

嘉義縣蒜頭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	中年級/直笛社團	課程 設計者	洪秀幸	總節數 /學期 (上/下)	40 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、創新、關懷、合作		與學校願景呼 應之說明	一、透過音樂欣賞課程，能愉快學習音樂，進而達到陶冶心情促進心理健 康。 二、規劃適合學生的音樂學習計畫，激發學生的音樂創作潛能。 三、藉由音樂之學習歷程，培養同儕關懷的態度，並建立團體合作的精神。			
總綱 核心素 養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的 美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過直笛教學，培養對音樂藝術認知與創作能力，體會音樂藝術之 美，藉由吹奏及節奏訓練，了解音樂的元素進而欣賞生活音樂。 二、熟練所習得的長音、短音、連音等技巧，並將習得的技法表現於簡 單樂曲，培養在生活中對美善的人、事、物，進行賞析。 三、在展演活動中，培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度，並與 他人建立良好互動關係，陶冶身心健全發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第四週	與直笛相見歡	音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。 音 1-II-2 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，表達自我的感受。 音 3-II-1 能參與音樂活動，並展現聆賞禮儀。	1 直笛構造圖 2. 直笛練習教材	1. 能透過聽奏，建立熟練音階演奏概念。 2. 能在引導下，廣泛地探索音樂元素，覺察正確吹氣方式，並感受直笛音色之美。 3. 能主動參與直笛音樂賞析活動，並展現出合宜的聆聽音樂禮儀。	1. 能找出正確吹氣方式，並吹出聲音 2. 能記住 Si、La、Sol 指法，至少能吹奏出 Si 和 La 的長音 3. 能參與直笛音樂賞析，並完成賞析後心得學習單	1. 認識直笛的構造與直笛保養方法 2. 欣賞直笛的音色與音高 3. 透過吹氣指導，引導學生察覺正確吹氣方式，找出吹響直笛的技巧 4. 藉由 Si、La、Sol 指法示範教學與長音練習，引導學生熟練吐音技巧及音階指法 5. 音樂賞析 - 直笛(兒歌-瑪莉有隻小綿羊)	直笛、學習單	8
第五週 - 第八週	和直笛做朋友 瑪莉有隻小綿羊吹奏練習	音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。 音 1-II-2 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，表達自我的感受。	1. 五線譜以及簡譜教學海報 2. Si、La、Sol 簡易樂曲-瑪莉有隻小綿羊改編版	1. 能透過讀譜遊戲，熟練瑪莉有隻小綿羊簡譜，建立音階及節奏記號的識讀概念。 2. 能透過聽奏及讀譜，熟練地展現演奏瑪莉有隻小綿羊吹奏技巧。 3. 能在引導下，廣泛地探索直笛吹奏技巧，覺察直笛吐音方式，並感受樂曲之美。	1. 能識讀簡譜 Do~Si 音階及節奏記法 2. 能記住 Si、La、Sol、高音 Do 及高音 Re 指法 3. 至少能吹奏出 Si、La、Sol 及高音 Do 的長音 4. 能以簡譜唱出簡易樂曲瑪莉有隻小綿羊改編版 5. 吹奏簡易樂曲 - 瑪莉有隻小綿羊改編版	1. 透過個人測驗及小組競賽，熟練簡譜的識讀 2. 藉由簡易樂曲演唱練習，熟練 Si、La、Sol 的簡譜以及節奏記號(1拍.2拍.3拍.4拍)的識讀 3. 藉由簡易樂曲吹奏練習，熟練 Si、La、Sol 的指法及吐音技巧。 4. 藉由 Si、La、Sol、高音 Do 和高音 Re 指法示範教學與長音練習，引導學生熟練吐音技巧及音階指法，練習曲目-瑪莉有隻小綿羊	直笛、音階表、瑪莉有隻小綿羊簡譜以及五線譜	8

