學生對於 個水果閩南語名稱更熟悉。 3. 水果對對碰《水果圖片》 完成配對並以閩南語正確唸 出水果名稱。 | <p>閩南語歌曲 水果圖片</p> | <p>3</p> |
| <p>第 (15) 週 第 (18) 週</p> | <p>甜 蜜 好 滋 味 味</p> | <p>5-I-4 了解文本中的重 要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事 結構等策略，協助文本 的理解與內容重述。 (生活) 生活-E-B2 運用生活中 隨手可得的媒材與工 具，透過各種探究事物 的方法及技能，對訊息 做適切的處理。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片觀賞〈食 安風暴-57 健 康同學會〉 2. 自製活力果 汁 3. 一練習切水 果、製作果 汁。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解影片內 容 2. 能重述影片 內容並理解 人工飲料的 製作及對人 體的害處 3. 學會運用果 汁機動手製 作果汁並觀 察市售果汁 外觀及口感 差異。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出人工飲料的 製作過程，及對身 體可能的危害。 2. 能正確使用刀具及 果汁機。 3. 能分辨並說出天然 果汁及人工添加果 汁的差異。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由影片觀賞、小組討論 引導學生覺察人工飲料的製 作及對人體的害處。 2. 透過自製果汁過程學習安 全洗切水果、正確使用果汁 機，並引導學生觀察市售果 汁與自製果汁外觀及口感差 異。 3. 運用各種探究事物的方法 及技能，對訊息 做適切的 處理，並養 成動手做的習 慣。 | <p>影片〈食安風 暴-57 健康 同學會〉 果汁機 水果 糖 家中小幫手 認證卡 水果刀</p> | <p>4</p> |
| <p>第 (19) 週 第 (21) 週</p> | <p>檢 討 省 思 與 回 饋 饋</p> | <p>生活-E-C2 覺察自己的 情緒與行為表現可能對 他人和環境有所影響， 用合宜的方式與人友善 互動，願意共同完成工 作任務，展現尊重、溝 通以及合作的技巧。 2b-II-1 體會團隊合作 的意義，並能關懷團隊</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 家中小幫手 證書認證儀 式。 2. 小組討論發 表《雙果課 程》活動心 得。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過雙果課 程各項活動 覺察與人合 作的技巧及 感受。 2. 透過發表及 回饋本學期 進行雙果課 程等活動心 | <p>能說出參與各項活動 的感受及想法。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過聆聽、欣賞與交流， 省思活動的意義。 2. 《家中小幫手認證》，展 現自己的特色與長處以達成 目標或協助完成任務。 3. 透過小組討論、發表等方 式檢討並回饋本學期進行雙 果課程等活動心得。 | <p>小幫手認證 單</p> | <p>3</p> |

| | | | | | | |
|------------------------|--|--|------------------------|--|--|--|
| | 的成員。 | | 得， 體會 團隊合作的重要性。 | | | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教科書 () ·自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結 資訊科技議題 為主) | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙()人(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 上學期第(1)週~第(5)週 原:可以獨力完成<認識水果>學習單 課程調整:剪貼水果圖卡方式完成<認識水果>學習單。</p> <p>2. 上學期第(6)週~第(11)週 原:可以獨力完成<認識水果>學習單 課程調整:剪貼水果圖卡方式完成<認識水果>學習單。 原:可以獨力完成<街道安全行>學習單 課程調整:剪貼街道圖卡方式完成<街道安全行>學習單。</p> <p>3. 上學期第(15)週~第(18)週 原:能正確使用刀具及果汁機。課程調整:能在老師的引導下正確使用果汁機。。</p> <p>4. 第(19)週~第(21)週 原:能說出參與各項活動的感受及想法。課程調整:能說出參與各項活動的喜好。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：楊宜珊、莊昭姑</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：劉馥韻、李安琇</p> | | | | | |

