

110 學年度嘉義縣朴子國民中學特殊教育資源班第一二學期語文領域 英語文 2A 組教學計畫表 設計者：蘇婉儀 (表十二之二)

一、教材來源：自編 編選-參考教材-南一版 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節

三、教學對象：學障 8 年級 4 人共 4 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言</p>	<p>2. 語言能力（說）： 2-IV-4 經引導能以簡易的英語描述自己。(減量)</p> <p>4. 語言能力（寫）： 4-IV-1 經引導能拼寫國中階段基本常用字詞(簡化)</p> <p>6. 學習興趣與態度： 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理。(減量)</p> <p>7. 學習方法與策略： 7-IV-1 能使用英文字典(簡化)</p> <p>9. 邏輯思考、判斷與創造力學習階段： 9-IV-3 經提示根據上下文語境，說出不同訊息間的因果關係。(重整)</p>	<p>Ac-IV-4 常見的教室用語和生活用語，約 600 字。(減量)</p> <p>B-IV-1 自己的簡易描述。(減量)</p> <p>B-IV-5 人的描述及問答。(減量)</p> <p>D-IV-3 說出訊息因果關係(簡化)</p>	<p>1. 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2. 經引導能以簡易的英語描述自己。</p> <p>3. 能了解對話的主要內容。</p> <p>4. 經引導能拼寫國中階段基本常用字詞</p> <p>5. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6. 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理。</p> <p>7. 能學會使用英文字典。</p> <p>8. 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較</p> <p>9. 經提示根據上下文語境，說出不同訊息間的因果關係。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以口說、指認、觀察、紙筆和實作為主。</p> <p>2. 評量調整需求服務：延長時間、試卷調整。</p>

<p>進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2</p> <p>具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C3</p> <p>具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>				
---	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~3 週	Lesson1 We Visited Our Relatives Yesterday	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解國內外不同的文化。 2. 能把各項訊息加以統整及分析。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<p>【Get Ready】</p> <p>(1)與學生一起討論他們與家人親戚間的美好回憶。</p> <p>(2)引導學生根據圖片描述並完成暖身活動任務。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p>

		<p>6. 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意。</p> <p>7. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p>	<p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4) 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p>
第 4~6 週	Lesson 2 I Read a Special Book Last Week	<p>1. 能理解國際人權議題。</p> <p>2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>3. 能以寫信馬拉松形式對相關人士表達己身想法。</p> <p>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>【Get Ready】 與學生一起討論他們理想對象應有的特質或條件。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4) 運用 Oral Practice 使學生預測對話中童婚女孩的結局，自然學會與他人合作溝通。</p>
第 7-10 週	Lesson 3 All Animals Were Going to the Party	<p>1. 能把各項訊息加以統整及分析。</p> <p>2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>5. 能了解言語的力量，懂得鼓勵他人。</p>	<p>【Picture Book】 (1)帶領學生瀏覽本課圖片並預測本篇故事，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉故事中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3) 引導學生利用故事元素圖，圖像化故事元素和情節，完成閱讀任務 (4) 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (5) 運用 Post-reading Activity 引導學生了解故事中所要傳達的意義。 (6) 讓全班利用課本後面的劇本演出本課短劇。</p> <p>【Word Power】 (1)運用圖表情境，認識相關字彙。 (2)透過 Listen and Match 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙</p> <p>【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>

			(2)透過手寫練習，加深句型學習。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。
第 11~13 週	Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	1. 能理解國內外不同的環境與文化。 2. 能把 2 至 3 項訊息加以比較分析。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，運用所學於真實情境。	【Get Ready】 引導學生用簡易英文說明他想拜訪的國家及其原因。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。
第 14~17 週	Lesson 5 Traveling in Taiwan is Fun	1. 能把各項訊息加以統整及分析。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 能討論臺灣為外國遊客喜愛的原因，進而從外國人士的角度	【Get Ready】 帶領學生認識台灣的特色並討論他們眼中的台灣特色。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。
第 18~21 週	Lesson 6 We Are Going to Have Our First Maker Class	1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	【Get Ready】 帶領學生討論 3D 列印機的功能。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~3 週	Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能把各項訊息加以統整及分析。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 能同理他人，理解凡事皆有一體兩面。 	<p>【Get Ready】</p> <p>(1)引導學生從標題和圖片預測故事內容。</p> <p>【Word Power】</p> <p>(1)運用圖片情境，認識相關字彙。</p> <p>(2)透過範例來練習造句幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)引導學生觀察標題及封面預測故事內容。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)引導學生根據課本中所列問題，依據故事情節繼續預測情節後續發展並於故事結尾時，檢視自己的預測是否正確。</p>
第 4~6 週	Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解國內外不同的文化。 2. 能把各項訊息加以統整及分析。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6. 培養樂於了解他人文化的興趣。 7. 具備查詢旅遊資訊，規劃旅遊時程的能力。 	<p>【Get Ready】</p> <p>與學生一起從圖片中選擇並討論想吃的異國美食及原因。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)請學生閱讀對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。</p>
第 7~10 週	Lesson 3 I Want to Live More Safely	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識海洋資源耗竭原因，並從己身開始改變。 2. 學會「副詞相關句型」並運用。 3. 認識「海洋垃圾」的種類並思考如何減少污染。 4. 具備評估的能力，以進行閱讀理解文本。 5. 透過信件，認識作者撰寫信件目的及書信體。 	<p>【Get Ready】</p> <p>藉由圈選左右兩頁圖片上的差異處的方式，引導學生初步認識海洋近日面臨的垃圾問題。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)請學生閱讀對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。</p>
第 11~13 週	Lesson 4 A Friend Bought Some	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用所學字詞和句型進行溝通互動。 2. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<p>【Get Ready】</p> <p>引導學生閱讀謎語，並藉此機會認識更多的水果。</p>

	Fruit for Us	3. 能向外國人介紹臺灣特色，以水果王國為傲。	<p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。可運用 6WH 提問，讓學生描述與選項相關的字彙或片語。</p> <p>(4)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>【Word Power】</p> <p>(1)運用真實圖片，認識相關字彙。</p> <p>(2)透過 Think and Say 來幫助學生熟悉主題單字。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)帶領學生掃讀文本並辨視不同事件。引導學生依事件發生順序進行排列，再核對答案。</p> <p>(4)講解課文，並運用三層次問題來引導學生討論。</p> <p>(5)學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(6)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>【Grammar】</p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p>
第 14~17 週	Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature	<p>1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>5. 具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。</p>	<p>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。引導學生自由發揮說出所有可能相關的字彙並預測題目。</p> <p>(4)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>【Word Power】</p> <p>(1)運用圖表情境，認識相關字彙。</p> <p>(2)透過 Think and Say 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。</p>

			<p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)簡單說明 skimming 略讀的閱讀策略，引導學生運用此方法找出文本的主旨，完成任務。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>【Grammar】</p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過手寫練習，加深句型學習。</p>
第 18~21 週	Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<p>【Get Ready】</p> <p>帶領學生討論不同國家中許多有趣工作的內容。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。讓學生描述與選項相關的字詞或片語，來預測聽力內容。</p> <p>(4)請學生閱讀對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。</p>

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。