<p>第(九)週 - 第(十二)週</p>	<p>和直笛做朋友 小星星吹奏練習</p>	<p>音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。 音 1-II-2 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，表達自我的感受。 音 3-II-1 能參與音樂活動，並展現聆賞禮儀。</p>	<p>1. 簡譜教學海報 2. 簡易樂曲-小星星</p>	<p>1. 能透過樂曲演唱及節奏拍打，建立視讀簡譜音階的技巧。 2. 能透過聽奏及讀譜，展現小星星基本吹奏技巧。 3. 能在引導下，廣泛地探索樂曲(小星星)節奏及樂句表現元素，並清楚表達對樂曲的感受。 4. 能透過直笛音樂演奏，體察生活中所接觸的音樂並喜歡欣賞音樂。</p>	<p>1. 能識讀簡譜 Si、La、Sol、高音 Do 和高音 Re 音階及節奏記法 2. 能記住 Si、La、Sol、高音 Do 和高音 Re 指法 3. 至少能吹奏出 Si、La、Sol、高音 Do 和高音 Re 的長音 4. 能以簡譜唱出簡易樂曲小星星，並吹奏 5. 完成心得學習單</p>	<p>1. 藉由簡易樂曲演唱練習，熟練 Si、La、Sol、高音 Do 和高音 Re 的簡譜記號的識讀，曲目-小星星 2. 藉由簡易樂曲吹奏練習，熟練 Si、La、Sol、高音 Do 和高音 Re 的指法及吐音技巧。 3. 藉由 Si、La、Sol、高音 Do 和高音 Re 指法示範教學與長音練習，引導學生熟練吐音技巧及音階指法</p>	<p>直笛、音階表、小星星簡譜、學習單</p>	<p>8</p>
<p>第(十三)週 - 第(十六)週</p>	<p>和直笛做朋友 聖誕鈴聲吹奏練習</p>	<p>音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。 音 1-II-2 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，表達自我的感受。 音 3-II-1 能參與音樂活動，並展現聆賞禮儀。</p>	<p>1. 簡易樂曲-聖誕鈴聲</p>	<p>1. 能透過樂曲演唱及節奏拍打，建立聖誕鈴聲視讀簡譜的技巧。 2. 能在引導下，主動地探索樂曲(聖誕鈴聲)節奏及拍號，並嘗試簡易吹奏出完整樂句。 3. 能透過聽奏及讀譜，熟練地展現樂曲(聖誕鈴聲)的吹奏技巧。 4. 能主動參與(聖誕</p>	<p>1. 能識讀簡譜 Si、La、Sol、高音 Do 和高音 Re 音階及節奏記法 2. 能記住 Si、La、Sol、高音 Do 和高音 Re 指法 3. 至少能吹奏出 Si、La、Sol、高音 Do 和高音 Re 的長音 4. 能以簡譜唱出簡易樂曲聖誕鈴聲 5. 吹奏簡易樂曲</p>	<p>1. 藉由簡易樂曲演唱練習，熟練 Si、La、Sol、高音 Do 和高音 Re 的簡譜記號的識讀 2. 藉由簡易樂曲吹奏練習，熟練 Si、La、Sol、高音 Do 和高音 Re 的指法及吐音技巧。 3. 藉由 Si、La、Sol、高音 Do 和高音 Re 指法示範教學與長音練習，引導學生熟練吐音技巧及音階指法 4. 能欣賞其他同學</p>	<p>直笛、聖誕鈴聲簡譜</p>	<p>8</p>

				鈴聲)合奏，並欣賞其他同學的演奏，展現合宜的聆賞禮儀。	-聖誕鈴聲	所演奏的樂曲		
第(十七)週 - 第(二十)週	音樂精靈演奏會	音 1-II-2 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，表達自我的感受。 音 3-II-1 能參與音樂活動，並展現聆賞禮儀。	1. 簡易樂曲-瑪莉隻綿改編版、小星星、聖誕鈴聲	1. 能在練習引導下，熟練表演的曲目，能隨著音樂表達出自我對音樂的喜愛。 2. 能主動參與演奏會活動，並展現合宜的聆賞及演奏禮儀。 3. 展現自信態度，參加音樂精靈演奏會活動。 4. 體會團隊合作的重要性，展現樂團合作的態度	1. 能記住 Si、La、Sol、高音 Do 和高音 Re 指法 2. 至少能吹奏出 Si、La、Sol、高音 Do 和高音 Re 的長音 3. 能吹奏老師指定之分組展演簡易樂曲，在練習過程中體驗表演中，與同學互相配合之合作精神。 4. 依要求完成音樂會吹奏的曲目-瑪莉有隻綿改編版、小星星、聖誕鈴聲	1. 依據學生學習狀況，進行分組成果展演	直笛	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)							

課程調整	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學習環境調整，將該生座位安排在老師旁邊，方便個別指導，並安排小老師坐在兩側，以便提醒或協助。2. 評量調整，可調整評量方式，增加口試或指認方式，降低難度，另外評量內容，題數或題項作刪減以符合能力 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：莊居鉛</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：洪秀幸</p>
------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。