

嘉義縣三和國小 110 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	六年級/蘭花報馬仔	課程 設計者	蘇子見	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願景 呼應之說明	一、透過參觀一年一度的後壁國際蘭展，了解大林蘭花參展情形及台灣蘭花的國際化。 二、運用雙語海報的教學與實作，充分運用現代電腦科技並符合雙語實驗學校精神。 三、經由實際參與本地文心蘭園的包裝過程，熟悉銷售運送的前端作業。			
總綱 核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、學習在參觀活動中獲得資訊，收集相關資料。 二、能獨力設計思考草圖並運用電腦軟體實作。 三、在共同討論中，釐清海報主題要傳達的重點，並適當表達意見。 四、實際參與實作包裝過程中，更貼近當地產業，涵養愛鄉意識。 五、透過簡報以報導的方式發表，讓學生熟悉蘭花的產銷。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	【蘭花盛會】 單元一：尋~蘭展 海報你在哪？	自然 tc -III-1/能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 綜合 1b-III-1/ 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態。 綜合 2b-III-1/ 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 上網蒐集網站資料 2. 資源分享合作學習	1. 學習上網蒐集網站資料並辨別資訊、記錄分類存檔整理 2. 學生能兩人一組，規劃執行及分享網路資源，協同合作學習	1. 能認真蒐集，說出可用之資訊 2. 能完成自己分配的工作，並分享資源合作學習	1. 學習上網查詢蘭花展各種海報設計，提問觀察到的海報特點。 2. 兩人一組討論，共享資源整理參考資料	關鍵字搜尋：國際蘭展、海報	2
第(3)週 - 第(6)週	單元二：GO~一心 蘭園我來了！	自然 tc -III-1/能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 綜合 2c-III-1/分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題 視	1. 參訪工作分配 2. 參訪一心蘭園 3. 提出學習問題	1. 學生能討論參訪時的工作分配以蒐集資料：問題設計、拍照、提問、筆記。辨別資訊的可用性 2. 紀錄參訪，習得知識認真聆聽參訪一心蘭園時，解說者的導覽 3. 規劃策略提出問題，解決以推廣宣傳一心	1. 能做好小組的合作學習 2. 能認真聆聽導覽 3. 能提出問題獲得解答	1. 將原兩人小組結合為四人一組，指導參訪工作分配，思考老師提出的工作分配應如何準備。 2. 參觀行前指導與提問禮儀 3. 現場指導與管理	一心蘭園參訪聯繫	調整課程合為4節 參觀一心蘭園

				蘭園為海報主題的學習問題				
第(7)週 - 第(9)週	【彩妝蘭花仙子】 單元一：繪~讓你看好看海報篇	藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 國語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	1. 電腦科技應用 2. 海報創作 3. 設計理念分享	1. 學習電腦媒材，熟悉非常好色軟體操作 2. 表現以推廣一心蘭園為主題的宣傳海報 3. 結合科技表達把握主題分享設計理念	1. 能熟悉文字、圖片、色彩的搭配操作 2. 能思考設計出自己的作品 3. 勇敢上台表達創作理念參與分享，學習他人優點	1. 非常好色海報製作軟體教學 2. 兩人一組合作設計思考討論設計方向。 3. 教師回饋學生提問力求學生深入探索	1. 電腦軟體教學 PPT 2. 資訊老師教學諮詢	3
第(10)週 - 第(12)週	單元二：報~雙語蘭花展海報製作	藝術 3-III-3/能應用各種媒體蒐集藝文 資訊與展演內容。 國語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能	1. 電腦科技應用 2. 國際語言生活應用創作 3. 設計理念分享	1. 應用科技軟體翻譯查詢語文上的問題，收集內容 2 蒐集資訊使用國際語言，以辦理國際展覽為願景，製作雙語蘭展海報 3. 結合科技表達設計理念把握主題分享設計理念	1. 運用科技軟體翻譯查詢語文上的問題 2. 思考創作並共同討論製作海報時遇到的問題並解決 3. 勇敢上台表達創作理念參與分享，學習他人優點	1. 使用翻譯軟體查詢英語翻譯並向英語教師請教 2. 在學校先請小朋友說出需收集那些資料，再參訪蘭花展資料收集與整理 3. 培養學生獨立思考創作設計	1. Google 翻譯軟體 2. 網路國際蘭展海報 3. 學校英語教師	3
第(13)週 - 第(16)週	【蘭花特寫】 單元一：鮮~我的年輕秘方	自然 tc -III-1/能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	1. 蘭花產銷 2. 電腦科技應用	1. 紀錄參觀採收後的包裝過程 2. 依據蒐集的知識，運用電腦科技，拍攝相關照片或影片作為作業	1. 能在參觀時專心並知道參觀重點 2. 能在各步驟做好拍攝及文字記錄	1. 帶領參觀文心蘭園：認識單支保鮮液製作與包裝流程，當場就流程問答，以提高注意力與記憶	1. 大林文心蘭第三產銷班參訪聯繫 2. 攝影器材	調整課程合為4節參訪

		綜合 1b-III-1/規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	3. 在地產業文化	資料素材， 3. 執行參與實作包裝的學習計畫，負責完成的態度	3. 能現學現做完成單枝新鮮液包裝	2. 先做拍攝注意事項的問答與解說並協助學生拍攝紀錄 3. 學生實際體驗包裝實作時的問題立刻協助解決		文心蘭產銷班
第(17)週 - 第(18)週	單元二：撰~後臺 真用功——訪問 報導撰稿	藝術 3-III-3/能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 電腦科技應用介紹文心蘭產銷的包裝過程 2. 書寫文字稿	1. 應用 power point 科技媒體的先備知識，製作介紹文心蘭小記者報導時的背景畫面。 2. 連結參觀資訊的知識轉化成文字稿	1. 能製作簡報檔 2. 能寫出草稿並相互練習，意見交換	1. 指導將參觀中製作過程的照片、影片與文字資料製作簡報檔 2. 記者報導文稿修改與內容探究的回饋	1. 軟體教學 PPT 2. 農委會台灣文心蘭切花外銷之保鮮技術及應用 https://www.coa.gov.tw/ws.php?id=4407	2
第(19)週 - 第(20)週	單元三：播~鏡頭 五分鐘——變身 小記者	藝術 3-III-3/能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 自然 c-III-1/能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 國語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	1. 小記者報導分享	1. 學生能運用媒體，r 結合科技與資訊，介紹包裝流程 2. 理解小記者的報導分享、提問、討論，以求共好	1. 能上台完整介紹文心蘭包裝的過程 2. 能欣賞他人發表內容發表意見再審視自己的優缺點，增強自己的內容	1. 指導練習介紹文心蘭單支保鮮包裝，在練習時也設定班上學生可能的發問內容作準備	1. 攝影器材	2
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						

<p style="text-align: center;">特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習障礙學生：小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。 2. 自閉症學生：找數位小天使/學伴，協助參與活動。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林淑玫</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：彭淑雯、蘇子見</p>
--	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：

一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、活力英語 1 節三種課程，
每種課程寫一份，共須填寫 3 份。